

Рекомендовано Министерством просвещения Республики Казахстан

М.К. Каирова, Д.Х. Аринова,  
М.Д. Сахимзадина, А.Х. Кожабаева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 3 класса  
уровня начального образования  
(с нерусским языком обучения)

Часть 1

# 3



УДК 373.167.1  
ББК 81.2 Рус-922  
Р89

Каирова М.К. и др.

Р89 **Русский язык. Часть 1:** учебник для учащихся 3 класса уровня начального образования (с нерусским языком обучения). / М.К. Каирова, Д.Х. Аринова, М.Д. Сахимзадина, А.Х. Кожабаева. – Астана, «Arman-PV baspasy», 2024. – 96 стр.

ISBN 978-601-201-236-1 (общ)  
ISBN 978-601-201-242-2

Учебник «Русский язык» для учащихся 3 класса разработан в соответствии с ГОСО и Типовой учебной программой уровня начального образования (с нерусским языком обучения). Содержание учебника соответствует возрастным особенностям учащихся 3 класса, формирует навыки аудирования, говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц.

УДК 373.167.1  
ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-601-201-236-1 (общ)  
ISBN 978-601-201-242-2

© Каирова М.К.,  
Аринова Д.Х.,  
Сахимзадина М.Д.,  
Кожабаева А.Х., 2024  
© «Arman-PV baspasy», 2024

Репродуцирование (воспроизведение) любым способом данного издания без договора с издательством запрещается.



## Условные обозначения



Обрати  
внимание



Задания  
и вопросы



Слушай



Работа в паре



Говори



Смени  
напарника



Читай



Работа  
в группе



Пиши



Творческая  
работа



Выполни  
задание



Задание  
повышенной  
сложности



Запомни!



Загрузи бесплатное приложение «Сканер QR» на свой смартфон. Если открыть загруженное приложение и поднести смартфон ближе к QR-коду на странице учебника, появится необходимая информация.



## ДОРОГОЙ ДРУГ!

Ты продолжаешь изучать русский язык в третьем классе. Как известно, учебник является твоим большим помощником. Благодаря ему в этом учебном году ты научишься:

- выразительно читать текст, определять тему, основные части текста, определять типы текста (повествование, описание), жанры (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ), находить информацию в словарях и справочниках;
- понимать содержание услышанного текста, понимать лексическое значение новых слов, определять главную и второстепенную информацию в тексте, описывать события, героев;
- использовать слова по теме, составлять высказывания, участвовать в диалоге, пересказывать текст, высказывать оценочные суждения;
- создавать постеры, составлять короткие записи.

Перечисленные навыки и умения будешь развивать при изучении таких тем, как «Природа – наш дом», «Казахстан – моя Родина», «Что такое хорошо, что такое плохо», «В мире искусства».

Учебный материал, представленный в учебнике, будет для тебя интересным, увлекательным и полезным.

Успехов тебе, дорогой друг!



## РАЗДЕЛ 1

# ПРИРОДА – НАШ ДОМ

### В этом разделе ты будешь:

- слушать и понимать текст, повторять фразы и задавать вопросы, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- участвовать в речевой ситуации на определённую тему;
- понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) текста;
- использовать знаки препинания в конце предложений;
- использовать в речи местоимения;
- использовать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам;
- согласовывать слова-признаки со словами-предметами в роде, числе;
- писать новые слова, используя орфографический словарь.



## Урок 1. Живая и неживая природа

### Ты будешь

- выполнять задания по прослушанному тексту;
- использовать слова-действия

### Ты сможешь

- создать высказывание о живой и неживой природе

живая природа  
неживая  
природа



1. Вставьте пропущенные буквы **и**, **о**, **а** и прочитайте получившееся слово. О чём будем говорить на уроке?

|   |   |  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|---|--|
| П | Р |  | Р |  | Д |  |
|---|---|--|---|--|---|--|



2. Прослушай текст. Что мы называем природой?



Природа – это окружающий нас **мир**. То, что создал человек (дом, **стол**), природой не является.

Природа бывает живая и неживая. Живая природа – это **люди**, животные, растения, грибы. Неживая природа – это **камни**, вода, **воздух**, **звёзды**, планеты.

(Н. Анашина)

- живая природа – *жанды табиғат*
- неживая природа – *жансыз табиғат*



3. Прочитайте выделенные в тексте слова. Продиктуйте их однокласснику. Проверьте его работу. Поменяйтесь ролями.



4. Рассмотрни рисунки и прочитай слова. Распредели объекты живой и неживой природы.



Кошка



Звёзды



Цветок



Камень

**Живые**

**Неживые**



5. Продолжи фразы. Соблюдай правила произношения слов.

Кошка – это ... природа, а звёзды – это ... природа.

Цветок – это ... природа, а камень – это ... природа.



6. Прочитайте слова. Поиграйте с одноклассником (-цей). Забросьте мячи со словами-действиями в нужную корзину.



7. Создай высказывание о живой или неживой природе из 3–4 предложений. Используй информацию, которую узнал (-а) на уроке.





## Урок 2. У природы нет плохой погоды

### Ты будешь

- использовать ознакомительное чтение;
- писать предложения, используя слова-описания о погоде

### Ты сможешь

- поучаствовать в речевой ситуации, согласовывая слова-признаки со словами-предметами в роде и числе

погода  
холодно  
тепло



1. Выразительно прочитай и сравни две загадки об одном предмете. Отгадай слово и запиши.

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| С неба капает уныло.     | Если плачу – не беда,   |
| Всюду мокро, всюду сыро. | Вместо слез течёт вода. |
| От него легко спастись,  | Я такой плакучий        |
| Лишь зонтом обзавестись. | Из-за серой тучи.       |



2. Прочитай предложения о погоде. Допиши их, используя слова-описания.

Как у человека, так и у родных сестриц – Зимы, Весны, Лета, Осени – часто бывает разное настроение. Это настроение называется погодой. Зима любит ..., ..., холодную погоду. Весна – ..., солнечную. Лето любит ..., облачную, грозовую погоду. Ну а Осень – ..., пасмурную, ветреную.

- тёплая – жылы
- холодная – суық
- дождливая – жауынды
- снежная – қарлы

Вот такие они разные!



**Слова-помощники:** снежную, тёплую, морозную, жаркую, дождливую.



3. Рассмотрни картинки и Расскажи, как надо одеваться в разное время года.



4. Рассмотрите условные обозначения природных явлений. Расскажите, какие ещё природные явления вы знаете.

|                                |             |              |              |
|--------------------------------|-------------|--------------|--------------|
| Погода<br>Условные обозначения | Снег<br>    | Дождь<br>    | Ветер<br>    |
| Туман<br>                      | Гроза<br>   | Тепло<br>    | Жарко<br>    |
| Прохладно<br>                  | Холодно<br> | Солнечно<br> | Пасмурно<br> |





5. Поучаствуйте в речевой ситуации с соседом (-кой) по парте на тему «Погода». Используйте слова-признаки в нужной форме.



- Какáя сего́дня погóда?
- Сего́дня идёт дождь, сего́дня (*дождли́вый*) погóда.
- Какáя вчерá была́ погóда?
- Вчерá шёл снег, вчерá была́ (*сне́жный*) бу́ря.
- Какáя бу́дет за́втра погóда?
- За́втра бу́дет со́лнце, за́втра (*со́лнечный*) погóда.



- со́лнечная – *шуақты*
- о́блачная – *бұлтты*
- па́смурная – *бұлыңғыр*

- тумáнная – *тұманды*
- вéтрена́я – *желді*
- грозовáя – *найзағайлы*



6. Прочитай выразительно стихотворение. Выпиши слова-предметы единственного числа. Соблюдай все правила написания.

Тумáн на рассвéте!  
 Вéрный прогнóз!  
 Лес не замéтен,  
 Не вíдно берéз...  
 А где-то жарá,  
 Купáться порá.

Ско́лько в эфíре  
 Прогнóзов!  
 Вíхрей, морóзов!  
 Где – со́лнце,  
 Где – лёд –  
 Ско́лько погóд!

- прогнóз – *болжам*
- вихрь – *құйын*

(По А. Барто)



## Урок 3. Друзья природы

### Ты будешь

- определять тему, основные части прочитанного текста

### Ты сможешь

- использовать знаки препинания в конце предложений

мусор  
собирать



1. Прочитайте текст по ролям. Выпиши предлоги со словами. Вспомни, как они пишутся.

Мы живём в горах. Каждый день что-нибудь собираем. Летом – грибы и малину, осенью – яблоки и ежевику.

Мой старший брат занимается спортом и бывает в Алматинских ущельях. Как-то с весеннего похода он принёс два мешка пластиковых бутылок. «Вот, насобирал», – говорит.

– Зачем? – спрашиваю я.

– Для себя приятно сделал. Я каждый день по этой дороге бегая, теперь побегу, а вокруг – чистота. А бутылки завтра сдам, леденцы куплю.

На следующий день мы с младшим братиком тоже насобирали мусор в горах, сдали пять пакетов пластика. Мама нам мороженое купила и похвалила.

(По К. Земсковой)

- мусор – қоқыс
- ежевика – қарабүлдірген

- ущелье – шатқал
- похвалила – мақтады



2. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) Где живёт герой рассказа?
- 2) Что он собирает летом и осенью?
- 3) Чему научил мальчиков старший брат?
- 4) Назови тему рассказа.
- 5) Соотнеси картинки и части рассказа.



Начало  
рассказа



Середина  
рассказа



Конец  
рассказа



### Предложения бывают



**Повествовательные  
(хабарлы сөйлем)**

В них что-то  
рассказывается,  
описывается

В конце ставится  
**точка (нүкте)**

**Вопросительные  
(сұраулы сөйлем)**

В них о чём-то  
спрашивается

В конце ставится  
**? знак  
(сұрақ белгісі)**

**Восклицательные  
(лепті сөйлем)**

В них выражаются  
чувства, эмоции

В конце ставится  
**! знак  
(леп белгісі)**





3. Запиши предложения, соблюдая правила написания. Объясни, какой знак нужно поставить в конце предложений.

Зачём старший брат собирал мусор

Я горжусь вами

Ребята живут в горах



4. Прочитайте слова. Определите их число. С одной парой слов составьте предложения.

Гора – горы, гриб – грибы, яблоко – яблоки, бутылка – бутылки.



5. Подумай, какие экологические проблемы показаны на картинках. Расскажи, как ты можешь помочь природе. Следи за правильным произношением слов.



6. Заполни таблицу. Измени число слов-предметов и слов-признаков.

| Единственное число | Множественное число |
|--------------------|---------------------|
| дождливый день     |                     |
|                    | солнечные недели    |
|                    | тёплые вечера       |
| холодный месяц     |                     |
| туманный рассвет   |                     |

## Урок 4. Не срывают цветы!

### Ты будешь

- слушать текст, повторять фразы и задавать вопросы

### Ты сможешь

- использовать местоимения

цветы  
срывать



1. Вставьте пропущенные буквы **ц, т, в**. Какое слово получилось? Что вы знаете об этих растениях?

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | е |  | ы |
|--|--|---|--|---|



2. Прослушай стихотворение Тима Собакина. Повтори за учителем слова: *цветок, деревья, кусты*.

Если я сорвú цветóк,  
Если ты сорвёшь цветóк,  
Если все: и я, и ты,  
Если мы сорвём цветы,  
То окажутся пусты́

И деревьья, и кусты́,  
И не бúдет красоты́,  
Не бúдет доброты́.  
Если тóлько я и ты,  
Если мы сорвём цветы́.

● срывать – *жұлып алу*

● пустые – *бос*







3. Ответь на вопрос и выполни задания.

- 1) Почему автор считает, что без цветов не будет красоты и доброты?
- 2) Повтори и объясни фразу *окажутся пусты*.
- 3) Составь два вопроса по прослушанному тексту и задай их соседу (-ке) по парте. Используй данные слова.

Правильно ли, что ... ?

Можно ли сказать, что ... ?

Верно ли, что ... ?

Действительно ли ... ?



**Местоимение (есімдік)** – это часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.

| Лицо (жақ) | Единственное число (жекеше түрі) | Множественное число (көпше түрі) |
|------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1          | я (мен)                          | мы (біз, біздер)                 |
| 2          | ты (сен)                         | вы (сендер, сіздер)              |
| 3          | он, она, оно (ол)                | они (олар)                       |



4. Заменяй выделенные слова местоимениями *он, она, оно*. Прочитай полученные предложения.

**Образец:** *Ажар собирала цветы.* – *Она собирала цветы.*

- 1) **Надир** сорвал цветы.
- 2) **Мама** поливает деревья.
- 3) **Солнце** светит ярко.



5. Прочитайте выразительно стихотворение. Соотнесите слова с картинками. Запишите под диктовку учителя выделенные слова.

### Марш зелёной дружины

Зеленеет огоро́д,  
Кра́ше год от го́да, –  
Э́то **наш** отряд идёт  
Защища́ть приро́ду!  
Мы с дере́вьями **дружны́**,  
Не оби́дим **ко́шки**,

В э́том **ми́ре** нам нужны́  
И сло́ны, и **мо́шки**!  
И мечта́ем мы о том,  
Чтобы́ у́тром ра́но  
Расцвели́ в краёу родно́м  
**Ма́ки** и тюльпа́ны!

(А. Загрибельный)

СЛОН

ОГОРОД

МАКИ

ТЮЛЬПАНЫ



6. Исследуй стихотворение и заполни таблицу. Представь результат своей работы классу.

| Местоимения | Названия цветов | Что делает отряд? | Как отряд относится к природе? |
|-------------|-----------------|-------------------|--------------------------------|
|             |                 |                   |                                |
|             |                 |                   |                                |
|             |                 |                   |                                |



## Урок 5. Человек и животный мир

### Ты будешь

- создавать высказывание о животных;
- использовать ознакомительное чтение

### Ты сможешь

- составить предложения по модели

животные  
домашние  
польза



1. Расшифруйте слово. О чём будем говорить на уроке?

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В | Ж | Е | Ы | Н | И | О | Т |
|---|---|---|---|---|---|---|---|



2. Выразительно прочитай текст.

Древние казахи в основном занимались скотоводством.

Из шерсти верблюдов, овец, коз изготавливали верхнюю одежду, бытовые вещи: сырмак, алаша, тускииз, текемет, килем, коржын. Из кожи шили шубы, шапки, перчатки, делали уздечки, седла, камчи. Из молока домашних животных готовили национальную еду: курт, иримшик, айран, катык.


Жизнь казахов была тесно связана с развитием животноводства, поэтому народ издавна воспевал любовь к животным, отмечал их большое значение в жизни людей.

(По А. Калыбековой)


- изготавливать – жасау, дайындау
- скотоводство – малшаруашылығы
- воспевать – мадақтау
- уздечка – жүген
- седло – ер-тоқым

 3. Ответь на вопросы.

- 1) Чем занимались казахи в древности?
- 2) Что изготавливали из шерсти животных?
- 3) Как использовали кожу?
- 4) Какие национальные блюда готовили из молока?

 4. Составь предложения с помощью таблицы. Прочитай и запиши их. Пиши отдельно предлоги со словами.

| Слово-предмет | Слово-действие | Предлог | Слово-предмет |
|---------------|----------------|---------|---------------|
| алаша         | изготавливали  | из      | шерсти        |
|               |                |         |               |

 5. Переведи на родной язык слова. Названия каких детёнышей в казахском языке используются как ласковые обращения к детям? Назови их.



Корова и телёнок



Лошадь и жеребёнок




Овца и ягнёнок



Верблюд и верблюжонок



Коза и козлёнок

 6. Расскажи о пользе, которую приносят людям домашние животные. Используй информацию, которую узнал (-а) на уроке.





## Урок 6. Природные богатства

### Ты будешь

- выполнять задания по прослушанному тексту;
- участвовать в речевой ситуации

### Ты сможешь

- согласовывать слова-признаки со словами-предметами

страна  
природные  
богатства



1. Соберите кубики. Какое слово получилось? Как вы его понимаете?



2. Прослушай стихотворение Жамбыла Жабаева. Перепиши восклицательное предложение, соблюдая правила написания.

### Казахстан

Посмотри́, мой жо́лдас, посмотри́,  
Пе́ред хозя́евами сполна́  
В чи́стом пла́мени я́сной за́ри  
Все бога́тства раскры́ла страна́!  
Каратау даёт сви́нец,  
Кокшетау го́нит ове́ц,  
Тя́нет с зо́лотом ру́ки Алта́й,  
Медь оби́льно даёт Карсакпай.  
Дни и но́чи гру́зит поездá  
Чёрным зо́лотом Караганда.





В Эмбе вышки гордо стоят  
 И кипит нефтяной водопад.  
 В Кармакчинской степи зреет рис,  
 В Алатау сады поднялись,  
 А в садах слаще сна и мечты  
 Спят яблоки Алматы.

- свинец – қорғасын
- медь – мыс

- нефтяной – мұнайлы
- рис – күріш



3. Рассмотрите карту. Найдите названные в стихотворении места и назовите, чем они богаты.



4. Ответьте на вопрос и выполните задания.

- 1) Как автор называет всё, что даёт страна?
- 2) Повтори и объясни фразу *слаще сна и мечты*.
- 3) Составь два вопроса к тексту по образцу. Ответь на вопросы одноклассника (-цы).

Правильно ли, что ... ?

Можно ли сказать, что ... ?



**Слова-предметы и слова-признаки** изменяются по вопросам. Отвечая на разные вопросы, слова-предметы и слова-признаки меняют окончания.

|               |                   |                 |
|---------------|-------------------|-----------------|
| Кто? Что?     | Родной человек    | Родная страна   |
| Кого? Чего?   | Родного человека  | Родной страны   |
| Кому? Чему?   | Родному человеку  | Родной стране   |
| Кого? Что?    | Родного человека  | Родную страну   |
| Кем? Чем?     | Родным человеком  | Родной страной  |
| О ком? О чём? | О родном человеке | О родной стране |



5. Прочитай словосочетания. Сложи их в нужные коробки. Объясни, как ты их распределил (-а)?



Чёрного  
золота

Чёрное  
золото

Чёрному  
золоту

Чёрным  
золотом

О чёрном  
золоте

Чёрное  
золото



6. Поучаствуй в речевой ситуации с одноклассником (-цей) на тему «Богатства нашей природы».



– Какие природные богатства есть в нашей стране?  
– Наша страна богата ...



## Урок 7. Природу нашу береги!

### Ты будешь

- выразительно читать текст;
- создавать высказывание на экологическую тему

### Ты сможешь

- использовать в речи местоимения;
- записать новые слова по словарю

экосистема  
защита



1. Восстановите текст. Как вы понимаете смысл данного высказывания?

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют ... .  
Если будут уничтожены они,  
На планете останемся ... .

**Слова-помощники:** защититься, одни.



2. Прочитай выразительно текст. О чём говорится в тексте?

### Экосистемы

И лес, и поле, и река, и болото – это природные системы, природные зоны, а по-другому их ещё можно назвать «экологические системы».

Все они отличаются тем, что у каждой экосистемы свой растительный мир, свои условия для жизни тех, кто обитает в этой природной зоне. В экосистеме всё связано. Нарушишь что-нибудь одно, и всё исчезнет.

- экологическая система – экологиялық жүйе





3. Ответь на вопрос и выполни задания.

- 1) Найди в тексте местоимения.
- 2) Чем отличаются экосистемы?
- 3) Выбери картинки, на которых изображены экосистемы.



Поле



Бассейн



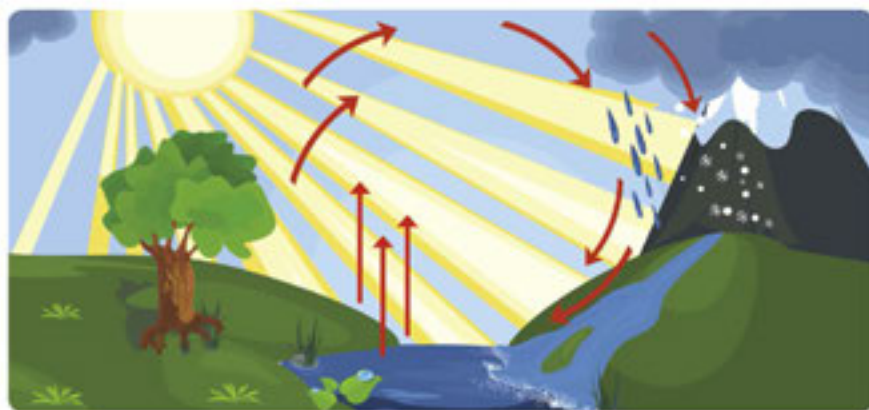
Футбольное поле



Горная река



4. Объясни, что показано на этой схеме? Найди предложения в тексте, которые соответствуют схеме.



5. Запиши новые слова, используя орфографический словарь с помощью учителя. С любым из них составь предложение. Прочитай полученное предложение.

Эк...системы, б...лото, об...тает, пр...рода.

6. Создай высказывание на тему «Природу нашу береги!». Используй пословицы на экологическую тему и местоимения.

Одно дѣрево срубил – посади́ сорок.  
Большое дѣрево и от солнца, и от ливня укрѣет.  
Кто рубит лес, тот сунит местá, гонит от полѣй тучи  
и готовит себе́ горя кучи.  
Где много пташек, там нет букашек.  
Сломать дѣрево – секунда, вырастить – годá.

7. Рассмотрите диаграмму. Расскажи, что ты можешь сделать для сохранения окружающей среды, опираясь на цифры (от большего к меньшему).







## Урок 8. Проверь себя!



1. Прослушай текст. Знаешь ли ты о Красной книге?



Зима пролетит быстро, наступит весна, ярко-синим станет небо, зазвонят ручьи, зацветут ландыши, яблони, вишни, сирень, черёмуха.

Есть много растений, которые радовали бы глаз человека, но многие из них уже стали редкостью и попали на страницы Красной книги. И к сирени, и к черёмухе надо относиться бережно, с любовью. Пусть радуют каждую весну нас своей красотой!



2. Ответь на вопрос и выполни задания.

- 1) Почему растения попадают в Красную книгу?
- 2) Выпиши из текста повествовательное или восклицательное предложение. Соблюдай правила написания.
- 3) Отметь растения, о которых говорится в тексте.



3. Замени выделенные слова местоимениями *он, она, оно*.

**Образец:** *Зима пролетит быстро. – Она пролетит быстро.*

- 1) **Весна** наступит рано. 2) **Небо** станет синим.
- 3) **Ручей** весело зазвенит.



4. Укажи правильный ответ.

- 1) Укажи вариант, в котором все слова являются местоимениями:
  - а) я, ты, он, она
  - б) мы, вы, они, люди
  - в) природа, они, мы, вы
  - г) я, ты, они, горы
  
- 2) Какое слово отвечает на вопрос о чём?
  - а) дождь
  - б) дождя
  - в) о дожде
  - г) дождю
  
- 3) Какое слово отвечает на вопрос чего?
  - а) учебник
  - б) учебника
  - в) учебником
  - г) об учебнике
  
- 4) Укажи вопросительное предложение:
  - а) Как охранять природу?
  - б) Люди должны беречь природу!
  - в) Дети поливают цветы.
  
- 5) Выбери вариант со словами-описаниями:
  - а) чистый, прозрачный
  - б) небо, поле
  - в) собирали, наступила
  - г) птицы, растения

## РАЗДЕЛ 2

# КАЗАХСТАН – МОЯ РОДИНА

**В этом разделе ты будешь:**

- понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте;
- использовать в речи тематическую лексику;
- создавать высказывание по теме, предложенной учителем;
- создавать постер, используя слова-описания;
- читать выразительно тексты;
- соблюдать правила произношения слов;
- согласовывать слова-признаки со словами-предметами в роде, числе;
- писать раздельно предлоги со словами.



## Урок 9. Я – гражданин своей страны

### Ты будешь

- определять значение слов;
- участвовать в речевой ситуации, дополняя высказывания

### Ты сможешь

- создать постер, используя слова-признаки

Герб  
Флаг  
Гимн



1. Отгадайте слово. Составьте его по первым буквам слов на картинках. Как вы понимаете это слово?



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



2. Прослушай текст. Что мы называем Родиной?



Родина – это родной край. Это место, где ты родился, где ты живёшь. Все мы – граждане Республики Казахстан.

● гражданин – азамат

Государственные символы – Герб, Флаг, Гимн. Они отображают историю страны, её традиции.

● государственные символы – мемлекеттік рәміздер





3. Ответь на вопрос и выполни задание.

- 1) Как ты понимаешь слово *традиции*?
- 2) Установи соответствия.



1)



2)



3)

а)

Герб

б)

Гимн

в)

Флаг



4. Поучаствуй в речевой ситуации с соседом (-кой) по парте на тему «Государственные символы». Дополни диалог.



– Когда появился Государственный Флаг Казахстана?

– Государственный Флаг был принят в 1992 году. Его автор – художник Шакен Ниязбеков.

– Какого цвета Флаг?

– Флаг ...

– А что изображено на Флаге?

– В центре – солнце ..., и под солнцем изображён беркут. С краю есть полоса с национальным орнаментом золотого цвета.

– А что ты знаешь о Гербе?

– Герб был принят в ... . Его авторы – это ... Жандарбек Малибеков и Шот-Аман Уалиханов. Герб нашей страны имеет форму ... – это символ жизни.



**Слова-помощники:** с лучами, небесно-голубого цвета, 1992 году, архитекторы, круга.



5. Создай постер на одну из предложенных тем. Используй слова-описания: *родная, независимая, большая, дружная, красивая*. Представь свою работу классу.

- 1) Моя Родина – Казахстан.
- 2) Красивые места моей Родины.



**Постер** – это красочно оформленный плакат.

### Как создать постер?

1. Определи тему постера.
2. Придумай, что будет на нём изображено.
3. Используй рисунки и фотографии.
4. Придумай небольшой текст.
5. Используй крупный шрифт и яркие цвета.



6. Соотнеси картинки и профессии. Что ты знаешь об этих профессиях? Сравни, найди сходство и различия этих профессий. Запиши в тетрадь, соблюдая правила написания слов.



Художник



Архитектор



## Урок 10. Путешествуем по Казахстану

### Ты будешь

- отвечать на вопросы по тексту;
- различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия

### Ты сможешь

- рассказать о природе, используя тематическую лексику

территория  
природа



1. Соберите буквы и прочитайте слово.

П Е Е Т И У Т Ш С В Е



2. Прочитай. О чём говорится в тексте?

Казахстан занимает огромную территорию. Здесь есть и бескрайние степи, и высокие горы, и глубокие озёра, и бурные реки.

- территория – аумақ
- бурные – ағынды

В городах и аулах Казахстана живут люди разных национальностей.

Мы гордимся своей страной. Наша Родина богата золотым хлебом, звонкими песнями, полезными ископаемыми. Она хочет быть добрым соседом и другом для других стран.

Республика Казахстан – древняя и молодая земля. Она любима нами с детства и на всю жизнь.

(По А. Альмуратовой)

- полезные ископаемые – пайдалы қазбалар





3. Ответь на вопросы и выполни задание.

- 1) Какую территорию занимает Казахстан?
- 2) Что такое полезные ископаемые?
- 3) Чем богата наша страна?
- 4) Перечисли, какие природные зоны есть в Казахстане.



4. Выпиши из текста слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Измени число выписанных слов.

**Образец:** *степи (множественное число) – степь (единственное число), полезные (множественное число) – полезная (единственное число), гордимся (множественное число) – гордится (единственное число).*



5. Расскажи о природе Казахстана, используя карту и тематическую лексику. Сделай вывод, какие природные зоны чаще всего встречаются в нашей стране.



- Зона лесостепей
- Зона степей
- Зона полупустынь
- Зона пустынь
- Горные районы





## Урок 11. Щедрая земля

### Ты будешь

- отвечать на вопросы и подбирать иллюстрации по прослушанному тексту;
- создавать постер

### Ты сможешь

- использовать слова-признаки со словами-предметами в нужном роде и числе

земля  
щёдрая  
великие



1. Прослушай текст и выбери то, что дарят нам сады. Как ты понимаешь значение выделенного слова?



Казахстан – большáя, прекраснáя странá!

Казахская земля протяну́лась от Алтайских гор до зелёных берегов Урала, от гор Каратау до гóрода Петропавловска.

Богáта земля нáша зóлотом, желéзом, углём, нефтью и гáзом. У нас расту́т пшеница и рис, овёс и прóсо. Есть белоснежные хлопко-вые поля. Необозрímые сады́ дáрят нам яблоки, гру́ши, виногра́д, абрикóсы, урю́к.

Жи́ли на нáшей щедрой землѐ вели́кие батыры и акыны, **иску́сные** мастера́ своего́ де́ла. Весь мир хорошо́ знаёт именá Абая и Жамбыла, учёного Шокана Уалиханова, писáтеля Мухтара Ауэзова, акаде́мика Каныша Сатбаева.

*(По М. Алимбаеву)*



- хлóпок – мақта
- иску́сный – шебер

- необозрѣмые – көз жеткісіз
- великие – ұлы



2. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) Каких батыров ты знаешь? Расскажи о них. Соблюдай правила произношения слов.
- 2) Кто добывает уголь и нефть? Расскажи об одной из профессий.
- 3) Какие великие люди жили на нашей земле? Распредели в два столбика. Запиши в тетрадь, соблюдая правила написания слов.

Учёные

Писатели

Мухтар Ауэзов

Шокан Уалиханов

Каныш Сатбаев

Абай Кунанбаев

Жамбыл Жабаев



3. Прочитай названия полезных ископаемых. Соотнеси слова с их изображением. Переведи их на русский язык с помощью учителя.

Алтын

Мұнай

Көмір

Темір





4. Проведи исследование и создай постер о богатствах твоего края.



Родной край



5. Восстанови предложения. Напиши правильно окончания у слов-предметов и слов-признаков. Подчеркни предлоги.

Казахская земля протяну́лась от (*Алтайские го́ры*) до (*зелёные берега́*) Урала, от гор Каратау до го́рода Петропавловска. Жили на на́шей (*щёдрая земля́*) великие батыры и акыны, иску́сные мастера́ (*своё де́ло*).



6. Вставь нужные слова и прочитай выразительно стихотворение.

### В степи́

Степь зелёная до поры́,                      Стадо к речке вести́ порá!  
Но когда́ наступит жарá,                      Ёсли б мог, я бы степь поли́л,  
Стáнет жёлтою степь – ...,                      Чтóбы снóва была́ ... !

(О. Григорьева)

**Слова-помощники:** сары, жасыл.

## Урок 12. Язык – душа народа

### Ты будешь

- отвечать на вопросы и определять тему стихотворения

### Ты сможешь

- написать слова, воспринятые на слух;
- использовать знаки препинания в конце предложений

язык  
русский  
казахский



1. Найдите соответствия. Объясните смысл пословиц.

Тіл – кілті көңілдің.

Безумный не тот, кто не знает свой язык, а тот, кто не хочет знать свой язык.

Ана сүті бой өсіреді,  
Ана тілі ой өсіреді.

Язык – ключ к душе человека.

Тілін білмейтіндер емес, тілін  
білгісі келмейтіндер – мәңгірт.

Молоко матери помогает расти,  
родной язык делает умным.



2. Прочитай стихотворение. Повтори за учителем выделенные слова.

### Родной язык

Узнай родной язык,  
В нём сила и свобода.  
Узнай родной язык,  
В нём государства гордость.





Родной язык – в нём честь  
И совесть человека.  
Учи чужую речь,  
Свою цени навеки!

(К. Мырзалиев)

• сила – күш

• свобода – бостандық



3. Ответь на вопросы и выполни задание.

- 1) Нужно ли знать родной язык?
- 2) Что даёт знание родного языка?
- 3) Какие языки ты изучаешь?
- 4) Чему учит это стихотворение?
- 5) Повтори и объясни фразу *цени навеки*.



4. Прочитай информацию. Когда ты говоришь на родном языке, а когда на русском? Опроси одноклассников и заполни диаграмму Венна. Используй слова-помощники.

Государственный язык нашей страны – казахский. Русский язык в нашей стране используется для общения между разными национальностями.

слушаю музыку

пишу сочинения

смотрю фильмы

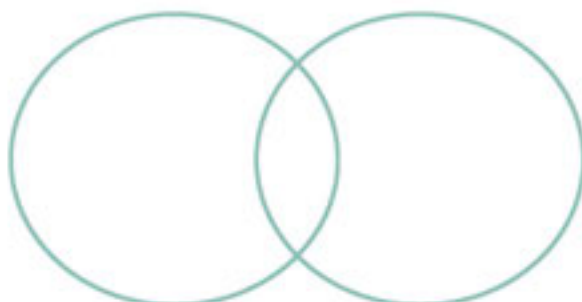
читаю книги

разговариваю  
с родными

общаюсь  
с одноклассниками

Казахский язык

Русский язык



5. Запиши слова под диктовку учителя. Придумай с одним из них предложение.

Язык, сила, учи, узнай, умный, душа, ключ.



6. Прочитай стихотворение. Выпиши из стихотворения повествовательное и вопросительное предложения.

### Родная речь

С людьми я искренен вездé,  
Но всех роднее – ма́ма.  
Она́ и в сча́стье, и в бедé  
В глаза́ мне смóтрит прýмо.  
Как от невзгóд её сберéчь?  
Забóты нет иной.  
Люблю́ её родну́ю речь –  
Язы́к наве́к родно́й.

(Д. Стамбеков)



• искренен – *шын, адал*

• невзгоды – *қиыншылық*



## Урок 13. Быт и культура казахов

### Ты будешь

- понимать и определять тему, основные части в тексте;
- писать новые слова, используя словарь

### Ты сможешь

- создать высказывание по предложенной теме

йорта  
костюм  
орнамент



1. Найди «спрятанные» слова, выбирая буквы в любом направлении по образцу.

1) Жилище казахов

2) Одежда

3) Узор

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Ю | К | О | С |
| Р | Т | А | Т |
| О | Р | Н | Ю |
| Е | М | А | М |
| Н | Т | В | Г |



2. Выразительно прочитай текст. Соотнеси картинки и части текста.

### Быт и культура казахов

Юрта – древнее традиционное жилище казахов. Это изобретение кочевников. Юрту легко перевозить с собой с места на место. Её можно собрать за 1 час. Юрта хорошо сохраняет тепло, защищает от ветра, а летом – от жары.

Национальный казахский костюм шили из шерсти, кожи и меха. Украшали золотыми и серебряными нитями. Национальная одежда удобна и красива.

Казахский орнамент – это узор, который украшает одежду, оружие и разные предметы. Узоры похожи на птиц, животных, растения.

- быт – *тұрмыс*
- жилище – *тұрғын үй*

- узор, орнамент – *ою-өрнек*
- изобретение – *өнертабыс*



Начало текста



Середина текста



Конец текста



3. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) Как называется традиционное жилище казахов?
- 2) За какое время можно собрать юрту?
- 3) Назови тему текста.
- 4) Выбери, из чего шили национальную одежду.

Шерсть

Кожа

Мех

Шёлк





4. Запиши новые слова, используя с помощью учителя орфографический словарь. С любым из слов составь предложение.

Ж...лице, быт, изобр...тение, ...рнамент, узор.

5. Рассмотрите орнаменты. Перечислите, какие предметы быта они могут украшать. Какие названия орнаментов ты знаешь?



Ботакөз



Гүл



Жұлдыз



Ирек су



Мүйіз



Түйе табан

6. Подготовьте выступление от группы на одну из предложенных тем. Объём высказывания – 3–5 предложений. При подготовке используйте информацию, которую узнали на уроке.

Тема 1. Юрта.

Тема 2. Национальный казахский костюм.

Тема 3. Казахский орнамент.

## Урок 14. Национальная кухня

### Ты будешь

- выполнять задания по прослушанному тексту;
- использовать в речи тематическую лексику

### Ты сможешь

- согласовывать слова-признаки со словами-предметами

дастархан  
гостеприимство



1. Соберите кубики. Какое слово получилось? Как вы его понимаете?



2. Прослушай текст. Составь 2 вопроса к тексту. Начинать со слов: «Правильно ли, что ...?», «Можно ли сказать, что ...?».

Дастархан – это символ гостеприимства казахов. В какой бы дом вы ни зашли, для вас всегда будет накрыт дастархан.

Праздничный дастархан – это традиционные блюда казахской кухни: мясо по-казахски, бауырсаки, казы, наурыз-коже и многое другое. Полезные молочные напитки – кумыс, шубат, айран, катык, коже.

- гостеприимство – қонақжайлылық





3. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) Что является символом гостеприимства казахов?
- 2) О каких полезных молочных напитках говорится в тексте?
- 3) Повтори и объясни фразы: *праздничный дастархан, казахская кухня.*
- 4) О каких блюдах говорилось в тексте? Выбери картинку.



4. Прочитай предложения, изменяя окончания у слов-предметов и слов-признаков. Укажи их род и число.

За (*праздничный дастархан*) собралась вся семья.  
У казахов много (*традиционные блюда*).  
Мама каждый день угощает нас (*молочные напитки*).



5. Прочитай стихотворение. Укажи слова, относящиеся к слову *дастархан*. Расскажи, какие блюда из молока вы готовите дома.

### Подарки из деревни

Дядя с тетей нам везут  
В сумке – май,  
В бидоне – сүт.  
Потрудились не напрасно,  
Благодарен им весь дом.  
Ем я бутерброды с маслом,  
Запиваю молоком!

(О. Григорьева)



- не напрасно – бекер емес

## Уроки 15–16. Проверь себя!



1. Прочитай текст. Соотнеси картинки и названия мест.

### Красивые места Казахстана

Великая степь – основной пейзаж Казахстана. Она такая же, какой была много лет тому назад. Степные травы ароматны, а весной яркие цветы радуют глаз.

ароматный – *хoш иісті*

Недалеко от Астаны находится курорт Бурабай. На его территории расположены сосновые леса, 14 озёр и красивые скалы. О красоте этого края рассказывают легенды, стихи, поют песни.

Шарынский каньон притягивает туристов со всего мира. Каньон создали вода, время и ветер. «Долина замков» похожа на сказочную страну. Это одно из самых красивых мест на нашей планете.



Озеро  
Бурабай



Шарынский  
каньон



Степь



2. Ответь на вопросы.

- 1) Как выглядит степь весной?
- 2) Где находится Бурабай?
- 3) На что похожа «Долина замков»?





3. Замени выделенные слова местоимениями *он, она, оно*.

**Образец:** *Степь* очень красивая. – *Она* очень красивая.

1) **Каньон** притягивает туристов. 2) Зимой **озеро** замерзает. 3) **Долина** похожа на сказочную страну.



4. Рассмотрите картинки. Расскажи, какие красивые места Казахстана ты знаешь? Где хотел (-а) бы побывать?



Алтайские горы



Урочище Бозжыра



Озеро Кольсай



Шарынский каньон



5. Укажи правильный ответ.

1) Укажи вариант, в котором все слова являются местоимениями:

а) я, ты, он, она

в) страна, они, мы, вы

б) мы, вы, они, степь

г) я, ты, они, легенды



- 2) **На какой вопрос отвечают выделенные слова?**  
Мама много рассказывала о Шарынском каньоне:
- а) Чем?
  - б) О чём?
  - в) Что?
  - г) Чего?
- 3) **На какой вопрос отвечают выделенные слова?**  
Мы гордимся красивой природой своей страны:
- а) Чем?
  - б) О чём?
  - в) Что?
  - г) Чего?
- 4) **Укажи вид предложения:**  
Что находится на территории курорта Бурабай?
- а) вопросительное
  - б) восклицательное
  - в) повествовательное
- 5) **Выбери вариант со словами-предметами:**
- а) каньон, степь
  - б) ароматные, красивые
  - в) радует, притягивает
  - г) скалы, они

### РАЗДЕЛ 3

# ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО

В этом разделе ты будешь:

- высказывать оценочные суждения о прослушанном, прочитанном;
- повторять простые фразы и задавать уточняющие вопросы;
- соблюдать правила произношения слов;
- определять жанры разных текстов, различать текст-повествование;
- понимать и определять тему, основные части в тексте;
- использовать в письменной и устной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия;
- подбирать слова-признаки по цвету, форме, величине, материалу;
- писать воспринятые на слух слова.



## Урок 17. Делай добрые дела

### Ты будешь

- определять жанр и тип текста

### Ты сможешь

- использовать слова-действия и слова-признаки

хорошо  
плохо  
добрые дела



1. Прочитай выразительно текст. О чём он? Укажи в тексте местоимения.

### Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

– Как вам не стыдно!

– А что стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.

– Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.

(В. Осеева)

- лаяла – үрді
- жалобно – аянышты
- гневно – ашулы

- удивились – таңғалды
- взъерошенный – үрпиген
- стыдно – ұят





2. Ответь на вопросы и выполни задание.

- 1) Кто главные герои? Как они себя вели?
- 2) Как ты понимаешь выражение *поспешно выбежала*?
- 3) Как бы ты поступил (-а) на месте мальчиков?
- 4) Докажи с помощью схемы, что это рассказ.



**Повествование (әңгімелеу)** – это рассказ о событиях, действиях в определённой последовательности. Текст-повествование можно представить в виде серии картинок. Текст-повествование отвечает на вопросы *что произошло? что происходит?*



3. Докажите, что прочитанный текст – повествование. Расположите картинки в правильной последовательности. Придумайте к ним названия.





### Признаки текста-повествования

1. Отвечает на вопросы *что произошло? что происходит?*
2. Часто используются слова-действия.
3. Можно нарисовать несколько картинок.



4. Оцени главных героев рассказа. Сделай вывод. Подбери и запиши нужные слова-действия и слова-признаки о героях.

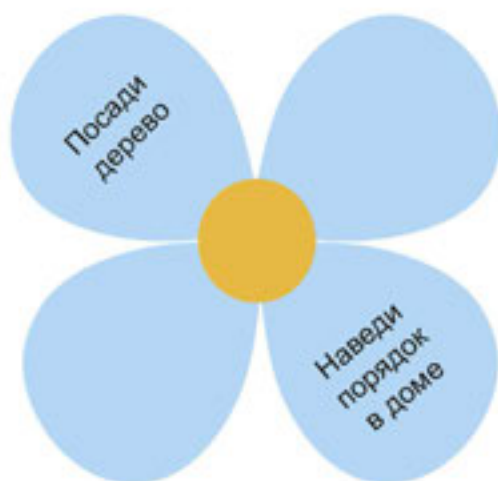
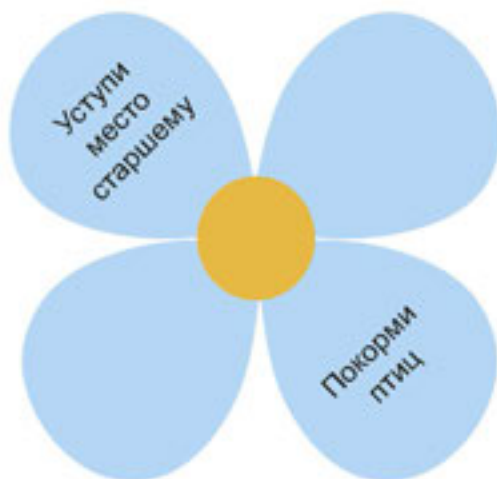
Мальчики

Женщина

**Слова-помощники:** *добрая, внимательная, отзывчивая, равнодушные, не помогли, не побоялась, спасла, защитила.*



5. Прочитай предложения. Допиши в лепестки добрые дела и хорошие поступки.





## Урок 18. Труд украшает человека

### Ты будешь

- слушать текст, повторять фразы и задавать вопросы

### Ты сможешь

- делать короткие записи с помощью учителя

труд  
трудолюбивый



1. Прослушай рассказ В. Сухомлинского. О ком он?



### Бабушка и Пётрик

Однажды бабушка взяла внука с собой в лес. Она дала Пётрику корзинку с едой. Пётрик был ленивым мальчиком, и вскоре ноша показалась ему тяжёлой. Тогда бабушка понесла корзинку с едой сама.

- корзинка – *себет*
- ноша – *жук*
- трудолюбивая – *еңбекқор*

В лесу они сели передохнуть. К соседнему дереву прилетела птичка. В клюве она несла волосинку.

Пётрик увидел на дереве большое волосяное гнездо\*. А птичка улетела и вскоре возвратилась с волосинкой в клюве. Пётрик широко раскрыл глаза от удивления.

– Неужели она каждый раз приносила по волосинке и построила гнездо? – прошептал он.

– Да, – ответила бабушка. – Это трудолюбивая птичка.

Пётрик задумался и сказал:

– Я сам понесу корзинку с едой. И пальто ваше понесу.

Можно?

\* волосяное гнездо – гнездо, состоящее из волос животных



2. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) Почему Петрик отказался нести корзинку?
- 2) Что удивило мальчика?
- 3) Как изменился мальчик после рассказа бабушки?
- 4) Повтори и объясни фразы: *тяжёлая ноша, раскрыл глаза от удивления.*
- 5) Составь два уточняющих вопроса к тексту по образцу. Ответь на вопросы одноклассника (-цы).

Действительно ли Петрик был ленивым мальчиком?





**Уточняющие вопросы** начинаются со слов: *верно ли, действительно ли, надо ли* и т. д.  
 Например: *Надо ли помогать старшим?*



3. Укажи верные и неверные утверждения из прослушанного текста.

| № | Утверждения                            | Верно | Неверно |
|---|--|-------|---------|
| 1 | В тексте говорится о бабушке и Петрике |       |         |
| 2 | Всю дорогу Петрик нёс корзинку с едой  |       |         |
| 3 | На дереве было большое гнездо          |       |         |
| 4 | Это трудолюбивая птичка                |       |         |
| 5 | Этот текст является рассказом          |       |         |



4. Составь повествовательные и вопросительные предложения по прослушанному тексту с помощью учителя. Запиши их. Используй слова-помощники.

**Слова-помощники:** *лес, бабушка, Петрик, птичка, гнездо, дерево, ленивый, построила, трудолюбивый, корзинка, еда, пальто.*



5. Продолжите утверждение, поделитесь своим мнением.

Я предполагаю, что труд украшает человека ...

## Урок 19. Знания нужны всегда

### Ты будешь

- понимать и определять тему, основные части в тексте;
- определять жанр текста

### Ты сможешь

- использовать слова-признаки и слова-действия

знáние  
кни́га  
уче́ник



1. Разгадайте ребус и назовите слово. Составьте с ним словосочетания: слово-признак + слово-предмет.



2. Прочитай текст. Найди в словаре значение слова *гостинец*. Объясни его значение.

### Гостинец

Нурлан больше всего на свете любит играть в футбол. Каждый день после уроков он спешит на футбольное поле. Наверно, поэтому обувь на нём, как говорит мама, «**просто горит**».

- аккуратный – ұқыпты
- захныкал – қыңқылдады
- просиял – жарқырады

Есть у Нурлана братишка – Кайрат. Он хоть и маленький, но очень аккуратный.

Однажды собрались мама с папой в гости. Нурлан захныкал:



– Я тоже хочу, возьмите меня с собой.

– Мы ненадолго, – успокоила его мама и спросила: –  
Что тебе привезти, сыночек?

Тут Нурлан весь просиял, будто и не лил минуту назад слёзы.

– Привезти мне, знаете что... вечные ботинки!

– А тебе, Кайрат?

– Мне... книгу. Я ведь скоро в школу пойду.

– Правильно ты думаешь, – вмешалась в разговор растроганная бабушка, – **вечны только знания**. Книга всегда будет помогать тебе в жизни. Привези ему хорошую книгу, дочка!

*(По Д. Айменбетовой)*



3. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) Какими были Нурлан и Кайрат?
- 2) Что попросили мальчики?
- 3) Что бабушка сказала в ответ на просьбу Кайрата?
- 4) Объясни значение выделенных фраз.
- 5) Определи тему текста.



4. Установите соответствие между частями текста и их названиями.

Начало

Однажды собрались мама с папой в гости

Середина

Правильно ты думаешь: вечны только знания

Концовка

Нурлан любит играть в футбол



**Пословица (мақал)** – это народная мудрость, которая наставляет и поучает людей. Чаще всего пословица представлена одним предложением. Например: *Мир освещается солнцем, а человек – знанием.*



5. Сравни значение пословиц. Подбери подходящую пословицу к тексту. Докажи, что это пословица.

- 1) Зёмлю красит солнце, а человека – труд.  
Жерді Күн, ал адамды еңбек көркейтеді.
- 2) Самое ценное богатство – знание.  
Ең құнды байлық – білім.
- 3) Нет друга – ищи, а нашёл – береги.  
Дос ізде, егер тапсаң – қамқор бол.



6. Опиши Нурлана и Кайрата. Используй для описания слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.

Нурлан любит ... в футбол. У Нурлана есть брат Кайрат.  
Он ..., ... и любит ... .

**Слова-помощники:** аккуратный, играть, маленький, книги.





## Урок 20. Старших надо уважать

### Ты будешь

- определять жанр и тип текста, создавать высказывание;
- подбирать слова-признаки к предмету по цвету, форме, величине, материалу

### Ты сможешь

- правильно ставить знаки препинания в конце предложений

уважать старших  
уступать место



1. Прочитай выразительно текст. Предположи по названию, о чём пойдёт речь?

### В автобусе

Арман и Аян живут в центре города. Оба учатся во втором классе и вместе ходят в школу. Однажды, когда они ехали в автобусе в школу, на одной из остановок в салон зашла старушка.

Аян тут же соскочил с места и вежливо предложил:

– Садитесь, пожалуйста.

Арман же сделал вид, что засмотрелся в окно.

Через две остановки бабуля засобиралась выходить. Она протянула два душистых румяных яблока Аяну и сказала:

– Я тебя угощаю не за то, что ты мне место уступил, а за доброту твою. Кушай на здоровье, внучек!



До школы оставалось совсем немного. Аян так и светился, будто у него внутри засияла яркая лампочка. А Арман нахмурился, задумался о чём-то, даже по сторонам не смотрит.

С чего бы это?

(По Т. Кажыбаеву)

- остановка – *аялдама*
- душевные – *хош иісті*

- румяные – *қызарған*
- нахмуриться – *қабағын тую*



2. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) Как поступили мальчики, увидев старушку?
- 2) Как бабушка отблагодарила Аяна?
- 3) Почему Аян светился от радости?
- 4) Какое настроение было у Армана?
- 5) Ответь на вопрос автора «С чего бы это?».
- 6) Докажи, что это рассказ. Выбери то, что относится к рассказу.

Герои –  
обычные  
люди

Волшебные  
предметы

Сказочные  
герои

Реальные  
события



3. Прочитайте пословицу и её перевод. Составьте устное высказывание, поделитесь своим мнением.

Старшим место уступи, младшим помощь окажи.

Үлкендерге орын беріңіз, кішілерге көмек көрсетіңіз.



**Слова-признаки могут обозначать  
разные признаки предметов**

|                   |                                   |
|-------------------|-----------------------------------|
| Цвет (түсі)       | Красный, жёлтый, оранжевый, белый |
| Форма (пішін)     | Круглый, квадратный, овальный     |
| Величина (шамасы) | Большой, маленький, крошечный     |
| Материал          | Резиновый, кожаный, железный      |



4. Опиши школу, в которой учатся Арман и Аян, по цвету, форме, величине, материалу. Используй слова-помощники.

По цвету  
какая?



По величине  
какая?

По форме  
какая?

По материалу  
какая?

**Слова-помощники:** квадратная, большая, кирпичная, жёлтая.



5. Докажите, что прочитанный текст – повествование. Установите события в правильной последовательности. Какие события соответствуют началу, середине и концовке текста?

В автобус вошла старушка.

Арман и Аян ехали в автобусе.

Арман смотрел в окно.

Аян был рад, Арман задумался.

Аян уступил место.

Бабушка угостила яблоками.



6. Выпиши из рассказа предложения с точкой, вопросительным и восклицательным знаками в конце.

## Урок 21. Быть здоровым важно!

### Ты будешь

- выразительно читать стихотворение;
- находить информацию в словаре

### Ты сможешь

- использовать слова-действия и слова-признаки

здоровье  
сильный  
здоровый



1. Разгадайте ребус и назовите слово. Составьте с ним 2 предложения.



2. Прочитай стихотворение. Подготовь выразительное чтение.

### Айран

Э́то пра́вда –  
Не обма́н.  
Тот, кто ви́пьет,  
Си́льным ста́нет  
И здоро́вым  
В жи́зни ста́нет,  
Кто полю́бит пить  
Айран.

У айрана  
Бра́тья есть –  
То катык,  
Шалап, каймак,  
Всем им сла́ва,  
Всем им честь –  
Нам без них  
Нельзя́ ника́к.

(По Т. Бердиярову)

● честь – құрмет

● сла́ва – даңқ





3. Ответь на вопросы.

- 1) О каких полезных напитках идёт речь?
- 2) Почему без них нельзя никак?
- 3) Что означают выражения *всем им слава, всем им честь*?
- 4) Что ещё необходимо для того, чтобы быть сильным и здоровым?



4. Найдите в словаре информацию о напитках *а́йран, катык, шалап, каймак*. Изучите в интернете рецепт приготовления одного из них и подготовьте презентацию. Чем вы питаетесь, чтобы быть здоровыми?



5. Прочитай стихотворение. Почему важно заниматься спортом? Выпиши слова-действия и определи их число.

### Гимна́стка

Колесом кручусь я смело,  
На бревне верчусь, как белка.  
Занимаюсь нужным делом,  
И осанка словно стрелка.

Тренировки ежедневно:  
То прыжки, то вновь кульбиты.  
К пьедесталу, несомненно,  
Будут трудности забыты.

(Л. Бевз)



● осанка – дене мүсіні

● пьедестал – тұғыр



6. Рассмотрите картинки. Расскажите, как можно сохранить здоровье. Предложите свои действия для сохранения здоровья.



7. Подбери слова-признаки к предметам по цвету, форме, величине и материалу. Запиши словосочетания с помощью орфографического словаря.





## Урок 22. Будьте вежливы всегда!

### Ты будешь

- определять жанр текста (стихотворение);
- соблюдать правила произношения

### Ты сможешь

- определять род и число слов-признаков

**вѣжливый**  
**вѣжливость**  
**вѣжливые слова**



1. Разгадайте анаграмму.

**ВЕЫЕИЛВЖ СЛАОВ**



2. Прочитайте по ролям. О чём говорится в тексте? Найди в словаре выделенное слово. Объясни его значение.

### Уроки вежливости

Слон муравью уступает дорогу:

– Доброе утро! Спешим понемногу?

А муравей:

– Ах, спасибо! Спешу.

Как вы **любезны!** Прощенья прошу!

В небе красивый закат догорал,

Ласковый ветер с травой играл.

Суслик сказал:

– Уважаемый крот!

День угасает и ночь настаёт.

Скоро взойдёт золотая луна...

– Доброй вам ночи. Спокойного сна.

*(М. Алимбаев)*



- Дóброе ўтро! – Қайырлы таң!
- Прoшў прoщєния! – Фафу өтiнемiн!
- Дóброй нóчи! – Қайырлы түн!



3. Ответь на вопросы и выполни задание.

- 1) О каких вежливых словах ты прочитал (-а)?
- 2) В каких случаях эти слова использованы героями?
- 3) Это сказка или стихотворение?
- 4) Найди рифму: дорогу – ..., спешу – ... .



4. Повторяй за учителем вежливые слова и выражения.

Доброе утро, добрый день, добрый вечер, здравствуйте, до свидания, будьте добры, будьте любезны, прошу прощения, спасибо, пожалуйста.



5. Произнесите вслух слова. Соберите из слов пословицы. Объясните их смысл.

|           |     |            |       |     |        |
|-----------|-----|------------|-------|-----|--------|
| Доброе    | в   | засуху     | дождь | что | слово  |
| открывает |     | Вежливость | двери |     | все    |
| растопишь | лёд | Ласковым   | и     |     | словом |



6. Выпиши из стихотворения слова-признаки. Определи их род и число. Используй орфографический словарь при написании слов с помощью учителя.

Закат (какой?) ... .

Луна (какая?) ... .

Ветер (какой?) ... .

Сна (какого?) ... .





## Урок 23. Любите природу!

### Ты будешь

- повторять фразы и задавать вопросы;
- высказывать мнение

### Ты сможешь

- правильно писать предложения

природа  
беречь  
любить



1. Прослушай рассказ. О чём говорится в тексте?



### Дерево Алмаса

Лето нынешнего года в городе было очень жарким. Алмас каждое утро вставал рано, совершал прогулку вокруг дома и возвращался. Однажды Алмас заметил, что у обочины дороги вспыхнула трава. Пламя окутало ствол дерева, посаженного весной. Не раздумывая, Алмас быстро снял свою рубашку и начал тушить огонь.

«Молодец, сынок!» – раздался возглас. Алмас, оглянувшись, увидел старика, опиравшегося на посох.

– Теперь это дерево будет твоим! – сказал дед. – Сам оберегай его, ухаживай за ним. Как тебя зовут?

– Алмас.

– Значит, это дерево будем называть «деревом Алмаса», – сказал дед.

(М. Байгутов)

- нынешний – қазіргі
- обочина – жолдың шеті

- пламя – жалын
- посох – таяқ



2. Ответь на вопрос и выполни задания.

- 1) Почему дедушка назвал дерево «деревом Алмаса»?
- 2) Повтори и объясни фразу *оберегай дерево*.
- 3) Составь два уточняющих вопроса к тексту. Ответь на вопросы одноклассника (-цы).
- 4) Запиши в тетрадь слова под диктовку учителя: *трава, рубашка, старик, дом, пламя*.



3. Продолжи высказывание, поделись своим мнением.

Я считаю, что человек должен беречь природу, ухаживать за деревьями...



4. Перепиши предложения в тетрадь. Вставь в слова пропущенные буквы, проверь их написание в орфографическом словаре с помощью учителя. Соблюдай все правила написания.

Пр...рода – это наш дом. Ч...ловек должен любить и охр...нять пр...роду.



5. Расскажи о том, как ты можешь помочь природе, опираясь на картинки и видео. Используй местоимения.





## Урок 24. Проверь себя!



1. Прослушай стихотворение. О ком говорится в тексте?



### Дедушка и внук

Дед у Серика спросил:  
– Сено ты зачем косил?  
Воду в дом зачем носил?  
Поливал зачем ты грядки  
И зачем писал в тетрадке?  
Серик объяснил охотно:

– Это всё – моя работа!  
Никакой тут нету тайны:  
От безделья бед не счесть!  
Если все лениться станут,  
Что тогда мы будем есть?  
– Неплохой ты дал ответ!  
(О. Аубакиров)



- тайна – құпия
- безделье – әрекетсіздік
- грядка – жүйек



2. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) Какую работу выполнял внук?
- 2) Что он ответил дедушке?
- 3) Повтори фразу *от безделья бед не счесть*. Объясни её.
- 4) Составь вопрос по содержанию стихотворения, чтобы уточнить информацию.



3. Продиктуйте друг другу слова. Проверьте правильность написания.

Дедушка, внук, работа, тайна.



4. Подберите к слову *работа* подходящие по смыслу слова.  
На какой вопрос они отвечают?

Труд, лень, учёба, игра, безделье, отдых, дело, беседа.



5. Укажи правильный ответ.

1) Слова-предметы – это слова, которые отвечают на вопросы:

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| а) что делать?   | в) кто? что?    |
| б) какой? какие? | г) что сделать? |

2) К словам-предметам мужского рода можно подставить слова:

- а) она, моя
- б) оно, моё
- в) он, мой

3) Описывает событие или отрывок из жизни героев:

- а) рассказ
- б) пословица
- в) загадка

4) Слово-признак *круглый* обозначает:

- |          |             |
|----------|-------------|
| а) цвет  | в) материал |
| б) форму | г) величину |

5) На вопросы *что произошло? что происходит?* отвечает:

- а) текст-описание
- б) текст-повествование



## РАЗДЕЛ 4

# В МИРЕ ИСКУССТВА

### В этом разделе ты будешь:

- понимать и описывать события, героев прослушанного текста;
- создавать высказывание по теме, предложенной учителем;
- находить и извлекать информацию в словарях и справочниках;
- на основе прослушанного текста делать короткие записи;
- подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу;
- писать новые слова, используя орфографический словарь;
- согласовывать и использовать слова-признаки.



## Урок 25. Искусство в нашей жизни

### Ты будешь

- выразительно читать текст, используя ознакомительное чтение (схема);
- использовать в речи лексику по данной теме

### Ты сможешь

- писать новые слова, используя орфографический словарь

искусство  
народ  
ценить



1. Разгадайте слово. Объясните значение этого слова. Составьте с ним вопросительное и восклицательное предложения.

## УСИВСТВО



**Искусство** – это способ выражения и передачи эмоций, мыслей с помощью творчества.

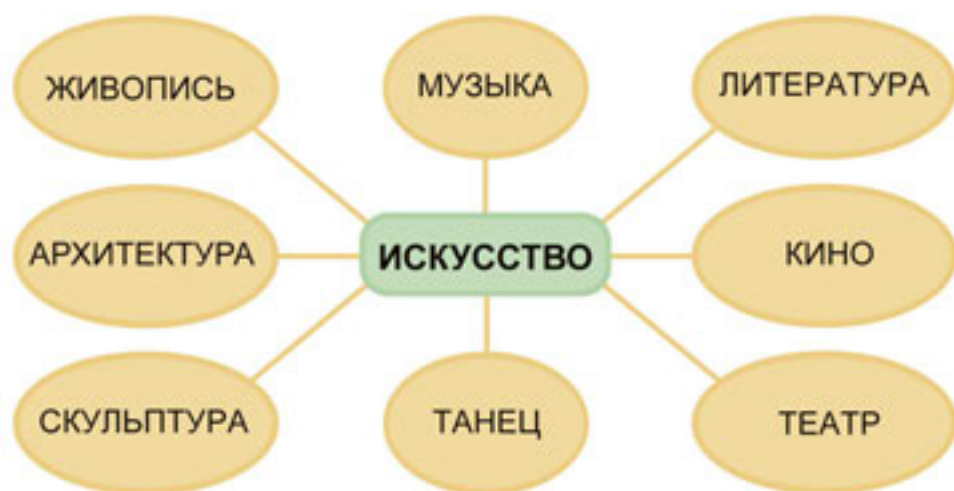


2. Прочитай текст и рассмотри схему. О чём говорится в тексте?

Казахский народ ценит искусство. С помощью него выражаются эмоции, мысли и чувства. Искусство включает в себя живопись, архитектуру, скульптуру, музыку, танец, кино, литературу и театр. Искусство – важная часть жизни казахского народа. Оно помогает нам понимать людей, мир, изучать историю.

- ценить – бағалау
- искусство – өнер
- живопись – сурет өнері

- скульптура – мүсін
- архитектура – сәулет
- важный – маңызды



3. Ответь на вопросы.

- 1) Что такое искусство?
- 2) Что включает в себя искусство?
- 3) Почему искусство играет важную роль в жизни человека?



4. Правильно произнеси слова. Повторяй за учителем.

живопись

скульптура

музыка

танец

кино

литература

театр



5. Запиши предложение в тетрадь. С помощью учителя используй орфографический словарь.

Искус...тво включает в себя жив...пись, скул...птуру, музыку, тан...ц, кино, лит...ратуру и театр.

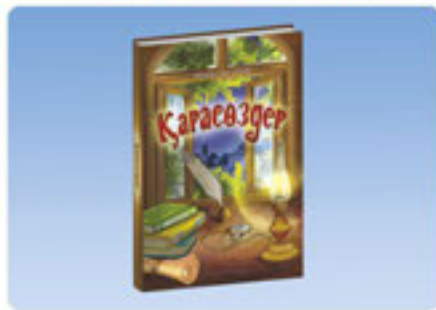




6. Рассмотрите картинки. Составьте диалог на тему «Искусство». Расскажите об одном из видов искусства на выбор.



- Какие виды искусства ты знаешь?  
– ... .  
– Почему казахский народ ценит искусство?  
– ... .  
– Почему искусство – важная часть жизни народа?  
– ... .







## Урок 26. Волшебная сила домбры

### Ты будешь

- использовать выразительное чтение;
- понимать содержание прочитанного текста

### Ты сможешь

- согласовывать слова-признаки со словами-предметами, подбирать признаки к предмету

**домбра**  
народный  
инструмент



1. Разгадайте ребус и назовите слово. Подберите к нему слова-признаки и запишите полученные словосочетания.



2. Прочитай стихотворение. Подготовь выразительное чтение.

### Домбра́

Этот вѣчный дре́вний о́тзвук  
Сла́вной ро́дины мо́ей,  
Э́то со́лнце, э́тот во́здух,  
Табуны́ – краса́ степей!  
Э́ти ре́чки золоти́е,  
Со́лнцем лью́щиеся с гор,  
Э́ти ли́вни грозовы́е,  
Си́ний ла́сковый простор!  
Под домбры́ напе́в весенний  
Вспомню́ краси́е пе́рвых дней –



- вѣчный – *меңгі*
- дре́вний – *ежелгі*
- мгновѣнья (миг) – *сәт*

Эти тёплые мгновенья  
Милой родины моёй!

(К. Жанабаев)



3. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) О каком музыкальном инструменте говорится в стихотворении?
- 2) Что ты знаешь об этом инструменте?
- 3) Что такое домбра в понимании автора?
- 4) Докажи, что это стихотворение. Найди рифму.



4. Прочитай текст. Сравни его со стихотворением К. Жанабаева. В чём их сходство и отличие? Перепиши в тетрадь выделенные слова, соблюдая правила написания.

Домбра имéет две струны.  
Рáнее домбру изготáвливали  
из **цельного кускá** дéрева,  
сейчáс она собира́ется из деревя́нных **составных частей**.

- цельный – *тұтас*
- составной – *құрама*



5. Подбери слова-признаки к словам-предметам. Запиши полученные словосочетания.

Домбра (какая?) ... , горы (какие?) ... , Земля (какая?) ... ,  
небо (какое?) ... , дом (какой?) ... .

**Слова-помощники:** *высокий, круглый, деревянный, голубой, большой.*



6. Посмотрите видео. Что нового вы узнали о домбре? Когда отмечается Национальный день домбры? Опишите это событие.





## Урок 27. В мире живописи

### Ты будешь

- выразительно читать по ролям стихотворение;
- определять тип текста

### Ты сможешь

- подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу

живопись  
художник  
портрет  
натюрморт



1. Прочитайте стихотворение по ролям.

### Художник

– Стой так! – сказал мне Кыпшакбай. –  
Не шевелись и не моргай!  
Одну минутку – и тотчас  
Получишь свой портрет анфас!  
Смотрю я грустно на портрет:  
– Да здесь Омар! Меня-то нет...  
Портрет рассматривают дети:  
– То ли Омар, а то ли Петя...  
Но сходятся в одном ребята:  
Несхож портрет со мной, Маратом!

(С. Калиев)



• художник – суретші

• анфас – тура алдынан



**Живопись** – вид изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок. Человека, который занимается изобразительным искусством, называют **художником**.





2. Ответь на вопросы и выполни задание.

- 1) Назови тему стихотворения.
- 2) Получился ли портрет у художника? Почему?
- 3) Что нужно сделать, чтобы получился портрет?
- 4) Как ты думаешь, для чего рисуют портрет?



**Описание** – это текст, в котором описываются предметы, люди, животные, природа. Текст-описание отвечает на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*



3. Прочитайте текст и определите его начало, середину и концовку. Докажите, что этот текст – описание. Представьте результаты своей работы в виде постера.

Айша Галымбаева – первая казахская художница. В истории казахского искусства занимает почётное место. В своих произведениях она изображала казахских женщин. Об этом говорят картины «Куляш Байсеитова», «Г. Разиева». Она – автор множества натюрмортов. В них художница изображала национальную кухню, казахские традиции. Первой среди казахских женщин была удостоена звания «Народный художник Казахстана».



### Признаки текста-описания

1. Отвечает на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*
2. Часто используются слова-описания.
3. Можно нарисовать одну картинку.





4. Рассмотрю картину. Опишу предметы по цвету, форме, величине, материалу. Можно ли эту картину назвать натюрмортом?



*А. Галымбаева. «Дастархан»*

- Стол (по форме какой?) ... .  
Кувшин (по материалу какой?) ... .  
Подушка (по величине какая?) ... .  
Скатерть (по цвету какая?) ... .



5. Опишу картину А. Галымбаевой «Дастархан», используя начала предложений.

- Передо мной картина ... .  
В центре картины художница изобразила ... .  
Художница использовала следующие цвета: ... .  
Художнице удалось ... .



6. Найди в интернете информацию о художниках Казахстана. Создай постер об одном из них.

## Урок 28. Юрта – степная архитектура

### Ты будешь

- определять жанр и тип текста;
- находить информацию в справочнике

### Ты сможешь

- использовать и согласовывать слова-признаки со словами-предметами в роде и числе

юрта  
архитектура



1. Отгадайте загадку и назовите слово. О чём будем говорить на уроке?

В доме лишь одна стена,  
Очень круглая она.  
До того она кругла,  
Ни единого угла.



Юрта – это символ степной архитектуры.



2. Установите соответствие: название части юрты и картинка.



кереме



шаңырақ



уық



басқұр



3. Прочитай. Укажи местоимения. Найди в словаре и объясни значение слова *юрта*.

### Юрта

Юрту дедушка разбил  
На лугу зелёном.  
Юрту белую слегка  
Ветерок тревожит...  
Лёгкий дом издаleкa  
Путник видеть может.  
Юрта солнышком полна,  
Места в ней немало.  
Будто облако она,  
Что с небес упало.  
Юрта – это круглый дом  
С комнатой одною.

Обошёл её кругом,  
Пёс бежал за мною.  
Много места для игры.  
Чисто и прохладно.  
Славно в юрте! А вокруг,  
А вокруг зелёный луг –  
Пробежаться мне бы!  
Как кабина корабля,  
Юрта предо мною,  
Но не космос, а земля  
Сразу за кошмою.

*(По К. Баянбай)*

• путник – жолаушы

• кошма, войлок – киіз



4. Ответь на вопросы и выполни задания.

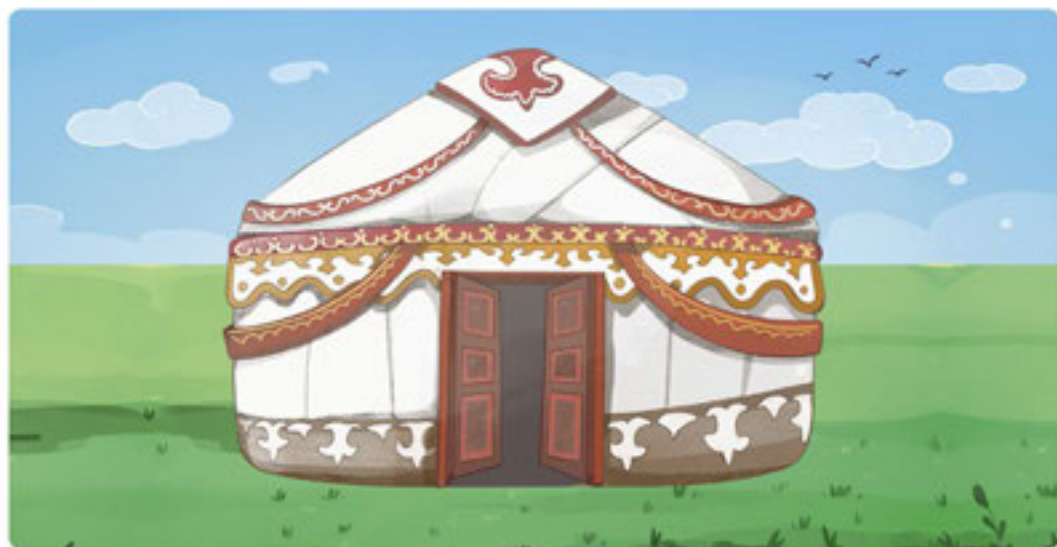
- 1) Это стихотворение или рассказ?
- 2) Где дедушка поставил юрту?
- 3) Почему он выбрал это место?
- 4) Назови основные части текста. Прочитай их.
- 5) Докажи, что данный текст – описание. Назови слова-описания.



5. Исследуйте текст. Какие бывают юрты? Найдите в справочнике информацию о других типах юрт.

У казахов издревле была в почете белая юрта – ақ үй. Это символ достатка и благополучия. Ақ үй покрывалась белым войлоком, обтягивалась ковром. Вверху к ней прикреплялись уықи, её покрывали широкой ковровой полосой – басқұр. Двери юрты – сықырлауық – украшались тонкой резьбой или росписью, прикрывались войлоком.

- резьба – ою
- роспись – өрнек



6. Подбери к словам-предметам слова-признаки по цвету, форме, величине и материалу. Используй при написании слов орфографический словарь.

На лугу (каком?) ... , ... ; юрту (какую?) ... , ... , ... ; дом (какой?) ... , ... , ... ; двери (какие?) ... , ... , ... .





## Урок 29. Мы любим театр

### Ты будешь

- определять жанр текста, создавать высказывание

### Ты сможешь

- правильно писать новые слова

теáтр  
артíст  
актёр  
спекта́кль



1. Разгадайте анаграмму и назовите слово. Составьте с ним вопросы и ответьте на них.

**АЕТРТ**



2. Прочитай стихотворение. Что означают выделенные слова? Найди их значение в словаре.

Кулисы, ма́ски, сце́на,  
Приве́тствуем всех вас!  
**Арти́стам** мы на сме́ну  
Иде́м все в до́брый час.  
Мы, юные **актёры**,  
Пришли́ на фести́ва́ль\*.  
Для зри́тельского взора\*\*  
Талантов нам не жаль.

(Л. Бевз)



- сце́на – сахна
- зри́тельский – көрермендер
- талан́т – дарын

\* фестиваль – праздник

\*\* взор – взгляд



3. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) О чём говорится в стихотворении?
- 2) Как бы ты назвал (-а) стихотворение?
- 3) Докажи, что это стихотворение. Назови рифмы.



4. Запиши в тетрадь новые слова. С помощью учителя используй орфографический словарь.

...ртисты

...ктёры

т...атр

кулисы

сц...на

т...ланты

ф...стиваль

зрит...ли

сп...такль



5. Расскажи однокласснику (-це) о своём посещении театра.



- В какой театр ты ходил (-а)?
- Я ходил (-а) ... .
- На какой спектакль?
- Спектакль называется ... .



6. Прочитай информацию о театре и рассмотри афишу. Составь устное высказывание. Начиная со слов: «Я предполагаю, ... », «Мне кажется, ... ». Опирайся на вопросы.

Театр «Қанаттылар» в Астане – это особенный театр. Роли в нём исполняют люди с особыми потребностями.



- 1) Как называется театр?
- 2) Какой спектакль будет представлен?
- 3) Какие актёры будут выступать?
- 4) Почему театр так называется?

● люді с особыми потребностями – ерекше қажеттілігі бар адамдар



## Урок 30. На экране кино

### Ты будешь

- слушать текст, повторять фразы и задавать вопросы

### Ты сможешь

- правильно писать слова на слух;
- использовать в речи местоимения

кинó  
киностудия  
режиссёр



1. Прослушай текст. Как зовут героя фильма «Меня зовут Кожа»? Опиши его.



Кинó – это произведение искусства. Кинó сочетает в себе литературу, изобразительное искусство, театр и музыку. В нашей стране кинó снимается в киностудии «Казахфильм» имени



Шакена Айманова, которая находится в городе Алматы. Здесь были сняты фильмы и для детей: «Меня зовут Кожа», «Алпамыс идёт в школу», «Мой дом на зелёных холмах». Фильм «Меня зовут Кожа» снял известный режиссёр Абдулла Карсакбаев. Герой фильма – любознательный, добрый Кожаберген Кадыров. Кожа попадает в разные смешные, неприятные для себя истории, но выходит из них достойно благодаря отзывчивому сердцу, умению дружить и быть верным.

- произведение искусства – өнер туындысы
- любознательный – ізденімпаз
- отзывчивое сердце – сезімтал жүрек





2. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) С какими видами искусства связано кино?
- 2) В какой киностудии снимаются фильмы?
- 3) Какие фильмы для детей были сняты?
- 4) Кто режиссёр фильма «Меня зовут Кожа»?
- 5) Повтори и объясни фразы: *известный режиссёр, крупная киностудия.*
- 6) Дополни данные вопросы о герое фильма «Меня зовут Кожа».

Правильно ли, что ... ?

Можно ли сказать, что ... ?



3. Укажи верные и неверные утверждения из прослушанного текста.

| № | Утверждения  | Верно | Неверно |
|---|--|-------|---------|
| 1 | Кино – это произведение искусства  |       |         |
| 2 | Киностудия «Казахфильм» имени Шакена Айманова находится в городе Астане    |       |         |
| 3 | Кино сочетает в себе литературу, изобразительное искусство, театр и музыку |       |         |
| 4 | Абдулла Карсакбаев – режиссёр фильма «Меня зовут Кожа»                     |       |         |
| 5 | Герой фильма «Меня зовут Кожа» – Кожаберген Кадыров                        |       |         |



4. Запиши под диктовку слова. Составь со словами повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения по прослушанному тексту с помощью учителя.

кино

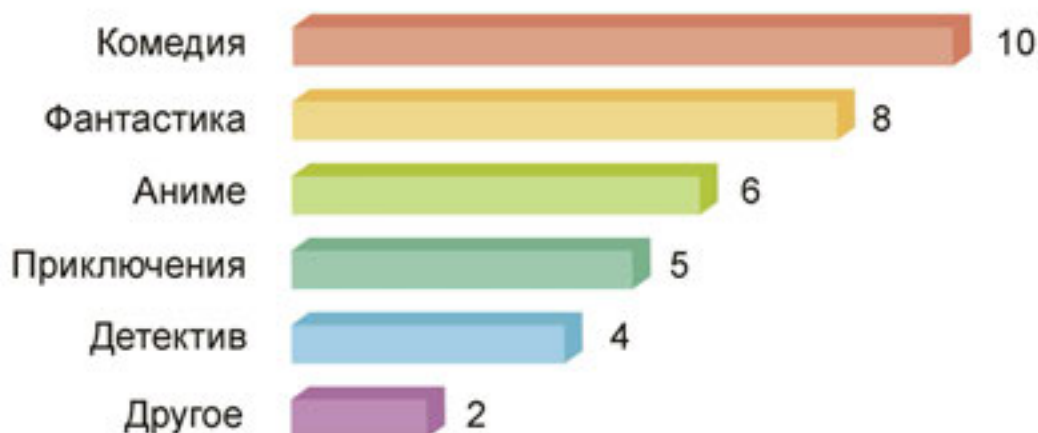
фильм

киностудия

экран



5. Рассмотрите диаграмму. Проведите опрос среди одноклассников. Создайте высказывание о предпочтениях детей в кино. Используйте информацию, которую узнали на уроке.



6. Прочитай текст. Спиши. Замени выделенные слова местоимениями.

Кожаберген Кадыров – главный герой фильма «Меня зовут Кожа». Кожа добрый и любознательный. С героем случаются разные истории.



## Уроки 31–32. Проверь себя!



1. Прослушай стихотворение. Перепиши выделенные слова и проверь их написание в орфографическом словаре с помощью учителя.



### Художник

Я гóру выsóкую нарисовáл,  
Аúл у поднóжья – и вот...  
Я кисть обмакнóл, в нéбо тóчи согнáл –  
Пусть дóждик идёт.

В д...лíне, где со...нце, рисóю стада́  
И рéчки извíл...стýй путь.  
Я всё это вíдел и пóмню вс...гдá –  
Как мне не вздохнóть?

Эх, снóва бы стéпью цветóщей шагáть,  
Над кáждым цветкóм – поклóн...  
Хотéл бы я дéдушку нарисовáть –  
Не знáю, чем зánят он.

(О. Аскар)

- поднóжье – *тау етегі*
- кисть – *қылқалам*

- извíлистый – *ирек*
- поклóн – *тағзым*





2. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) О чём говорится в стихотворении?
- 2) Какую картину ты нарисовал (-а) бы к стихотворению?
- 3) Повтори и объясни значение фразы *цветущая степь*.
- 4) Составь вопрос по содержанию текста, чтобы уточнить информацию.



3. Прочитай слова, соблюдая правила произношения. Найди соответствия. Приведи свои примеры.

Нарисовать

Гора

Извилистый

Слова-предметы

Слова-действия

Слова-признаки

Высокая

Шагать

Солнце



4. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь. Соблюдай все правила написания.

Гора, кисть, небо, тучи, речка, степь, дедушка.



5. Укажи правильный ответ.

- 1) Киностудия «Казахфильм» имени Шакена Айманова находится в городе:
  - а) Астана
  - б) Алматы





- в) Актау
- г) Атырау

**2) Первая казахская художница:**

- а) Айша Галымбаева
- б) Куляш Байсеитова
- в) Бибигуль Тулегенова
- г) Шолпан Иманбаева

**3) На вопрос *какой предмет?* даёт самый точный и обширный ответ:**

- а) сказка
- б) пословица
- в) описание
- г) повествование

**4) Укажи местоимение в предложении *Я гору высокую нарисовал:***

- а) я
- б) гору
- в) высокую
- г) нарисовал

**5) Слово *высокую* обозначает:**

- а) цвет
- б) форму
- в) материал
- г) величину



## Толковый словарь

Урок 2. **Обзавестись** – приобрести нѹжное для жизни.

Урок 5. **Айран** – молóчный продѹкт, кефир. **Алаша** – ковѣр ручной работы из разноцвѣтных шерстяных нитей. **Каймак** – густые сливки. **Катык** – кисломолóчный напиток.

**Килем** – толстый шерстяной ковѣр. **Коржын** – сѹмка с двумя отделѣниями. **Сырмак, текемет** – узóрчатые ковры. **Тускииз** – настенный ковѣр.

Урок 6. **Свинѣц** – металл синевáто-сѣрого цвѣта.

Урок 7. **Букашка** – малѣнькое, мелкое насекомое. **Экосистѣма** – систѣма живых организмов и среды их обитáния.

Урок 9. **Символ** – то, что слѹжит условным знаком каkého-нибѹдь понятия, явлѣния, идѣи.

Урок 11. **Искѹсный** – умѣлый, хорошо знаѹщий своё дѣло.

Урок 13. **Быт** – повседневная жизнь.

Уроки 15–16. **Урóчище** – учáсток, отличающийся от окружающей мѣстности. Например, скалá среди пустыни, лес среди пóля. **Каньóн** – глубокая узкая речная долина.

Урок 17. **Взъерóшенный** – растрѣпанный, лохмáтый.

Урок 18. **Волосяное гнездó** – гнездó, состоящее из волос живóтных.

Урок 19. **Гостинец** – подáрок, дар. **Растрóганный** – взволнованный.

Урок 21. **Кульбит** – переворот чѣрез гóлову. **Шалап** – смесь воды с кислым молоком.

Урок 22. **Любѣзный** – вѣжливый, учтливый.

Урок 26. **Напѣв** – мелóдия.

Урок 27. **Натюрмóрт** – картина, на котóрой изображаются окружающие нас неодушевлѣнные предметы: посѹда, óвощи, фрѹкты, цветы.

Урок 28. **Юрта** – переносное жилище казахов.

Урок 29. **Актѣр** – исполнитель ролей в спектаклях, кино и т. д.

**Артист** – исполнитель произведѣний искусства (актѣр, певѣц, музыкант).

Урок 30. **Киностѹдия** – стѹдия по производству кинофильмов.

**Режиссѣр** – руководитель и организáтор театральной, кинематографической постановки.



## Пиши правильно!

Артист  
Актёр  
Апельсин

Коробка  
Костюм  
Кулисы

Солнце  
Спектакль  
Сцена

Богатство  
Болото

Литература  
Леденцы  
Легко

Талант  
Театр  
Территория

Всегда

Маленький

Фильм  
Фестиваль

Долина

Напрасно

Хлопковый

Живопись  
Жилище

Обитать  
Оранжевый  
Орнамент  
Охранять

Человек  
Честь  
Чудо

Здоровье  
Золото  
Зритель

Погода  
Природа  
Профессия  
Прямоугольный

Широкий  
Шевелиться

Извилистый  
Изобретение  
Искусство

Рассвет  
Растения

Экосистема  
Экран

Кино  
Киностудия  
Ключ

Свинец  
Скульптура

Яростно



## Произноси правильно!

Абрикós

Анфáс

Архитéктор

Натюрмóрт

Напéв

Немáло

Бúдьте добры́

Бúдьте любéзны

Пожáлуйста

Прошú прощéния

Вíхри

Всúду

Режиссё́р

Румя́ный

Дóбрый день

До свидáния

Дóброе úтро

Свинéц

Спасíбо

Сполна́

Здрáвствуйте

Звёзды

Фантáстика

Фестивáль

Издавна́

Ископа́емые

Иску́сный

Хло́пок

Хло́пковые

Ка́мень

Куро́рт

Цветóк

Цветúщая





## Список использованной литературы

1. Антология казахской детской поэзии. – Алма-Ата: Жалын, 1983.
2. Байғазы: Рассказы и стихи. – Алма-Ата: Жалын, 1987.
3. Большая энциклопедия знаний. – М.: РОСМЭН, 2017.
4. Домбра и колыбель. Независимый Казахстан: Антология современной литературы в 3-х томах. Т. 1. Детская литература. – М.: Художественная литература, 2013.
5. Моя Родина – Казахстан. – Алматы: Көкжиек-Горизонт, 2015.
6. Окружающий мир. Растения и животные. Для начальной школы. – М.: Издательство «АСТ», 2015.
7. Тайны страны гор и степей. – Алматы: Étage, 2023.
8. Тулебиев А., Альмуханбетов Б. История искусств. – Астана: Арман-PV baspasy, 2009.
9. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс «Қарлығаш». – Астана: Арман-PV baspasy, 2012.



## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| Условные обозначения.....                                | 3         |
| <b>Раздел 1. Природа – наш дом.....</b>                  | <b>5</b>  |
| Урок 1. Живая и неживая природа .....                    | 6         |
| Урок 2. У природы нет плохой погоды .....                | 8         |
| Урок 3. Друзья природы.....                              | 11        |
| Урок 4. Не срывайте цветы! .....                         | 14        |
| Урок 5. Человек и животный мир.....                      | 17        |
| Урок 6. Природные богатства .....                        | 19        |
| Урок 7. Природу нашу береги!.....                        | 22        |
| Урок 8. Проверь себя!.....                               | 25        |
| <b>Раздел 2. Казахстан – моя Родина .....</b>            | <b>27</b> |
| Урок 9. Я – гражданин своей страны .....                 | 28        |
| Урок 10. Путешествуем по Казахстану.....                 | 31        |
| Урок 11. Щедрая земля.....                               | 33        |
| Урок 12. Язык – душа народа.....                         | 36        |
| Урок 13. Быт и культура казахов.....                     | 39        |
| Урок 14. Национальная кухня .....                        | 42        |
| Уроки 15–16. Проверь себя!.....                          | 44        |
| <b>Раздел 3. Что такое хорошо, что такое плохо .....</b> | <b>47</b> |
| Урок 17. Делай добрые дела .....                         | 48        |
| Урок 18. Труд украшает человека .....                    | 51        |
| Урок 19. Знания нужны всегда .....                       | 54        |
| Урок 20. Старших надо уважать .....                      | 57        |
| Урок 21. Быть здоровым важно! .....                      | 60        |
| Урок 22. Будьте вежливы всегда! .....                    | 63        |
| Урок 23. Любите природу! .....                           | 65        |
| Урок 24. Проверь себя!.....                              | 67        |



|  |    |
|--|----|
| <b>Раздел 4. В мире искусства</b> .....  | 69 |
| Урок 25. Искусство в нашей жизни.....    | 70 |
| Урок 26. Волшебная сила домбры.....      | 73 |
| Урок 27. В мире живописи.....            | 75 |
| Урок 28. Юрта – степная архитектура..... | 78 |
| Урок 29. Мы любим театр.....             | 81 |
| Урок 30. На экране кино.....             | 84 |
| Уроки 31–32. Проверь себя!.....          | 87 |
| Толковый словарь.....                    | 90 |
| Пиши правильно!.....                     | 91 |
| Произноси правильно!.....                | 92 |
| Список использованной литературы.....    | 93 |

Учебное издание

Меруерт Калиевна Каирова, Динара Холдаровна Аринова,  
Маржан Дайргалиевна Сахимзадина, Алтынай Хайрбулатовна Кожабаева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 3 класса уровня начального образования  
(с нерусским языком обучения)

1 часть

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Художники               | А. Айтжанов, Е. Овсянникова,<br>А. Хакимжанова, Д. Буташева,<br>Е. Ермилова, А. Адилканова,<br>Р. Кожаева, Ю. Стрижкова |
| Главный редактор        | А. Бекболатова  |
| Редакторы               | А. Сарсенова, А. Лепп   |
| Технический редактор    | В. Бондарев   |
| Художественный редактор | Т. Давлетова  |
| Художник-оформитель     | С. Кайгородова  |
| Бильдредактор           | А. Умбеткалиева   |
| Дизайн обложки          | С. Кайгородова  |
| Верстка                 | Т. Омарова  |

## Наши контакты:

г. Астана, мкр. 4, д. 2, кв. 55.

Тел.: +7 (7172) 92-50-50, 92-50-54. E-mail: [astana@arman-pv.kz](mailto:astana@arman-pv.kz)

г. Алматы, мкр. Аксай 1А, д. 28Б.

Тел./факс: +7 (727) 973-83-83, 973-63-63. E-mail: [info@arman-pv.kz](mailto:info@arman-pv.kz)

г. Павлодар, ул. Академика Сатбаева, дом 71, офис 412.

Тел. +7 (777) 933-38-30

## Книжный магазин «Arman-PV baspasu»

г. Алматы, мкр. 8, дом 87.

Тел.: +7 (727) 303-94-43

Сдано в набор 02.10.23. Подписано в печать 07.06.24. Формат 70x100 1/16.

Бумага офсетная. Гарнитура «Arial». Печать офсетная.

Объем 7,74 усл. печ. л. Тираж 10000 экз.

ТОО «BAYRAS». 050012 г. Алматы, ул. Жамбыла, дом 111/72.

Артикул 803-004-001к-24



Рекомендовано Министерством просвещения Республики Казахстан

М.К. Каирова, Д.Х. Аринова,  
М.Д. Сахимзадина, А.Х. Кожабаева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 3 класса  
уровня начального образования  
(с нерусским языком обучения)

Часть 2

# 3



УДК 373.167.1  
ББК 81.2 Рус-922  
Р89

Каирова М.К. и др.

Р89 **Русский язык. Часть 2:** учебник для учащихся 3 класса уровня начального образования (с нерусским языком обучения). /М.К. Каирова, Д.Х. Аринова, М.Д. Сахимзадина, А.Х. Кожабаева. – Астана: «Arman-PV baspasy», 2024. – 112 стр.

ISBN 978-601-201-236-1 (общ.)  
ISBN 978-601-201-241-5

Учебник «Русский язык» для учащихся 3 класса разработан в соответствии с ГОСО и Типовой учебной программой уровня начального образования (с нерусским языком обучения). Содержание учебника соответствует возрастным особенностям учащихся 3 класса, формирует навыки аудирования, говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц.

УДК 373.167.1  
ББК 81.2 Рус-922

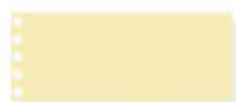
ISBN 978-601-201-236-1 (общ.)  
ISBN 978-601-201-241-5

© Каирова М.К.,  
Аринова Д.Х.,  
Сахимзадина М.Д.,  
Кожабаева А.Х., 2024  
© «Arman-PV baspasy», 2024

Репродуцирование (воспроизведение) любым способом данного издания без договора с издательством запрещается.



## Условные обозначения



Обрати  
внимание



Задания  
и вопросы



Слушай



Работа  
в паре



Говори



Смени  
напарника



Читай



Работа  
в группе



Пиши



Творческая  
работа



Выполни  
задание



Задание  
повышенной  
сложности



Запомни!



Загрузи бесплатное приложение «Сканер QR» на свой смартфон. Если открыть загруженное приложение и поднести смартфон ближе к QR-коду на странице учебника, появится необходимая информация.

## ДОРОГОЙ ДРУГ!

Ты многому научился и понимаешь, что на достигнутом нельзя останавливаться. Ты продолжишь изучение русского языка по ярким страницам учебника.

Из раздела «Преданья старины глубокой» ты узнаешь, что такое фольклор, какие произведения относятся к фольклорным. В разделе «Выдающиеся личности» познакомишься с великими учёными, поэтами, космонавтами, паралимпийской чемпионкой. Раздел «Хочу всё знать» посвящён интереснейшим темам, таким как «Жеті ата (Семь поколений)», «Я и мои увлечения», «Я и моя безопасность», «Музей – источник знаний», «Волшебный мир библиотек», «Новые школы», «Мир роботов». И завершает наш учебник раздел «Культура отдыха. Праздники». В нём ты подробно изучишь основные праздники нашей страны и то, что нужно знать правила поведения на отдыхе, культуру отдыха.

Безусловно, при изучении тем ты будешь учиться внимательно слушать и читать, грамотно писать и говорить.

Успехов тебе, дорогой друг!



## РАЗДЕЛ 5

# ПРЕДАНЬЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ

### В этом разделе ты будешь:

- понимать и описывать события, героев прослушанного текста;
- пересказывать текст, используя план;
- высказывать оценочные суждения о прослушанном, прочитанном тексте;
- определять жанры разных текстов (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ);
- отрабатывать каллиграфические навыки;
- использовать и согласовывать слова *один, одна, одно*;
- различать слова, обозначающие завершённость и незавершённость действия;
- использовать предложения с союзами *и, а, но*.



## Урок 33. Устное народное творчество

### Ты будешь

- составлять уточняющие вопросы

### Ты сможешь

- записывать предложения, используя слова-описания

фольклор  
устное  
народное  
творчество



1. Отгадайте, какая буква потерялась? Какое слово получилось? Как вы понимаете его смысл?

|   |  |   |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|---|--|---|
| ф |  | л | ь | к | л |  | р |
|---|--|---|---|---|---|--|---|



**Главная информация** – это информация, которая наиболее важна для понимания текста. **Второстепенная информация** – это дополнительная информация. Эту информацию можно опустить.



2. Прослушай текст. С помощью учителя определи его основную мысль, главную и второстепенную информацию.



**Устное народное творчество**, или **фольклор**, есть у каждого народа. Это память народа, которая устно передаётся из поколения в поколение. В устном народном творчестве отразились жизнь и обычаи народа, его взгляды на мир и человека, представления о добре и зле. Устное народное творчество – наше богатство. Нужно беречь его, изучать и передавать будущим поколениям.

- устное народное творчество – *халық ауыз әдебиеті*



3. Ответь на вопросы и выполни задание.

- 1) Что такое фольклор?
- 2) Изучи схему и назови жанры устного народного творчества.
- 3) Какие сказки и легенды казахского народа тебе известны?

● легенда – аңыз



4. Составьте уточняющие вопросы по тексту о фольклоре. Ответьте на вопросы, которые составил(-а) твой(-я) одноклассник(-ца).



5. Подбери слова-описания к героям сказки «Чудесная шуба Алдаркесе». Составь 2–3 предложения об одном из героев. Запиши предложения в тетрадь.



**Слова-помощники:** *смышлёный, трусливый, жадный, добрый, смелый, скромный, глупый, хвастливый.*

## Урок 34. Народная мудрость

### Ты будешь

- выразительно читать по ролям

### Ты сможешь

- составлять предложения с союзами *и, а, но*

пословица  
союз



1. Соберите слоги и отгадайте слово. Что оно означает?

ЦА

ПО

ВИ

СЛО



2. Прочитайте выразительно сказку по ролям. О ком она?

### Три зайчѐнка

Жил-был на свѣте зайчѐнок Ёшук. Трудолюбивым он был, старательным. А братцы его, Ёхты и Ахты, лѣнвыми бѣли.

Чуть солнышко зѣмлю разбѣдит, зайчѐнок Ёшук к братьям идѣт:

– *Кто не работает, тот не ест.* Надо за припасами идти, а то голодными останемся.

Поплелись зайчата в лес. Не торопятся.

– *А чего торопиться-то, работа не волк, в лес не убежит.*

Принесли домой немного листьѣв да стеблей. Посмотрѣл Ёшук – мало еды братцы добыли, да и говорят:

– *Тяжко тому жить, кто от работы бежит.* Бегите ещѣ за едой.





А сам дом чистит, полы натираёт, песенки напевает.  
Прибежали братья домой. Сидят, охают. А Ушник им говорит:  
– От лени бо́леют, а от труда́ здорове́ют.

(По И. Ревю)

- поплелісь – сүйретіліп жүрді
- припáсы – жиналған азық



3. Ответь на вопросы и выполни задание.

- 1) Как звали зайцев? Опиши их.
- 2) Какие пословицы используются в тексте?
- 3) Чему учит эта сказка?
- 4) Какие пословицы о труде и о лени ты знаешь?



4. Найди пословицы в тексте сказки и объясни их смысл. Запиши их в тетрадь, соблюдая высоту, ширину и наклон букв.



**Союзы (шылау) и, а, но** связывают слова в простом предложении.

*Алмат **и** Раушан читают.*



**5.** Прочитай пословицы. Объясни их значение. Укажи союзы. Что связывают союзы?

- 1) Не добро берёги, а честь.
- 2) Дóброе дéло и в водé не тóнет.
- 3) Доверяй, но проверяй.



Союзы могут связывать между собой **части** предложения.

*Алмат читает, **а** Раушан рисует.*

Союзы со словами пишутся **раздельно**.



**6.** Соедини части пословиц с помощью союза. Запиши получившиеся пословицы. Подчеркни союзы. Подбери к одной из пословиц пословицу на родном языке.

Труд человека кормит,

**а**

и сам в хвосте не плетись.

Друзьям хвались,

**и**

тебе дорога будет открыта.

Всегда говори правду,

**но**

лень портит.



## Урок 35. Казахская народная сказка «Четыре друга»

### Ты будешь

- определять начало, середину, конец сказки;
- составлять план к сказке

### Ты сможешь

- пересказывать сказку по плану;
- использовать союзы

сказка  
сказка о животных  
дружба



1. Прочитай сказку. Определи отличительные признаки сказки. К какому виду сказок она относится?

### Четыре друга

Когда-то дружили мышь, лягушка, серна и утка. Однажды хан поехал на охоту и вдруг увидел лягушку. Хан поймал её и положил в коржын, так как лягушка – это признак того, что охота будет удачной.

Это увидела утка и сообщила своим друзьям. Стали друзья думать: как выручить лягушку из беды. Вот мышь и говорит:

● серна – таукиик

– Ты, серна, притворись хромою и пробегі перед ханом, который наверняка погонится за тобой. Он сбросит с лошади коржын, чтобы легче было скакать. В это время ты, утка, доставь меня к коржину: я быстро прогрызу его и освобожу лягушку.

Друзья послушались совета мыши, и все спаслись. Правда, каждый из них рисковал своей жизнью. Но дружба дороже всего.



2. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) Назови героев сказки.
- 2) С кем приключилась беда?
- 3) Как друзьям удалось спасти лягушку?
- 4) Найди и запиши предложение, в котором выражена главная мысль сказки.



**План (жоспар)** – это последовательное расположение частей текста с их названиями. По плану легче пересказывать текст.

**Как составить план.**

1. Прочитай текст.
2. Раздели его на смысловые части.
3. Озаглавь каждую часть текста.
4. Расположи названия частей последовательно.



3. Определите начало, середину и конец сказки. Составьте план сказки с соседом(-кой) по парте. Прочитайте свой план однокласснику(-це). Дополните его, если необходимо.



4. Перескажи сказку по составленному плану. Подбери к иллюстрациям фразы из сказки.

- 1) Хан поймал лягушку и положил её в корзин.
- 2) Серна, пробегая перед ханом, который наверняка погонится за тобой.





- 3) Я бы́стро прогрызу́ коржын.
- 4) Друзья́ послу́шались сове́та мы́ши, и все спасли́сь.



5. Объясни значение пословицы. Определи союз. Приведи свои примеры пословиц с союзами *и*, *а*, *но*.

Кре́пкую дру́жбу и топором не разрúбишь.



## Урок 36. Русская народная сказка «У страха глаза велики»

### Ты будешь

- различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия

### Ты сможешь

- пересказывать сказку по плану

завершенные  
и незавершенные  
действия



1. Послушай сказку. К какому виду сказок она относится? С помощью учителя определи главную и второстепенную информацию.

### У стра́ха глаза́ велики́

Жи́ли-бы́ли ба́бушка, вну́чка, ку́рочка и мы́шка. Ка́ждый день хо́дили о́ни за водо́й. О́днажды, набра́в водо́й, шли о́ни до́мой че́рез огоро́д. А в огоро́де под я́блонькой за́йка си́дел. Налетéл на я́блоньку вете́ро́к, я́блочко упáло – и за́йке в лоб! Пры́гнул за́йка, да пра́мо на́шим водоно́сам по́д но́ги.

Испугáлись о́ни, ве́дра побросáли и до́мой побежа́ли.

Ба́бка о́хает:

– Ох! Медве́дище меня́ чуть не задави́л!

Вну́чка пла́чет:

– Волк стра́шный на меня́ наско́чил!

Ку́рочка куда́хчет:





– Лиса меня чуть не съела!

А мышка пищит:

– Котище такой усатый! Вот страху я натерпелась!

А зайка в лес прибежал и думает: «Четыре охотника за мной гнались, и все с собаками. Как только меня ноги унесли?!»

Верно говорят: «У страха глаза велики».

- верно говорят – *дұрыс айтады*
- водоносы – *су тасушылар*



2. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) Перечисли героев сказки.
- 2) Что герои делали каждый день?
- 3) Кого испугались водоносы?
- 4) Почему зайка испугался?
- 5) Какая пословица используется в тексте? Как ты её понимаешь? Запиши пословицу в тетрадь.



3. Кто кем был напуган? Найди и покажи стрелками.







4. Составьте и запишите с соседом (-кой) по парте план к сказке и перескажите её друг другу.



**Слова-действия** могут обозначать *завершённые* и *незавершённые* действия.

| <b>Завершённое действие.</b><br>Действие закончено | <b>Незавершённое действие.</b><br>Действие ещё не закончено |
|--|---|
| Что сделать?                                       | Что делать?   |
| Выучить, нарисовать                                | Учить, рисовать   |



5. Подберите нужное слово и используйте его в правильной форме.

**Образец:** Санжар *делает* домашнее задание, а Ансар *уже сделал* его.

- 1) Алма сейчас ... сказку, а Канат уже ... сказку.  
(читать – прочитать)
- 2) Я этот фильм ... вчера, а мой друг ... его сейчас.  
(смотреть – посмотреть)
- 3) Али ... стихотворение, а я уже его ... .  
(учить – выучить)



6. Прочитай слова-действия. Распредели их по завершённости и незавершённости действия.

| <b>Завершённые действия.</b><br>Что сделал? Что сделали? | <b>Незавершённые действия.</b><br>Что делает? Что делают? |
|--|---|
| <i>набрали</i>   | <i>плачет</i>   |

Испугались, убежал, побросали, прыгнул, плачет, пищит, думает, прибежал, идут.





## Урок 37. Ненецкая народная сказка «Кукушка»

### Ты будешь

- описывать события и героев прослушанной сказки, сопоставлять с жизненной ситуацией

### Ты сможешь

- высказывать оценочные суждения о прослушанном тексте

кукушка  
мать  
дети



- Отгадайте загадку. Что вы знаете об этой птице?

В лесу́ на ветке она́ сидит,  
Одно́ «ку-ку» она́ твердит.  
Года́ она́ нам всем считаёт,  
Птенцо́в своих она́ теряет.



- Послушай сказку. О ком она? Определи в ней главную и второстепенную информацию.

### Кукушка



Жила́ на земле́ бедная же́нщина.  
Было́ у неё че́тверо непослу́шных дете́й.  
Бе́гали, игра́ли с утра́ до ве́чера. Оде́жду  
промо́чат, а мать – суши́. Сне́гу ната́щат, а мать – убира́й.  
И ры́бу сама́ на реке́ лови́ла. От жи́зни тяжёлой заболела́  
мать. Лежи́т в чу́ме\*, дете́й зовет, про́сит:

● кукушка – кекек

\* чум – жилище ненцев

– Дѣтки, принесіте мне водічки.

Не одін раз просіла мать. Не идѹт дѣти за водой. И вдруг обернѹлась мать птицей и вѹлетела из чѹма. Тут побежали дѣти за матерью.

– Мáма, мы тебе водічки принесли.

– Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Не вернѹсь я.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. С тех пор не вѹет себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей.



3. Ответь на вопросы и выполни задание.

- 1) Опиши героев сказки.
- 2) Как ты думаешь, что чувствовали дети, когда бежали за кукушкой?
- 3) Чем закончилась сказка? Справедливо ли наказаны дети?
- 4) Какие чувства вызвала у тебя эта сказка?



4. Прочитайте пословицы. Какой общей темой они объединены? Расскажите о том, как вы помогаете своей маме.

- 1) Родную мать никем не заменишь.
- 2) Кто матери не послушает – в беду попадет.
- 3) Нет милее дружка, чем родная матушка.



5. Оцени поступки героев сказки. Дополни предложения, высказав своё мнение.



Я предполагаю, что мать превратилась в кукушку, потому что ...

Мне кажется, что дети были ..., ..., ...



Я думаю, что эта сказка учит ...



6. Проведи исследование о том, как ученики 3-го класса помогают своим мамам. Дополни своим опытом.



- Навожу порядок в комнате
- Вытираю пыль
- Выношу мусор
- Мою посуду
- Хожу за покупками
- Поливаю цветы

## Урок 38. Загадка – ума зарядка

### Ты будешь

- различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия

### Ты сможешь

- определять жанр текста

загадка-сравнение  
загадка-описание  
загадка-действие



1. Отгадайте слово. Вспомните, что вы знаете об этом понятии?

Опишú я вам предмет,  
Угадайте, дав ответ,  
Я самá же жду разгадки,  
Потому что я ... .



2. Изучи схему. Какие бывают загадки? Определи тип загадок.







1) Бѣлая вѣта плывѣт куда-то.

2) Рыжее волосище,  
Пушистое хвостиче,  
А сама хитрюща\*.



3) Молоко пѣт,  
Пѣсенку поѣт,  
Чисто умывѣется,  
А с водою не знается.



3. Прочитай текст. К какому типу загадок он относится?

Бывѣет он в хѳлод,  
Бывѣет он в зной,  
Бывѣет он добрый,  
Бывѣет он злой.

В открытые ѳкна  
Нежданно влетѣт,  
То что-то прошѣпчет,  
То вдруг загудѣт.

То по лесу кружит,  
То в поле свистѣт,  
Но мы не видѣли,  
Какѳв он на вид.

Притѣхнет, умчѣтся,  
Примчѣтся опѣть,  
То вздумѣет по морю  
Вѳлны гонѣть.

(Н. Найдѣнова)



4. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) О чѣм говорится в загадке?
- 2) Что помогло тебе отгадать загадку?
- 3) Запиши слово *ветер* и слова-действия, которые встречаются в загадке.

\* хитрюща – очень хитрая

- 4) Укажи предлоги в тексте. Как они пишутся со словами? Перепиши предлоги со словами в тетрадь.



5. Распредели слова-действия, обозначающие завершенность и незавершенность действия.

| Завершённость действия | Незавершённость действия |
|------------------------|--------------------------|
|                        |                          |

Кружит, свистит, влетит, загудит, прошепчет, притихнет.



6. Прочитай и отгадай загадки на родном языке. Соотнеси загадки с картинками.



Түсім менің күлгін,  
Жетпес маған сүлгің.  
Жемеймін мен етіңді,  
Ал өсімдік өтімді.

Орманнан, жалпақ даладан,  
Бал іздеп бір аң жортады.  
Кіп-кішкене арадан,  
Үп-үлкен боп қорқады.





## Урок 39. Легенда о ласточке

### Ты будешь

- делать короткие записи, соблюдая нормы каллиграфии;
- использовать и согласовывать слова *один, одна, одно*

### Ты сможешь

- правильно произносить слова

ла́сточка  
драко́н  
комо́р



1. Прочитайте легенду по ролям. О каких героях говорится в легенде?

### Легенда о ласточке

В давние времена́ правил миром стра́шный драко́н. Пита́лся он кро́вью живо́тных. Раз позво́л он комара́ и говори́т:

– Облети́ всю зе́млю и узна́й, чья кро́вь са́мая сла́дкая.

Исполни́в повеле́ние, спешит́ комар́ обратно́. На пу́ти встреча́ет его́ ла́сточка.

– Куда́ лета́л?

– Узна́ть, чья кро́вь са́мая сла́дкая.

– Что же ты узна́л?

– Сла́ще всего́ кро́вь челове́ка...

Не успе́л он э́то сказа́ть, как ла́сточка оторвала́ у него́ часть его́ жа́ла. Прилета́ет комар́ к драко́ну, пи́щит:

– З-з-з... – но сказа́ть ниче́го не мо́жет.

Ла́сточка ла́сково щебе́чет:

– Я зна́ю, что хоте́л сказа́ть комар́: са́мая сла́дкая кро́вь – у драко́на!

- драко́н – айдаһар
- хвост – құйрық
- жа́ло – бізгек

Набрóсился дракóн на лáсточку! Метnúлась она в стóрону – и ушла́ от смёрти. Успёл дракóн лишь за хвост её ухватить, из котóрого вы́рвал середину. Вот отчего у лáсточки раздвóенный хвост!



2. Ответь на вопросы и выполни задание.

- 1) Назови героев легенды.
- 2) Какое задание дал дракон комару?
- 3) Что узнал комар?
- 4) Удалось ли комару рассказать, чья кровь слаще? Почему?
- 5) Почему у ласточки раздвоенный хвост?



Слова **один, одна, одно** изменяются по **родам, числам и вопросам**.

| Вопросы       | М. р. и Ср. р.                        | Ж. р.    | Мн. ч.   |
|---------------|---------------------------------------|----------|----------|
| Кто? Что?     | один, одно                            | одна     | одни     |
| Кого? Чего?   | одного                                | одной    | одних    |
| Кому? Чему?   | одному                                | одной    | одним    |
| Кого? Что?    | один (стул)<br>одно<br>одного (друга) | одну     | одни     |
| Кем? Чем?     | одним                                 | одной    | одними   |
| О ком? О чём? | об одном                              | об одной | об одних |





3. Составьте предложения и запишите их, правильно согласовывая слова *один, одна, одно*.

Од... легенда рассказывает о



Миром правил од... страшный



исполнил од... повеление дракона.



4. Правильно произнеси слова. Повторяй за учителем.  
Слаще, часть, жало, пищит, щебечет.



5. Определите верные и неверные утверждения.

| № | Утверждения                  | Верно | Неверно |
|---|------------------------------|-------|---------|
| 1 | Миром правил страшный дракон |       |         |
| 2 | Ласточка помогала дракону    |       |         |
| 3 | Комар оторвал ласточке хвост |       |         |
| 4 | Слаще всего кровь у человека |       |         |



6. Подбери к картинке подходящее предложение и запиши его. Соблюдай правильную высоту, ширину и наклон букв.



7. Нарисуй понравившийся момент из легенды. Используй специальные сайты для рисования.

## Урок 40. Священный обычай предков

### Ты будешь

- рассказывать о традиции гостеприимства

### Ты сможешь

- правильно использовать предлоги *е, на, из, с*

сайгак  
обычай  
гостеприимство



1. Переведите пословицы на русский язык. Как вы их понимаете?

Қонақтың орны – төрде.

Қонақ атаңнан да үлкен.



2. Прочитай. О чём говорится в легенде?

Однажды могущественный хан во время охоты ранил молодого сайгака в ногу. Ханские воины с криками стали загонять сайгака в тупик. Измученное животное бросилось к видневшейся вдали юрте и забежало в открытую дверь. Хозяева в это время сидели за дастарханом и обедали. Сайгак, перепрыгнув через дастархан, упал без сил на почётном месте – төр, еле переводя дух.

– Выгони сайгака! – закричал хан старцу, хозяину юрты.

– Сайгак этот – твоя добыча, но сейчас он мой гость и сидит на почётном месте за дастарханом. Никто не смеет его переступить. Даже смертельных врагов мирит священный обычай дастархана.



Ничего не смог возразить старцу хан и повернул коня назад.

- тупик – *тұйық*
- добыча – *олжа*

- мирить – *татуластыру*
- священный – *қасиетті*



3. Ответь на вопросы и выполни задание.

- 1) Опиши героев легенды.
- 2) Что случилось во время охоты?
- 3) Как сайгак оказался в юрте?
- 4) О каком обычае говорил старец?
- 5) Почему хан ничего не смог возразить старцу?



4. Гостеприимство – отличительная черта казахского народа. Расскажите однокласснику (-це), как в вашей семье соблю-

дается эта традиция, используя слова *один, одна, одно*.  
Приведите примеры из жизни своей семьи.



Предлоги **в** и **на** обозначают направление движения и место.

Например: *идёт в школу, лежит в шкафу, подняться на гору, пойти на стадион*.

Предлоги **из** и **с** обозначают исходный пункт.

Например: *вышел из дома, спустился с гор*.



5. Прочитай, выбери правильный предлог *в, на, из, с*. Определи число и завершённость или незавершённость слов-действий.

Вышел ... юрты, забежал ... юрту, выехали ... леса,  
увидели ... лесу, паслись ... лугу, встретили ... берегу,  
вернулся ... охоты.



6. Составь по картинке предложения. Запиши их. Используй предлоги *в, на, из, с*.







## Урок 41. Колыбельная песня

### Ты будешь

- определять тему текста и его вид

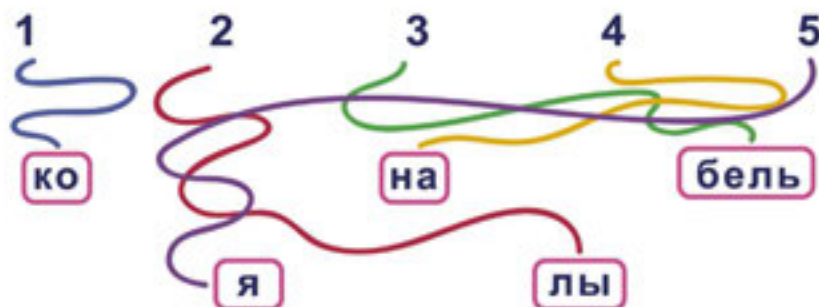
### Ты сможешь

- записывать предложение, соблюдая нормы каллиграфии

обряд  
колыбель  
колыбельная  
песня



1. Отгадайте слово. Составьте с ним предложение.



2. Прослушай колыбельную на родном языке. Какие картины возникли в твоём воображении? Как ты думаешь, в чём особенность колыбельных песен?



Әлди-әлди ақ бөпем,  
Ақ бесікке жат бөпем.  
Жылама, бөпем, жылама,  
Жілік шағып берейін.

Әлди-әлди ақ бөпем,  
Ақ бесікке жат бөпем.  
Астыңа терлік салайын,  
Үстіңе тоқым жабайын.



3. Прочитай текст. Определи тему текста. Какой это текст – повествование или описание?

Многие казахские обряды были связаны с рождением ребёнка. Бесікке салу – это обряд, во время которого малыша в первый

● колыбель – бесік

раз укладывают в колыбэль. Малышú желáют, что́бы он быстрее рос и набирáлся богаты́рского здоро́вья. Обря́д сопровождается колыбэльной пёсней «Бесик жыры». Колыбэльную пёсню пою́т ма́мы, когда укладывают спать своих дете́й.

Баю-баю, спи, малы́ш,  
Спят озёра, спит камы́ш,  
Го́ры спят, и тучки спят,  
То́лько звёздочки горя́т.

(К. Жанабаев)

• колыбэльная пёсня – бесик жыры



4. Ответь на вопросы и выполни задание.

- 1) С чем связан обряд бесикке салу?
- 2) Что желают младенцу?
- 3) Составь уточняющие вопросы к тексту.



5. Прочитай. Разделяешь ли ты это мнение? Дай развёрнутый ответ.

Самые важные песни в мире – колыбельные.



Я предполагаю, что ...



Мне кажется, что ...



6. Сравни колыбельные песни. Чем они похожи и чем отличаются? Перепиши слова с предлогами из песен. Соблюдай нормы каллиграфии.

1) Баю-баю, беленький,  
(В)белой колыбеленьке.  
Уложу (на)бочок,  
Подстелю потничок\*.

2) Мышка (за)печкою спит,  
Месяц (в)окошко глядит.  
Глазки скорее сомкни\*\*,  
Спи, моя радость, усни.

*(Перевод С. Свириденко)*



7. Изучи диаграмму опроса мам учеников 3-го класса. Расскажи, какие колыбельные песни они чаще поют своим детям.



■ Народные

■ Современные

\* потничок – плотная ткань

\*\* сомкни глаза – закрой глаза





## Урок 42. Проверь себя!



1. Внимательно прослушай текст. Объясни значение слова *дастархан*.

Чтобы гости всегда приходили в мой дом,  
Я у входа цветы посадил  
И зелёный ковёр из травы молодой  
У дверей я своих постелил.



• *испокон – ежелден*

Испокон так ведётся на нашей земле:  
Счастлив тот, кто гостями богат.  
Не скудеет тогда дастархан на столе,  
Голоса не смолкают ребят.

(О. Турманжанов)

• *дастархан не скудеет – дастархан тарылмайды*







2. Ответь на вопросы.

- 1) К какому жанру относится текст?
- 2) О чём этот текст?
- 3) В каком предложении выражена основная мысль?
- 4) О какой традиции говорится в тексте?



3. Собери пословицы и запиши их, используя союзы *и, а, но*.

ума придала.

гости рады.

неученье – тьма.

В гостях хорошо,

дела не бросаю.

Хозяин весел,

Ученье – свет,

Книга мала,

дома лучше.

Пировать не забываю,



4. Укажи правильный ответ.

1) К фольклору не относится:

- а) сказка
- б) пословица
- в) загадка
- г) рассказ



2) Предлоги *из* и *с* обозначают:

- а) время действия
- б) место действия
- в) исходный пункт
- г) направление движения

3) Слова «Баю-баюшки-баю» чаще встречаются в:

- а) загадке
- б) пословице
- в) легенде
- г) колыбельной

4) Прочитай и определи жанр:

*Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
Пейте чай – вода вскипела.*

- а) загадка
- б) сказка
- в) поговорка
- г) пословица

5) Укажи слово с завершённым действием:

- а) перечитывать
- б) прыгнуть
- в) рассказывать
- г) разговаривать

## РАЗДЕЛ 6

# ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ

В этом разделе ты будешь:

- использовать и согласовывать слова *один, одна, одно*;
- создавать постер о выдающейся личности, используя слова-описания;
- пересказывать текст по плану;
- использовать и согласовывать слова, обозначающие количество и порядок предметов при счёте;
- писать раздельно предлоги со словами;
- высказывать и записывать оценочные суждения о прочитанном;
- различать слова, обозначающие завершённость и незавершённость действия.



## Урок 43. Их именами славится страна!

### Ты будешь

- использовать слова-описания для создания кластера

### Ты сможешь

- создавать высказывание о выдающихся личностях

выдающиеся  
личности  
гордость  
слава



1. Рассмотрите картинку. Кто на ней изображён? Что объединяет данных людей и что различает?



2. Из слов каждой строчки составь предложения и запиши их.
  - 1) Выдающийся, среди, выделяется, других, человек, людей.
  - 2) Казахстана, народа, Выдающиеся личности – гордость и честь.

● выдающаяся личность – *біртуар тұлға*





3. Прослушай текст. Определи основную мысль текста.

### Казахские имена́

– Пóмнить мы всегда́ должны́  
Про исто́рию страны́!  
– Меня́ зову́т Бауыржан!  
– А меня́ зову́т Магжан!  
– Моё́ имя Абылайхан!  
– А моё́ – Кажымукан!  
– Че́рез э́ти имена́  
В ми́ре сла́вится страна́!



(К. Жанабаев)

● сла́вится – атағы шықты



Абылай хан



Магжан  
Жумабаев



Кажымукан  
Мунайтпасулы



Бауыржан  
Момышулы



4. Ответь на вопросы.

- 1) О чём говорится в тексте?
- 2) Что ты знаешь об известных личностях, упомянутых в тексте?
- 3) Какие выдающиеся личности тебе известны? Почему ты считаешь их выдающимися?



5. Соотнесите людей и информацию о них. Расскажите об одном из них. Используйте дополнительные источники информации, интернет.

Абылай хан

Герой Советского Союза

Бауыржан Момышулы

всемирно известный  
казахский борец

Магжан Жумабаев

выдающийся полководец,  
казахский хан

Кажымукан Мунайпасулы

великий казахский поэт



6. Составь диалог, вырази своё мнение.



– Я думаю, что выдающейся личностью является человек, который ... .

А как считаешь ты?

– Мне кажется, что ... .

– Почему ты так думаешь?

– По моему мнению, ... . А ты как думаешь?

– ... .





## Урок 44. Великий учитель Востока

### Ты будешь

- рассказывать об аль-Фараби;
- составлять уточняющие вопросы

### Ты сможешь

- использовать и согласовывать слова, обозначающие количество и порядок предметов по счёту

**учёный  
мыслитель**



1. Прочитай текст. О ком говорится в тексте?

Выдающийся мыслитель и учёный Востока. Родился в 870 году в Отраре.



До нас дошло около пятидесяти его научных трудов.

Аль-Фараби легко давались языки. К концу жизни владел более чем семьдесятю языками.

Учёный разделил науку на пять видов: науку о языке, логику, математику, физику, юридическую науку.

Аль-Фараби был поэтом, математиком, медиком, музыкантом. Все учёные Востока называли его своим Учителем.



2. Ответь на вопросы.

- 1) Кем был аль-Фараби?
- 2) Где и когда родился учёный?
- 3) Сколько языков знал аль-Фараби?

- учёный – *галым*
- мыслитель – *ойшыл*



3. Составьте к тексту уточняющие вопросы и ответьте на них.



Числа можно записать *цифрой* и *словом*.

Изучи таблицу о словах, обозначающих число:

| Вопрос  | Значение                   | Пример                   |
|---|----------------------------|--------------------------|
| Сколько? (неше?)  | Количество предметов       | Три книги, семь дней     |
| Который или какой (какая? какое?) по счёту? (нешінші, қай?) | Порядок предметов по счёту | Шестой ряд, вторая школа |



4. Прочитай. Заменяй цифры словами. Перепиши в тетрадь предложения с предлогами.

- 1) Я живу на (5) этаже.
- 2) Сегодня (6) уроков.
- 3) У меня (3) брата.
- 4) Моя сестра родилась в (2018) году.
- 5) Аль-Фараби знал (70) языков.



5. Прочитайте слова. Распределите их в таблицу.

| Сколько? | Который? Какой? |
|----------|-----------------|
|          |                 |

Один, десятый, сто, двести, первый, пятый, два, семь, восьмой, четыре, шесть.



6. Разгадай ребусы. Придумай свои ребусы с числами. Используй специальные сайты для создания ребусов.

ЛА100ЧКА  
40А

100ЛБ  
7Я





## Урок 45. Шокан Уалиханов – великий казахский учёный

### Ты будешь

- рассказывать о Шокане Уалиханове

### Ты сможешь

- использовать и согласовывать слова:  
*один, одна, одно, одни*

учёный  
просветитель



1. Разгадай загадку и назови слово. Объясни его значение.

Все нау́ки изуча́л,  
Акаде́миком он стал.

Книг прочёл, наве́рно, то́нны!  
Настоя́щий он...



2. Прослушай текст. О ком в нём говорится? Что ты знаешь об этом человеке? Определи в тексте главную информацию.



### Шокан Уалиханов

Шокан Уалиханов – великий казахский учёный и просветитель, историк, географ, фольклорист. Он много путешествовал, изучал историю, обычаи и культуру казахов и киргизов. Об этом он написал много научных трудов.

В 1858–1859 годах он совершил свою знаменитую и опасную поездку в Кашгарию, которая принесла ему славу отважного путешественника.



Результаты поездки в Кашгар были напечатаны на разных языках.

● просветитель – *агартушы*

● отважный – *батыл*



3. Ответь на вопросы.

- 1) Кем был Шокан Уалиханов?
- 2) Что изучал Уалиханов?
- 3) Какая поездка принесла ему славу?
- 4) В каком году Шокан совершил путешествие в Кашгар?



4. Рассмотрите картину. Это портрет или натюрморт? Опишите картину, используя предлоги.



А. Кастеев. Портрет Шокана Уалиханова



5. Правильно подберите слова *один, одна, одно, одни* к словам-предметам. Запишите получившиеся словосочетания.

один

открытие

одна

сутки

учёный

книга

одни

одно



6. Прочитай. Подбери нужную форму слов: *один, одна, одно, одни*.

один

одну

одни

одной

Шокан Уалиханов – ... из известных учёных Казахстана.  
Путешествие в Кашгар было ... из опасных поездок.  
Я прочитал ... из книг о Шокане Уалиханове.  
В библиотеке мы остались ... .



7. Продолжи высказывание, вырази своё мнение.



Я думаю, что Шокан Уалиханов ... .  
Я считаю Шокана Уалиханова ... .

## Урок 46. Абай Кунанбаев – поэт и мыслитель

### Ты будешь

- пересказывать текст по плану

### Ты сможешь

- использовать и согласовывать слова со значением числа

поэт  
мыслитель



1. Прочитай текст, используя ознакомительное чтение. Определи, какой это текст – повествование или описание?

Абай Кунанбаев – великий казахский поэт и мыслитель. Он знаменит на весь мир. Абай написал много стихов, поэм\*, сочинял музыку. Он перевёл на казахский язык произведения русских писателей. Памятники Абаю есть во многих странах мира.



2. Ответь на вопросы.

памятник – ескерткіш

- 1) О ком говорится в тексте?
- 2) Кем был Абай Кунанбаев?
- 3) Какие произведения Абая тебе известны?

\* поэма – большое стихотворение





3. Прочитайте текст об Абае ещё раз. Изучите план. Перескажите по плану текст соседу (-ке) по парте.

**План**

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1) Абай – великий поэт. | 3) Переводы Абая.  |
| 2) Произведения Абая.   | 4) Памятники Абаю. |



**Произноси правильно.**

Семна́дцать, восемна́дцать, оди́ннадцать, пятьдеся́т.



4. Прочитай диалог. Вставь пропущенные слова со значением числа.



– Арман, ско́лько у нас биле́тов  
в теа́тр и́мени Абая?

– ... биле́тов.

– Во ско́лько нача́ло спекта́кля?

– В ... часо́в.

– А каки́е у нас места́?

– ... ряд, места́ ... и ... .



5. С помощью учителя выпиши из стихотворения словосочетания слово-признак + слово-предмет.

**Абай**

У ра́зных наро́дов  
И ра́зных племе́н  
Нема́ло досто́йных  
И сла́вных и́ме́н.

Но пе́сня любя́я  
И му́дрость любя́я  
Бедне́е  
Без то́чного сло́ва Абая.

*(Ж. Абдрашев)*



6. Найди в интернете фотографию памятника Абаю, прочитай информацию о нём. Если в твоём городе (селе) есть памятник Абаю, узнай историю его создания.

## Урок 47. Алия Молдагулова – Восточная звезда

### Ты будешь

- определять тип текста, составлять уточняющие вопросы

### Ты сможешь

- высказывать и записывать оценочные суждения о прочитанном

снайпер  
герой  
подвиг



1. Прочитай текст, выдели в нём опорные слова. Определи его тип.

### Восточная звезда

Алия Молдагулова пошла на войну совсем юной девушкой и уже в 19 лет была отличным снайпером. Солдаты ласково называли её Восточная звезда.

Батальон Алии попал в окружение. Отважно сражались солдаты с немцами. В этом сражении Алия лицом к лицу столкнулась с фашистами. Даже получив ранение в левую руку, она продолжала биться с врагами. Алия погибла 15 января 1944 года. Ей было присвоено звание Героя Советского Союза.

(По С. Аскарору)



• снайпер – мерген

• ранение – жарақат



2. Ответь на вопросы.

- 1) О ком говорится в тексте?
- 2) Кем была Алия?
- 3) С кем сражалась Алия?



3. Составьте к тексту уточняющие вопросы и ответьте на них.



4. Укажите верные и неверные утверждения из прочитанного текста.

| № | Утверждения                                | Верно | Неверно |
|---|--|-------|---------|
| 1 | Алия была лётчицей                         |       |         |
| 2 | Совсем юной отправилась на войну           |       |         |
| 3 | Даже получив ранение, продолжала сражаться |       |         |
| 4 | Алию называли восточной красавицей         |       |         |



5. Продолжи высказывание, вырази своё мнение о подвиге Алии.



Я думаю, что Алия ...  
Я считаю Алию ...



6. Сравни два текста: «Восточная звезда» и «Алия». Определи их сходства и различия. Перепиши стихотворение в тетрадь. Соблюдай правила каллиграфии.

### Алия

Пёсны поёт народ:  
– Девушка Алия,  
Яркой звезды восход –  
Краткая жизнь твоя.

Юный твой чистый лик  
В мраморе повторят.  
Как Алатау, велик  
Подвиг твой, Алия!

(С. Жиенбаев)

● подвиг – ерлік

## Урок 48. Казахстанские космонавты

### Ты будешь

- создавать постер, используя слова-описания

### Ты сможешь

- писать отдельно предлоги со словами

КОСМОНАВТ  
КОСМОС  
ПОЛЁТ



1. Разгадайте ребус. О ком будем говорить на уроке?



2. Прочитай. О чём идёт речь в 1-й, 2-й, 3-й части текста? Это текст-повествование или текст-описание?

Первый казахский космонавт – Герой Советского Союза Токтар Аубакиров с детства мечтал стать лётчиком. Он освоил более 50 типов самолётов. В 1991 году Токтар Аубакиров совершил космический полёт на корабле «Союз ТМ-13».

Вслед за Токтаром Аубакировым в космос полетел второй казахский космонавт Талгат Мусабаев. Он побывал в космосе дважды. Его полёт длился 126 суток.





Айдын Айымбетов – первый гражданин Республики Казахстан, совершивший полёт в космос. Продолжительность его полёта составила 9 суток.

• продолжительность – ұзақтық



Токтар Аубакиров



Талгат Мусабаев



Айдын Айымбетов

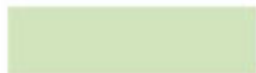
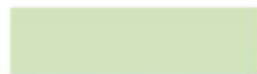
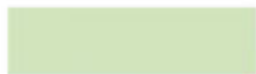


3. Ответь на вопросы и выполни задание.

- 1) О ком говорится в тексте?
- 2) Какой полёт совершил Токтар Аубакиров?
- 3) Сколько длился полёт Талгата Мусабаева?
- 4) Расскажи об одном из космонавтов.



4. Создай постер о том, каким должен быть космонавт. Используй слова-описания.



**Слова-помощники:** выносливый, здоровый, находчивый, терпеливый.



5. Раскрывая скобки, выпиши из текста слова с предлогами.



Байконур – это земля моих предков, мечтавших (о)счастье, (о)высотах, (о)крыльях (для)полёта. Их мечту осуществили наши отцы. Байконур сегодня – космический порт (в)казахской степи.

*(А. Алимжанов)*



6. Замени числа словами. Запиши предложения в тетрадь, соблюдая правила написания.

- 1) 12 апреля – День космонавтики.
- 2) День рождения Ю. Гагарина – 9 марта.
- 3) Байконур – это 1 из крупнейших в мире космодромов.
- 4) А. Айымбетов провёл в космосе 9 суток.



## Урок 49. Мировая рекордсменка Зульфия

### Ты будешь

- определять основную мысль текста и части текста;
- составлять уточняющие вопросы

### Ты сможешь

- различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия

Паралимпийские  
игры  
параплывчи́ха  
рекордсме́нка



1. Рассмотрите картинки. Что вы знаете о Паралимпийских играх и параспортсменах? С помощью учителя создайте диалог на эту тему.



**Паралимпийские игры** – это международные спортивные соревнования для людей с особыми потребностями.

**Параспортсмен** – это спортсмен с особыми потребностями.







## 2. Прочитай текст. О чём говорится в тексте?

Зульфия Габидуллина – паралловчиха, родилась в Таразе 22 ноября 1965 года. Однажды ей предложили участвовать в Паралимпийских играх. В 2016 году она отправилась в Бразилию для участия на очередной Паралимпиаде, где заработала первую золотую медаль.



Сегодня Зульфия – мастер спорта по плаванию, чемпионка, мировая рекордсменка. Своим примером паралловчиха помогает понять людям с особыми потребностями, что можно преодолеть любые трудности, если верить в себя и заниматься любимым делом.

*(По Д. Чайжунусовой)*

- рекордсменка – *рекордшы*
- пример – *үлгі*

- преодолеть – *еңсеру*
- трудности – *қиыншылықтар*



## 3. Ответь на вопросы.

- 1) О ком говорится в тексте?
- 2) Где родилась Зульфия Габидуллина?
- 3) Как она заработала золотую медаль?
- 4) Какой пример показывает Зульфия Габидуллина людям?
- 5) В какой части текста заключена основная мысль?





4. Составьте по тексту уточняющие вопросы и ответьте на них. Используйте данные начала.



- Нۇжно ли ... ?
- Вёрно ли ... ?
- Действительно ли ... ?



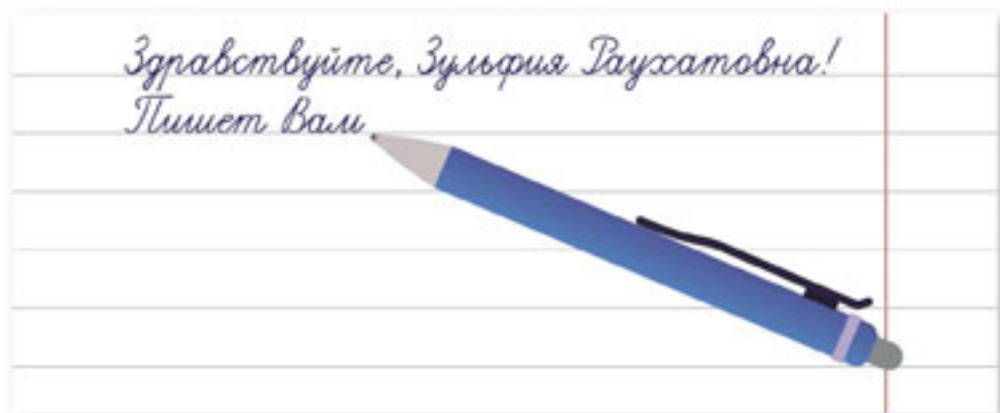
5. Прочитай слова-действия. Распредели их в таблицу.

| Завершённость действия | Незавершённость действия |
|------------------------|--------------------------|
|                        |                          |
|                        |                          |
|                        |                          |

Бегать, прыгать, заработать, победить, выиграть, двигаться, помогать.



6. Напиши письмо Зульфие Габидуллиной. Что бы ты хотел (-а) написать и почему?



## Урок 50. Герои среди нас

### Ты будешь

- описывать героя и событие прослушанного текста

### Ты сможешь

- создавать постер о выдающейся личности, используя слова-описания

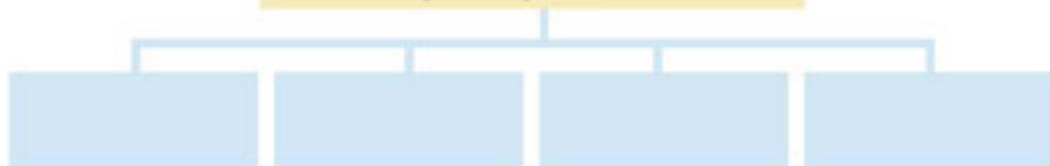
герой  
мужество  
волонтёры



1. Как вы думаете, какие люди являются героями среди нас? Заполните кластер.



### Герои среди нас



2. Прослушай текст. О чём в нём говорится?



### Мужество

Кто на пожаре раньше всех  
Стремительно\* взобрался вверх,  
К окну?  
И в пламени, в дыму  
Малышки кинулись  
к кому?  
Спасённых вынес из огня,



\* стремительно – быстро



Кто он?

Спросите у меня.

Его поздравить каждый рад –

Героем стал мой старший брат!

- мужество – ерлік
- пламя – жалын

(М. Еримбетов)



3. Ответь на вопросы и выполни задание.

- 1) О каком происшествии говорит автор?
- 2) Почему старший брат стал героем?
- 3) Каким ты его себе представляешь?
- 4) С помощью учителя определи главную и второстепенную информацию стихотворения.



4. Соблюдая все правила написания, перепиши пословицу в тетрадь. Как ты понимаешь значение этой пословицы?

Не имя красит человека, а человек – имя.



**Волонтеры** – это люди, которые по своему желанию и без оплаты выполняют какую-либо работу.



5. Какие мероприятия проводятся в вашей школе для помощи кому-либо? Опираясь на слова-помощники и высказывания, составьте диалог на тему «Волонтеры нашей школы».

**Слова-помощники:** волонтеры, ярмарка выпечки и поделок, пластиковые крышки, сбор бумаги, добрые дела, помощь, герои.



Школьные волонтеры проводят ярмарку.

Я испеку кексы и бауырсаки.



Мы собрали 5 килограммов пластиковых крышек.

Мы с друзьями помогаем приюту для животных.



6. Создай постер на тему «Выдающиеся личности». Используй в постере слова-описания.







## Уроки 51–52. Проверь себя!



1. Внимательно прослушай текст. С помощью учителя определи его основную мысль.



Султаны Керей и Жанибек образовали Казахское ханство. Они первые казахские ханы. Казахский народ поддержал Керей и Жанибека. Так появилось Казахское ханство. Это важное событие произошло в долинах рек Шу и Талас.

Керей и Жанибек – братья. Сначала правил Казахским ханством старший брат, а потом ханом стал младший, Жанибек.

В 2015 году страна широко отметила 550-летие Казахского ханства.



2. Ответь на вопросы.

- 1) Чем известны Керей и Жанибек?
- 2) Какое событие произошло у рек Шу и Талас?
- 3) Какое событие отпраздновала страна в 2015 году?



3. Объясни значение пословиц и запиши их. Выбери правильный вариант слов *один, одна, одно*.

- 1) За двумя зайцами погонишься, ни ... не поймаешь.
- 2) ... за всех и все за ... .
- 3) ... книга тысячу людей учит.
- 4) ... дело делай, другого не порть.



4. Укажи правильный ответ.

1) **Кем был Шокан Уалиханов?**

- а) композитором
- б) актёром
- в) исследователем
- г) художником

2) **Первый космонавт Казахстана:**

- а) Токтар Аубакиров
- б) Талгат Мусабаев
- в) Айдын Айымбетов
- г) Юрий Гагарин

3) **Слова, обозначающие количество предметов, отвечают на вопрос:**

- а) какой?
- б) который?
- в) сколько?
- г) что делать?

4) **Словосочетание, в котором есть предлог:**

- а) писать стихи
- б) торопиться домой
- в) прочитать в книге
- г) сделать самому

5) **Укажи слово с незавершённым действием:**

- а) полететь
- б) написать
- в) помогать
- г) спеть

## РАЗДЕЛ 7

# ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ

### В этом разделе ты будешь:

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- подбирать иллюстрации по сюжету;
- описывать события аудиовизуального материала, сопоставлять с жизненной ситуацией;
- формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста;
- писать предложения по данной теме, используя слова-признаки;
- использовать слова, обозначающие количество и порядок предметов при счёте;
- писать новые слова, используя орфографический словарь.



## Урок 53. Жеті ата (Семь поколений)

### Ты будешь

- искать значение слова, записывать предложения

### Ты сможешь

- объяснить значение предлогов и использовать словарь

жеті ата  
традіція



- Прочитай. Объясни значение выделенного слова. Используй словарь.

Одна из старинных традиций казахов – знать своих **предков** до седьмого колена (жеті ата – «семь поколений»). Эта традиция сохранилась до сих пор.

Информация о жеті ата передавалась устно – от отца к своим детям, а те передавали своим детям и так далее. От каждого требовалось заучивать шежіре (семейное древо) наизусть. Главной целью традиции жеті ата было сохранение нации и продолжение рода.

(По Е. Сухимбаевой)

- сохранение – *сақтау*
- продолжение – *жалғастыру*



- Рассмотрите схему и прочитайте слова. Создайте высказывание на тему «Традиция жеті ата», используя предлоги. Поделитесь высказыванием с одноклассниками.







3. Опираясь на высказывание, запиши три предложения с указанными словами-признаками.

Древний, старинный, семейный, главный, мудрый.



Предлоги **о, в** имеют следующие значения:



| Предлог | Значение            | Вопрос           | Пример               |
|---------|---------------------|------------------|----------------------|
| О       | Предмет речи, мысли | О ком?<br>О чём? | О дедушке<br>О семье |
| В       | Время               | Во сколько?      | В 2 часа дня         |



4. Прочитай текст. Найди предлоги *о, в*. Объясни их значение.

16 марта – День памяти предков (Шежіре күні) в Казахстане. В нашей школе 10 марта, в 2 часа дня, пройдёт выставка, посвящённая этому дню. В ней примут участие 4 ученика из моего класса. Они расскажут о 7 поколениях своей семьи.



5. Выпиши из текста слова в два столбика: 1) обозначающие количество предметов; 2) обозначающие порядок предметов при счёте. С помощью учителя используй орфографический словарь при написании слов.



6. Расскажи о своей семье. Нарисуй семейное дерево, используя информацию урока и специальные сайты для рисования.

## Урок 54. Я и мои увлечения

### Ты будешь

- подбирать картинку к стихотворению

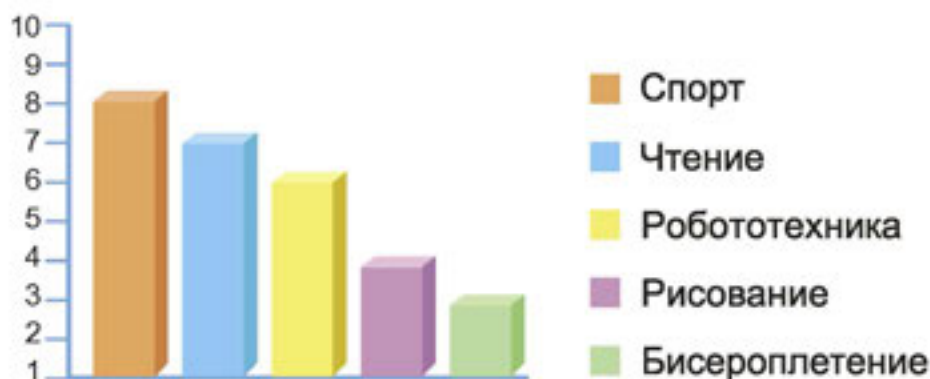
### Ты сможешь

- использовать предлоги *о, в, с, у,*
- определить завершенность или незавершенность слов-действий

увлечение  
конструктор  
шахматы



1. Изучите диаграмму увлечений учеников 2-го класса. Правильно произнесите слова к ней. Опросите одноклассников и создайте диаграмму увлечений своего класса.



2. Прослушай стихотворение. Определи в нём главную информацию.

Собрать машинку, вездеход,  
Дворец, ракету, пароход  
И даже целый городок  
Конструктор лего нам помог.





Вот только истинных друзей  
Не соберёшь из кирпичёй!  
(Т. Шатских)

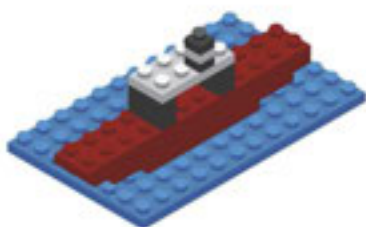


Истинный – нағыз



3. Задайте вопросы однокласснику (-це) и послушайте его (её) ответы. Ответьте на вопросы одноклассника (-цы).

- 1) О каком увлечении идёт речь?
- 2) Нравится ли тебе собирать конструктор?
- 3) Как найти истинных друзей?
- 4) Какие картинки соответствуют стихотворению?



4. Увлекаешься ли ты игрой в шахматы? Выпиши из стихотворения слова-действия, определи их завершенность или незавершенность.

Шахматы – лучшие игры на свете:

Ум развивают,

Уму помогают,

Делают лучше друзей.

В шахматы все во всём мире играют.

(По Д. Дементьеву)



Предлоги с, у имеют значения:



| Предлог | Значение                          | Вопрос  | Пример  |
|---------|-----------------------------------|---------|---------|
| С       | Совместность<br>(вместе с кем-то) | С кем?  | С папой |
| У       | Лицо, обладающее чем-либо         | У кого? | У мамы  |



5. Прочитай. Выпиши из текста предлоги с, у и слова, к которым они относятся.

Диас учится в 3-м классе. У него есть два увлечения. Диасу нравится играть в шахматы и собирать конструктор лего. В шахматы он играет по вечерам с папой, а конструктор собирает вместе с братом Айдосом. У Диаса есть мечта – занять 1-е место в турнире по шахматам.



6. Какие увлечения изображены на картинке? Составь и запиши небольшой рассказ о своих увлечениях. Используй предлоги о, в, с, у.







## Урок 55. Я и моя безопасность

### Ты будешь

- создавать высказывание на предложенную тему, составлять вопросы

### Ты сможешь

- составить предложения, используя слова-описания

**безопасность  
правила**



1. Прочитай выразительно стихотворение. Объясни значение слова *шипело*.

Играли – я и мой дружок.  
Я спичкой чиркнул  
и – зажёг,  
В руке, как будто масло,  
Шипело и не гасло.

- безопасность – қауіпсіздік
- правило – ереже
- чиркнул – шағып жібердім
- волдырь – күлдіреу

Я дул, тушил огонь скорей,  
Но пальцы сжёг до волдырей.  
Не знаю, как там мой дружок –  
Я в спички больше не играю.  
(С. Буранбаев)



2. Составьте вопросы к стихотворению. Используйте слова в рамках. Задайте вопросы однокласснику (-це).

Верно ли ... ?

Нужно ли ... ?

Опасно ли ... ?

Правильно ли ... ?



3. Какое правило безопасности нарушил герой стихотворения? Рассмотрите картинки и расскажите, какие правила безопасности ты соблюдаешь каждый день.



4. Вставь пропущенные слова-описания в предложения и перепиши. Дополни своими примерами правила безопасности.

- 1) Переходи дорогу только по ... переходу и на ... сигнал светофора.
- 2) Не разговаривай с ... людьми и ничего у них не бери.
- 3) Не ходи на речку без родителей.
- 4) Не разглашай ... информацию в интернете.

**Слова-помощники:** личная, пешеходный, незнакомые, зелёный.



5. Изучи правила поведения в интернете. Проверь написание выделенных слов с помощью учителя в орфографическом словаре.



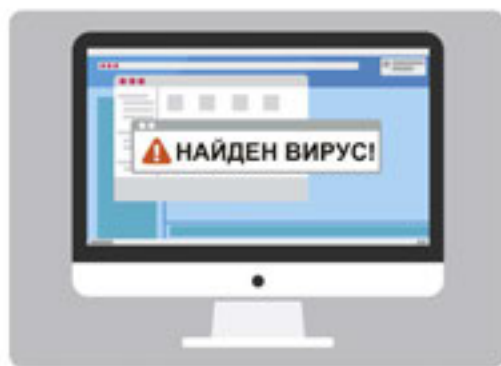
Не указывай настоящее имя и фамилию



Не размещай на сайтах свои **фот...графии**



Не говори никому свой **адр...с** и номер телефона



Используй **ант...-вирусные** программы



6. Составьте и запишите 4 предложения на тему «Я и моя безопасность». Используйте слова-описания.

## Урок 56. Музей – источник знаний

### Ты будешь

- правильно произносить слова;
- определять основную мысль

### Ты сможешь

- подбирать слова-признаки по форме, величине и материалу;
- использовать предложения с союзами *и, а, но*

музей  
знания



1. Прочитай и расскажи о важности музеев. Как ты произнесёшь выделенные слова?

Для чего нужны **музеи**?  
**Чтобы** знания нам давать.  
Посещая их, мы будем  
Обо **всём** на свете знать.



2. Прослушай текст. О чём в нём говорится? Найди в словаре значение выделенного слова.



Национальный музей Республики Казахстан – самый молодой и самый крупный музей в Казахстане. Он был открыт летом 2014 года в Астане. Почти все музейные выставки посвящены истории казахского народа, быту и культуре страны. Здесь много интересных **экскурсий** для детей и взрослых.

Музей находится на главной площади страны – на площади Независимости.

● крупный – *ірі*





*Национальный музей Республики Казахстан*



3. Ответь на вопросы и выполни задание.

- 1) Когда был открыт музей?
- 2) Чему посвящены выставки музея?
- 3) Где находится музей?
- 4) С помощью учителя определи основную мысль прослушанного текста.



4. Выпишите из текста слова-признаки, обозначающие величину, форму и материал. Запишите свои примеры. Проверьте работу одноклассника (-цы).

Стеклянный музей «Нұр Әлем» – один из самых интереснейших музеев в нашей стране. Это единственное в мире большое круглое здание. В нём восемь этажей, каждый из которых имеет свою тему. Общая тема всех этажей – энергия будущего.

● энергия будущего – болашақтың энергиясы



5. Составь и запиши предложения по образцу. Подчеркни союзы.

Был дождливый день, но мы всё равно поехали в музей «Нұр Әлем».

Мама в кассе купила билеты,

и мы ... .

Было раннее утро,

но людей ... .

Мы решили спуститься вниз по лестнице,

а бабушка ... .



Музей «Нұр Әлем», г. Астана



6. Знаешь ли ты, что музеи можно посещать, не выходя из дома? Посети Центральный государственный музей в г. Алматы. На главной странице сайта музея соверши виртуальную экскурсию. Подготовь презентацию одного из залов музея.



## Урок 57. Волшебный мир библиотек

### Ты будешь

- пересказывать текст по плану

### Ты сможешь

- использовать слова, обозначающие числа;
- согласовать формы слов

библиотека  
книги



1. Вставьте недостающие буквы. Какое слово получилось? Переведите его на родной язык.

|   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|
| Б |  | Б | Л | И |  | Т |  | К |  |
|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|



2. Прочитай текст. В какие библиотеки ты ходишь? Что означает выделенное слово? Найди в словаре.

Библиотека – это удивительное место, где хранятся книги. Библиотеки бывают домашними, школьными, сельскими, городскими и республиканскими. Благодаря интернету нам доступны и виртуальные библиотеки всего мира. В библиотеке можно подготовиться к урокам, найти нужную информацию, заняться творчеством.

Чтобы пользоваться библиотекой, нужно в неё записаться. Правила пользования библиотекой просты: нужно бережно обращаться с книгами и возвращать их в срок.

- в срок – уақытында





3. Используя план, перескажи текст. Произноси слова правильно.

- 1) Удивительное место.
- 2) Занятия в библиотеке.
- 3) Правила пользования библиотекой.



4. Посмотри видео. Сравни информацию из видео с информацией из прочитанного текста. В чём их сходство и различие? Расскажи о своей личной библиотеке. Какие книги тебе нравится читать и почему?



5. Прочитай. Укажи в тексте слово, обозначающее количество предметов. Измени его в слово, которое обозначает порядок при счёте. Придумай и запиши свои примеры.

### Библиотека



Десять комнат перед вами,  
Все уставлены шкафами,  
А те шкафы – по десять в ряд –  
В каждой комнате стоят.  
Все шкафы «многоэтажны»:  
Десять полок видно в каждом  
И разложенные с толком  
Десять книг на каждой полке...

*(По Е. Утетлеову)*



6. Изучи таблицу и дополни её. Составь с одним из словосочетаний предложение и запиши его.

|        |                |                |             |
|--------|----------------|----------------|-------------|
| Что?   | одна книга     |                | одно окно   |
| Чего?  |                | одного журнала | одного окна |
| Чему?  | одной книге    |                |             |
| Что?   | одну книгу     | один журнал    |             |
| Чем?   |                | одним журналом | одним окном |
| О чём? | об одной книге |                |             |





## Урок 58. Новые школы

### Ты будешь

- составлять вопросы к тексту;
- соблюдать правила произношения слов

### Ты сможешь

- определить завершенность или незавершенность слов-действий

но́вая шко́ла



1. Прочитай текст. Что ты знаешь о новых школах? Составь вопросы по содержанию текста.



*Школа IQanat, г. Щучинск*

**Шко́ла IQanat (Айканат)** – это шко́ла для талантливых уча́щихся из се́льских школ Казахстана. Она́ нахо́дится в краси́вейшем ме́сте: на берегú о́зера, в окру́жении ле́са. Поступи́ть в э́ту шко́лу мо́жно по́сле прохожде́ния всех э́тапов специа́льной олимпиа́ды для се́льских дете́й.

● специа́льная – арнайы



Школа BINOM, г. Астана

Нóвые школы **BINOM (Бином)** расположены в больших и красивых зданиях. Имéют кабинéты робототéхники, кинозáлы, мастерские резьбы по метáллу и дéреву.

• мастерская – шеберхана



2. Составьте на выбор диалог о школах IQanat (Айканат) и BINOM (Бином). Проверьте, соблюдает ли ваш одноклассник (-ца) правила произношения слов.



– Что ты узнал (-а) о школе IQanat (Айканат)?



– Хотёл (-а) бы ты учиться в школе BINOM (Бином)?



3. Прослушай текст. Какая информация в нём главная, а какая – второстепенная? С помощью учителя определи основную мысль текста.



Выпускник **NIS (НИШ)** г. Актау Аскар Галамадин и Сагынбек Талгатулы вместе с учителем физики Дамиром Еркмалиевым разработали умную трость для слабовидящих и незрячих людей. С помощью трости можно передвигаться из одного места в другое. Она обнаруживает



любые препятствия, позволяет вызвать помощь, сохраняет номера телефонов и совершает звонки. С этим проектом по робототехнике ребята заняли 1-е место на конкурсе среди **NIS (НИШ)**.

- слабовидящий – *көру қабілеті төмен*
- незрячий – *зағип, көзі көрмейтін*
- трость – *таяқ*



4. Прочитай. Выпиши из текста слова-действия. Определи их завершенность или незавершенность.

Школы **NIS (НИШ)** находятся в каждом крупном городе нашей страны. Поступить в эту школу можно после 6-го класса. Учащиеся этих школ имеют много научных достижений. И ты в будущем можешь стать учеником **NIS (НИШ)**.



*NIS, г. Павлодар*



5. Составь и запиши три предложения о новых школах Казахстана, используя слова-признаки.

Новый, талантливый, научный, красивый, сельский, большой.



6. Создайте постер «Школа будущего». С помощью учителя используйте орфографический словарь для написания новых слов.



## Урок 59. Мир роботов

### Ты будешь

- понимать значение слова в тексте;
- описывать события прослушанного текста

### Ты сможешь

- использовать предложения с союзами *и, а, но*;
- определить значение предлогов

робот  
робототехника

- ✓ 1. Разгадай ребус. Назови слово. Придумай с ним предложение.



- 🎧 2. Прослушай текст. О чём он? Объясни значение слова *питомец*. Подбери картинки к тексту.



Уже в недалёком будущем наша жизнь сильно изменится. На улице можно будет встретить вместо обычных машин беспилотные автомобили. А ещё множество роботов будут выполнять разные задачи.







Например, они станут подметать улицы, собирать мусор, переносить за нас тяжёлые вещи и даже выгуливать наших питомцев. Роботы будут сопровождать пожилых людей и людей с особыми потребностями на почту, к врачу и в магазин. С помощью роботов можно будет научиться играть на музыкальных инструментах.

(По А. Эрне)

- выгуливать – *серуендету*
- сопровождать – *алып бару*



3. Какие роботы окружают нас в повседневной жизни? Выбери одного из роботов на картинках и расскажи, как он помогает людям.



4. Прочитайте слова и соберите пазлы. Установите соответствие: значение предлога и предлог со словом.



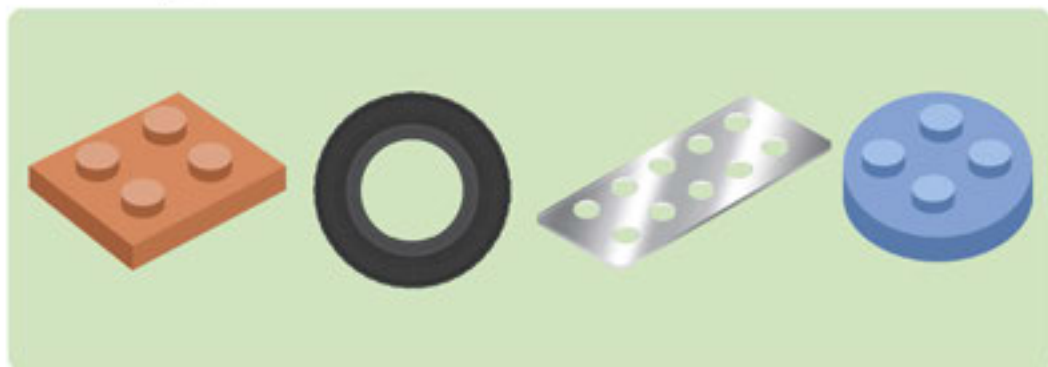


5. Прочитай. Укажи в предложениях союзы *и*, *а*, *но*. Составь и запиши подобные предложения.

Зере уже второй год занимается в клубе робототехники, а Абат только начал. Зере и Абат посещают клуб, но в школе тоже есть кабинет робототехники. На занятиях они создают алгоритмы для роботов, и роботы могут двигаться. Зере уже занимала призовые места на соревнованиях, а у Абата все победы впереди.



6. Подбери к деталям робота слова-признаки по цвету, форме, величине и материалу и запиши их. Переведи слова-признаки на родной язык.



| Цвет | Форма | Величина | Материал |
|------|-------|----------|----------|
|      |       |          |          |
|      |       |          |          |
|      |       |          |          |



## Урок 60. Проверь себя!



1. Прослушай стихотворение. Какие слуги есть у героя? В чём они ему помогают?

### Хочу всё знать

Есть у меня шестёрка слуг,  
Провёрных, удалых.  
И всё, что вижу я вокруг, –  
Всё знаю я от них.  
Они по знаку моему  
Являются в нужде.  
Зовут их: Как и Почему,  
Кто, Что, Когда и Где.



- слуга – малай
- провёрный – ширақ
- удалой – батыл
- нужда – қажеттілік

(Р. Киплинг)



2. Допиши пословицы, правильно согласовывая слова *один, одна, одно*. Выбери пословицу и объясни её значение.

- 1) ... раз не сумеешь, во второй – научишься.
- 2) ... рукой и узла не завяжешь.
- 3) ... голова хорошо, а две лучше.



3. Создай постер на тему «Хочу всё знать». Используя постер, расскажи, как, по твоему мнению, можно получить новые знания.





4. Укажи правильный ответ.

1) Предлог **о** имеет значение:

- а) место действия
- б) направление движения
- в) совместность
- г) предмет речи, мысли

2) Предлог **у** имеет значение:

- а) лицо, обладающее чем-либо
- б) совместность
- в) предмет речи, мысли
- г) направление движения

3) Предлог **с** имеет значение:

- а) лицо, обладающее чем-либо
- б) совместность
- в) направление движения
- г) предмет речи, мысли

4) Укажи слова-признаки, обозначающие материал предмета:

- а) круглая юрта, треугольная линейка
- б) низкий стол, высокое дерево
- в) резиновый мяч, глиняный кувшин
- г) голубое небо, красная роза

5) На какой вопрос отвечает выделенное слово в предложении?

Одна **книга** тысячу людей учит:

- а) Что?
- б) Чего?
- в) Чем?
- г) О чём?



## РАЗДЕЛ 8

# КУЛЬТУРА ОТДЫХА. ПРАЗДНИКИ

### В этом разделе ты будешь:

- понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте;
- соблюдать правила произношения слов;
- находить и извлекать информацию в словарях и справочниках;
- использовать в предложениях предлоги;
- использовать и согласовывать формы слов *один, одна, одно*;
- различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия;
- использовать предложения с союзами *и, а, но*.



## Урок 61. Праздники Республики Казахстан

### Ты будешь

- создавать высказывание о праздниках страны;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту

### Ты сможешь

- использовать нужные предлоги

праздники  
отмечать  
календарь



1. Прочитай. Установи соответствие. Правильно произноси слова.

22 марта – Наурыз

9 мамыр – Жеңіс күні

1 мая – День единства народа  
Казахстана

7 мамыр – Отан қорғаушылар  
күні

7 мая – День защитника  
Отечества

6 шілде – Астана күні

9 мая – День Победы

1 мамыр – Қазақстан халқының  
бірлігі күні

6 июля – День столицы

22 наурыз – Наурыз мейрамы



2. Прочитай текст. О чём в нём говорится? Объясни значение выделенных слов.

Наурыз – праздник, который отмечают 22 марта. В этот

- благополучие – *әл-ауқат*
- достаток – *молшылық*
- сытость – *тоқтық*



день люди желают друг другу **благополучия**, ходят в гости. К приходу гостей накрывают праздничный стол – дастархан. К столу обязательно подаётся наурызкоже. В него входит 7 компонентов. Согласно народной мудрости, на празднике надо досьита отведать этого блюда, тогда весь год проведёшь в достатке и сытости.



3. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) Когда отмечают праздник Наурыз?
- 2) Как празднуется Наурыз в Казахстане?
- 3) Придумай уточняющие вопросы к тексту. Начинай со слов: «Верно ли, что ... ?», «Можно ли сказать, что ... ?».
- 4) Составь план текста. Перескажи его по плану.



4. Выбери нужный предлог. Запиши предложения в тетрадь.

- 1) 6 июля (в, на) стране празднуют День столицы.
- 2) Ахмет и Алан поздравили маму (с, о) праздником 8 Марта.
- 3) Мы с классом отправились (в, на) концерт в честь праздника День Республики.



5. Создай высказывание на тему «Праздники нашей страны». Используй предлоги о, в, с, у. Опирайся на календарь праздничных дат и информацию, полученную на уроке.



## Урок 62. Делу время, а потехе час

### Ты будешь

- отвечать на вопросы и подбирать картинки по тексту;
- использовать формы слов *один, одна, одно*

### Ты сможешь

- составить советы, используя предложения с союзами *и, а, но*

праздники  
отдыхать  
трудиться



1. Соберите и прочитайте пословицу. Устно опишите ситуацию, в которой можно использовать данную пословицу.

час.

а потехе

время,

Делу



2. Прослушай внимательно рассказ. Прочитай выделенные слова, соблюдая правила произношения.

В дѣтстве я любил **праздники**. В эти дни дарили **подарки**, и мне очень нравилось получать их. Больше всего я любил свой день рождения.

Потом я решил, что праздников мало и надо придумать новые. И я тогда придумал праздники первого снега, первого дождя, а потом – праздники хорошей книги, хорошей оценки.

Папа, мама и бабушка знали об этих праздниках, приносили мне в эти дни маленькие подарки.







Я придумал так много праздников, что их надо было праздновать каждый день. И тогда я придумал праздник **отдыха** от праздников, потому что нужно не только отдыхать, но и **трудиться**.

(По Л. Сергееву)

● потеха – ойын-күлкі

● трудиться – еңбек ету



3. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) Что мальчик любил в детстве?
- 2) Какой праздник он любил больше всего? Запиши ответ, используя слова-описания.
- 3) Почему мальчик придумал праздник отдыха от праздников?
- 4) Выбери праздники, которые придумал мальчик.



4. Восстанови предложения. Вставь слова *один, одна, одно* в нужной форме. Выразительно прочитай их.

1) В детстве я любил ... праздник. 2) Я запомнил ... правило. 3) ... книга мне очень понравилась. 4) Я выполнил ... важное дело.



5. Составь по образцу советы о том, как подготовиться к празднику, используя предложения с союзами *и, а, но*.



**Образец:** Напиши список заданий, **и** он поможет быстрее справиться.

## Урок 63. День единства народа Казахстана

### Ты будешь

- создавать высказывание о празднике и составлять вопросы

### Ты сможешь

- писать предложения, используя слова-описания

единство  
дружба  
национальность



1. Произнесите вслух выделенные слова. Составьте и сравните две пословицы о дружбе, объясните их смысл.



держится корнями, а человек – **друзьями**.



сильна крыльями, а человек – **дружбой**.



2. Прочитай текст. Найди в словаре выделенное слово. Объясни его значение.

1 мая – День **единства** народа Казахстана. В этот день люди надевают свои национальные костюмы, все вместе танцуют и поют народные песни. Мы живём очень дружно и отмечаем праздники за одним большим дастарханом.

(О. Аскар)

- национальные костюмы – ұлттық киімдер



3. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) О каком празднике идёт речь?
- 2) Как отмечают этот праздник у нас в стране?
- 3) Составь уточняющие вопросы к тексту.



- 4) Подбери к слову *дастархан* слова-признаки по цвету, форме, величине и материалу.



4. Создай высказывание на тему «Мы дружная и большая семья». Опирайся на текст.

Казахстан – многонациональная республика. В нашей стране дружно живут люди более ста национальностей: казахи, русские, украинцы, белорусы, татары, немцы, узбеки, уйгуры. Наша страна – одна дружная и большая семья.



5. Рассмотрю картинку. Используя слова-описания, составь предложения. Запиши в тетрадь.

**Слова-помощники:** *родной, любимый, дружная, щедрые, гостеприимные.*



6. Восстанови пословицы. Вставь слова *один, одна, одно* в нужной форме. Объясни смысл пословиц. Что объединяет пословицы?

- 1) ... пчела немного мёду натаскает.
- 2) ... рукой верёвки не совьёшь.
- 3) ... в поле не воин.
- 4) ... рука и в ладоши не бьёт.

## Урок 64. День защитника Отечества

### Ты будешь

- выполнять задания по прослушанному тексту

### Ты сможешь

- делать короткие записи с помощью учителя

защитник  
Отечества



1. Рассмотрите картинки. Что их объединяет? Кто на них изображён? С каким праздником они связаны?







2. Прослушай стихотворение. С помощью учителя определи его основную мысль.

## Пограничник



Где пограничная межа\* –  
Куда ни бросишь взгляд –  
На самых дальних рубежах  
Дозорные стоят.

- пограничник – шегарашы
- рубеж – шегара
- дозорные – шолгыншы
- часовой – сақшы

В дожди, в метели, в ураган,  
Забыв уют, покой,  
Всегда готов отбить врага  
Отважный часовой.  
Под чистым небом я расту,  
Смеюсь, хожу в детсад.  
И днём и ночью на посту  
Стоит мой старший брат.  
(А. Кайранов)



3. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) Кому посвящено стихотворение?
- 2) Объясни значение слова *пограничник*.
- 3) Какими ещё словами можно назвать пограничника?
- 4) Кто ещё относится к защитникам Отечества?
- 5) Определи верные и неверные утверждения.

\* межа – граница



| № | Утверждения                                    | Верно | Неверно |
|---|--|-------|---------|
| 1 | На самых дальних рубежах дозорные стоят        |       |         |
| 2 | Всегда готов отбить чужого отважный часовой    |       |         |
| 3 | Под синим небом я расту                        |       |         |
| 4 | И днём и ночью на посту стоит мой средний брат |       |         |
| 5 | Этот текст – стихотворение                     |       |         |



4. Правильно произноси слова. Повторяй за учителем.

Защитник, Отечество, пограничник, дозорные, часовой, солдат.



5. С помощью учителя составь и запиши предложения по прослушанному тексту. Используй слова-помощники и предлоги *в, на*.

**Слова-помощники:** граница, Родина, пограничник, дождь, метель, часовой, пост, стоять, охранять, брат.



6. Подбери слова по завершённости и незавершённости действия.

| Завершённость действия.<br>Что сделать? | Незавершённость действия.<br>Что делать? |
|---|--|
| бросить                                 |  |
|   | стоять                                   |
| забыть                                  |  |
| отбить                                  |  |
|   | расти                                    |
|   | смеяться                                 |

## Урок 65. День Победы

### Ты будешь

- определять лексическое значение слова

### Ты сможешь

- создавать высказывание по предложенной теме

День Победы  
пóдвиг



1. Рассмотрите иллюстрации. Какой праздник на них изображён? Что вы о нём знаете?



2. Прослушай текст. О чём в нём говорится?

Я вóзле дéда покружил,  
Потóм спросил у дéда:  
– Ата, пожа́луйста, скажи́,  
Когдá же Дeнь Побéды?  
И дeд склонился надо мной,  
Влажны́ глаза́ у дéда:





– День, мирно прожитый страной,  
Считай за День Победы!

(К. Жумагалиев)

- День Победы – Жеңіс күні
- влажные глаза – көзі жасқа толы



3. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) Когда мы празднуем День Победы?
- 2) Что делают в этот день?
- 3) Как отмечают этот праздник у нас в стране?
- 4) Как ты понимаешь словосочетание *мирный день*? Найди значение в словаре. Составь с ним предложение и запиши в тетрадь.



4. Почему мы должны помнить подвиг наших героев? Опираясь на текст, создай высказывание на эту тему.

Множество казахстанцев вместе со своими боевыми товарищами сражались за Победу. Многие из них погибли в ожесточённых боях с врагом. Мы должны помнить и чтить память павших героев, потому что благодаря их подвигу мы живём в мире. Пусть на всей земле всегда будет мир!

(О. Аскар)



5. Прочитай предложения. Правильно согласуй слова, обозначающие числа. Запиши предложения в тетрадь.

- 1) 9 мая казахстанцы празднуют День Победы.
- 2) На войну ушёл каждый 5-й казахстанец.

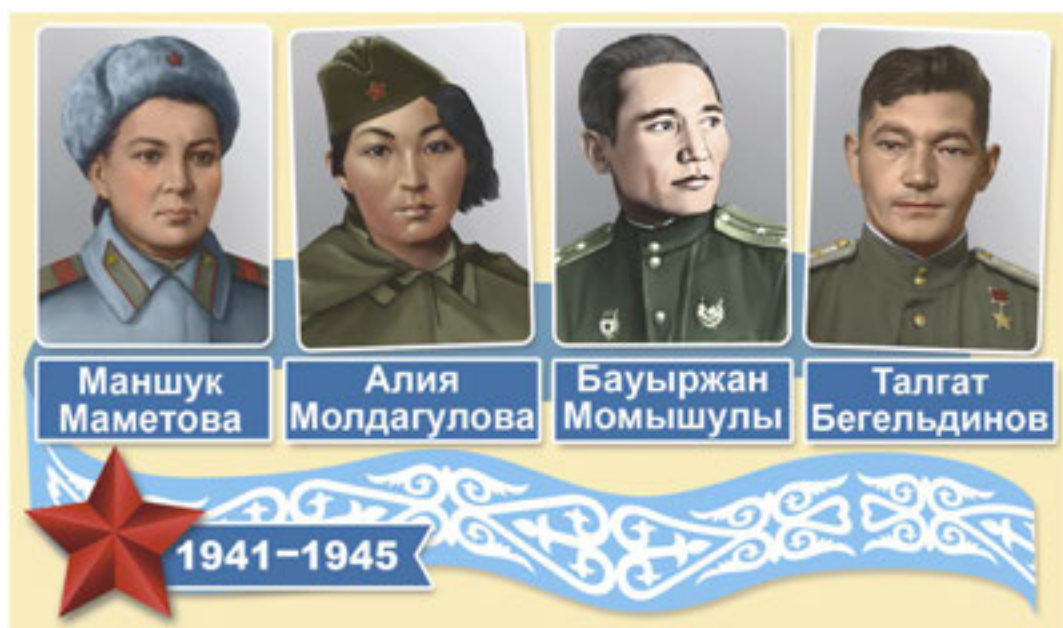




- 3) 9 из 10 пуль было отлито в Казахстане.
- 4) Парк имени 28 героев-панфиловцев находится в Алматы.



6. Найди в интернете информацию о подвигах воинов-казахстанцев в Великой Отечественной войне.



7. Создай постер о героях войны, используй слова-описания.



## Урок 66. Культура отдыха

### Ты будешь

- обсуждать ситуации, изображённые на картинке

### Ты сможешь

- составлять правила поведения на отдыхе;
- согласовывать слова, обозначающие числа

культура отдыха  
правила поведения



1. Составь из букв слово. Придумай с ним предложение и запиши его в тетрадь.

Х

Т

О

Ы

Д



2. Прочитай текст. О чём в нём говорится? Определи завершенность или незавершенность слов-действий.

### Прогулка

Мы купались,  
Загорали,  
Жгли костёр,  
В футбол играли –  
Отдохнули – и ушли!



И остались на полянке  
У потухшего костра:  
Две разбитых нами склянки,  
Две размокшие баранки –  
Словом, мусора горá!

Мы приехали на речку  
Понедельник провести,  
Только чистого местёчка  
Возле речки не найти!

(По С. Михалкову)

- склянки – шыны сауыттар
- баранки – ойық тоқаш



3. Ответь на вопросы и выполни задания.

- 1) Где отдыхали ребята?
- 2) Что делали дети на отдыхе? Найди ответ в тексте и зачитай его.
- 3) Что оставили после себя отдыхающие?
- 4) Почему им не удалось найти чистого местечка у речки?
- 5) Сформулируй уточняющие вопросы к тексту.



4. Обсудите и составьте с одноклассником (-цей) правила поведения на отдыхе. Запишите их в тетрадь.



5. Прочитай текст. Правильно согласуй слова, обозначающие числа. Какой вывод можно сделать, прочитав текст?

Оста́вленный ва́ми му́сор засоря́ет планету́. Бума́га, бро́шенная ва́ми, бу́дет лежа́ть бо́лее 2 лет, консе́рвная ба́нка – бо́лее 30 лет, полиэтиле́новый паке́т – бо́лее 200 лет, стекло́ – 1000 лет.



6. Рассмотрите рисунки. Обсудите ситуации с одноклассниками. Какие действия ребят вы считаете правильными?





## Уроки 67–68. Проверь себя!



1. Прочитай стихотворение. О чём оно?

### Весённое желание

Да, прекрасно  
Жить весною!  
Свѣтит солнце  
Надо мною.

Ни заданий,  
Ни контрольных,  
И диктанты не писать.  
А на рѣчке бы  
Привольной  
Лѣтним воздухом дышать,  
В тёплой рѣчке рыбу удить.

Лѣтом нас никто не будит.  
А какие лѣтом дыни  
На бахчѣ – не в магазинѣ!

В дальний путь бы  
Вновь пуститься,  
Старый мяч  
Весь день гонять.  
Быть свободным,  
Словно птица:  
Бегать, плавать, загорать...

(По Ж. Абдрашеву)

- привольная – еркін
- рыбу удить – балық аулау

- дыня – қауын
- бахча (огород) – бақша







2. Ответь на вопросы и выполни задание.

- 1) О каком желании говорится в стихотворении?
- 2) Почему «прекрасно жить весной»?
- 3) Сформулируй уточняющие вопросы к тексту. Ответь на них.



3. Напиши в тетради, что дети делают летом. Используй орфографический словарь с помощью учителя. Правильно употреби предлоги *в, на, с*.

купаются (*в, на, с*) р...ке, играют (*в, на, с*) фу...большом поле, гуляют (*в, на, с*) друз...ями, загорают (*в, на, с*) бер...гу озера, отдыхают (*в, на, с*) р...дителями, подн...маются (*в, на, с*) гору, ходят (*в, на, с*) дачу.



4. Изучите диаграмму. Проведите исследование о том, чем больше всего любят заниматься летом ученики 3-го класса. Составьте диаграмму летних занятий своей группы.



- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| Игры на улице  | Просмотр телевизора |
| Купание в реке | Путешествия         |
| Чтение книг    | Игры на компьютере  |



5. Укажи правильный ответ.

- 1) В Казахстане День Победы отмечается:
  - а) 7 мая
  - б) 8 марта
  - в) 9 мая
  - г) 1 мая
- 2) День защитника Отечества в Казахстане отмечается:
  - а) 7 мая
  - б) 8 марта
  - в) 9 мая
  - г) 1 мая
- 3) День единства народа Казахстана отмечается:
  - а) 7 мая
  - б) 8 марта
  - в) 9 мая
  - г) 1 мая
- 4) Укажи слово с незавершённым действием:
  - а) поиграет
  - б) сбегает
  - в) поплавает
  - г) отдыхает
5. Какое значение имеет предлог в предложении?  
*Летом мы отдыхаем в лагере:*
  - а) направление движения
  - б) место действия
  - в) исходный пункт движения
  - г) совместность



## Толковый словарь

**Урок 33. Фольклор** – устное народное творчество.

**Урок 38. Нежданно** – неожиданно, случайно.

**Урок 39. Щебетать** – о птицах: петь.

**Урок 40. Могущественный** – с большой силой и властью.

**Урок 42. Дастархан** – стол с угощениями.

**Урок 43. Полководец** – военный начальник.

**Урок 45. Учёный** – тот, кто является специалистом в какой-нибудь области науки.

**Урок 47. Лик** – лицо.

**Мрамор** – твёрдый, с красивым узором камень.

**Урок 48. Порт** – специальное место для стоянки воздушного транспорта.

**Урок 49. Рекорд** – самый высокий результат, достигнутый в спорте.

**Урок 53. Прédки** – поколения, жившие задолго до настоящего времени.

**Урок 54. Вездеход** – машина для передвижения по труднопроходимой местности.

**Урок 55. Антивирусная программа** – программа, устраняющая вирусы.

**Шипеть** – издавать глухие звуки, напоминающие произношение звука «ш».

**Урок 56. Виртуальный** – созданный с помощью компьютерной программы.

**Экскурсия** – показ, объяснение чего-либо, проводимое по плану с целью получения новых знаний.



**Урок 57. Пользование** – применять для своей надобности.

**Урок 58. Достижение** – положительный результат работы, деятельности; успех.

**Урок 59. Питомец** – животное, за которым ухаживает человек, проявляя заботу и ласку.

**Урок 61. Благополучие** – спокойная и счастливая жизнь.

**Достаток** – отсутствие нужды.

**Урок 63. Единство** – цельность, сплочённость.

**Урок 64. Пограничник** – солдат, охраняющий государственную границу.

**Урок 65. Мирный** – миролюбивый, исполненный согласия, дружбы.

**Ожесточённый** – крайне напряжённый.

**Павший** – тот, кто погиб в сражении, в бою.

**Уроки 67–68. Привольный** – свободный, просторный.





## Пиши правильно!

|              |                |
|--------------|----------------|
| Адрес        | Обряд          |
| Антивiрусная | Обычай         |
| Академик     |                |
|              | Паралимпиада   |
| Батальон     | Паралимпийские |
| Берег        | Параспортсмен  |
| Будущий      | Подниматься    |
|              |                |
| Волдырь      | Ранение        |
| Волонтер     | Река           |
|              | Робототехника  |
| Диктант      | Родители       |
| Десятое      |                |
| Друзья       | Священный      |
|              | Семь           |
| Единство     | Серна          |
| Единственный |                |
|              | Фольклор       |
| Зайчонок     | Фотография     |
| Земля        | Футбольный     |
|              |                |
| Колыбель     | Четыре         |
| Костюм       | Чтение         |
|              |                |
| Металл       | Шахматы        |
| Мрамор       | Шестнадцатое   |



## Произноси правильно!

Автомобіль

Алгоритм

Библиотека

Бисероплетение

Дозорные

Досыта

Жало

Желание

Задача

Защитник

Конструктор

Космодром

Космонавтика

Межа

Музей

Обо всём

Отечество

Пищит

Пограничник

Праздник

Проворный

Резьба

Рекорд

Рекордсменка

Солдат

Слаще

Сытость

Удалой

Ураган

Часовой

Чтобы

Щебечет

Экскурсия

Энергия

## Справочные материалы

### Урок 43.

Абылай хан – выдающийся государственный деятель, храбрый полководец и дальновидный политик. Абылай известен также как талантливый кюйши, который хорошо знал и любил фольклор казахского народа.



Магжан Жумабаев – казахский поэт и переводчик. Родился в 1893 году в Северо-Казахстанской области. Учился в Уфимском медресе «Галия», затем, в 1917 году, окончил Омскую учительскую семинарию. Многие стихотворения поэта посвящены тяжёлой доле народа, нелёгкой судьбе казахских женщин. В своих произведениях призывает казахский народ к знаниям.



Бауыржан Момышулы – легендарный военный деятель, полководец, Герой Советского Союза, писатель. Родился в 1910 году в Жамбылской области. Автор книг: «Дневник офицера», «История одной ночи», «За нами Москва», «Генерал Панфилов», «Фронтовые встречи», «Наша семья», сборника «Жонарка».





Кажымукан Мунайтпасулы – легендарный казахский палуан, многократный призёр международных соревнований по французской и вольной борьбе. Первый казах, получивший известность в международных соревнованиях. Родился в Акмолинской области в 1883 году. Во время Великой Отечественной войны выступал с цирковыми представлениями. На деньги с представлений построил самолёт-истребитель.



Каныш Сатбаев – учёный-геолог. Родился 12 апреля 1899 года в посёлке Тендик Баянаульского района Павлодарской области. Был всесторонне развитым учёным – человеком, который мог стать и замечательным писателем, и историком, и вдумчивым педагогом, и математиком.

#### Урок 44.



Аль-Фараби – учёный, мыслитель. Родился в городе Фарабе в 870 году. Позже Фараб стал называться Отраром. Он происходит из семьи знатного тюркского военачальника. Аль-Фараби был уникальным человеком. Он изучал астрономию, логику, математику, медицину и психологию.





### Урок 45.

Шокан Уалиханов – великий казахский учёный, историк, географ, фольклорист, просветитель. Абылай хан – его прямой предок. Старший сын Абылая, Уали, – родной дедушка Шокана.



### Урок 46.

Абай Кунанбаев – великий поэт, писатель, общественный деятель. Абай родился 10 августа 1845 года. Мать Улжан и бабушка Зере воспитывали мальчика в любви и ласке. Именно мама Улжан заменила имя Ибрагим, данное отцом, на ласкательное Абай, потому что мальчик отличался от других детей внимательностью. Он учился в медресе Ахмета Ризы. Одновременно Абай учился и в русской школе. К концу пятилетней учёбы он начинает писать стихи.



### Урок 47.

Алия Молдагулова – Герой Советского Союза. Родилась 25 октября 1925 года в ауле Булак Актюбинской области. Воспитывалась в семье дяди Аубакира Молдагулова. В мае 1943 года в Москве была создана Центральная женская школа снайперской подготовки. А. Молдагулову определили в первый набор. В июле 1943 года Алия



была направлена на фронт снайпером в 54-ю стрелковую бригаду.



#### **Урок 48.**

Айдын Айымбетов – лётчик-космонавт. Родился 27 июня 1972 года в Талдыкорганской области. Айымбетов совершил полёт с 2 по 12 сентября 2015 года в качестве бортинженера космического корабля «Союз ТМА-18М».



Токтар Аубакиров – космонавт. Родился 27 июля 1946 года в Карагандинской области. Первый казах-космонавт Т. Аубакиров совершил космический полёт с 2 по 10 октября 1991 года в качестве космонавта-исследователя. Стартовал на космическом корабле «Союз ТМ-13». Продолжительность полёта составила 7 суток 22 часа 12 минут 40 секунд.



Талгат Мусабаев – космонавт. Родился 7 января 1951 года в Алматинской области. Трижды побывал в космосе. За время участия в космических экспедициях он семь раз выходил в открытый космос. Пять раз покидал пределы станции, установив рекорд планеты по количеству выходов за один полёт.



### Урок 49.

Зульфия Габидуллина – казахстанская параспортсменка. В 2016 году на соревнованиях в Голландии три раза подряд обновила мировой рекорд по плаванию и стала победительницей. Также завоевала золотую медаль на Паралимпийских играх в Рио-де-Жанейро.



### Уроки 51–52.

Керей хан – первый казахский хан, один из основателей Казахского ханства (предположительно в 1459–1473 годах).

Жанибек хан – казахский хан, один из основателей Казахского ханства и его правитель (предположительно в 1474–1480 годах).

Жанибек хан и Керей хан сыграли огромную роль в образовании государственного объединения казахов. 1 июня 2010 года в Астане был открыт памятник ханам Керей и Жанибеку.



Керей хан



Жанибек хан



### Урок 65.

Маншук Маметова – Герой Советского Союза. Родилась 22 октября 1922 года в ауле Жаскус Уральской области. Своё детство провела в Алматы. Окончив школу, поступила в Алматинский медицинский институт. 13 августа 1942 года добровольцем ушла на фронт. На фронте была командиром пулемётного расчёта.



Талгат Бегельдинов – лётчик, дважды Герой Советского Союза. Родился 5 августа 1922 года в ауле Майбалык Акмолинского района Акмолинской области. Совершил 305 боевых вылетов. Прославился своим мужеством, находчивостью, мастерством.







## Список использованной литературы

1. Антология казахской детской поэзии. – Алма-Ата: Жалын, 1983.
2. Байғазы: Рассказы и стихи. – Алма-Ата: Жалын, 1987.
3. Большая энциклопедия знаний. – М.: РОСМЭН, 2017.
4. Домбра и колыбель. Независимый Казахстан: Антология современной литературы в 3-х томах. Т. 1. Детская литература. – М.: Художественная литература, 2013.
5. Знаменитые деятели Казахстана. – Алматы: 8&8, 2015.
6. Казахские народные сказки. – Алма-Ата: Жазушы, 1983.
7. Моя Родина – Казахстан. – Алматы: Көкжиек-Горизонт, 2015.
8. Сихимбаева Е. 20 обычаев Казахстана. – Ridero, 2021.
9. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс «Қарлығаш». – Астана: Arman-PV baspasy, 2012.
10. Чайжунусова Д. SUPER ҚЫЗ: Вдохновляющие истории для девочек и не только. – Астана, 2020.
11. Эрне А. Всё о роботах. – М.: Омега, 2022.



## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| Условные обозначения.....  | 3         |
| <b>Раздел 5. Преданья старины глубокой.....</b>                  | <b>5</b>  |
| Урок 33. Устное народное творчество.....                         | 6         |
| Урок 34. Народная мудрость.....                                  | 8         |
| Урок 35. Казахская народная сказка<br>«Четыре друга».....        | 11        |
| Урок 36. Русская народная сказка<br>«У страха глаза велики»..... | 14        |
| Урок 37. Ненецкая народная сказка «Кукушка».....                 | 17        |
| Урок 38. Загадка – ума зарядка.....                              | 20        |
| Урок 39. Легенда о ласточке.....                                 | 23        |
| Урок 40. Священный обычай предков.....                           | 26        |
| Урок 41. Колыбельная песня.....                                  | 29        |
| Урок 42. Проверь себя!.....                                      | 32        |
| <b>Раздел 6. Выдающиеся личности.....</b>                        | <b>35</b> |
| Урок 43. Их именами славится страна!.....                        | 36        |
| Урок 44. Великий учитель Востока.....                            | 39        |
| Урок 45. Шокан Уалиханов – великий<br>казахский учёный.....      | 41        |
| Урок 46. Абай Кунанбаев – поэт и мыслитель.....                  | 44        |
| Урок 47. Алия Молдагулова – Восточная звезда.....                | 46        |
| Урок 48. Казахстанские космонавты.....                           | 48        |
| Урок 49. Мировая рекордсменка Зульфия.....                       | 51        |
| Урок 50. Герои среди нас.....                                    | 54        |
| Уроки 51–52. Проверь себя!.....                                  | 57        |



|   |     |
|---|-----|
| <b>Раздел 7. Хочу всё знать</b> .....             | 59  |
| Урок 53. Жеті ата (Семь поколений).....           | 60  |
| Урок 54. Я и мои увлечения.....                   | 62  |
| Урок 55. Я и моя безопасность.....                | 65  |
| Урок 56. Музей – источник знаний.....             | 68  |
| Урок 57. Волшебный мир библиотек.....             | 71  |
| Урок 58. Новые школы.....                         | 73  |
| Урок 59. Мир роботов.....                         | 76  |
| Урок 60. Проверь себя!.....                       | 79  |
| <b>Раздел 8. Культура отдыха. Праздники</b> ..... | 81  |
| Урок 61. Праздники Республики Казахстан.....      | 82  |
| Урок 62. Делу время, а потехе час.....            | 84  |
| Урок 63. День единства народа Казахстана.....     | 86  |
| Урок 64. День защитника Отечества.....            | 88  |
| Урок 65. День Победы.....                         | 91  |
| Урок 66. Культура отдыха.....                     | 94  |
| Уроки 67–68. Проверь себя!.....                   | 96  |
| Толковый словарь.....                             | 99  |
| Пиши правильно!.....                              | 101 |
| Произноси правильно!.....                         | 102 |
| Справочные материалы.....                         | 103 |
| Список использованной литературы.....             | 109 |

Учебное издание

Меруерт Калиевна Каирова, Динара Холдаровна Аринова,  
Маржан Дайргалиевна Сахимзадина, Алтынай Хайрбулатовна Кожабаева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 3 класса уровня начального образования  
(с нерусским языком обучения)

2 часть

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Художники               | А. Айтжанов, Е. Овсянникова,<br>А. Хакимжанова, Д. Буташева,<br>Е. Ермилова, А. Адилканова |
| Главный редактор        | А. Бекболатова   |
| Редакторы               | А. Сарсенова, А. Лепп  |
| Технический редактор    | В. Бондарев  |
| Художественный редактор | Т. Давлетова   |
| Художник-оформитель     | С. Кайгородова   |
| Бильдиредатор           | А. Умбеткалиева  |
| Дизайн обложки          | С. Кайгородова   |
| Верстка                 | Т. Жумагулова  |

## Наши контакты:

г. Астана, мкр. 4, д. 2, кв. 55.  
Тел.: +7 (7172) 92-50-50, 92-50-54. E-mail: [astana@arman-pv.kz](mailto:astana@arman-pv.kz)  
г. Алматы, мкр. Аксай 1А, д. 28Б.  
Тел.: +7 (727) 973-83-83, 973-63-63. E-mail: [info@arman-pv.kz](mailto:info@arman-pv.kz)  
г. Павлодар, ул. Академика Сатбаева, дом 71, офис 412.  
Тел.: +7 (777) 933-38-30

## Книжный магазин «Arman-PV baspasy»

г. Алматы, мкр. 8, дом 87.  
Тел.: +7 (727) 303-94-43

Сдано в набор 02.10.23. Подписано в печать 07.06.24. Формат 70x100 1/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Arial». Печать офсетная.  
Объем 9,03 усл. печ. л. Тираж 10000 экз.  
ТОО «BAYRAS». 050012 г. Алматы, ул. Жамбыла, дом 111/72.

Артикул 803-004-002к-24