

Рекомендовано Министерством просвещения Республики Казахстан

К.З. Елшибаева, А.А. Қасымбек, Г.Т. Кажиева,
Ф.Н. Сулейменова, П.Т. Ізімова

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Методическое руководство для учителя

Методическое руководство для учителей 5 классов
уровня основного среднего образования

5



УДК 373(072)
ББК 74.26
Г54

Г54 Елшибаева К.З. и др.
Глобальные компетенции. Методическое руководство для учителей 5 классов уровня основного среднего образования. / К.З. Елшибаева, А.А. Қасымбек, Г.Т. Кажиева, Ф.Н. Сулейменова, П.Т. Ізімова. – Астана: «Arman-PV baspasy», 2024. – 64 с.

ISBN 978-601-201-223-1

Методическое руководство разработано в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «Глобальные компетенции» для 5 класса уровня основного среднего образования. В пособии излагаются методические рекомендации, которые могут оказаться полезными для учителей.

УДК 373(072)
ББК 74.26

ISBN 978-601-201-223-1

© Елшибаева К.З.,
Қасымбек А.А.,
Кажиева Г.Т.,
Сулейменова Ф.Е.,
Ізімова П.Т., 2024
© «Arman-PV baspasy», 2024

Репродуцирование (воспроизведение) данного издания любым способом без договора с издательством запрещается.

Введение

Профессиональный успех и благополучие человека в XXI веке определяют многие факторы, одними из ключевых которых стали гибкие компетенции и уровень функциональной грамотности личности.

В соответствии с Целями устойчивого развития ООН формирование нового поколения граждан, которые понимают и осознают глобальные тенденции, содействуют обеспечению устойчивого мира и всеобщего благополучия должно стать приоритетным в национальных системах образования.

ОЭСР также обозначил новые трансформационные компетенции для образования – 2030. Это способность брать на себя ответственность (этический компас), навыки создания инноваций (социальные, экономические, культурные), моральная и интеллектуальная зрелость, ценностная ориентация, уважение, умение слушать, адаптироваться, видеть с различных перспектив.

Основные положения признанных международным образовательным сообществом мировых тенденций стали основой для разработки данного методического Руководства.

Цель Руководства: оказание методической поддержки педагогам в организации и проведении занятий по учебной программе курса «Глобальные компетенции», разработанного в рамках Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).

Структура Руководства

Контент Руководства включает содержательную информацию по пяти разделам «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Экологическая культура», «Безопасность жизнедеятельности».

Обозначены цели и задачи, ожидаемые результаты обучения, рекомендуемые ресурсы по каждому юниту, оценивание.

В качестве практической поддержки разработан тематический план занятий по юнитам, который может быть дополнен по творческой инициативе педагога с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

Методика и технологии обучения

Методики и технологии преподавания данного курса могут быть различными. От методического мастерства педагога зависит комбинация дискуссионных, игровых, тренинговых и других форм организации деятельности. Общий успех в преподавании курса основан на системности применения выбранных методов, технологий обучения и их согласования с целями обучения, обозначенных в программе курса.

В ходе освоения программы курса рекомендуется применять репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные и другие методы, позволяющие активизировать деятельность обучающихся, способствующих самостоятельному поиску решений, формированию устойчивой мотивации к обучению.

Данные методы могут использоваться как в индивидуальном формате, так и в парах, малых и больших группах.

Наиболее органично вписываются в дизайн курса такие методы активного обучения, как презентации, кейс-технологии, дидактические игры, баскет-метод (имитация ситуации), интерактивные методы «Мозговой штурм», «Круглый стол», «Метод проектов» и другое. Данные методы, формы и технологии обучения направлены на формирование навыков самостоятельного поиска и анализа информации, развитие способности к принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях, умение работать в команде и высказывать собственное обоснованное мнение на основе определенных фактов.

Возможно также использование таких различных форм проведения занятий как проектная работа и исследования, построение схем и разработка карт, создание постеров и рисунков, конкурсы и акции, ролевая игра и решение ситуационных задач, подготовка инструкций, изготовление и выставка рекламы, разработка сайтов, стартапы и бизнес-проекты, встречи и дебатные турниры, экскурсии и тематические походы, волонтерские инициативы на уровне школы, региона, страны и многое другое.

При изучении курса «Глобальные компетенции» рекомендуется использовать:

Исследование, анализ и оценка

- проводить исследования глобальных проблем, их причин, последствий и возможных направлений действий;
- использовать доказательства для поддержки утверждений, аргументов и точек зрения;
- выявлять и анализировать проблемы, аргументы и точки зрения
- анализировать и оценивать доказательства и рассуждения, используемые для поддержки утверждений, аргументов и точек зрения;
- анализировать и оценивать источники и/или процессы для поддержки исследований, аргументов, точек зрения и исход;
- разрабатывать линию рассуждений в поддержку аргумента, точки зрения, плана действия или результата.

Коммуникация и коллаборация

- четко и структурированно выбирать, и представлять соответствующие аргументы, доказательства и точки зрения;
- представлять исследования и включать цитаты и ссылки;
- вносить вклад в общую цель и результат командного проекта.
- **Рефлексия**
- рассматривать разные точки зрения объективно и с сочувствием;
- обосновывать личную точку зрения(я), используя доказательства и аргументы;
- рассмотреть, как исследования, взаимодействие с различными точками зрения, и работа в команде повлияли на личное обучение.

Ожидаемые результаты обучения

Обучающиеся:

- понимают и анализируют связи причин и последствий различных вопросов местного, регионального, глобального значения;
- осмысливают и оценивают события, процессы, явления самостоятельно, уметь правильно соотносить их с национально-культурными ценностями других людей;
- понимают и уважают различные точки зрения и мировоззрения;
- мобилизуют и используют свои знания и способности в различных жизненных ситуациях;
- высказывают свою позицию и ответственно взаимодействовать с социумом;
- активно участвуют в сохранении стабильного устойчивого развития мира и всеобщего благополучия.

Итогом освоения программы юнитов должны стать:

- осознанное понимание местных, региональных, глобальных тенденций;
- высокий уровень исследовательских навыков, компетенций поиска, обработки и анализа необходимой важной информации;
- ответственное использование полученных знаний и приобретенных навыков в нестандартных жизненных ситуациях.

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» ДЛЯ 5 КЛАССА УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).
2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся.
3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями.
4. Задачи курса:
 - формировать у обучающихся гражданскую позицию и готовность служить интересам своей страны;
 - развивать у обучающихся личностные качества: честность, порядочность, доброжелательность, ответственность за свои действия;
 - формировать у обучающихся навыки медиаграмотности и финансовой грамотности;
 - прививать культуру здорового образа жизни;
 - развивать экологическую культуру;
 - формировать понимание роли религии в жизни общества.
5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет: в 5 классе – 0,5 часа в неделю, 17 часов в учебном году.

Глава 2. Базовое содержание учебного курса

6. Учебная программа курса включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Раздел «Этика и этикет» способствует развитию у обучающихся таких личностных качеств, как честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность, умение работать в коллективе, представляющих высокие стандарты культуры поведения.

Раздел «Гражданственность и патриотизм» направлен на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны, чувствовать свою принадлежность к Родине и готовность служить ее интересам, проявлять гражданскую позицию.

Раздел «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа пространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

Раздел «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование навыков безопасного поведения, ведения здорового образа жизни.

Раздел «Экологическая культура» направлен на формирование личности, бережно относящейся к своему здоровью, к природе, осознающей последствия негативного воздействия на окружающую среду и ведущей активную природоохранную деятельность.

Параграф 1. Требования к уровню подготовки обучающихся

7. У обучающихся сформированы:
 - 1) гражданская позиция;
 - 2) социальная ответственность;
 - 3) культура поведения;
 - 4) отзывчивость и уважительное отношение к другим;
 - 5) навыки здорового образа жизни и безопасного поведения;
 - 6) навыки критического, креативного и творческого мышления;
 - 7) навыки применения полученных знаний в жизни;
 - 8) навыки исследовательской, проектной, волонтерской работы.
8. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 5 класса уровня основного среднего образования.

Параграф 2. Долгосрочный план реализации Типовой учебной программы курс «Глобальные компетенции» для 5 класса уровня основного среднего образования

9. Долгосрочный план содержит темы, количество часов, затрачиваемых на освоение тем и целей обучения в виде ожидаемых результатов.
10. При планировании тем в соответствии с количеством часов педагог может расширять темы и цели обучения, вносить изменения с учетом специфики класса, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучающихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	№	Название урока	Количество часов	Срок
Этика и этикет	1.	Все начинается с приветствия	1	
	2.	Я в кругу друзей. Я несу ответственность за свои действия. Учимся быть благодарными родителям	1	
	3.	Этикет за столом. Сервировка стола.	1	
	4.	Как вести себя в общественном транспорте, в театре, кинотеатре, в музее?	1	
Гражданственность и патриотизм	5.	Взаимоуважение в семье	1	
	6.	Горжусь своей Родиной! Разные взгляды, но единая нация	1	
Медиаграмотность и финансовая грамотность	7.	Что такое социальные сети? Мой аккаунт в социальных сетях	1	
	8.	Как появились первые деньги и их функции? Как оценивается труд человека	1	
	9.	Из чего состоят доходы и расходы семьи?	1	
	10.	Как управлять карманными деньгами?	1	
Безопасность жизнедеятельности	11.	Безопасный дом, двор, школа	1	
	12.	Не играй с огнем! Моя безопасность в моих руках	1	
	13.	Мое здоровье зависит от меня	1	
	14.	Как пассажир может стать «слоном в машине»?	1	
Экологическая культура	15.	Земля – наш общий дом. Мир вокруг меня	1	
	16.	Наш чистый двор	1	
	17.	Правила поведения на природе. Безопасный отдых	1	
Всего: 17 часов				

При составлении учебника авторами было охвачено все 26 тем, предложенных в программе. Из них скомпоновано 17 параграфов (параграфы 17 и 18 рекомендуется объединить). Среди них учитель-предметник имеет свободу освещать темы по своему выбору (право изменить урок на 25%), представлять ученикам собственный материал и задания.

ОБРАЗЦЫ УРОКОВ

Краткосрочный план урока № 1

Раздел:	Этика и этикет
Ф. И. О. педагога	
Дата:	
Класс:	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 1. Все начинается с приветствия
Цель урока	Объяснить важность приветствия как нормы этикета. Анализировать жесты приветствия и обмениваться мнениями. Размышление о специфике приветствия казахского народа.

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока. Учащиеся встают в круг, который будет называться «Круг вежливых слов».</p> <p>Учитель Каждый из вас скажет по одному вежливому слову, которые вы слышите в своей семье и говорите своим родным и друзьям. А мы каждому слову громко и радостно похлопаем.</p> <p>Стадия вызова</p> <p>Обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое приветствие? – Какие бывают виды приветствий? – Что вы подразумеваете под словом «привет»? <p>Оценивание. Комментарии учителя</p>	<p>Приветствие</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы <i>Учащиеся</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: приветствие, традиция, уважение, амандасу.</p>	<p>ФО</p> <p>Поощрительные слова: Отличный ответ! Ценная мысль! Молодец! Очень хорошо! Критерии оценивания: – строят понятные для собеседника высказывания; – принимают и сохраняют учебную цель и задачу. – запоминают ключевые слова; – понимают важность приветствия как нормы этикета, правила приветствия других людей.</p>	<p>Учебник</p> <p>Тематические картинки</p>
Середина урока	<p>«Здравствуйте», «Добрый день», «Привет», «Мы рады Вас видеть» – эти приветствия много раз звучат в нашей жизни. Приветствовать – значит желать друг другу здоровья, добра, мира, успехов и благополучия.</p> <p>Физминутка Делаем зарядку Один, два, три, четыре – руки шире! (разводят руки в стороны) Один, два, три, четыре, пять – (приседают несколько раз)</p>	<p>Уч-ся работают с текстом.</p> <p>Учащиеся делают физкультминутку под наблюдением учителя</p>	<p>ФО</p> <p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся.</p>	<p>Учебник</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Быстренько присядь! (тихо садятся за парты) Раз, два, три – еще разок! Приветствия отражают особенности национального характера, историю народа, подчеркивают, что является наиболее важным в их жизни. Знаете ли вы как приветствовать людей разного возраста? У каждого народа существуют какие-то свои отличительные особенности. У казахского народа особое внимание уделяют приветствию (салем беру). Организует практич. работу в группах. самостоятельную коррекционную работу. Решение ситуационных задач Рассмотрим ситуации, которые часто встречаются в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В выходной день Мадияр встретил своего педагога, которая шла и о чем-то беседовала с незнакомой Мадияру женщиной. – Здравствуйте, Баян Канатовна! – закричал Мадияр. Учительница ответила на приветствие Мадияра, но при этом строго посмотрела на него. – Как вы думаете, ребята, почему? – Обязательно ли здороваться с незнакомыми людьми? <p>Ответ. Должен был поприветствовать обеих женщин, а не только своего педагога.</p>	<p>Высказывают и дополняют свои мнения</p>	<p>Комментарий учителя</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают важность приветствия как нормы этикета, правила приветствия других людей. – умеют применять вежливые формы обращения при разговоре. 	<p>Раздаточные бумаги</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Сказав «Здравствуйте!», вы показали, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вежливы, воспитаны. – желаете всем окружающим здоровья. – доброжелательно относитесь к людям. Получив ответное приветствие вы: – заряжаетесь положительной энергией. <p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что мы сегодня обсудили на занятии? – С какими новыми терминами познакомились? Сегодня на занятии вы: – познакомились с правилами поведения и уважительного отношения к другим; – узнали значение новых слов; – научились здороваться со старшими, друг с другом, проявлять уважение к другим. 	<p>Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания и оценивают друг друга.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приветствуют на языке одной страны; пишут. – объясняют особенность приветствия этой страны. 	<p>А4, конспект</p>

План урока № 2

Раздел:	Этика и этикет
Ф. И. О. педагога	
Дата:	
Класс:	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 2. Я в кругу друзей. Я несу ответственность за свои действия. Учимся быть благодарными родителям
Цель урока	Развивать ценностное отношение к родителям, ко взрослым, желание быть внимательным к окружающим людям. Повторять правила вежливости. Способствовать развитию у учащихся чувства ответственности

Ход урока

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каким должен быть настоящий друг? – Можешь ли ты взять ответственность за свои действия? – Как бы ты выразил благодарность родителям? <p>Задание. О чем эти слова? На доске»Настоящий друг везде Верен в счастье и беде Грусть твоя его тревожит Ты не спишь – он спать не может И во всем, без лишних слов Он помочь тебе готов» <i>Шекспир</i> <i>Ситуационное задание</i> <i>Не сделаны домашние задания по учебным предметам. Ты просишь списать. Как поступит</i> <i>А) идеальный друг; Б) друг, приятель;</i> <i>В) просто так знакомый</i> <i>А мы всегда поступаем как идеальные друзья?</i> <i>(Придут друзья и смотрят, как работают, но даже и не предложат помочь, не говоря уже и самим поработать).</i> Задание. Из перечисленных достоинств, которые было бы приятно видеть у ваших друзей, разместите их по мере достойных.</p>	<p>Приветствие Отвечают на вопросы</p> <p>Умеют ценить дружеские отношения</p> <p>Понимают значение ключевых понятий: дружба, ценность, доверие, верность, чувства, ответственность..</p>	<p>ФО Поощрительные слова: Отличный ответ! Ценная мысль! Молодец! Очень хорошо!</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеют оказать поддержку друг другу. – демонстрируют уважительное отношение к родителям – оказывают сильную поддержку родителям по хозяйству; – умеют сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание и заботу; – проявляют каждодневную благодарность родителям; – становятся увереннее в своих силах 	Учебник

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p><i>Ум</i> <i>Находчивость</i> <i>Красота</i> <i>Скромность</i> <i>Искренность</i> <i>Умение развлекать</i> <i>Верность</i></p> <p>– <i>Как вы понимаете пословицу?</i> Не ошибается тот, кто ничего не делает. – <i>Каждый человек в жизни ошибается, поэтому он учится на своих ошибках. Совершившего ошибку человека можно не только осуждать, но в некоторых случаях даже уважать. Для признания ошибки требуется мужество, такой шаг могут сделать люди с сильным характером, а потому они достойны уважения.</i> <i>Совершившего ошибку человека можно не только осуждать, но в некоторых случаях даже уважать. Для признания ошибки требуется мужество, такой шаг могут сделать люди с сильным характером, а потому они достойны уважения.</i></p>	<p>Применяют новый способ отработка операций.</p> <p>Строят рассуждения, понятные для собеседника.</p> <p>Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка.</p>		
<p>Середина урока</p>	<p>Физминутка Веселые прыжки Раз, два – стоит ракета. Три, четыре – самолет. Раз, два – хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.) А потом на каждый счет. Раз, два, три, четыре – Руки выше, плечи шире. Раз, два, три, четыре – И на месте походили. (Ходьба на месте.)</p> <p>Работа в группах. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>– Что такое ответственность? Когда возникает это чувство? Составление ассоциативного поля со словом «ответственность».</p> <p>– Что значит быть благодарным? в своих ответах используйте следующие словосочетания: – я думаю, что...; – мне кажется, что...; – я уверен(а) в том, что...; – я считаю, что...</p> <p>На уроке используются различные формы и методы современного урока, это: чтение стихов, инсценировки, тесты, анализ ситуаций, работа с учебником, мозговой штурм, работа с аппликацией и инсценировки.</p>	<p>Делают зарядку</p> <p>Решают проблемные ситуаций</p> <p>Учащиеся выполняют задания и оценивают друг друга.</p>	<p>ФО Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся</p>	<p>Информационный текст</p>

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Конец урока	<p>Подведение итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что мы сегодня обсудили на занятии? – С какими новыми терминами познакомились? <p>Сегодня на занятии вы: – познакомились с правилами поведения и уважительного отношения к другим;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнали значение новых слов; – научились здороваться со старшими, друг с другом, проявлять уважение к другим. <p>Рефлексия сегодня я узнал... было трудно... я научился... я смог... меня удивило...</p>	<p>Уч-ся составляют устное высказывание на тему «Я в кругу друзей. Я несу ответственность за свои действия. Учимся быть благодарными родителям»</p>	Критерии оценивая учащиеся формулируют самостоятельно.	А4, конспект

План урока № 3

Раздел:	Этика и этикет
Ф. И. О. педагога	
Дата:	
Класс:	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 3. Этикет за столом. Сервировка стола.
Цель урока	<p>Познакомить с правилами поведения за столом.</p> <p>Объяснить важность соблюдения правил поведения за столом.</p> <p>Научить основам столового этикета</p>

Ход урока

Этап урока/ время	Педагогическая деятельность	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент</p> <p>Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока.</p> <p>Организует погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>На слайде представлены иллюстрации, фотографии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, посмотрите внимательно на экран. 	<p>Приветствие</p> <p>Пытаются решить задачу известным способом.</p> <p>Фиксируют проблему.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>ФО Поощрительные слова:</p> <p>Отличный ответ! Ценная мысль! Молодец! Очень хорошо!</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдают личную гигиену; – соблюдают столовый этикет 	<p>Учебник слайд</p> <p>Картинки</p>

Этап урока/ время	Педагогическая деятельность	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<ul style="list-style-type: none"> – Что изображено на картинках? Да, вы уже догадались, что тема сегодняшнего занятия «Этикет за столом. Сервировка стола» – О каких правилах поведения за столом вы знаете? – Как следует вести себя за столом? <p>Сегодня вы узнаете</p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое этикет; – обсудите правила поведения за столом, наверняка с некоторыми из них вы уже знакомы; – познакомитесь с основными навыками вежливости и такта; – научитесь правильно сервировать стол. <p>Культура поведения за столом – это часть общей культуры человека. Её надо воспитывать с самого раннего детства. Для того, чтобы вести себя за столом культурно, необходимо соблюдать правила этикета.</p>	<p>Понимают значение ключевых понятий: гостеприимство, благословение, отношения, этикет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – строят понятные для собеседника высказывания; – принимают и сохраняют учебную цель и задачу. <p>Учитель комментирует ответы учащихся, при необходимости направляет их, задавая дополнительные вопросы.</p>	
Середина урока	<p>Физкультминутка «На зарядку» Дети выполняют движения по тексту. А теперь ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.</p> <p>Сервировка стола – это подготовка его к завтраку, обеду или ужину, то есть расстановка всех необходимых предметов в определенном порядке. Разъяснение учителем понятий «Этика» и «Этикет».</p> <p>Этикет – (от фр. <i>étiquette</i> – этикетка, надпись) – нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Во время еды не нужно расставлять локти и низко склонять голову над тарелкой. – Есть нужно беззвучно. – Это ешь с помощью ножа и вилки: жаркое, отбивные котлеты, птицу. – Это ешь ложкой: каши, творог, суп, пюре. – Хлеб, булочки берут руками. – Гарнир – овощи, картошку, макароны, вермишель – набирают на вилку с помощью ножа. <p>Оценивание. Комментарии учителя</p>	<p>Учащиеся делают физкультминутку под наблюдением учителя</p> <p>Знают общие правила поведения за столом</p> <p>Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости.</p>	<p>ФО Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся</p>	<p>Информационный текст</p>

Этап урока/ время	Педагогическая деятельность	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Конец урока	<p>Подведение итогов Что бы ты назвал самой важной информацией на сегодняшнем уроке?</p> <p>Обратная связь учителя</p> <p>Рефлексия Какие знания, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где ты применишь полученные знания? • В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным? 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости.</p>	Критерии оценивая учащиеся формулируют самостоятельно.	А4, конспект

План урока № 4

Раздел:	Этика и этикет
Ф. И. О. педагога	
Дата:	
Класс:	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 4. Как вести себя в общественном транспорте, в театре, кинотеатре, в музее?
Цель урока	Обобщить знания учащихся о правилах поведения в магазине, в театре, кино, музеях. Воспитывать уважение к окружающим, культуру поведения в общественных местах

Ход урока

Этап урока/ время	Педагогическая деятельность	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока. Как нужно вести себя в таких общественных местах, как театр, кинотеатр, музей? Поговорим о правилах поведения в общественном транспорте. Мы часто ездим в метро, в автобусах, троллейбусах. Но чтобы чувствовать себя комфортно и не создавать неудобств другим пассажирам, необходимо соблюдать простые правила поведения.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Понимают значение ключевых понятий: общественный транспорт, соблюдение порядка, музей, экспонат</p>	<p>Наблюдения учителя.</p> <p>Обратная связь учителя</p> <p>Взаимооценивание, самооценивание</p>	Учебник
Середина урока	<p>Физминутка. Мы сейчас все дружно встанем, Отдохнём мы на привале... Вправо, влево повернись! Наклонись и поклонись! Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Наклонитесь вправо, влево</p>	Делают зарядку	Критерии оценивания: <ul style="list-style-type: none"> – различают виды общественного транспорта; – понимают правила поведения в транспорте, на остановке. 	


Этап урока/ время	Педагогическая деятельность	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>И беритесь вновь за дело. Отдохнули все немножко И отправились в дорожку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие правила поведения в общественном транспорте вы знаете? – Что мы называем общественными местами? – Почему именно в этих местах есть определённые правила поведения? <p>В общественных местах бывает не мало людей разного возраста. Каждому из них надо уметь общаться друг с другом и соблюдать определённые правила так как в ином случае никто ничего не поймёт и будет мешать другим.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каждый из нас бывает в кинотеатре, магазине. Мы остаёмся довольны покупкой или спектаклем, если у нас сохраняется хорошее настроение. Ведь приветливо сказанное слово оставляет в душе след на целый день. <p>Находясь в обществе вам приходится выполнять правила общения. выполнять правила вежливости.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>1 ситуация: Спектакль или фильм уже длится целый час. Вы очень хотите есть. У вас в кармане конфеты, а у товарища есть семечки. Что вы сделаете?</p> <p>2 ситуация. Вы опоздали не по своей вине. Спектакль уже начался. Вы вошли в зал после звонка. Как вы поступите? Как вы пройдёте к своему месту?</p> <p>3 ситуация Актеры не прочитали еще последние слова, еще не закрылся занавес, не зажегся свет. Вы вспомнили, что около гардероба сейчас будет целая толпа народа, а вам нужно быстро уйти из театра. Как вы поступите?</p> <p>4 ситуация Вы смотрите спектакль. Он вам очень нравится. Герои спектакля играют прекрасно, как будто это на самом деле. Вы начинаете делиться своими впечатлениями со своими соседями. Правильно ли вы поступаете? Как быть вам иначе?</p> <p>5 ситуация Вы смотрите кино или спектакль. Вам очень захотелось в туалет. Как вы поступите в такой ситуации? Как быть иначе?</p> 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Уч-ся делятся своими мыслями.</p> <p>Учащиеся в группах выполняют задания.</p> <p>ФО: Взаимооценка по шаблону</p> <p>Уч-ся делают выводы</p> <p>Рассматривают и анализируют ситуации</p>	<p>ФО:Словесное поощрение</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают виды театра; – знакомятся с историей театра и театральной культурой; – углубляют знания о видах древнего театра. 	

Этап урока/ время	Педагогическая деятельность	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Конец урока	<p>Итог урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что мы с вами сегодня рассматривали на уроке и для чего? – Какие знания получили? – Каким умениям учились? – Пригодится ли это вам в жизни? <p>Рефлексия «Круглый стол» Совместное обсуждение всей работы группы. Выводы и предложения.</p>	Демонстрируют свои знания. На стикерах записывают правила поведения в общественных местах.	Критерии оценивания: – дополняют источник знаний о кино; – знают, чем отличается кино от театра	

План урока № 5

Раздел:	Гражданственность и патриотизм
Ф. И. О. педагога	
Дата:	
Класс:	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 5. Взаимоуважение в семье
Цель урока	Формировать у учащихся представление о семье и семейных ценностях. Развивать представление детей о роли семьи для всей жизни человека. Давать определение понятиям

Ход урока

Этап урока/ время	Педагогическая деятельность	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока. Отвечают на вопросы рубрики “Давай подумаем!”.</p> <p>Основываясь на ключевые слова, определяют тему сегодняшнего урока. Как вы думаете, каков рецепт семейного счастья? И в чем он заключается? (Ответы уч-ся). Когда в семье все ладит между собой, понимают друг друга, уважают и любят, тогда семья счастливая. Другими словами, когда в семье хорошие взаимоотношения. Тема нашего урока: «Взаимоуважение в семье». Семья – опора для каждого человека. Почему? Семья для человека – это начало всего, что есть и будет у него в дальнейшей жизни: теплый очаг, чувство эмоционального комфорта, благополучия, психологической защиты.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Посмотрев видеоролик о семье, определяют тему урока. Учащиеся находят ответы на заданные вопросы и высказывают свои мысли.</p> <p>Понимают значение ключевых понятий: семья, ценность, уважение, семейные ценности, этика.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>ФО Поощрительные слова: Отличный ответ! Ценная мысль! Молодец! Очень хорошо!</p> <p></p> <p>Критерии оценивания: – понимают что такое семья; – знают, из чего состоят отношения в семье</p>	Учебник лист с вопросами

Этап урока/ время	Педагогическая деятельность	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>В семейных отношениях не нужно казаться, нужно просто быть самими собой и знать, что тебя принимают именно таким.</p> <p>Каких качеств надо придерживаться, чтобы семья была дружной, счастливой; на чем же должна строиться семья? И почему некоторые семьи крепкие, дружные, сплоченные, и просто счастливые, а другие словно случайно образовались из абсолютно незнакомых друг другу людей? Расшифровать (слайд, доска или лист)</p> <p>1. ЯСТЮАРИБОС ЙЕН К ЕСВ, ОДНО-ЛОХ КАК: АКЧЕП – ЯЬ-МЕС</p> <p>2. ТЕН ЫДЖУН И КАТ, ТЕВОС АД БВОБЮЛ ЕЬМЕС В</p> <p>3. СЕМЬЯ, ТАК, НА, И, , ДУША, МЕСТЕ, ВСЯ, ВМЕСТЕ</p> <p>Ответы. Семья – печка: как холодно, все к ней собираются. В семье любовь да совет, так и нужды нет. Вся семья вместе, так и душа на месте. Работает с психологической картой. Фронтальный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда слышишь слово «семья», как ты ее себе представляешь? • Как сохранить единство семьи? • Как ты понимаешь что такое «Семейные ценности?» <p>Ключевые слова: семья, уважение, семейные ценности, этика.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Учитель комментирует ответы учащихся, при необходимости направляет их, задавая дополнительные вопросы.</p>	<p>– знают значение понятий «уважение», Тип: взаимная оценка.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеют ценить себя; – есть свои представления об уважении, чести.. 	<p>Оценочный лист</p>
<p>Середина урока</p>	<p>Физминутка</p> <p>Чтобы лучше мне шагать, Сделаю зарядку: Помашу-ка топором Я для вас, ребятки, Ноги в стороны поставлю, Вниз и вверх взмахну руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с информацией о взаимности в семье и национальных ценностей. • Сохранение семейных ценностей, обмен мнениями о накоплении. • Рассуждение о традиционных семейных ценностях. <p>Ребята как вы думаете, можно наш класс назвать семьей?</p>	<p>Делают зарядку Учащиеся делают физкультминутку под наблюдением учителя</p> <p>Учащийся отвечают на вопросы</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеют применять и использовать навыки позитивного взаимодействия, дружелюбного общения с членами семьи. – понимают меру ответственности за семью, сохранение и продвижение семейных ценностей. – используют креативное мышление, могут 	

Этап урока/ время	Педагогическая деятельность	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Верно, наш класс можно назвать семьёй. Конечно, мы не родственники, но видимся каждый день в школе и во дворе, вместе узнаём что-то новое, радуемся вместе победам и огорчаемся из-за неудач.</p> <p>Проектная работа «Моя семья»: Создавайте проект, используя цветные карандаши и фломастеры. Выполняйте работу аккуратно, красиво.</p> <p>В верхнем левом углу заготовки напишите название проекта – «Моя семья».</p> <p>В верхнем правом углу нарисуйте герб своей семьи.</p> <p>В нижнем левом углу перечислите (можно ручкой) те семейные ценности (3-4 главных), которые присущи вашей семье.</p> <p>В нижнем правом углу напишите пожелания вашим родным, вашей семье.</p> <p>Самостоятельная работа. Учебник стр. 27</p> <p>1. Среди предложенных слов выберите пять самых важных ценностей, которые укрепляют семью. Объясните свой выбор, заполнив таблицу.</p> <p>2. Расскажите о ваших семейных традициях.</p> <p>Творческие задания</p> <p>1. Подберите близкую по смыслу русскую пословицу к казахской «Жолдасың жақсы болса, өзің де жақсы боласың» (Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты)</p> <p>2. Что считается символами Независимого Казахстана, кроме Герба, Флага и Гимна? (беркут, юрта, домбра, тюльпан, барс, золотой человек, байтерек и т. д.)</p> <p>3. Подберите близкую по смыслу русскую пословицу к казахской «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл» (Человек без родины – соловей без леса)</p> <p>4. Какие 7 национальных блюд вы бы поставили на праздничный дастархан? (бесбармак, бауырсак, кымыз, шұбат, құрт, айран, қуырдак)</p>	<p>Учащиеся заполняют таблицу</p> <p>Уч-ся отвечают на вопросы</p>	<p>принять решение при обсуждении проблем семьи, высказывают собственную точку зрения и поддерживают уважительное отношение к мнению других членов семьи</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создают проект «Моя семья»; – пишут название проекта и пожелания своим родным <p>Учитель мотивирует работу учащихся по самооценке знаний. Подводит итог урока, организует работу по саморефлексии:</p> <p>1. Что нового я узнал на уроке?</p> <p>2. Чему я научился?</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивают себя; – анализируют свою работу на уроке; – делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям. 	<p>Учебник</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>фломастеры</p>

Этап урока/ время	Педагогическая деятельность	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Конец урока	<p>Следующее задание вы выполните опять в группах. Я предлагаю подумать .</p> <p>1 гр – что вы можете сделать во благо своей малой родины в данный момент</p> <p>2 гр – что вы можете сделать во благо своей малой родины в будущем</p> <p>3 гр – что вы можете сделать во благо будущего своей страны</p> <p>Сделаем вывод, что вы действительно патриоты своей страны, и многое хотите для нее сделать.</p> <p>Учитель мотивирует работу учащихся по самооценке знаний. Подводит итог урока, организует работу по саморефлексии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нового я узнал на уроке? 2. Чему я научился? <p>Рефлексия Нарисуйте свое настроение на уроке.</p>	<p>Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>Осуществить рефлексию учащимися собственной деятельности и провести необходимую коррекцию.</p> <p>Перед учениками лежат сигнальные карточки поднимая их в конце урока они оценивают свою работу .</p> <p>Квадрат – я все усвоил.</p> <p>Галочка – мне еще есть над чем поработать.</p> <p>Вопрос – я ничего не понял.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Карточки</p>

План урока № 6

Раздел:	Гражданственность и патриотизм
Ф. И. О. педагога	
Дата:	
Класс:	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 6. Горжусь своей Родиной! Разные взгляды, но единая нация
Цель урока	<p>Раскрыть уч-ся смысл понятия «Родина».</p> <p>Воспитывать чувство уважения к Родине..</p> <p>Понимание что Единство – незыблемая опора нации.</p>

Ход урока

Этап урока/ время	Педагогическая деятельность	Действия учащегося	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент</p> <p>Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что ты представляешь, когда слышишь слово «Родина»? • Почему ты гордишься тем, что родился в Казахстане? <p>Исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрыть смысл понятия «Родина». – Вызвать чувство уважение к Родине. <p>Все мы вместе и каждый из нас в отдельности – частички огромной страны – Республики Казахстан. Мы</p>	<p>Приветствие</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают свои предположения и ведут обсуждение</p> <p>Понимают значение ключевых понятий: Родина, идентичность, гордиться, народ, история, единство, единая страна.</p>	<p>Взаимооценивание, самооценивание</p> <p>Поощрительные слова:</p> <p>Отличный ответ!</p> <p>Ценная мысль!</p> <p>Молодец!</p> <p>Очень хорошо!</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяют основную мысль, опираясь на ключевые слова, 	<p>Учебник</p>

Этап урока/ время	Педагогическая деятельность	Действия учащегося	Оценивание	Ресурсы
	<p>– граждане своей страны. Гражданство дает не только чувство принадлежности к своей стране, но и большие права и обязанности. Велики и прекрасны просторы нашей Родины! Очень почетно быть гражданином нашей страны. А каким он должен быть – гражданин Казахстана? Можем ли мы с вами с гордостью сказать «Я – гражданин!».</p> <p>Любовь к родине проявляется в бережном отношении к прошлому, без которого невозможно построить достойное будущее. Именно в силах наших рук, сохраняя память о прошлом, отдать дань уважения тем героям былых времен.</p> <p>Индивидуальная работа. Учебник стр. 30</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомьтесь с видео в QR-коде и узнайте, какое влияние оказала родная земля, природа на будущее юного Абая и его творчество. 2. Социальное мероприятие: посмотрите отрывок из фильма «Земля обетованная». Что касается содержания фильма «Родина-гордость!» организуйте челлендж комментариев. <p>Вам необходимо перевести эти слова на казахский язык. Родина – отан, язык – тіл, народ – халық, ел, государство – мемлекет, семья – отбасы, дружба – татулық, родная земля – туған жер.</p>	<p>Понимают значение ключевых понятий: Родина, идентичность, гордиться, народ, история, единство, единая страна</p> <p>Высказывают свои мнения. Знакомятся с направлением организации челленджа и готовят отзывы.</p>	<p>Поддерживают позитивные дружественные отношения с представителями других народов и культур</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывают свое мнение о Родине; – излагают свои мысли – определяют основную мысль этих слов; – объясняют смысл 	<p>Учебник</p>
<p>Середина урока</p>	<p>Физкультминутка. Белки Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко Высоко, высоко! (Прыжки на месте.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика незаконченных предложений: <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя Родина – это... 2. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой... 	<p>Делают зарядку</p> <p>Уч-ся проводят опрос и пишут анализ результатов опроса</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>ФО Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся</p> <p>Поощрительные слова: Ценная мысль! Молодец! Очень хорошо!</p>	<p>ФО лист</p>

Этап урока/ время	Педагогическая деятельность	Действия учащегося	Оценивание	Ресурсы
	<p>3. Когда я вырасту, я хочу...</p> <p>4. Я не хочу, чтобы моя Родина...</p> <p>5. Я благодарен(а) своей Родине за то, что</p> <p>Следующее задание вы выполните опять в группах. Я предлагаю подумать .</p> <p>1 гр – что вы можете сделать во благо своей малой родины в данный момент</p> <p>2 гр – что вы можете сделать во благо своей малой родины в будущем</p> <p>3 гр – что вы можете сделать во благо будущего своей страны</p> <p>Сделаем вывод, что ты достойный гражданин своей Родины.</p>	Отвечают на вопросы	<p>Две звезды и одно пожелание</p> <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p>	
Конец урока	<p>Подведение итогов</p> <p>Задумайтесь, пожалуйста, и сделайте правильный вывод. Будущее можно улучшить активным вмешательством в настоящее. Растите достойными людьми.</p> <p>Любите свою Родину и будьте достойными гражданами Республики Казахстан.</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ.</p> <p>Ребята, сейчас мы попробуем с вами сделать рефлексию сегодняшнего урока</p> <p>Я говорю начало предложения а вы закончите их по своему усмотрению .</p> <p>1. Мой Казахстан самый</p> <p>2. За свою Родину я горжусь тем, что она</p>	Делают выводы	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают значение дружбы; – понимают что любовь к родине это чувство, которое объединяет всех людей независимо от их различий; 	А4, конспект

План урока № 7

Раздел:	Медиаграмотность и финансовая грамотность
Ф. И. О. педагога	
Дата:	
Класс:	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 7. Что такое социальные сети? Мой аккаунт в социальных сетях
Цель урока	<p>Знакомство с информацией о социальных сетях.</p> <p>Анализировать типы социальных сетей и обмениваться мнениями.</p> <p>Как правильно использовать аккаунт.</p>

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент</p> <p>Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока. Ребята, какие ассоциации у вас возникают при словах «социальные сети»? Какие самые известные соц.сети существуют?</p> <p>Объяснить понятия: «медиапространство», «медиаграмотность», «социальная сеть», «личная информация», «цензура в социальных сетях», «безопасность в социальных сетях».</p> <p>Проблемный вопрос.</p> <p>В наши дни можно часто услышать фразу «сидеть в сотке».</p> <p>Что она означает? Сколько времени в день ты тратишь, чтобы «сидеть в сотке»?</p> <p>Как ты используешь это время?</p> <p>Перечисли программы и приложения, которые ты используешь и социальные сети, которые посещаешь?</p> <p>Первая социальная сеть Classmates.com появилась в 1995 году: пользователи из США и Канады получили возможность находить своих знакомых и поддерживать с ними связь. В начале 2000-х появились те соцсети, которые знакомы нам до сих пор: LinkedIn (2002), Facebook* (2004), Twitter (2006), а также популярные российские сервисы «В Контакте» и «Одноклассники» – оба возникли в 2006 году.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: социальная сеть, медиапространство, Интернет, медиаграмотность, аккаунт.</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о социальных сетях в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление при использовании социальных сетей.</p> <p>Анализируют и сравнивают соц. сети в группах</p>	<p>Взаимооценивание, самооценивание</p> <p>Поощрительные слова: Молодец! Отличный ответ! Отлично! Очень хорошо!</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеют применять навыки и использовать знания о медиапространстве (в том числе знания о социальных сетях) в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях; – применяют творческое мышление при использовании социальных сетей; – могут объяснить понятия: «медиаграмотность», «социальная сеть», «личная информация». 	<p>Активные методы</p> <p>Учебник</p>
Середина урока	<p>Физкультминутка.</p> <p>Задание 1</p> <p>Выскажи мнение. Как в наши дни проще и быстрее всего организовать общение (поздравить с днем рождения, пожелать доброго утра, сообщить радостную новость и другое)?</p> <p>Задание 2</p> <p>Подумай. Приведи примеры того, как ты используешь медиапространство. Чем удобно такое общение? Всех ли участников такого общения ты знаешь лично? Что тебе позволяет общаться в медиапространстве с незнакомыми людьми? Всегда ли общение с незнакомыми людьми даже в медиапространстве безопасно?</p>	<p>Делают зарядку</p> <p>Дополняют знания о социальных сетях.</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>ФО</p> <p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся</p> <p>ФО Поощрительные слова: Отличный ответ! Ценная мысль! Молодец! Очень хорошо!</p>	<p>Раздаточные бумаги</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	Задание 3 Дискуссия. В наши дни мы часто слышим слово «фейк» (от английского fake – подделка). Так принято называть что-то ложное недостоверное, выдаваемое за действительное с целью в вести в заблуждение. Как ты думаешь где чаще всего можно столкнуться с фейком? Как различить достоверную информацию от ложной?			
Конец урока	Рефлексия Чемодан – информация, которую заберу с собой. Мясорубка – информация, которую обдумаю. Корзина - ненужная информация	Учащиеся проводят опрос и пишут анализ результатов опроса		

План урока № 8

Раздел	Медиаграмотность и финансовая грамотность
Ф.И.О. педагога	
Дата	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Класс	
Тема урока	§ 8. Как появились первые деньги и их функции? Как оценивается труд человека
Цель урока	Пополнение источника знаний о деньгах Уметь оценивать функции денег и труд человека. Получить сведения об оплате труда.

Ход урока

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	Организационный момент Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока. Проблемный вопрос. Много лет назад денег не было, но у людей все равно были продукты, одежда, жилье, предметы быта и многое другое. Со временем появились деньги, вместе с которыми появилась необходимость: продумать способы их изготовления, придумать защиту от подделки, организовать место для их безопасного хранения.	Приветствие Отвечают на вопросы Понимают значение ключевых понятий: Натуральное хозяйство, деньги, номинал, труд, оплата, гра- вюра.	ФО Поощрительные слова: Отличный ответ! Ценная мысль! Молодец! Критерии оценивания: – умеют применять навыки и использовать знания о возникновении денег как средства,	Учебник Активные методы

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	Почему нельзя было по-прежнему получать все необходимое путем натурального обмена.		обмена, хранения и накопления; – применяют творческое мышление в ходе совершения денежных сделок.	
Середина урока	<p>Физкультминутка.</p> <p>Задание 1 Дискуссия. Что может помочь в ситуации, когда товары для обмена есть, но найти человека с подходящим товаром, чтобы составить пару для обмена, невозможно?</p> <p>Задание 2 Выясни. Деньги в древности делали не только из металла. Какой материал использовали для изготовления первых купюр? В каких странах появились первые неметаллические деньги? Проблемный вопрос. В настольной игре Монополия, каждый игрок получает 1500 игровых долларов, на которые он во время игры покупает участки, дома, отели, делает ремонт и тратит на многое другое. Как ты думаешь, почему в игре используются именно деньги?</p> <p>Задание 3 Дискуссия. Что такое богатство, кого называют богатым и что нужно делать, чтобы стать богатым? Можно ли стать богатым, собирая ракушку и заготавливая шкуры пушных зверей?</p> <p>Давайте обсудим ситуацию. В двух семьях есть дети дошкольного возраста. В одну семью ежедневно приходит няня, а в другую – родная бабушка. И та, и другая присматривают за детьми, но няня делает это за заработную плату, а бабушка бесплатно. Подумай и ответь: Почему за одну и ту же работу няне оплачивают, а бабушке – нет? Правильно ли это? Означает ли это, что бабушка выполняет работу хуже? Объясни свою позицию.</p>	<p>Делают зарядку</p> <p>Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Обсуждают ситуацию</p>	<p>Умеют применять навыки и использовать знания об оценке труда в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся</p> <p>Критерии оценивания учащиеся составляют самостоятельно.</p>	Ватман маркеры
Конец урока	<p>Рефлексия: Стратегия «Снежный ком» Какая информация оказалась для вас важной, а какая интересной? Где вы можете применить полученные знания?</p>	Отвечают на вопросы учителя, слушают друг друга.	Анализируют свою работу на уроке.	

План урока № 9

Раздел	Медиаграмотность и финансовая грамотность
Ф. И. О. педагога	
Дата	
Класс	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 9. Из чего состоят доходы и расходы семьи?
Цель урока	Знать из чего состоят доходы и расходы семьи. Понимать, что расходы не должны превышать доходы. Формировать умение правильно распоряжаться деньгами в различных ситуациях, планировать расходы.

Ход урока

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент</p> <p>Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока.</p> <p>Проблемный вопрос.</p> <p>Заработную плату получают постоянно работающие люди. Но есть пенсионеры, которые уже не работают, студенты, которые пока не работают, люди с ограниченными возможностями, которые не могут работать и мамы, которые ухаживают за маленькими детьми до одного года. Все они получают доход каждый месяц. Почему они получают деньги, хотя не работают?</p> <p>Деньги – важная часть жизни человека. Чтобы достичь своих жизненных целей – нужно умело обращаться с деньгами.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Понимают значение ключевых понятий: семейный доход, доходы и расходы, финансовая грамотность.</p>	<p>Слова похвалы</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о личных расходах и расходах семьи.</p> <p>Применяют творческое мышление при использовании денег на личные расходы</p>	Учебник
Середина урока	<p>Физкультминутка.</p> <p>Проблемный вопрос.</p> <p>Заработную плату получают постоянно работающие люди. Но есть пенсионеры, которые уже не работают, студенты, которые пока не работают, люди с ограниченными возможностями, которые не могут работать и мамы, которые ухаживают за маленькими детьми до одного года. Все они получают доход каждый месяц. Почему они получают деньги, хотя не работают?</p> <p>Задание 1</p> <p>Дискуссия. Как ты думаешь, правильно ли, если каждый член семьи будет расходовать свой личный доход только на себя? Или все члены семьи должны объединять свои доходы и распределять их на общие нужды семьи?</p>	<p>Делают зарядку</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>ФО Поощрительные слова:</p> <p>Отличный ответ! Ценная мысль! Молодец! Очень хорошо!</p> <p>Учитель комментирует ответы учащихся и дает обратную связь</p>	

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Задание 2 Приведите примеры получения дополнительных доходов членов в вашей семье. Проблемный вопрос. Сможет ли человек вообще не тратить денег в течение месяца в наши дни? С какими трудностями ему придется столкнуться в таком случае?</p> <p>Задание 3 Перечислите список своих расходов в течение одного дня и одной недели. Если у тебя совсем нет личных доходов, то на какие средства ты совершаешь расходы?</p> <p>Задание 4 Прочитай перечень расходов и определи, какой из них относится к личным расходам, а какой – к общим. Расходы: – расходы на покупку учебных тетрадей; – расходы на продукты для пикника; – расходы на совместный поход в парк аттракционов; – траты на посещение компьютерного клуба; – расходы на стрижку; – траты на поход в кафе с одноклассниками;</p> <p>Задание 5 Игра «Доход или расход?» Папа получил зарплату... Бабушка получила пенсию... Оплата за электроэнергию... Сестра продала свои наушники... Папа потерял телефон... Мама связала на заказ шапку...</p>	<p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p> <p>Перечисляют список своих расходов в течение одного дня и одной недели.</p>	<p>Оценивание по приему «Три П» 1. Полно 2. Понятно 3. Полезно</p>	<p>Раздаточные листы</p>
Конец урока	<p>Рефлексия «Одним словом». Закончите одним словом: Сегодняшний урок – это... Сегодня на уроке я ...</p>	<p>Учащиеся записывают на стикере то, что они узнали на сегодняшнем уроке, и вешают его на дерево мудрости.</p>		<p>Стикер</p>

План урока № 10

Раздел	Медиаграмотность и финансовая грамотность
Ф.И.О. педагога	
Дата	
Класс	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 10. Как управлять карманными деньгами?

Цель урока	Формировать представления о карманных деньгах, их использовании. Изучение азбуки общения с деньгами. Умение эффективно распоряжаться деньгами.
------------	--

Ход урока

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока. Люди откладывают определенное количество денег на необходимые ежедневные расходы. Эти средства хранятся в кармане, кошельке, сумке или в электронной карточке. Этот платеж называется «карманные деньги».</p>	<p>Приветствие</p> <p>Отвечают на вопросы Раскрывают тему урока с помощью ключевых слов.</p> <p>Понимают значение ключевых понятий: Карманные расходы, оплата наличными, управление финансами, грамотность.</p>	<p>ФО Поощрительные слова: Отличный ответ! Ценная мысль! Молодец! Очень хорошо!</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о карманных деньгах. Применяют творческое мышление в использовании карманных денег.</p>	<p>Учебник</p> <p>Активные методы</p>
Середина урока	<p>Карманные расходы – текущие, ежедневные расходы лица (сумма на покрытие которых всегда должна быть в кармане). Проблемный вопрос. Каждый школьник ежедневно совершает расходы. Какие расходы совершаешь ты? Откуда ты берешь деньги для своих трат? Хватает ли тебе денег? Можешь ли ты сказать, что у тебя в кармане всегда есть какая-то сумма денег? Физкультминутка. Задание 1 Перечисли список своих ежедневных расходов и посчитай общую сумму денег, которую ты тратишь на них. Рассчитай сумму карманных денег, которая понадобится тебе на неделю? Задание 2 Дискуссия. Как ты думаешь, что должно быть в начале: сумма, которую родители готовы дать на карманные расходы или список расходов (покупок), которые ребенок хочет сделать? Задание 3 Кейс. Представь, что у тебя возникла непредвиденная ситуация, а карманные деньги закончились. Что нужно сделать в первую очередь в таком случае?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос</p> <p>Делают зарядку</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	<p>Взаимная оценка</p> <p>Поощрительные слова: Отличный ответ! Ценная мысль! Молодец! Очень хорошо!</p> <p>Критерии оценивания учащихся составляют самостоятельно.</p>	<p>Информационный текст</p> <p>Таблица</p>

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Конец урока	Рефлексия Сегодня на уроке я (мне): научился... было интересно... было трудно... мои ощущения...	Учащиеся записы- сывают на стике- ре то, что они уз- нали на сегодняш- нем уроке, и ве- шают его на дере- во мудрости.		стикер

План урока № 11

Раздел	Безопасность жизнедеятельности
Ф.И.О. педагога	
Дата	
Класс	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 11. Безопасный дом, двор, школа
Цель урока	Объяснять правила безопасного поведения дома. Называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним.

Ход урока

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	Организационный момент Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока. – Что такое безопасность? – Как обеспечить безопасность. Ваша жизнь, во многом зависит от от- ветственного отношения к себе и к окружающим. Соблюдение правил безопасности, в школе, дома, на улице должны стать частью вашей жизни. Безопасность – это положение, при котором не угрожает опасность ко- му-нибудь, чему-нибудь. Учитель дополняет и обобщает представления детей об опасностях городской среды.	Приветствие Раскрывают тему урока с помощью ключевых слов. Отвечают на во- просы Понимают значе- ние ключевых по- нятий: Безопас- ность жизнедея- тельности, пре- дотвратить, меры безопасно- сти..	ФО Поощрительные слова: Отличный ответ! Ценная мысль! Молодец! Очень хорошо!	Учебник Активные методы
Середина урока	Физкультминутка. Учитель: Вы должны знать, что люди быва- ют разные, и общаться надо только с теми, кого знаешь. Соблюдая правила безопасности, сможешь принять самое правильное решение в сложной ситуации и из- бежать встречи с преступником.	Делают зарядку	Критерии оценива- ния: – рассматривают все опасности на- шего двора и де- лают выводы.	Информаци- онный текст

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Для этого тебе нужно навсегда усвоить «Правила четырех «не»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не разговаривай с незнакомцами и не впускай их в дом; 2) не заходи с ними в лифт или подъезд; 3) не садись в машину к незнакомцам; 4) не задерживайся на улице после школы, особенно с наступлением темноты. <p>Незнакомец – это любой человек, которого не знаешь ты.</p> <p><i>Оценка знаний, установок, убеждений учащихся по обсуждаемой теме.</i></p> <p>Чтобы выяснить, что непосредственно знают дети об опасностях, подстерегающих их на улицах городов, зададим вопрос всему классу:</p> <p>– Какие опасности могут подстерегать на улице детей вашего возраста по дороге в школу, во время прогулок?</p> <p>Сообщение новой информации, обобщения и дополнения детских представлений по данному вопросу. Учитель дополняет и обобщает представления детей об опасностях городской среды. В зависимости от того, какие представления «западают», и ведется дальнейшая беседа. Если учитель знает заранее о самых «слабых» местах, то именно этим опасностям он и уделяет наибольшее внимание.</p> <p>Составление Маршрута «Дом-школа-дом».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На доске карта – схема села, сначала классный руководитель показывает свою схему маршрута. 2. Затем ребята по очереди выходят и стрелками обозначают безопасный маршрут из своего дома и обратно. 3. Детям раздается схема-села. Дети рисуют план разработанного маршрута, нанеся его на схему расположения улиц от дома до школы. При оформлении маршрута на листе сплошной линией со стрелкой красного цвета обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы. 	<p>Уч-ся перечислять всевозможные опасности, а учитель просит объяснить, в чем именно состоит опасность и составляет список опасностей на доске или ватмане цветными маркерами.</p> <p>Составляют свой «Мой безопасный маршрут следования «Дом –Школа–Дом».</p> <p>После составления маршрута сдают учителю.</p>	<p>Оценивание по приему «Три П»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полно 2. Понятно 3. Полезно 	<p>Раздаточные листы доска, цветные маркеры, ватман</p>

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Конец урока	Рефлексия Продолжите предложения «Было интересно ...», «Было трудно ...», «Я понял, что ...», «Теперь я могу ...», «Я научился ...»		ФО. «Пьедестал» (1 место, 2 место, 3 место)	

План урока № 12

Раздел	Безопасность жизнедеятельности
Ф.И.О. педагога	
Дата	
Класс	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 12. Не играй с огнем! Моя безопасность в моих руках
Цель урока	Учить правильно вести себя, когда остаются дома одни. Учитывая опасные ситуации, прививать навыки слушать, то, что говорят взрослые. Воспитание ответственности, соблюдения правил безопасности.

Ход урока

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	Организационный момент Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока. Вопрос. Как Вы считаете, сможете ли Вы обезопасить себя и других во время пожара? Обоснуйте ответ. Считаете ли Вы достаточными Ваши знания о правилах безопасности при пожаре? Обсуждали ли вы правила безопасного поведения при пожаре со своей семьей или с друзьями?	Приветствие Понимают значение ключевых понятий: огонь, пламя, осторожность.	ФО Поощрительные слова: Отличный ответ! Ценная мысль! Молодец! Очень хорошо! Критерии оценивания: – знакомятся с важной информацией; – определяют значение терминов по теме и используют их в речи;	Тематические картинки по ссылке фотографии
Середина урока	Пожар может произойти где угодно, поэтому необходимо знать и соблюдать правила пожарной безопасности и уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения. Ответственность. Понимание того, Задание № 1 Составьте Инструкцию по безопасному поведению при пожаре	Выполняют задание	Критерии оценивания: – задают друг другу дополнительные вопросы; – анализируют и дополняют друг друга;	Информационный текст

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Задание №2 Подумайте и приведите примеры причин возникновения пожарной ситуации</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Что наиболее опасно при пожаре? 2. Как нужно поступить, если Вы заметили огонь или дым в помещении? 3. Кому Вы сообщите о начавшемся пожаре? 4. Как Вы будете выходить из задымленного помещения?</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Играй и думай Рольевая игра «Один дома и безопасность».</p> <p>Цель: оценить ситуации пребывания одного дома и развить умение предотвращать опасность. Условие: участникам предлагаются роли ребенка, который остался один дома, наблюдательного соседа и вора, который хочет ограбить дом. Первая группа игроков рассмотрит, в каких ситуациях деятельность воров может нарушить пожарную безопасность или поставить под угрозу жизнь ребенка. Вторая группа размышляет о том, как сосед относится к опасной ситуации, а третья группа размышляет о действиях ребенка в ответ на действия вора.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Приводят примеры из жизненных ситуаций</p> <p>Предлагают идеи по пропаганде безопасного поведения в условиях пожара</p> <p>Учащиеся делают физкультминутку под наблюдением учителя</p>	<p>Критерии оценивания: – обсуждают ситуацию и разрабатывают Инструкцию</p> <p>Сэндвич: 1-й слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий 2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать 3-й слой – то, что больше всего понравилось: «похвала – критика – похвала».</p>	
Конец урока	<p>Подведение итогов Обратная связь учителя по работе учащихся</p> <p>Рефлексия Что бы вы назвали самой важной информацией на сегодняшнем уроке? Какие правила безопасности нужно соблюдать дома? Какие правила безопасности нужно соблюдать во дворе?</p>		<p>Критерии оценивания: – знают как правильно вести себя дома, когда остаются одни; – знают чего не нужно делать, когда остается один</p>	<p>Раздаточные листы</p> <p>Картинки</p>

План урока № 13

Раздел	Безопасность жизнедеятельности
Ф.И.О. педагога	
Дата	
Класс	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 13. Мое здоровье зависит от меня
Цель урока	Освоение информации о важности здоровья. Расширить и уточнить знания уч-ся о здоровом образе жизни. Формировать желание вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье.

Ход урока

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия уча- ника	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	Организационный момент Приветствие Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока. Здоровье – это не просто отсутствие болезней, это состояние физического, психического и социального благополучия.	Приветствие Делится своими мыслями. Знакомится с данными рубрик, обменивается мнениями. Понимают значение ключевых понятий: Здоровье, уход, заниматься спортом, витамины.	Учитель дает обратную связь учащимся	Учебник картинки
Середина урок	Физкультминутка. ВИКТОРИНА. Сейчас вы все встаёте, если ответ – «да», а если ответ «нет» – сидите (можно хлопать в ладоши, мы на улице делали шаг вперед на ответ – да, на ответ нет – стояли на месте) 1. Согласны ли вы, что зарядка – источник бодрости и здоровья? (да) 2. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (нет) 3. Верно ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? (нет) 4. Верно ли, что от курения ежегодно погибают 10 000 человек? (да) 5. Правда ли, что бананы поднимают настроение? (да) 6. Верно ли, что морковь замедляет процесс старения организма? (да)	Делают зарядку Уч-ся проводят дискуссию на тему «Мое здоровье зависит от меня»	ФО. «Пьедестал» (1 место, 2 место, 3 место) Критерии оценивания: – делают небольшую анкету; – отвечать нужно да или нет.	

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>7. Правда ли, что молоко полезнее йогурта? (нет)</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие продукты полезны для нашего организма, а какие вредны? Почему важно завтракать? Какие виды спорта или активные игры тебе нравятся? Почему сон так важен для нас? Сколько часов в день ты обычно спишь? Что означает «нести ответственность за свое здоровье»? Какие привычки ты хочешь изменить, чтобы улучшить свое здоровье? 	<p>Все, кто дал правильный ответ, продолжают сидеть, а кто неправильный делают прыжок вперед, назад, вперед, вверх, подвывая ли носочки и ладонями достали пол, затем сцепить руки за спиной и присели несколько раз.</p> <p>Отвечает на вопросы</p>	<p>Ученики оценивают свой уровень с помощью критериев оценки</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> различают, как классифицируются виды здоровья; 	
Конец урока	<p>Итог Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Здоровый человек это человек не только со здоровым телом, но и человек, у которого замечательное настроение и хорошие отношения с окружающими людьми.</p> <p>Рефлексия «График». Учащимся предлагается начертить в течение урока график</p> <ul style="list-style-type: none"> изменения их интереса; уровня познания, личной активности. 		<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> используют различные цвета отражающие уровень усвоения урока. понимают содержание теоретического текста; <p>Учащиеся сопоставляют информационные текстовые данные с терминами.</p>	

План урока № 14

Раздел	Безопасность жизнедеятельности
Ф.И.О. педагога	
Дата	
Класс	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 14. Как пассажир может стать «слоном в машине»?
Цель урока	<p>Обобщить знания учащихся о видах транспорта.</p> <p>Напомнить учащимся и закрепить основные правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Рассказать о правилах безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте.</p>

Ход урока

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока.</p> <p>Человек для удобства передвижения создал транспортные средства. Сегодня мы даже представить себе не можем нашу жизнь в городе без автобусов, трамваев, троллейбусов, метро.</p> <p>Городской транспорт, который перевозит пассажиров, называется общественным. Это трамваи, троллейбусы, автобусы и метро.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Уч-ся излагают и обосновывают свои предположения, проводят обсуждение</p> <p>Понимают значение ключевых понятий: общественный порядок, пассажир, транспорт, обязанность пассажира.</p>	<p>ФО Поощрительные слова Отличный ответ! Очень хорошо! Ценная мысль!</p> <p>Критерии оценивания: – запоминают правилами поведения в транспорте и на остановке; – знают поведения пассажиров в общественном транспорте. – знают правила посадки в транспорт; – при выходе из общественного транспорта учитывают правила приличия и безопасности.</p>	<p>Учебник</p> <p>Иллюстрации с изображением транспорта</p>
Середина урока	<p>Физкультминутка. Дети едут на машине Дети едут на машине, (Ходьба в парах, держась за плечи впереди стоящего.) Смотрят на дорогу – Слева – постовой стоит, (Повороты туловища влево-вправо.) Справа – светофор горит. Что же относится к транспорту общественного пользования? (Загадки)</p> <p>1. Что за чудо – синий дом, Окна светлые кругом, Носит обувь из резины, А питается бензином. 2. По асфальту едет дом И народу много в нём, А над крышей дома – вожжи, Ехать он без них не может. 3. Спозаранку за окошком, Стук, и звон, и кутерьма. По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома.</p>	<p>Делают зарядку</p> <p>Уч-ся задают друг другу дополнительные вопросы, дополняют друг друга.</p> <p>Отгадывают загадки</p>	<p>ФО Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся</p> <p>Знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>Критерии оценивания: – знают, что нельзя мешать водителю и пассажирам. – знают отношение к общественному транспорту..</p>	<p>макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофор, дорожные знаки.</p>

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>4. Я в любое время года И в любую непогоду Очень быстро в час любой Провезу вас под землёй.</p> <p>Игра «Улица города» Цель игры: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.</p> <p>Учитель рассматривает с детьми макет улицы, задаёт ряд вопросов. свои ответы дети сопровождают показом на макете.</p> <p>Вопросы к уч-ся: 1. Какие дома на нашей улице? 2. Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее? 3. Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины? 4. Что такое перекрёсток? Где и как нужно переходить улицу? 5. Как обозначается пешеходный переход? 6. Как регулируется движение на улице? 7. Какие сигналы светофора вы знаете? 8. Какие дорожные знаки есть на улице? 9. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди? 10. Как надо вести себя в автобусе?</p>	<p>Уточняют и закрепляют знания о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, используя формулу ПОПС: По-моему... Потому что Пример Заключение</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают правила езды на общественном транспорте; – составляют памятку, представляют в виде ролика. <p>ФО «Самооценка»</p>	Учебник
Конец урока	<p>Подведение итогов Хотелось бы узнать мнение каждого из вас, что полезного узнали на сегодняшнем занятии.</p> <p>Рефлексия «График». Учащимся предлагается начертить в течение урока график</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменения их интереса; – уровня познания, – личной активности. 	Анализ деятельности, делают выводы	Ученики оценивают свой уровень с помощью критериев оценки	

План урока № 15

Раздел	Экологическая культура
Ф.И.О. педагога	
Дата	
Класс	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 15. Земля – наш общий дом. Мир вокруг меня
Цель урока	Объяснить понятия: Земля, экология, окружающая среда, чистота двора, забота. Воспитывать бережное отношение к природе. Понять, что за сохранение земли несет ответственность каждый человек..

Ход урока

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока. Наша Земля большой дом, как же уютно, всему живому в нем. (Э.А. Асадов) Как вы понимаете эту поговорку? А почему всему живому уютно в нем?</p> <p>Мы живем на планете Земля, это и есть наш общий дом. Одно на всех ласковое солнце и бескрайнее небо. Нам только кажется, что Земля наша огромная и необъятная. А если взглянуть на нее из космоса, то не такая уж она большая. Всего за полтора часа ее можно облететь на космическом корабле. Так что нам действительно надо знать и беречь дом, в котором мы живем. А поможет нам в этом наука «Экология». В переводе с греческого языка слово «экология» означает «учение о доме». Речь идет о «природном доме», который есть у каждого растения, животного, человека.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Ученик высказывает свое мнение по вопросу. Учащиеся излагают и обосновывают свои предположения, проводят обсуждение</p> <p>Понимают значение ключевых понятий: Земля, экология, окружающая среда, чистота двора, забота, планета.</p>	<p>Учитель дает обратную связь уч-ся</p> <p>Применяют творческое мышление в составлении небольшого рассказа. Могут объяснить важность бережного отношения к природе.</p> <p>Критерии оценивания: – умеют применять навыки наблюдения и исследования; – используют знания об окружающем мире во время похода; – применяют творческое мышление при составлении туристического маршрута.</p>	<p>Учебник</p> <p>Тематические картинки по ссылке фотографии</p>
Середина урока	<p>Физкультминутка. Работа с цветными предметными картинками, на которых изображены птицы и звери, занесенные в Красную книгу. – Ребята, теперь мы хотим узнать, как вы, дети, должны решать проблемы охраны природы, что вы можете сделать для улучшения природной среды.</p>	<p>Уч-ся должны составить несколько правил</p>	<p>Учитель комментирует ответы учащихся, при необходимости направляет их, задавая дополнительные вопросы</p>	<p>Картинки</p>

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы												
	<p>– Давайте рассмотрим данные знаки и ответим на вопрос: что надо сделать для того, чтобы сохранить окружающую среду? Нельзя подходить близко к гнездам птиц. Нельзя срывать растения для букетов. Нельзя ломать ветки деревьев. Нельзя разводить огонь в лесу.</p> <p>Задание. Вписать в 3 столбике таблицы, причины загрязнения.</p> <table border="1" data-bbox="320 713 746 879"> <thead> <tr> <th></th> <th>Основные загрязнители</th> <th>Причины загрязнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Вода</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Воздух</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Почва</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Учебник. Рубрика Играй и думай Прочитай пословицы и поговорки. Разделись на две команды и составьте макет на тему «Наша земля». Нужные предметы: твердая бумага, маркер, цветные бумажные вырезки, ножницы, карандаш и т. д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Без воды и на хорошей лодке не поплывешь. 2. Сады садить, так огороды городить. 3. От хорошего дерева – хороший плод. 4. В родник, откуда пьют воду, камень не бросают. 5. Не плюй в колодец: пригодится воды напиться. 6. Под лежачий камень вода не течет. 7. Хороша природа при любой погоде. <p>Физкультминутка. Листопад Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Взмахи руками. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Повороты вокруг себя. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Взмахи руками. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Повороты вокруг себя.</p>		Основные загрязнители	Причины загрязнения	Вода			Воздух			Почва			<p>Делают зарядку</p> <p>Учащиеся заполняют таблицу</p> <p>Составляют макет на тему «Наша земля».</p> <p>Делают зарядку</p> <p>Уч-ся участвуют в разминке</p>	<p>ФО. «Пьедестал» (1 место, 2 место, 3 место)</p> <p>Сэндвич: 1-й слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий 2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать 3-й слой – то, что больше всего понравилось: «похвала – критика – похвала»</p>	
	Основные загрязнители	Причины загрязнения														
Вода																
Воздух																
Почва																

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Работа с картинками.</p> <p>– Давайте рассмотрим две картинки окружающей среды. Начнем с гор, какого цвета снег в горах? Горы без леса, без снега. Гораздо меньше животных и птиц, лица детей не улыбаются, цветы склонили головки.</p> <p>– Как вы думаете, почему так изменилась окружающая среда под влиянием деятельности человека.</p> <p>Итог: На Земле живет много людей. Человеку необходимо удовлетворять свои насущные потребности: каждый день кушать, иметь одежду, жилье с мебелью, летать на самолетах, ездить на автомобилях. Существует огромное количество заводов, фабрик.</p>	<p>Работают с картинками</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>»</p> <p>«Пьедестал» (1 место, 2 место, 3 место)</p>	
Конец урока	<p>Итог</p> <p>В природе все взаимосвязано. Поэтому то, что делают в природе, должно быть всегда хорошо продумано. Каждый должен бережно относиться к природе. В наших руках красота и богатство родной земли.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Перед вами лежат цветы красного, синего и жёлтого цвета. Если вам занятие понравилось, берём цветок красного цвета, если не очень – синего, если совсем не понравилось – жёлтого.</p>	<p>Уч-ся защищают итоги своей работы перед классом.</p>	<p>Ученики оценивают свой уровень с помощью критериев оценки</p> <p>Учитель устно оценивает ответы учащихся через использование методов устной похвалы</p>	

План урока № 16

Раздел	Экологическая культура
Ф.И.О. педагога	
Дата	
Класс	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 16. Наш чистый двор
Цель урока	<p>Раскрыть значение: Чистота, совместные действия, ответственность, уважать чужой труд.</p> <p>Формировать у обучающегося ответственность за последствия своих действий по отношению к окружающей среде.</p> <p>Развивать навыки экологической практической деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

Ход урока

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент</p> <p>Учитель приветствует учащихся, отмечает их готовность к уроку.</p>	Приветствие	Понимают важность обеспечения чистоты и порядка во дворе.	Учебник

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Какую ценность за деньги не купишь?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтобы найти правильный ответ, нужно собрать слово из букв, которые есть у некоторых ребят. – Отчего зависит здоровье людей? <p>Вывод: чистоту человек должен соблюдать не только по отношению к себе, но к тому что его окружает.</p> <p>Для мусора в нашем городе стоят контейнеры. Эти контейнеры на специальных машинах увозят за город, на свалку. Свалка – это скопление мусора. Если мусор долго не вывозится, то он начинает выделять вредные для здоровья вещества, которые отравляют воздух. Люди, которые дышат таким воздухом болеют. Мы можем способствовать сохранению чистого воздуха, если будем сажать различные растения, деревья. Известно, что тополя выделяют в атмосферу в четыре раза больше кислорода, чем другие деревья и прекрасно очищают городской воздух от пыли и копоти. Человеку и другим существам для жизни нужен чистый воздух. Без чистого воздуха нет жизни на Земле. Есть еще специальные заводы, на которых мусор перерабатывают в новый материал и делают из него полезные вещи.</p>	<p>Уч-ся собирают слово «здоровье»</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Понимают значение ключевых понятий: чистота, совместные действия, ответственность, уважать чужой труд.</p>	<p>Умеют применять навыки коллективной работы по поддержанию порядка и чистоты во дворе.</p>	
<p>Середина урока</p>	<p>Работа с уч-ся о значении природы.</p> <p>Давайте представим, что наш двор очищен от мусора и старых построек. Здесь цветут красивые цветы в клумбах, на полянах – зеленая газонная трава, есть волейбольная, баскетбольная площадки, детский спортивный городок.</p> <p>Учебник. Игра «Быстро сортируй»</p> <p>Игра проходит в форме соревнований, класс делится на две группы. Команды быстро сортируют представленные предметы, помещают их в соответствующий контейнер (рис. 27), отвечают на вопросы. Команда, которая быстро справилась с заданием и правильно ответила на вопросы, становится победителем.</p>	<p>Учащиеся знакомятся с условиями игры.</p>	<p>Метод стратегии</p> <p>Учащиеся устно оценивают друг друга в парах через стратегию «Три П»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное 2. Полезное 3. Понятное 	<p>Учебник</p> <p>Твердая бумага, маркер, цветные бумажные вырезки, ножницы, карандаш</p>

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что относится к твердым бытовым отходам? 2. Какая страна демонстрирует передовой пример в сортировке мусора? 3. Какие предметы переработки мы используем в быту? 4. Сколько лет разложению бумаги в естественных условиях? 5. Какой материал не разлагается в естественных условиях тысячи лет? <p>Физкультминутка. Делаем зарядку Один, два, три, четыре – руки шире! (разводят руки в стороны) Один, два, три, четыре, пять – (приседают несколько раз) Быстренько присядь! (тихо садятся за парты) Раз, два, три – еще разок! Карусели, батуты и другие развлечения для детей.</p> <p>Возле нового клуба, школы, детского сада, больницы, магазинов и сельского совета цветники различной формы. Во дворах у жителей много цветов, красивых кустарников, разных плодовых деревьев. Нравится вам такая картина? Что для этого нужно делать?</p> <p>Рассказ учителя о труде человека, о том, что нужно соблюдать чистоту.</p> <p>Используя текст учебника стр. 70 ответьте на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужен чистый двор? • Какие действия вы предпринимаете, чтобы ваш двор был чистым? 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Участвуют в разминке.</p> <p>В своих ответах учащиеся опираются на текст учебника стр. 70.</p>	<p>Учитель комментирует ответы учащихся. Направляет их ответы через дополнительные вопросы и собственные комментарии</p> <p>ФО. «Пьедестал» (1 место, 2 место, 3 место)</p>	
Конец урока	<p>Подведение итогов Если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.</p> <p>Рефлексия Каждый из участников, по очереди высказывает свои впечатления от занятия, говорит о том, какой вывод из занятия он для себя сделал.</p>	<p>Уч-ся на стикерах записывают свое мнение по поводу урока.</p>	<p>Оценивают работу своих одноклассников. С помощью смайликов изображают свое настроение.</p>	<p>Смайлики</p>

План урока № 17

Раздел	Экологическая культура
Ф.И.О. педагога	
Дата	
Класс	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 17. Правила поведения на природе. Безопасный отдых
Цель урока	Обобщить и закрепить знания учащихся о правилах поведения в природе. Формировать представление о том, что человек – это часть живой природы. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.

Ход урока

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент Учитель приветствует учащихся, отмечает их готовность к уроку.</p> <p>Учитель: послушайте, рассказ о том, как дети отдыхали в воскресенье в лесу.</p> <p>Пришли дети в лес без взрослых. По дороге к большой поляне они слушали громкую музыку. На привале наломали веток, еле разожгли костер. Поиграли, поели. Побросав пакеты и банки, сытые и довольные пошли домой. Огни костра подмигивали на прощание. На поляне нашли маленького ежика, подумав, что его бросила мама, забрали с собой. С охапкой лесных и полевых цветов, отдохнувшие, дети вернулись домой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы считаете, правильно ли вели себя дети на природе? – Чтобы правильно вести себя, что необходимо знать? – Как вы думаете, для того чтобы не повторить ошибки этих ребят, чем мы будем заниматься сегодня на уроке этики? 	<p>Приветствие</p> <p>Понимают значение ключевых понятий: Правила безопасности, правила поведения, содействие, вред.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеют применять навыки критического мышления и правильного поведения на природе; – составляют и обсуждают правил поведения на природе. <p>Сформированны практические навыки простого наблюдения за природными явлениями</p>	Учебник

Этап урока/ время	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Середина урока	<ul style="list-style-type: none"> – На уроке мы должны вспомнить правила поведения на природе и понять, как и почему надо к ней бережно относиться. <p>Физкультминутка. Отгадайте загадку Дом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт. Заходи В зеленый дом - Чудеса увидишь в нем!</p> <ul style="list-style-type: none"> – В тексте загадки звучит приглашение. – Какое приглашение вы услышали? <p>Беседа о пользе леса для человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Человек в природе занимает особое место. Человек – единственное создание природы, наделенное разумом. Благодаря своим познавательным способностям, он изучил законы природы и подчинил их своей воле. – Что получает человек от леса? (Получает дрова, материал для стройки, для приготовления мебели, собирает ягоды и грибы. Но еще и любит красоту природы и отдыхает на природе) <p>Беседа о бережном отношении к растениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перед нами цветочная поляна. Выразите словами свое восхищение этой красотой. Как красиво здесь! Столько цветов! и т.д. – Глядя на эту красоту, какие важные правила вам сразу же пришли в голову? (Цветы рвать нельзя) 	<p>Учащиеся выполняют задания и проверяют свои знания по теме.</p> <p>Делают зарядку</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>ФО «Самооценка»</p> <p>Учащиеся устно оценивают друг друга в парах через стратегию «Три П»: 1. Полное 2. Полезное 3. Понятное</p>	<p>Картинки</p> <p>Слайд – цветочная поляна Картина</p>
Конец урока	<p>Подведение итогов Обратная связь учителя</p> <p>Рефлексия С каким предметом познакомились, что он помогает нам узнать. Что вам больше всего понравилось сегодня? Благодарит за хорошую работу.</p>	<p>Говорят, что они узнали нового, чему научились, что больше всего понравилось.</p>	<p>Ученики оценивают свой уровень с помощью критериев оценки</p>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА УЧИТЕЛЯ

Шаблон плана урока

Перед планированием урока обратитесь к среднесрочному плану. Планы уроков могут быть разработаны на основании предложенного шаблона АО «НИШ».

Раздел долгосрочного плана:	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Отсутствующих:

Тема урока	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	(ссылка на учебный план)
Цели урока	<i>Определите цели на урок. Они могут быть идентичны целям обучения (ЦО) или могут быть адаптированы для данного урока в случае долгосрочного характера ЦО (если для достижения ЦО требуется несколько уроков).</i>
Критерии оценивания	<i>Скопируйте критерии успеха из документа Методические рекомендации для учителя по формативному оцениванию (ФО) для отобранной ЦО. Составьте свои критерии успеха для ЦО, которая неотобрана для ФО.</i>

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<i>В начале урока сделать акценты на:</i> <ul style="list-style-type: none">– концентрацию внимания учащихся– совместно с учащимися определить цели урока/ЦО– определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидания к концу урока	
Середина урока	<i>Деятельность, направленная на формирование знаний и развитие навыков, относящихся к целям урока. В ходе деятельности у учащихся формируются и развиваются знания и навыки через анализ и обработку информации, исследование, практическую работу, решение проблемных ситуаций.</i>	
Конец урока	<i>В конце урока учащиеся проводят рефлексию:</i> <ul style="list-style-type: none">– что узнал, чему научился– что осталось непонятным– над чем необходимо работать <i>Где возможно учащиеся могут оценить свою работу и работу своих одноклассников по определенным критериям</i>	

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.</p>	<p>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности. Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.</p>
<p>Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>	
<p>Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2:</p>		
<p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p>		

КАК СКОНСТРУИРОВАТЬ УРОК

Алгоритм конструирования урока с целью развития функциональной грамотности учащихся через компетентно – деятельностного подход в обучении:

1. Представить урок в виде логически законченных этапов – модулей в соответствии с поставленной целью и ожидаемым результатом.
2. Выбрать технику осуществления каждого этапа урока из банка приемов с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Подготовить учебные задачи (задания) на основе материала учебника, задачника, методических пособий, дидактического материала.
4. Рассмотреть возможность реализации выбранных приемов и заданий с использованием ИКТ.
5. Рассмотреть возможность формативного оценивания деятельности учащихся по критериям.
6. Предусмотреть обратную связь, рефлексию урока.
7. Просмотреть запланированные этапы урока, оценить эффективность урока, опираясь на принцип: максимальная учебная деятельность учащихся при минимальной деятельности учителя.

Модули урока	Особенности модуля, методические рекомендации по его осуществлению	Рекомендуемые приемы и техники,
1. Начало урока	Основная задача учителя – включить каждого ученика в учебную деятельность. Распределить в группы для достижения всеми учащимися ожидаемых результатов.	Нестандартный вход в урок. Отсроченная отгадка. Ассоциативный ряд. Удивляй! Фантастическая добавка. Необъявленная тема.
2. Актуализация знаний	Учитель проводит блиц- опрос, проверочную работу, беседу. Он предлагает «вспомнить», «подумать», «предложить». Таким образом, учащиеся вспоминают изученный ранее материал, необходимый для восприятия новой информации.	Цепочка признаков Я беру тебя с собой. Да – нет. Шаг за шагом. До – после. Жокей и лошадь. Толстый и тонкий вопрос. Вопросительные слова. Согласен – не согласен. Игровая цель. Корзина идей, понятий, имен. Ложная альтернатива.
3. Изучение нового материала	Учителю необходимо выбрать прием, который позволит организовать самостоятельную деятельность учащихся по изучению нового материала.	Выбор метода зависит ряда факторов: особенностей и уровня подготовки детей, особенностей предмета, особенностей темы, возможностей и технического оснащения кабинета, мастерства учителя.
4. Обсуждение и решение проблем	Поиск решения проблемы, учитель может организовать на этапе изучения нового материала. Необходимо помнить, что при недостаточных знаниях этот этап урока, окажется неэффективным. Тем не менее, учителю необходимо изыскать возможности формировать умение решать проблемы и планировать свои действия для реализации намеченной цели исследования.	Стратегия «ИДЕАЛ». Стратегия «Фишбоун». Силовой анализ. Генераторы – критики. Диаграмма Венна. Мозговой штурм

Модули урока	Особенности модуля, методические рекомендации по его осуществлению	Рекомендуемые приемы и техники,
5. Формирование умения задавать вопросы	Умение задавать правильные вопросы – признак мыслительной деятельности ученика. Вопросы уместны и на стадии изучения нового материала, и на стадии контроля понимания изученного материала и при его закреплении. Вопросы позволяют осуществить обратную связь учитель – ученик.	Хочу спросить. Толстый и тонкий вопрос. Вопросительные слова. Вопрос к тексту. Ромашка Блума
6. Решение учебных задач	Учитель, должен организовать самостоятельную деятельность учащихся для решения учебных задач. Задачи должны быть нацелены на формирование функциональной грамотности учащихся. Предпочтительна подборка ситуационных задач изобретательского характера, требующих творческого подхода.	Морфологический ящик. Создай паспорт. Ситуационные задачи. Изобретательские задачи.
7. Контроль знаний, обратная связь	Контроль знаний можно осуществлять как в традиционной, так и нетрадиционной форме. Контрольная работа, зачет, письменный опрос, диктант, сочинение, тестирование. Моделирование, презентации, изобретательские задачи, творческие задания.	Метод интеллект – карт. Жокей и лошадь. Цепочка признаков. Диаграмма Венна. Рюкзак
8. Рефлексия	Организуя рефлексию учителю, следует разнообразить приемы и помнить, что рефлексия проводится для ученика.	«Телеграмма». Цветные поля. Мысли во времени. Шесть шляп. Синквейн. Рейтинг. Хайку. Диаманта. До – после. ЗХУ Сообщи свое Я. Рюкзак.

КОНСТРУКТОР УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Этапы урока		Примеры использования приемов критического мышления			
		1	2	3	4
Начало урока	вызов	«кластер»	«загадка»	Учебно-мозговой штурм	Отсроченная догадка
Середина урока	Объяснение нового материала	Зигзаг – 2	инсерт	экспертиза	МФО (метод фокальных объектов)
	Закрепление	загадка	Учебно – мозговой штурм	Метод контрольных вопросов	экспертиза
	Повторение	кластер	загадка	Бином фантазии	Оживи картину
Конец урока	Рефлексия	кластер	Зигзаг – 2	Интеллектуальная разминка	Синквейн
	Домашнее задание	загадка	кластер	Оживи картину	инсерт

Этапы урока		Примеры использования приемов критического мышления			
		5	6	7	8
Начало урока	Вызов	Фантастическая добавка	Театрализация	Да – нетка	Интеллектуальная разминка (опрос)
Середина урока	Объяснение нового материала	Дерево предсказаний	Круги по воде	Чтение с остановками	экспертиза
	Закрепление	МФО	Инсерт	Оживи картину	Бином фантазии
	Повторение	театрализация	Ролевая игра	МФО	Круги по воде
Конец урока	Рефлексия	экспертиза	Ролевой проект	Исследовательский проект	Бином фантазии
	Домашнее задание	Круги по воде	Бином фантазии	Исследовательский проект	Бином фантазии

БАНК ПРИЕМОВ, МЕТОДОВ И СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Аквариум

Метод обучения, который предполагает одновременную работу двух групп – внутренней и внешней. Внутренняя группа участвует в обсуждении поставленной проблемы, при этом члены внешней группы выступают в роли наблюдателей за происходящим во внутренней. Метод позволяет провести анализ исследуемой проблемы и развить рефлексивные способности учащихся.

Анализ конкретных учебных ситуаций (CASE STUDY)

Метод обучения, направленный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем;
- работа с информацией: осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- анализ и синтез информации и аргументов;
- работа с предположениями и заключениями;
- оценка альтернатив;
- принятие решений;
- слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Большой круг

Метод обучения, направленный на поиск идей, на развитие критического мышления. При данном методе обучения на первом этапе ученик индивидуально на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы, поставленной учителем. На втором этапе учащимися поочередно зачитываются предложения, по каждому пункту проводится голосование по его включению в общее решение.

Деловая игра

Метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре разворачивается деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Диалог

Метод обучения, предполагающий попеременный обмен мнениями по поводу единого предмета обсуждения. В основе диалога лежит проблема: в диалоге сопоставляются, дополняются, уточняются различные точки зрения. При этом происходит противопоставление разных точек зрения, но нет их столкновения, а скорее дополнение и расширение исходных представлений. Виды диалога: внутренний (напр., исповедь), критический (выявление проблем, анализ породивших их причин и пр.), сократический (эвристическая беседа).

Диаманта

Диаманта – стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением, полезно для работы с понятиями, противоположными по значению

- 1, 7 строчки – существительные антонимы;
- 2 – два прилагательных к первому существительному;
- 3 – три глагола к первому существительному;
- 4 – два словосочетания с существительными;
- 5 – три глагола ко второму существительному;
- 6 – два прилагательных ко второму существительному.

Дискуссия

Метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей; предполагает целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения. Процесс организации дискуссии включает несколько этапов:

- выдвижение тезиса по интересующей проблеме;
- предъявление каждой стороной аргументов, подтверждающих и усиливающих их точку зрения по выдвинутому тезису;
- предъявление каждой стороной оснований их точек зрения;
- фиксация точек столкновения в мнениях;
- поиск новых оснований, подтверждающих мнение сторон;
- обобщение, подведение итогов.

Способ проведения дискуссии и применяемые средства должны признаваться всеми её участниками.

Жужжащие группы

Метод обучения, направленный на развитие коммуникативных способностей в малых группах. Этот метод заключается в разделении большой группы на несколько малых для работы над определенной проблемой или вопросом. Обсуждения в этих малых группах создают в аудитории звук, напоминающий жужжание роя пчел, отсюда и название этой техники.

IDEAL (Идеал)

Джеймс Брэмсфорд разработал стратегию решения проблем, которая может быть применима при работе с текстами и при анализе ситуаций. Эта стратегия называется ИДЕАЛ.

I	Выделите в тексте проблему.
D	Опишите ее (выявите ее суть).
E	Определите варианты подходов к решению проблемы.
A	Действуйте (решайте).
L	Сделайте вывод (научитесь), проведите рефлексию своей работы.

1. **Формулировка проблемы.** На первом этапе проблема формулируется в общем виде.
2. **Формулировка проблемы в виде вопроса.** На втором этапе учащиеся формулируют проблему в виде вопроса. Вопрос должен быть предельно уточненным, конкретным, начинаться со слова «Как...».
3. **Генерирование как можно большего числа вариантов решения проблемы.** На третьем этапе проводится «мозговая атака». Любая критика здесь запрещена. Важно количество – чем больше вариантов решения, тем лучше.
4. **Выбор наилучших вариантов.** На четвертом этапе учащиеся, «взвесив» все «за» и «против», выбирают наиболее лучший вариант решения проблемы.
5. **Планирование осуществления решения.** На последнем этапе учащиеся разрабатывают план осуществления своего решения.

Имитационные упражнения

Метод обучения, целью которого является воспроизведение определенных рабочих ситуаций посредством специально созданных условий. Они направлены на получение участниками опыта, сравнимого с реальной жизнью. Имитационные упражнения могут включать в себя работу с техникой или оборудованием, используемыми в реальной практике, ролевые игры, работу с реальной деловой документацией, работу на специально разработанных учебных тренажерах и т. д.

Исследовательский метод

Метод обучения, направленный на освоение учащимися всех этапов проблемно-поисковой деятельности, на развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей.

Кольца венна

В данной стратегии учащиеся, выслушав инструкцию учителя, располагают полученную информацию в кольцах – ближе к центру ту, которую ясно и четко представляют, знают, понимают, дальше от центра – тот материал, который менее понятный и требует дополнительного изучения или исследования.

Учащиеся составляют план действий по дальнейшему изучению темы.

Креативный метод

Метод обучения, направленный на освоение учащимися всех этапов проблемно-поисковой деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и креативных способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет ученик, реально осуществляя процесс исследования и получая объективно новый результат.

Мозговой штурм

Метод обучения, направленный на развитие креативных способностей: поиску новых идей, их анализу и синтезу. Мозговой штурм предполагает запрет на любую критику на ста-

дии генерации идей, когда основной акцент делается на их количество, а не на качество. В дальнейшем предложенные участниками идеи группируются, оцениваются, отбираются как возможное решение рассматриваемой проблемы.

Моделирование

Метод обучения, направленный на развитие образного и абстрактного мышления; предполагает исследование объектов познания на реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений.

Нестандартный вход в урок

Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний.

Обратный мозговой штурм

Обратная мозговая атака преследует цель поиска и устранения возможных недостатков. Метод исключает управление поиском, но помогает преодолеть привычный ход мышления, опирающийся на прошлое знаний об объекте, сдвинуть мысль с мертвой точки.

Организационно-деятельностные игры (ОДИ)

Основное назначение ОДИ – получение нового продукта, не имевшегося в опыте ни игроков, ни ведущих игру. Такие игры проходят в условиях, когда нет ни заранее заданных моделей, ни людей, умеющих решать обсуждаемую проблему, следовательно, нет ни учителей, ни учеников, ни формулировки самой проблемы. Есть лишь тема, примерно очерчивающая область поиска и указывающая на функции того продукта, который должен быть получен в результате ОДИ.

РАФТ (Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема))

Прием, направленный на создание письменных текстов определенной тематики. Основной задачей для выполняющих это задание является описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа с учетом особенностей аудитории, для которой создается текст. Метод является одним из инструментов освоения технологии критического мышления, реализуется через несколько последовательных стадий:

1. Стадия выбора. На данной стадии заполняется приведенная ниже таблица. При групповой работе можно использовать мозговой штурм.

Роли	Аудитория	Форма	Тема
Социальные группы, действовавшие в данной теме	Группы людей, организации, которые могут выступать целевой аудиторией	Определяются возможные жанры, в соответствии с социальными ролями	Выбор темы текста, определение основных мыслей и идей

2. Стадия сбора информации.
На данной стадии из различных источников с учетом особенностей ролей и аудитории собирается дополнительный тематический материал.
3. Стадия рефлексии.
Данная стадия предполагает анализ и осмысление подобранного материала.
4. Создание текста.
Тексты должны создаваться для целевой аудитории с позиций выбранных ролей (при групповой работе роли распределяются между членами группы) и должен раскрывать выбранные идеи в заданном жанре.
5. Читка.
При групповой работе проводится читка вслух и обсуждение созданных текстов. Автор текста делает пометки в тексте для внесения в дальнейшем правок.
6. Правка. На основании заметок в созданные тексты вносятся правки.

Своя опора

Универсальный приём, сворачивающий информацию.

Формирует: умение выделять главную мысль; умение устанавливать связи между объектами; умение представлять информацию в «свернутом виде».

Создай паспорт

Прием для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями. Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану.

Проблемное изложение

Метод обучения, направленный на пояснение учащимся этапов проблемно-поисковой деятельности: анализ проблемной ситуации; постановка самой проблемы; решение поставленной проблемы; рефлексия оптимальности найденного решения.

Ролевая игра

Метод обучения, основная цель которого – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

Снежный ком

Метод обучения межличностному общению в малых и больших группах, развитие коммуникативных умений и способностей. Методика: индивидуальная работа – работа в парах – работа в малых группах – работа в больших группах.

Стратегия «Фишбон» /Рыбья кость/

Стратегия используется при работе с текстом. На схеме дана запись проблемы (темы исследования), причин, создавших ее, фактов, подтверждающих причины и вывод, к которому пришли учащиеся.

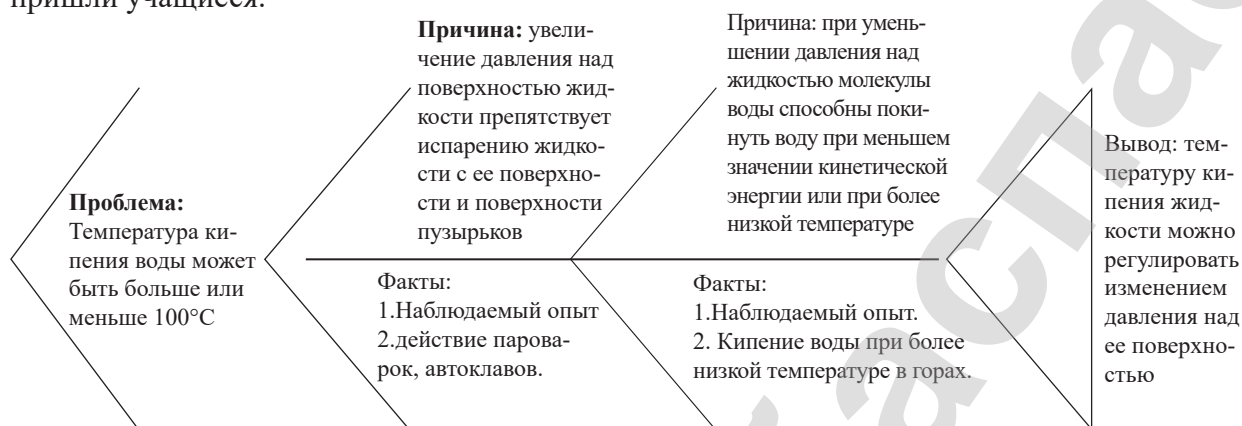


Схема дана в упрощенном варианте. Возможно добавление верхних и нижних «косточек» для дополнения информации. Стратегия «Фишбон» может варьироваться при использовании индивидуальной формы работы, парной или групповой.

Индивидуальная работа. У всех учащихся текст одинаковый. На этапе рефлексии возможен обмен мнениями, добавления в составленную индивидуально схему, суммирование информации в единую схему, представленную на доске.

Парная или групповая работа. Возможно использование разных текстов по одной проблеме. Каждая группа получает свой текст. На этапе рефлексии происходит обмен информации между группами, в результате чего появляется общая схема «Фишбон»;

Возможен вариант, когда каждому участнику внутри группы раздается свой текст; чтение происходит индивидуально; после чтения в группе участники обмениваются информацией, на основе которой и составляется общая схема «Фишбон»; группы рассказывают о проделанной работе, дополняя друг друга.

Телеграмма

Очень краткая запись полученного на уроке опыта.

Я беру тебя с собой

Универсальный приём, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов.

Формирует:

- умение объединять объекты по общему значению признака;
- умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение;
- умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов;
- умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Аккаунт – персональная страница пользователя или личный кабинет, который создается после регистрации в социальных сетях.

Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, изучающая общие опасности для жизни человека и включающая меры в этом направлении.

Воспитание – целенаправленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Глобальные компетенции – сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении местных, региональных, глобальных проблем.

Деньги – это средство измерения и сохранения стоимости, а также предмет платы за услуги или продукцию.

Добропорядочность – приличный, достойный одобрения, порядочный; честное и полное исполнение своих обязанностей.

Доход – денежные средства или материальные ценности, полученные физическим лицом.

Доход семьи – общая сумма денег, полученная всеми членами семьи за месяц.

Душевное здоровье проявляется в том, что человек доволен собой, нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворен своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок.

Заработная плата – вознаграждение за труд или участие в работе.

Исследование – обучающиеся оказывают влияние на политику и практику, собирая информацию из различных источников, анализируя собранные данные и составляя отчет по важной теме (например, проведение экологической экспертизы, чтобы повлиять на влияние школы, помощь в изучении миграции животных, изучение наиболее эффективных методов сокращения мусора и т.д.).

Интернет – это совокупность компьютеров и компьютерных сетей, которые взаимодействуют друг с другом и объединены стандартами приема и отправки данных.

Карманные деньги – текущие, ежедневные расходы лица (сумма на покрытие которых всегда должна быть в кармане).

Личные расходы – расходы отдельного человека.

Личный доход – доход физического лица.

Медиаграмотность – совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа.

Мессенджер – программа (приложение) для смартфона или персонального компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться с друзьями.

Музей – учреждение, занимающееся сбором, изучением и хранением исторических памятников.

Обязательные личные расходы – расходы, без которых невозможно обойтись в повседневной жизни.

Общественный порядок – это соблюдение принятых обществом правовых требований и соответствие поведения и действий людей этим требованиям.

Осторожность – это умение человека заранее обдумать действия и слова ради положительных последствий.

Почитание и уважение старших – это источник мудрости. И благословения не обойдут нас стороной.

Правила безопасности – это предвидеть опасность, по возможности избегать ее и при необходимости – действовать.

Приветствие – это выражение уважения, доброжелательности или знак внимания, с помощью которого люди здороваются при встрече или начале общения.

Родина – это то место, где проходит детство, окружают родные и друзья.

Работник – физическое лицо, состоящее в трудовых отношениях с работодателем и непосредственно выполняющее работ.

Сервировка стола – это подготовка его к завтраку, обеду или ужину, то есть расстановка всех необходимых предметов в определенном порядке.

Семья для человека – это начало всего, что есть и будет у него в дальнейшей жизни: теплый очаг, чувство эмоционального комфорта, благополучия, психологической защиты.

Семейный доход – это деньги, поступающие в семью из разных источников (доходы от владения объектами, государственные пособия и пенсии пожилым людям и детям, деньги в кредит и др.).

Социальная сеть – онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми.

Традиция – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

Семейные традиции – это определенные действия, принятые в одной семье, которые происходят с регулярной последовательностью и в одно и то же время.

Труд – это общественно-полезная работа, выполняемая с определенной целью. Труд делится на: физический и умственный.

Окружающая среда – это всё, что нас окружает, внешняя среда, т.е. мир вокруг нас.

Ответственность – нравственная черта человека, проявляющаяся в выполнении и осуществлении порученного дела, определенной задачи.

Уважение – это признание за человеком определённых качеств и достоинств.

Физический труд – это работа, требующая применения силы.

Этика – нормы поведения, мораль, совокупность нравственных правил среди членов какого-нибудь общества, какой-нибудь общественной группы, профессии.

Этикет – система установленных в определенной культуре требований, предъявляемых к поведению человека в различных ситуациях.

Экология – это наука о связях между живыми организмами и окружающей средой.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).
2. Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, факультативных курсов начального, основного среднего и общего среднего образования для общеобразовательных организаций. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.
3. Типовая учебная программа учебного курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов основного среднего образования. Приложение 68 к Приказу Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.
4. Руководство для педагогов по курсу «Глобальные компетенции» в 5–9 классах (стр. 25-27, 47-51, 63-64, 75-77) – г. Астана: НАО им. И. Алтынсарина.
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 апреля 2022 года № 132 «Об утверждении требований к структуре и содержанию учебников для средних образовательных организаций и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, средних образовательных организаций».
6. Закон Республики Казахстан от 16 ноября 2015 года № 401-V «О доступе к информации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.).
7. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.).
8. Бюджетный кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года № 95-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2024 г.).
9. Шефер Б. Пес по имени Мани. Издательство «Попурри», 2021 г.
10. Карлиц Г., Хонинг Д. Начинаящий инвестор. Издательство «Деловая литература», 2014 г.
11. Бейли Д., Ло Ф. Заставь деньги расти. Издательство «Мнемозина», 2012 г.
12. Государственная программа «Цифровой Казахстан». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827.
13. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Закон Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 169-VI ЗРК.
14. Закон Республики Казахстан О доступе к информации от 16 ноября 2015 года № 401-V ЗРК.
15. О здоровье народа и системе здравоохранения Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК.
16. Закон Республики Казахстан от 18 января 2012 года № 545-IV «О телерадиовещании».
17. Закон Республики Казахстан О связи от 5 июля 2004 года N 567.
18. Постановление Правительства Республики Казахстан О Концепции информатизации системы образования Республики Казахстан на 2002–2004 годы от 6 августа 2001 года N 1037
19. Бюджетный кодекс Республики Казахстан. Кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года № 95-IV.

Для записей

АРМАН-ПВ баспасы

Содержание

Введение	5
Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 5 класса уровня основного среднего образования	7
Календарно-тематическое планирование	9
Образцы уроков	10
Краткосрочный план урока № 1	10
План урока № 2	12
План урока № 3	14
План урока № 4	16
План урока № 5	18
План урока № 6	21
План урока № 7	23
План урока № 8	25
План урока № 9	27
План урока № 10	28
План урока № 11	30
План урока № 12	32
План урока № 13	34
План урока № 14	35
План урока № 15	38
План урока № 16	40
План урока № 17	43
Ключевые слова	56
Использованная литература	58

Учебно-методическое издание

**Елшибаева Калима Закировна
Қасымбек Айсұлу Асылханқызы
Кажиева Гульнар Токаевна
Сулейменова Фарида Нусибалиевна
Ізімова Перизат Тұрсынбекқызы**

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Методическое руководство для учителя

Методическое руководство для учителей 5 классов
уровня основного среднего образования

Главный редактор А. Бекболатова,
Редактор Б. Масакбаева
Технический редактор В. Бондарев
Арт директор О. Подопригора
Художественный редактор Т. Давлетова
Бильд-редактор Ш. Есенкулова
Верстка Ж. Илахунова, Н.Нержанова

Наши контакты:

г. Астана, мкр. 4, д. 2, кв. 55
Тел.: +7 (7172) 92-50-50, 92-50-54. E-mail: astana@arman-pv.kz
г. Алматы, мкр. Аксай 1А, д. 28Б
Тел.: +7 (727) 973-83-83, 973-63-63. E-mail: info@arman-pv.kz
г. Павлодар, ул. Академика Сатпаева, дом 71, офис 412

Книжный магазин «Arman-PV baspasy»

г. Алматы, мкр. 8, дом 87
Тел.: +7 (727) 303-94-43

Сдано в набор 06.03.24. Подписано в печать 11.06.24. Формат 60x90¹/₈. Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».
Печать офсетная. Объем 8,0 усл. печ. л. Тираж 1200 экз.
Отпечатано в типографии «Print House GERONA».
г.Алматы, пр.Сатпаева, 30А/3, уг. Набережная Хамита Ергалиева, офис 124. Тел.: (727) 250 47 40.

Артикул 805-006-002р-24