

Рекомендовано Министерством просвещения Республики Казахстан

Г.С. Аскарова, А.А. Қасымбек, Г.Т. Кажиева,
П.Т. Ізімова, Г.Н. Чубаева, Г.К. Казербаева

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Методическое руководство для учителя

Методическое руководство для учителей 7 классов
уровня основного среднего образования

7



УДК 371.214
ББК 74.202
Г54

Г54 Аскарлова Г.С. и др.
Глобальные компетенции. Методическое руководство для учителей 7 классов уровня основного среднего образования. / Г.С. Аскарлова, А.А. Қасымбек, Г.Т. Кажиева, П.Т. Ізімова, Г.Н. Чубаева, Г.Қ. Казербаева. – Астана: «Arman-PV baspasy», 2024. – 60 с.

ISBN 978-601-201-219-4

Методическое руководство разработано в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «Глобальные компетенции» для 7 класса уровня основного среднего образования. В пособии излагаются методические рекомендации, которые могут оказаться полезными для учителей.

УДК 371.214
ББК 74.202

ISBN 978-601-201-219-4

© Аскарлова Г.С.,
Қасымбек А.А.,
Кажиева Г.Т.,
Ізімова П.Т.,
Чубаева Г.Н.,
Казербаева Г.Қ., 2024
© «Arman-PV baspasy», 2024

Репродуцирование (воспроизведение) данного издания любым способом без договора с издательством запрещается.

Предисловие

Уважаемый коллега!

В условиях глобализации ориентация на знания становится ключевым фактором успешной адаптации и развития. Глобальная компетентность становится неотъемлемой частью образовательного процесса, подготавливая учащихся к сложным изменениям, испытаниям современного общества. Методика учебника «Глобальные компетенции» была предложена учителю для использования в своей работе, ориентируясь на стратегии, задания и практические рекомендации, направленные на развитие критического мышления учащихся, коммуникативных навыков, межкультурных компетенций и творческих способностей, лидерских качеств.

Мы также рассмотрели направления работы под следующими рубриками с целью систематического охвата направлений работы.

Давай подумаем! – вопросы, направленные на изучение новой темы.

Ты узнаешь: – ожидаемый результат по усвоению учебного материала.

Ключевые слова – слова, отражающие содержание текста.

Определи! – вопросы для самоконтроля теоретического материала

Проанализируй! – вопросы на понимание материала.

Самостоятельная работа – задания на закрепление знаний.

Исследуй! – задания для самостоятельного усвоения темы.

Заветы мудрецов – поучительные слова великих личностей.

Это интересно! – дополнительная информация.

Запомни! – важная информация для понимания темы.

Определения – определение понятий.

Играй и думай! – интересные задания в игровой форме.

Желаем творческого вдохновения и успешных результатов работы, коллега!

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).
2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся.
3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями.
4. Задачи курса:
 - формировать у обучающихся гражданскую позицию и готовность служить интересам своей страны;
 - развивать у обучающихся личностные качества: честность, порядочность, доброжелательность, ответственность за свои действия;
 - формировать у обучающихся навыки медиаграмотности и финансовой грамотности;
 - прививать культуру здорового образа жизни;
 - развивать экологическую культуру;
 - формировать понимание роли религии в жизни общества.
5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет: в 7 классе – 0,5 часа в неделю, 17 часов в учебном году;

Глава 2. Базовое содержание учебного курса

6. Учебная программа курса включает шесть разделов (разделов), разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся.
 - Раздел «Этика и этикет» способствует развитию у обучающихся таких личностных качеств, как честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность, умение работать в коллективе, представляющих высокие стандарты культуры поведения.
 - Раздел «Гражданственность и патриотизм» направлен на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны, чувствовать свою принадлежность к Родине и готовность служить ее интересам, проявлять гражданскую позицию.
 - Раздел «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты ме-

диа пространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

- Раздел «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование навыков безопасного поведения, ведения здорового образа жизни.
- Раздел «Экологическая культура» направлен на формирование личности, бережно относящейся к своему здоровью, к природе, осознающей последствия негативного воздействия на окружающую среду и ведущей активную природоохранную деятельность.
- Раздел «Светскость и основы религиоведения» (9 класс) направлен на формирование представления о светском государстве, месте религии в жизни общества, об опасности влияния псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

Параграф 1. Требования к уровню подготовки обучающихся

7. У обучающихся сформированы:
 - 1) гражданская позиция;
 - 2) социальная ответственность;
 - 3) культура поведения;
 - 4) отзывчивость и уважительное отношение к другим;
 - 5) навыки здорового образа жизни и безопасного поведения;
 - 6) навыки критического, креативного и творческого мышления;
 - 7) навыки применения полученных знаний в жизни;
 - 8) навыки исследовательской, проектной, волонтерской работы.
8. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 5–9 классов уровня основного среднего образования.

Параграф 2. Долгосрочный план реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

9. Долгосрочный план содержит темы, количество часов, затрачиваемых на освоение тем и целей обучения в виде ожидаемых результатов.
10. При планировании тем в соответствии с количеством часов педагог может расширять темы и цели обучения, вносить изменения с учетом специфики класса, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ЗАНЯТИЙ 7 КЛАСС

Количество тем	Темы	Количество часов
5	Этика и этикет	3
1	Говорим вежливо.	3
2	Качества духовные – главное в человеческой жизни	
3	Работа над недостатками – путь к совершенству	
4	Творить добро другим на радость	
5	Как не допустить насилия и как защититься	
4	Гражданственность и патриотизм	3
1	Достижения моей школы	3
2	Магия родного языка	
3	Они прославили нашу страну.	
4	Листая страницы истории	
8	Медиаграмотность и финансовая грамотность	5
1	Публичное выступление в реальной жизни и в медиапространстве	5
2	Телефонные мошенники: что делать?	
3	Подкаст. Современные методы коммуникации	
4	Как эффективно управлять личным доходом	
5	Как планируется семейный бюджет и как его экономить?	
6	Финансовые цели семьи. Как создаются денежные накопления	
7	Банковские кредиты	
8	Финансовая подушка безопасности семьи	
5	Безопасность жизнедеятельности	3
1	Безопасность на природе	3
2	Правила поведения во время стихийных бедствий	
3	Безопасное использование техники	
4	Я ем то, что я ем. Пищевая безопасность	
5	Как подать сигналы об опасности	
5	Экологическая культура	3
1	Экология моего края, страны	3
2	Как жить в единстве с природой?	
3	Экологические риски	
4	Как сберечь природу?	
5	«Углеродный след»: как снизить риски	
27	ВСЕГО	17

При составлении учебника авторами было охвачено все 27 тем, предложенных в программе. Из них скомпоновано 17 параграфов (параграфы 17 и 18 рекомендуется объединить). Среди них учитель-предметник имеет свободу освещать темы по своему выбору (право изменить урок на 25%), представлять ученикам собственный материал и задания.

ОБРАЗЦЫ УРОКОВ

Краткосрочный план урока №1

Раздел:	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 7	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 1. Говорим вежливо. Качества духовные – главное в человеческой жизни.	
Цель урока	Расширить представление учащихся о моральных ценностях и раскрыть духовно-нравственные качества человека.	

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действие учащегося	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Давай подумаем! Познакомить учащихся с темой и целью урока</p> <p>Созыв мысли Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое «речь» и «вежливая речь»? • Что лежит в основе вежливого общения? • Что такое духовное качество? <p>Источник знаний Вежливая речь – это проявление культуры и воспитания. Воспитание казахского народа начинается со слов «почтение к старшему, уважение к младшему». Его основа – вежливая речь, тепло и доброта, доброжелательность.</p>	<p>Учащиеся делятся своими мыслями.</p> <p>Переход к новой теме через ответы учащихся.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывают свои предположения и ведут обсуждение; – получают информацию о культуре речи; – узнают, что духовное качество состоит из нравственных, добродетельных качеств. 	Сэндвич обратной связи	Тематические картинки
Середина урока	<p>Работа с текстом Духовные качества человека – это совокупность коммуникативных качеств, таких как решительность в достижении намеченной цели, гражданское отношение к судьбе нации, толерантность и вежливость, ответственное поведение и здравый смысл.</p> <p><i>Оценивание по приему «Три П»</i></p>	<p>Учащиеся работают с информационным текстом.</p> <p>Оценивание по приему «Три П»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полно 2. Понятно 3. Полезно 	Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся.	Информационный текст

Этап урока/ время	Действия педагога	Действие учащегося	Оценивание	Ресурсы
	<p>Задание 1 Обмен мнениями Напишите свои мысли и обменяйтесь мнениями по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В чем важность понятия «духовное качество» в твоей жизни? • Семейное воспитание – основа формирования духовных ценностей. • Влияние образовательной среды на духовное развитие. • Влияние социальных сетей и культурных тенденций. • Роль этики и морали в формировании личности. <p>Задание 2 Игра «Проиграй ситуацию» Выполнение задания в команде. Проиграйте ситуацию. Как следует поступить дальше?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я же каждый день вижу нашу соседку. Давай, я сегодня не буду здороваться», – подумала Арна и молча прошла мимо. Тогда соседка ... 2. Мальчик намеренно толкнул идущего по улице пожилого человека. Как может развиваться ситуация дальше? 3. Вы сидите в автобусе с опухшей больной ногой. На остановке входит пожилой мужчина. Свободных мест нет. Как вы поступите? 4. Вы увидели на улице плачущего ребенка. Люди проходят мимо, не обращая внимания. Что бы вы сделали? 5. Вы видите, что навстречу вам идет бабушка с тяжелыми сумками, а вы опаздываете в кино. Как бы вы поступили? 	<p>Дескриптор: – учащиеся высказывают свои мысли.</p> <p>Командная работа</p>	<p>Поощрительные слова: Молодец Отличный ответ Хорошо</p> <p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывают сценку в группах в соответствии с ситуацией; • предлагают пути решения проблемы. 	<p>Учебник, тетради, ручки</p> <p>Лист ФО</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Подведение итогов урока Запомните! Ваша вежливость и уважение к другим произведут положительное впечатление и будут способствовать гармоничным отношениям. Даже в сложных ситуациях люди, которые учатся быть терпимыми и сохранять спокойствие, оказывают положительное влияние на окружающих и становятся образцом для подражания. Главные принципы морали – воспитанность, любовь к своей стране, земле, смирение, порядочность, помощь, дружба, доброта.</p> <p>Обратная связь – Какое впечатление вы получили от сегодняшнего урока? – Какие мысли о вежливости, моральных ценностях у вас возникали в ходе урока?</p> <p>Самостоятельная работа Во время стихийного бедствия волонтеры и спасатели рискуют своей жизнью, чтобы помочь другим. Найдите информацию об этом и напишите статью.</p>			

План урока №2

Раздел:	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 7	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 2. Работа над недостатками – путь к совершенству. Творить добро другим на радость.	
Цель урока	Раскрыть сущность ценности любви, объясняя учащимся важность добрых дел	

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действие учащегося	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое работа над недостатками? • Как вы пытаетесь исправить свои недостатки? • Как вы думаете, что такое дарить радость другим? <p>Познакомить учащихся с темой и целью урока Отметить Правило 5Д урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дисциплина • Дружба • Диалог • Динамика • Достижения <p>Минутка тишины. «Свет добра» (5 мин.) Какое чувство побуждает человека делать добро?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Можно ли заставить человека делать добро? • Можно ли сразу увидеть результат добра? • Как вы думаете, что значит делать добрые дела? (Делать из своих внутренних побуждений) 	<p>Учащиеся делятся своими мыслями. Переход к новой теме через ответы учащихся</p> <p>Учащийся высказывают свои предположения и ведут обсуждение, что добро совершается внутренних побуждений.</p>	<p>Поощрительные слова: Молодец Отличный ответ Хорошо</p> <p>Учащиеся комментируют друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p>	<p>Учебник</p> <p>Учебник</p>
Середина урока	<p>Задание 1 Почитай притчу «Ведро с трещиной», подумай и ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ты когда-нибудь совершал добрые поступки? – Есть ли у тебя недостатки? – А совершал ли ты ошибки в своей жизни? Какие? <p>Подумай об этом в свободное время. Возможно, это будет первым шагом к созданию идеального мира для себя.</p>	<p>Учащийся работают с текстом, отвечают на вопросы, отстаивают свое мнение.</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражают свою точку зрения; • предлагают решение проблемы. 	<p>Информационный текст</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действие учащегося	Оценивание	Ресурсы
	<p>Обычно успешные люди ставят перед собой несколько целей, которые основываются на их последних достижениях. Таким образом, они постоянно поднимают планку своих амбиций.</p> <p>Проанализируйте выражения великих людей. Какой вывод о недостатках вы можете сделать?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Легко увидеть чужие недостатки, чем свои. (Габит Мусрепов) • Как нет рыбы без костей, так нет людей без недостатков. (Мартин Лютер) • Разумный человек ищет недостатки в себе, глупый – у других. (Конфуций) • Главный путь к успеху – уметь находить и исправлять свои недостатки. (Дейл Карнеги) <p>– Почему добро считается одним из главных признаков нравственного совершенства?</p> <p>Творческая работа, командная работа Разделение класса на группы. Сформулируйте свои «правила добра». Например: 1. Делай добро с умом. 2. Поставьте перед собой задачу сделать добро ... 3. ...</p> <p>Медитация «Добрые пожелания» Короткая медитация, во время которой учащиеся фокусируются на добрых пожеланиях. Закройте глаза, расслабьтесь и визуализируйте мир, где люди действуют добротой и состраданием. Пусть каждый ученика поделится одним своим пожеланием о добре в мире.</p>	<p>Учащиеся комментируют работы друг друга, определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p> <p>Учащиеся оценивают по принципу «похвала-критика - похвала».</p> <p>Учащиеся выполняют условия медитации и делятся своим одним пожеланием.</p>	<p>Поощрительные слова: Молодец! Отличный ответ! Хорошо!</p> <p>Учитель внимательно слушает ответы учащихся и дает обратную связь.</p> <p>Взаимооценивание</p> <p>Поощрительные слова: Молодец! Отличный ответ! Хорошо!</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>QR-код</p> <p>Лист ФО</p>
Конец урока	<p>Подведение итогов урока Обратная связь Стратегия «три положительных момента» Учащимся предлагается назвать три положительных момента, которые произошли во время урока, то есть три ситуации, которые произошли при выполнении задания, и одно действие, которое должно улучшить их работу на следующем уроке. Продолжите: <ul style="list-style-type: none"> • Мне ... было интересно • Это ... доставили неприятности • Это ... заставил меня задуматься Самостоятельная работа: Найдите стихотворения о доброте и порядочности и напишите эссе на тему «Жизнь дана на добрые дела».</p>			

План урока №3

Раздел:	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 7	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 3. Как не допустить насилия и как защититься	
Цель урока	Расширение представлений учащихся о стыде, чести, совести, повышение ценностей гражданской ответственности, уважения, сотрудничества	

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Пробуждение интереса</p> <p>Познакомить учащихся с темой и целью урока</p> <ul style="list-style-type: none"> В чем разница между насилием и буллингом? Знаете ли вы способы защиты в случае насилия? 	<p>Учащиеся излагают свои мысли.</p> <p>Учащиеся делают свои прогнозы и проводят дискуссию.</p>	<p>Поощрительные слова: Молодец</p> <p>Отличный ответ</p> <p>Хорошо</p>	Тематические картинки
Середина урока	<p>Источник знаний</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Насилие – это применение силы с целью запугать или причинить вред другому человеку или группе людей.</p> <p>В международных исследованиях используются различные критерии для определения форм насилия в отношении жизни детей.</p> <p>Насилие квалифицируется в соответствии с типом действия, в практике существует широкий спектр насилия в практике, а также рассматриваются возможности предотвращения.</p> <p>Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> психологическое насилие; физическое насилие; поступки безрассудства, которые ставят под угрозу этику и мораль; вымогательство, угрозы, киберзапугивание, запугивание со стороны сверстников, дискриминация и наказания со стороны взрослых путем избивания и т. д. 	<p>Учащиеся работают с информационным текстом, определяют значение слова «насилие».</p> <p>Ученики задают друг другу дополнительные вопросы, дополняя друг друга.</p>	<p>Сэндвич обратной связи</p> <p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся</p>	Информационный текст QR-код

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы						
	<p>Задание 1 Работа в группах Круглый стол на тему: «Насилие – чуждое сознательному существу поведение» Цель: проанализировать незаконность и опасность преступных деяний в обществе. Роли: Ведущий следит за ходом круглого стола, предоставляет слово экспертам и участникам. Эксперты – выступают по каждому вопросу, дают комментарии и рекомендации по теме. Участники дискуссии – вслушают экспертов, высказывают свое мнение и оценку выступлению. Темы для обсуждения: – В чем ценность человеческой жизни? – Когда возникают противоправные действия? – Как бороться с негативным поведением? – Собственные предложения и мнения.</p> <p>Задание 2 Работа в паре Используя свои знания по теме урока, заполните «Бортовой журнал».</p> <table border="1" data-bbox="387 1235 866 1910"> <thead> <tr> <th data-bbox="387 1235 547 1425">Основные понятия</th> <th data-bbox="547 1235 707 1425">Объяснение</th> <th data-bbox="707 1235 866 1425">Шаблон изображения (рисунок, схема и т. д.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="387 1425 547 1910">Угроза, демонстрация своего превосходства, причинение вреда, стресс, защита, оказание поддержки, издевательства, запугивание, толчки, шантаж</td> <td data-bbox="547 1425 707 1910"></td> <td data-bbox="707 1425 866 1910"></td> </tr> </tbody> </table>	Основные понятия	Объяснение	Шаблон изображения (рисунок, схема и т. д.)	Угроза, демонстрация своего превосходства, причинение вреда, стресс, защита, оказание поддержки, издевательства, запугивание, толчки, шантаж			<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • строят устное высказывание по теме; • соблюдают трехчастную структуру (введение, основная часть и заключение); • соблюдают регламент 3 минуты. <p>Учащиеся вспоминают ключевые слова по теме, заполняют «Бортовой журнал», рисуют,</p>	<p>Сэндвич обратной связи. Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся.</p> <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p>	<p>Презентации Ручки, тетради, микрофон</p> <p>Рисунок Схема Тетрадь, ручки QR</p>
Основные понятия	Объяснение	Шаблон изображения (рисунок, схема и т. д.)								
Угроза, демонстрация своего превосходства, причинение вреда, стресс, защита, оказание поддержки, издевательства, запугивание, толчки, шантаж										

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Конец урока	<p>Подведение итогов урока</p> <p><i>Обратная связь.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что я узнал, чему я научился? • Что я не совсем понял? • Что я хочу знать? <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовьте видеоролик на тему: «Как же мне быть невежой, если имя мое – Человек» (Абай).</p>			

План урока №4

Раздел:	ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 7	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 4. Достижения моей школы	
Цель урока	<p>Отвечает на вопросы по теме</p> <p>Решает учебные ситуации, отвечая на вопрос: «Какую гражданскую позицию вы бы проявили в таких ситуациях?»</p> <p>Анализирует образ патриота по предложенным характеристикам</p> <p>Составляет план проекта «Школа будущего»</p>	

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть ли в вашей школе знаменитые выпускники? В какой сфере они добились успехов? • О каких достижениях учащихся своей школы вы знаете? • Чего вы хотите достичь в будущем, чтобы школа вами гордилась? <p>Ключевые слова</p> <p>Олимпиада, достижения, выставка, чемпион, знаменитость, медали.</p>	<p>Учащиеся делятся своими мыслями.</p> <p>Переход к новой теме через ответы учащихся.</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения и ведут обсуждение.</p>	Сэндвич обратной связи	<p>Тематические картинки</p> <p>Фотографии</p>
Середина урока	<p>Источник знаний</p> <p>Достижения школы – это совокупность лучших результатов, достигнутых детьми, обучающихся в школе, на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня по направлению образования и воспитания.</p>	Учащиеся работают с информационным текстом	Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся	Информационный текст

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Задание 1</p> <p>Цель: развитие критического мышления, творческих способностей и культурного обогащения.</p> <p>Назовите тех, кто может быть обладателем успехов и достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличники по различным учебным предметам; • победители в спортивных соревнованиях; • призеры конкурсов, проектов социального, технического направлений; • таланты в области культуры и искусства и т. д. <p>Вопросно-ответная беседа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие достижения своих друзей и знакомых вы знаете? 2. Какими своими достижениями вы можете поделиться? <p>Оценивание. Комментарии учителя</p> <p>Международные олимпиады по общеобразовательным предметам: IMO – Международная математическая олимпиада IPHO – Международная олимпиада по физике IChO – Международная олимпиада по химии IBO – Международная олимпиада по биологии IgeO – Международная олимпиада по географии IOI – Международная олимпиада по информатике IOL – Международная олимпиада по лингвистике IOAA – Международная олимпиада по астрономии и астрофизике</p> <p>Площадка для размышлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы можете рассказать об истории своей школы? 2. Как вы думаете, в чем важность образования и школы в жизни каждого ученика? 3. Какое сообщение вы можете сделать о школьных достижениях? <p>Физкультминутка: «Достижения в спорте, учебе, хобби» Продолжительность: 5 минут</p>	<p>Учащиеся выполняют задания и оценивают друг друга.</p> <p>Дескрипторы: – принимают и сохраняют учебную цель; – отвечают на вопросы; – понимают значение ключевых слов.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, активно делятся своими достижениями.</p> <p>Учащиеся работают с текстом, знакомятся с названиями международных конкурсов.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, осознавая свой патриотизм в отношении школы.</p>	<p>Сэндвич обратной связи</p> <p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся.</p> <p>Учитель комментирует ответы учащихся и направляет их.</p> <p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся</p>	<p>Раздаточные материалы</p> <p>Учебник</p> <p>Тетради, ручки</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Цель: поддержать физическое и эмоциональное благополучие учеников, позитивно настроить на продолжение занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> Учащиеся стоят на месте, расслабившись, с ровным дыханием. Учитель предлагает учащимся провести короткий внутренний диалог с собой о своих достижениях в спорте, учебе или хобби. <p>Это может быть получение медали на соревнованиях, успешная сдача теста или достижение мастерства в своем увлечении. Ученики про себя вспоминают свои яркие моменты успеха.</p> <ol style="list-style-type: none"> После этого учащиеся начинают повторять движения, символизирующие их достижения: <ul style="list-style-type: none"> Если это спорт, то поднимают руки вверх, как при финише на соревнованиях. Если это учеба, проводят воздушные жесты с книгой и ручкой, изображая написание успешного ответа. Если это хобби, повторяют движения, связанные с их увлечением (например, игра на музыкальном инструменте, изучение языков, танцы и т.д.). После нескольких повторений, учитель направляет учеников на небольшую паузу, во время которой они сфокусированно дышат, вдыхая энергию успеха и выдыхая напряжение. По окончании физкультминутки учащиеся медленно возвращаются к исходную позицию, ощущая приятное тепло и уверенность в своих силах. <p>Задание Проанализируй! Изучите проект «Школа будущего» и на этой основе предложите свой проект.</p> <p>Цель проекта: создать проект школы будущего, используя передовые методики и технологии.</p> <p>Этапы проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализ проблем школы на сегодняшний день: исследование современного состояния школы, выявление ее проблем. Анализ особенностей учебных дисциплин. Обсуждение особенностей обучения. 	<p>Учащиеся поэтапно выполняют физкультминутку</p> <p>Учащиеся запоминают информацию, анализируют ситуации.</p>	<p>Учитель благодарит их за участие и напоминает, что каждый успех имеет значение вне зависимости от его масштаба.</p> <p>Оценивание – Светофор. Учащиеся выбирают один из цветов: красный – нет (что не понравилось, ошибки), желтый – не совсем (сомнения, трудности) и зеленый – да (что понравилось, что получилось).</p>	<p>Интернет, таблица, тетради, телефоны/ноутбуки</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>4. Развитие физической и виртуальной среды обучения, которая обеспечит основу для творчества и самообучения.</p> <p>5. Создание учебной среды: индивидуальная система обучения, учитывающая потребности каждого учащегося.</p> <p>6. Оценка результатов и специфики школы будущего.</p> <p>Задание Групповая работа «Составь анкету» Разделитесь на 3 группы для составления вопросов анкеты для учеников, учителей и родителей. Цель анкетирования – выявление основных проблем, с которыми они сталкиваются в школе .</p> <p>1 группа составляет 3 вопроса для учеников Результат:</p> <p>Анкета для учащихся <i>Уважаемые учащиеся! Просим принять участие в анкетировании, целью которого является выявление основных проблем, с которыми вы сталкиваетесь в школе. Ваше мнение очень важно для нас.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие проблемы вы считаете наиболее значимыми для современной школы? 2. Что, по вашему мнению, мешает эффективному обучению и учебному процессу? 3. Какие изменения или улучшения вам бы хотелось видеть в школе? <p><i>Благодарим вас за уделенное время и ваше участие в анкетировании!</i></p> <p>2 группа составляет 3 вопроса для учителей Результат:</p> <p>Анкета для учителей <i>Уважаемые учителя! Просим принять участие в анкетировании, целью которого является выявление основных проблем, с которыми вы сталкиваетесь в школе. Ваше мнение очень важно для нас.</i></p>	<p>Учащиеся в группах составляют вопросы к анкете, работают в группах.</p> <p>Учащиеся защищают свои вопросы, добавляя свои предложения.</p> <p>Учащиеся защищают составленные анкеты.</p>	<p>Учитель дает подсказки.</p> <p>Учитель комментирует ответы учащихся и направляет их.</p>	<p>Тетради, ручки</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>1. Какие проблемы существуют в учебном процессе с вашей точки зрения?</p> <p>2. Какие факторы мешают вам эффективно преподавать?</p> <p>3. Какие инструменты или поддержку вы считаете необходимыми для улучшения образовательного процесса?</p> <p><i>Благодарим вас за уделенное время и ваше участие в анкетировании!</i></p> <p>3 группа составляет 3 вопроса для родителей</p> <p>Результат:</p> <p>Анкета для родителей <i>Уважаемые родители! Просим принять участие в анкетировании, целью которого является выявление основных проблем, с которыми вы сталкиваетесь в школе. Ваше мнение очень важно для нас.</i></p> <p>1. Какие проблемы ваш ребенок испытывает в школе?</p> <p>2. Как вы считаете, что школа может улучшить взаимодействие с родителями для поддержки учебного процесса?</p> <p>3. Какие изменения в школе вы считаете приоритетными для обеспечения качественного образования?</p> <p><i>Благодарим вас за уделенное время и ваше участие в анкетировании!</i></p>			
Конец урока	<p>Подведение итогов урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую важную информацию вы узнали сегодня? • Как вы думаете, какие достижения вас и ваших друзей будут признаны школьными достижениями? <p>Рефлексия</p> <p>С каким цветом радуги ассоциируется данный урок?</p> <ul style="list-style-type: none"> • оранжевый – радостное, восторженное настроение; • красный – нервное, возбуждённое состояние, агрессия; • синий цвет – грустное настроение, пассивность, усталость, желание отдохнуть; • зелёный цвет – активность; • жёлтый цвет – цвет радости; • фиолетовый цвет – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию. <p>Самостоятельная работа</p> <p>Напишите статью на тему: «Уверенность, ум и труд – это ключи к твоему развитию».</p>			

План урока №5

Раздел:	ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ	
Ф. И. О. педагога (при наличии)		
Дата:		
Класс: 7	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 5. Магия родного языка	
Цель урока	<p>Отвечает на вопросы по теме. Решает учебные ситуации, отвечая на вопрос: «Какую гражданскую позицию вы бы проявили в вопросе родного языка?» Анализирует образ патриота, уважающего родной язык. Собирает информацию о полиглоттах (с помощью ИКТ).</p>	

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия учащегося	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова Выход на тему</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы знаете о родном языке? • Как вы понимаете фразу: «Хорошая речь слаще меда»? <p>Источник знаний: Задумывались ли вы когда-нибудь, какой язык является самым прекрасным в мире?</p> <p>На этот вопрос ответила одна девочка, удивив своих одноклассников. Айбану произнесла: <i>«Самый красивый язык – казахский!»</i> Она много лет жила в России, где провела три года в больнице, но вернувшись на родину, выбрала обучение на казахском языке. <i>«Мой родной язык для меня как настоящая музыка. Когда по телевизору звучали песни Димаша Кудайбергена, я не могла сдержать слез. Меня охватывала ностальгия по временам, когда слышала звуки родного языка. Это как встреча с давним другом, с которым связаны самые теплые и трогательные моменты и с которым я ждала встречи. Я сделаю все возможное, чтобы выучить казахский язык! Это для меня не просто язык, это ключ к моей собственной истории, к пониманию самой себя».</i> Класс замолчал.</p>	<p>Уч-ся делят-ся своими мыслями.</p> <p>Переход к новой теме через ответы учащихся.</p> <p>Ученик высказывает свои предположения и ведет обсуждение.</p> <p>Учащиеся работают с текстом.</p>	<p>Сэндвич обратной связи</p> <p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся.</p>	<p>Тематические картинки \ Фотографии</p> <p>Учебник</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия учащегося	Оценивание	Ресурсы
	<p>Интересно, о чем задумался каждый?</p> <p>Ключевые слова: Язык, средство общения, родной язык, история нации, другие языки.</p>			
Середина урока	<p>Национальный язык – это социально-историческая категория, которая в разговорной и письменной форме служит средством общения определенного народа. По степени своего развития он делится на язык племени, язык нации.</p> <p>Казахский язык относится к кыпчакской группе тюркских языков, в том числе кыпчакско-ногайской ветви.</p> <p>К кыпчакской группе относятся такие языки, как татарский, башкирский, казахский, каракалпакский, ногайский, кумыкский, карачаевский, балкарский.</p> <p>Задание 1 Вопросно-ответный метод</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой язык самый распространенный в мире? 2. Что вы можете рассказать о казахском языке? Как вы понимаете фразу: «Человек, любящий родной язык, – истинный сын своей родины»? <p>Источник знаний</p> <p>Государственный язык – язык государственного управления, законодательства, судопроизводства и делопроизводства, действующий во всех сферах общественных отношений на всей территории государства.</p> <p>В 1993 году был создан Комитет по языкам при Кабинете министров РК. В 1995 году в новой Конституции Республики Казахстан казахский язык получил статус государственного. В 1997 году был принят Закон «О языках в Республике Казахстан».</p> <p>Задание 2 Дискуссия «Великие люди о языке»</p> <p>Разделитесь на четыре группы и организуйте дискуссию на основе выражений великий людей.</p>	<p>Учащиеся работают с информативным текстом.</p> <p>Учащиеся задают друг другу дополнительные вопросы и дополняют друг друга.</p> <p>Учащиеся работают с текстом, выясняют законодательное регулирование государственного языка.</p>	<p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся</p> <p>Учитель комментирует вопросы учащихся, давая дополнительную информацию по теме.</p>	<p>Информационный текст</p> <p>Презентация</p> <p>Учебник</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия учащегося	Оценивание	Ресурсы
	<p>1 группа Для познания нравов какого ни есть народа старайся прежде изучить его язык. <i>Пифагор</i></p> <p>2 группа Для изучения языка гораздо важнее свободная любознательность, чем грозная необходимость. <i>А. Августин</i></p> <p>3 группа Язык есть исповедь народа: В нем слышится его природа, Его душа и быт родной. <i>П. Вяземский</i></p> <p>4 группа Человек, равнодушный к своему языку, – дикарь. <i>К. Паустовский</i></p> <p>Задание 3 Игра «Продолжи пословицу»</p> <p>Проанализируйте мнения востоковедов о казахском языке и напишите исследовательскую работу на тему «Казахский язык – один из самых богатых тюркских языков».</p> <p>Цель: активизация познавательской деятельности обучающихся.</p> <p>Условия игры: Закончите пословицу и объясните, какой смысл заложил автор в нее.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слово не воробей: вылетит – ... (не поймашь). 2. Не спеши языком, торопись ... (делом). 3. Язык мой – враг ... (мой). 4. Держи язык за ... (зубами). 5. Слово – серебро, молчание – ... (золото). 6. Кто умеет владеть своим языком, тот до старости будет жить в ... (почете). 7. Хорошую речь приятно ... (слушать). 8. Язык впереди ног ... (бежит). 9. Хорошая речь ... (коротка) 10. Говори с другими поменьше, а с собою ... (побольше). 11. Хорошая речь слаще ... (меда). 12. Умей сказать, умей и ... (смолчать). 	<p>Учащиеся других групп слушают и добавляют свои мысли.</p> <p>Учащиеся играют в игру, отгадывая конец пословицы.</p>	<p>Учитель внимательно слушает ответы учащихся и дает обратную связь.</p> <p>Взаимооценивание. Две звезды и одно пожелание. Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>Ручки, тетради</p> <p>Раздаточный материал</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия учащегося	Оценивание	Ресурсы
	<p>Задание «Полиглот» Цель: развитие навыков анализа информации и памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите язык: учитель называет какой-нибудь язык, а ученики должны сказать слово «Привет» на этом языке (например, на английском – хи, итальянском – чао, французском – салют, грузинском – гамарджоба, украинском – привит, турецком – мерхаба, немецком – хало (привет) и гутен таг и т.д.). 2. Составьте предложение: ученики составляют предложение на языке, который они знают, а другие ученики должны попытаться угадать, на каком языке оно сказано. 3. Знаменитости на языках: учитель показывает фотографию знаменитости и спрашивает учеников, на каком языке она говорит (например, звезда кино из Италии – итальянский язык и т.д.). 4. Переводчик: ученик произносит фразу, на иностранном языке, а другой ученик должен перевести ее на тот язык, который хорошо знает. 	<p>Учащиеся принимают участие в задании.</p> <p>Учащиеся слушают и добавляют свои мысли.</p>	<p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся.</p>	<p>Карточки</p> <p>Тетради, ручки</p> <p>Телефоны, ноутбуки, интернет</p>
Конец урока	<p>Подведение итогов урока Запомни!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родной язык – это источник энергии, который проник с молоком твоей матери, он в любой момент придаст тебе здоровый дух. • Только тот, кто любит, уважает свой язык, с искренним энтузиазмом изучает другой язык. • Учите другие языки, но на первое место ставьте свой родной язык! • Забыть родной язык равносильно измене Родине! <p>Самостоятельная работа Соберите информацию о полиглотах, на их основе напишите эссе на тему: «Начинается ли знание множества языков с хорошего владения родным языком?»</p>			

План урока №6

Раздел:	ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 6. Они прославили нашу страну. Листая страницы истории.	
Цель урока	<p>Определять понятия «личность», «историческая личность», «награда», «патриот» «гнет».</p> <p>Исследовать влияние исторической личности на историю народа.</p> <p>Анализировать современный образ патриота, продолжающего традиции своего народа.</p> <p>Создавать ролик о герое родного края.</p>	

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова Выход на тему</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кого называют исторической личностью? • Назовите имена известных личностей. Какой след они оставили в истории Казахстана? 	<p>Учащиеся делятся своими мыслями.</p> <p>Переход к новой теме через ответы учащихся</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения и ведут обсуждение.</p>	Сэндвич обратной связи	<p>Тематические картинки</p> <p>Фотографии</p>
Середина урока	<p>Источник знаний Личность (англ. <i>person</i>) – человек со своим собственным набором характеристик, который определяет его поведение, характер и взаимодействие с окружающим миром.</p> <p>Лица, прославившие нашу страну Динмухамед Ахметович Кунаев (1912–1992) более 25 лет занимал должность первого секретаря Центрального Комитета Компартии Казахстана. Во время его руководства были открыты такие регионы, как Жезказганская, Мангистауская и Торгайская области, что способствовало расширению географии развития республики. На протяжении этого периода были построены значимые объекты инфраструктуры, включая Павлодарско-Экибастузский топливно-энергетический комплекс Карагандинскую ГРЭС-2, Бухтарминскую ГЭС в Восточном Казахстане, Павлодарский тракторный завод и другие. Эти предприятия имели ключевое значение для развития промышленности и энергетики республики. Кроме того, им было принято решение о передаче казахских районов, выращивающих хлопок, в Узбекистан, что в свою очередь отразилось на структуре сельского хозяйства Казахстана. Особое внимание уделялось строительству Капшагайского водохранилища, которое играло важную роль в обеспечении водоснабжения региона и г. Кунаев. Его внешнеполитическая деятельность была ориентирована на поддержание отношений с другими странами, особенно такими, как Россия и Китай, а также с другими странами Восточной Европы.</p>	<p>Учащиеся работают с информационным текстом.</p> <p>Дескрипторы</p>	Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся	<p>Информационный текст</p> <p>Презентация</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Бауыржан Момышулы (1910–1982) – «Герой Советского Союза», «Народный Герой Казахстана» (1995). Был командиром батальона, полка, командовал гвардейской дивизией. Герой произведений А. Бека «Волоколамское шоссе», А. Нуршаихова «Истина и легенда». Б. Момышулы – писатель, основавший казахскую военную прозу.</p> <p>Каныш Имантаевич Сатпаев (1899–1964) – выдающийся казахский геолог, общественный деятель, первый президент Академии наук Казахской ССР, академик, основатель казахстанской школы металлогении. Сделал металлогенные карты Сарыарки. Имеет большой труд в строительстве металлургического завода, добыче железа и марганца, освоении фосфоритовых руд. В его честь назван один из минералов (сатбаевит)</p> <p>Токтар Аубакиров (27.07.1946) – доктор технических наук, профессор, заслуженный летчик-испытатель Советского Союза, генерал-майор авиации, первый космонавт Казахстана, имя которого занесено в Книгу рекордов Гиннеса. Т. Аубакиров: «Свой полёт я посвятил народу, в космос летал не только я, но весь казахский народ. Перед полетом, по сложившейся традиции, я должен был сказать слова Ю. Гагарина «Поехали!» Но я, нарушив ее, сказал на казахском языке «Мой народ, для тебя я готов и в огонь, и в воду!» Это пример истинного патриотизма!</p> <p>Задание Площадка для размышлений «Познакомьтесь с героями Казахстана!» На основе видеоматериала по ссылке GR-кода прослушайте, как звучит гимн Республики Казахстан в исполнении Димаша Кудайбергена.</p> <p>Вопросы после просмотра видеоролика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие эмоции и чувства оно вызывает у вас исполнение гимна Казахстана Димашем Кудайбергеном? 2. Каким образом гимн может прославить родину? Какие идеи или ценности он передает о Казахстане и его народе? 3. Как вы думаете, почему Димаш Кудайберген выбрал именно это произведение для исполнения? 	<p>Учащиеся просматривают видеоролик, обмениваются впечатлениями о просмотре.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, дополняют друг друга.</p>	<p>Сэндвич обт-ной связи</p> <p>Оценивание – Светофор. Учащиеся выбирают один из цветов: красный – нет (что не понравилось, ошибки), желтый – не совсем и зеленый – да (что понравилось).</p>	<p>Учебник</p> <p>Видеоролик по QR-коду.</p> <p>Интернет, Ютуб</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>4. Как гимн может способствовать единству и гордости нации? Каким образом он может влиять на международное восприятие Казахстана?</p> <p>Возможные ответы к вопросам:</p> <p>1. Музыкальное наследие: Димаш стал одним из самых известных исполнителей в мире. Его талант и успехи в музыкальной сфере всего мирового сообщества.</p> <p>2. Представление казахстанской культуры: Димаш активно включает элементы казахстанской культуры, музыки и традиций в свои выступления, что способствует популяризации культурного наследия Казахстана за пределами страны.</p> <p>3. Дипломатическая роль: Его международное признание и популярность позволяют ему выступать в качестве дипломатического посланника, способствуя укреплению имиджа страны за рубежом.</p> <p>4. Вдохновение для молодежи: Димаш является примером для молодых людей, показывая, что с трудом и преданностью можно достичь международного успеха.</p> <p>5. Благотворительная деятельность: Он активно поддерживает благотворительные и общественные инициативы, вкладывая свой авторитет и ресурсы в решение социальных проблем и помощь нуждающимся.</p>		Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся.	
Конец урока	<p>Обратная связь Метод «Лестница успеха» 1 ступень – Я знаю 2 ступень – Я понимаю 3 ступень – Я могу сделать</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка видеоролика на тему «Гордость нашей страны».</p>			

План урока №7

Раздел:	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 7	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Тема урока	§ 7. Публичное выступление в реальной жизни и в медиапространстве
Цель урока	Формирование представления о медиапространстве. Развитие навыков публичных выступлений.
Критерий оценки	Формируется представление о медиапространстве. Развиваются навыки публичных выступлений.

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный этап <i>Формирование позитивной психологической среды в классе.</i> Давай подумаем!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое медиапространство? • Как вы понимаете, что такое СМИ? • Какие бывают типы медиапространства? <p>Работа с ключевыми словами Медиапространство, СМИ, социальные сети, подкасты.</p> <p>Источник знаний Слово «медиа» ассоциируется с различными средствами массовой информации, такими как телевидение, радио, газеты, журналы, интернет-порталы и социальные сети. Эти средства используются для передачи новостей, развлечений, образовательных материалов и многого другого.</p>	<p>Учащиеся высказывают предположения.</p> <p>Учащиеся знакомятся с ключевыми словами и определяют тему урока.</p>	<p>Поощрительные слова: Молодец Отличный ответ Хорошо</p>	<p>Учебник</p> <p>Презентация</p>
	<p>Средства массовой информации (англ. mass media) – периодическое печатное издание, теле-, радиоканал, кинодокументалистика, аудиовизуальная запись и иная форма периодического или непрерывного публичного распространения массовой информации, включая интернет-ресурсы.</p> <p>Французский писатель Оноре де Бальзак назвал прессу «четвертой властью».</p> <p>Социальные сети также играют значительную роль в обмене информацией и взаимодействии в обществе. Приведем самые популярные соцсети:</p> <p>WhatsApp – приложение для простого, безопасного обмена сообщениями и совершения звонков. Доступно на телефонах по всему миру.</p> <p>Instagram позволяет делиться фотографиями и короткими видео, применять фильтры и эффекты, а также общаться через комментарии, сообщения и истории.</p>	<p>Учащийся работает с текстом, знакомится с новой информацией.</p>	<p>Сэндвич: 1-й слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий; 2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать; 3-й слой – то, что больше всего понравилось. Получается оценивание по принципу «похвала – критика – похвала».</p>	<p>Учебник</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Facebook характеризуется большим количеством текстового контента, размышлений и блогеров, позволяет размещать фото, видео, ссылки на новости или другой интересный контент.</p> <p>Telegram также используется для отправки текстов, фото-, видеоконтента, создания групп и каналов (открытых и закрытых), возможности масштабирования данных.</p>			
<p>Середина урока</p>	<p>Задание 1. Командная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте ассоциации со словом «Интернет». 2. Каковы основные характеристики и возможности интернета. 3. Составьте кластер с понятием «цифровой след». <p>Задание 2. Площадка для размышлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие средства массовой информации вы используете ежедневно? Как они влияют на вашу жизнь? 2. Как отличить надежные источники информации в Интернете от ненадежных? 3. Как социальные сети влияют на ваши отношения с друзьями и семьей? 4. Какие традиции и обычаи связаны с искусством публичных выступлений в разных странах? 5. Каковы особенности медиапространства в разных культурах и как они влияют на восприятие информации и событий? <p>Игра «Публичные выступления» Разделитесь на группы. Выберите одно из заданий и проиграйте одну из предложенных ситуаций.</p> <p>1 группа Нужно сделать выступление-презентацию о вашем любимом фильме. Какие методы и подходы вы бы использовали для создания интересной и запоминающейся презентации?</p> <p>2 группа Вашу школу собирается посетить известная личность. Вам поручено провести с ним интервью. Как вы подготовитесь к</p>	<p>Учащиеся гвы-полняют задание и отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, делятся своими мыслями, дополняют друг друга</p> <p>Учащиеся дополняют знания о социальных сетях.</p> <p>Учащиеся делятся на группы, выполняют задание, помогают друг другу, обмениваются мнениями.</p>	<p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся.</p> <p>Поощрительные слова: Отличный ответ! Ценная мысль! Молодец! Очень хорошо</p> <p>Учащиеся комментируют работы друга друга, они определяют и указывают на два</p>	<p>Тетрадь, ручка</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	интервью, какие вопросы зададите, где будет проходить встреча? 3 группа Ваши друзья собираются организовать благотворительный концерт, чтобы помочь нуждающимся. Какие идеи вы бы предложили, чтобы привлечь больше зрителей и сделать пожертвования максимально возможными? Задание. (Домашнее задание) Создайте свой собственный блог или видеоблог. Попробуй представить себя в роли блогера. Составьте план-схему по интересующей вас теме.		положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».	Презентация Тетрадь, ручка, микрофон
Конец урока	Обратная связь 1. Что бы вы назвали самой важной информацией на сегодняшнем уроке? 2. Что мы узнали о медиапространстве? Рефлексия Продолжите предложения «Было интересно ...», «Было трудно ...», «Я понял, что ...», «Теперь я могу ...», «Я научился ...»			

План урока №8

Раздел	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Ф.И.О. педагога		
Дата	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Класс	§ 8. Телефонные мошенники: что делать?	
Тема урока	Узнать о телефонных мошенниках. Различать виды телефонных мошенников.	
Цель урока	Знают, кто такие телефонные мошенники. Различают виды телефонных мошенников.	

Ход урока

Период/ время урока	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	Организационный момент Давай подумаем! • Что такое телефонное мошенничество? • Кто такие интернет-мошенники? Ключевые слова: Телефонные мошенники, фишинг, кредитные мошенники, лотерейные мошенники	Учащиеся годом «мозгового штурма» отвечают на вопросы. Учащиеся определяют цель урока с помощью ключевых слов.	Две звезды и одно пожелание.	Учебник

Период/ время урока	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Середина урока	<p>Источник знаний</p> <p>Телефонное мошенничество – это вид преступления, при котором злоумышленники используют телефонные звонки для обмана людей с целью получения доступа к их личной информации, финансовым средствам или конфиденциальным данным. Мошенники могут выдавать себя за представителей банков, правоохранительных органов или даже родственников.</p> <p>Виды мошенничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фишинг мошенники 2. Кредитные мошенники 3. Мошенники, обещающие призы и подарки <p>Задание 1. Командная работа «Думай. Делись. Анализируй»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете, почему телефонные мошенники могут быть опасными? 2. Какие методы используют мошенники, чтобы обмануть людей по телефону? 3. Какие признаки телефонного мошенничества бывают? <p>Вопросно-ответная беседа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие меры предосторожности следует предпринять в случае получения подозрительного звонка или сообщения? 2. Что вы сделаете, если кто-то попытается обмануть вас по телефону? 3. Почему так важно, чтобы взрослые – родители или учителя – сообщали о мошенничестве? <p>Физкультминутка «Нет телефонным мошенникам!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминаем шею и плечи. Представьте, что ваша голова - это ваш самый лучший друг, который всегда хочет помочь. Она говорит вам: «Не раскрывайте личную информацию по телефону незнакомцам!» 2. Прыжки вверх. Подпрыгните, представляя, что вы уверенно стоите на земле, и ничто не может вас заставить поверить странному звонку и сообщению. 3. Растяжка рук в стороны. Представьте, что вы расправляете крылья и готовы защищать свои личные данные от хищных мошенников. Не давайте им шансов! 	<p>Учащиеся работают с текстом.</p> <p>Командир распределяет вопросы между учащимися.</p> <p>Учащиеся внимательно знакомятся с заданием, выполняют и аргументируют свои ответы.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, дополняя друг друга.</p> <p>Учащиеся делают физкультминутку под наблюдением учителя (4-5 мин.)</p>	<p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся.</p> <p>Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Сэндвич обратной связи</p>	<p>Учебник Презентация</p> <p>Раздаточные листы</p> <p>Лист ФО</p>

Период/ время урока	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>4. Наклоны вперед. Наклонитесь вперед и вообразайте, как вы изучаете все подробности о том, как защитить свой телефон и личные данные. Знание – это сила!</p> <p>5. Улыбки и аплодисменты. Улыбнитесь и аплодируйте себе за то, что вы готовы бороться с телефонными мошенниками и защищать свою приватность!</p> <p>Задание 2. Составьте памятку «Защита от телефонных мошенников», ответив на следующие вопросы. Используйте материал по ссылке в GR.</p> <p>1. Тебе пришло SMS-сообщение от неизвестного номера с просьбой прислать свои личные данные для участия в розыгрыше. Как вы будете действовать в такой ситуации?</p> <p>2. Тебе звонят неизвестные и предлагают купить новый смартфон по очень низкой цене, требуя предоплаты. Как вы отреагируете на такое предложение?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, используя формулу ПОПС: По-моему... Потому что Пример Заключение</p>	<p>Учитель: Запомните, ребята, важно быть бдительными и осторожными в сети. Не давайте мошенникам шансов и помните, что ваша безопасность всегда на первом месте!</p>	<p>Ссылка в GR-коде Памятка Тетрадь, ручка</p>
Конец урока	<p>Задание Изучите историю телефонного мошенничества: 1. Приведите пример известного первого случая 2. Как вы думаете, меняются ли такие преступления с течением времени?</p> <p>Рефлексия</p> <p>Чемодан – информация, которую заберу с собой Мясорубка – информация, которую обдумаю Корзина – ненужная информация</p>			

План урока №9

Раздел	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Ф.И.О. Педагога	
Дата	
Класс	Количество присутствующих. Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 9. Подкаст. Современные методы коммуникации
Цель урока	Узнают о подкасте. Различают современные методы коммуникации.

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный период</p> <p>Создание позитивной психологической обстановки в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое «подкаст»? • Имеют ли они какое-либо отношение к радио и телевидению? • Какую пользу могут иметь подкасты? <p>Ключевые слова Подкаст, общение, методы общения, социальные сети.</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение по теме урока.</p> <p>Раскрывают тему урока с помощью ключевых слов.</p>	Слова похвалы	Учебник
Середина урока	<p>Работа с текстом</p> <p>Задание 1 Метод «Круга Эйлера» Обобщить и дифференцировать основные идеи по теме. На листе А4, на небольшом плакате чертят круг Эйлера, идеи обсуждаются и записываются по очереди. Идеи делятся по проблемам.</p> <p>Вопросы: Где? Вам знакомы эти термины? Где ты их встречал? Как? Как вы использовали этот термин в своем опыте?</p> <p>Какие? Как вы думаете, для каких целей могут использоваться эти термины?</p> <p>Задание 2 Творческая работа «Сам себе режиссер»</p> <p>Сценарий к подкасту: «Наш 7 класс» Ведущие: от 1 до 3 учеников</p> <p>Эпизод 1: «Знакомство с нашим классом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение: краткое представление ведущих • Почему мы особенные: ученики рассказывают, что делает класс особенным и неповторимым. • Путешествие в прошлое: делимся яркими воспоминаниями о том, как мы встретились в классе и что это значит для каждого из нас. <p>Эпизод 2: «Уроки и веселые моменты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение: обсуждение приключений и смешных случаев. 	<p>Выполняют работу по обобщению и систематизации идей.</p> <p>Критерии оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступают в соответствии с темой; • соблюдают сквозную тему подкаста; • выступают в выбранном жанре; • раскрывают тему эпизода. 	<p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся.</p> <p>Учитель дает обратную связь, помогает, направляет, комментирует, поощряет.</p>	<p>Плакат А4 Маркеры</p> <p>Ручка, тетрадь Микрофон</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<ul style="list-style-type: none"> Смех и учеба: истории о смешных ситуациях, происходящих на уроках, и о том, как они помогают нам укрепить дружбу в классе. Учительские истории: лучшие моменты с нашими учителями и их уникальные качества. <p>Эпизод 3: «Дружба и взаимопомощь»</p> <ul style="list-style-type: none"> Введение: обсуждение того, как дружба делает наш класс сильнее. Друзья навеки: рассказываем о лучших друзьях в классе и том, как они помогают преодолевать трудности и радоваться вместе. Досуг: воспоминания совместных мероприятий, которые помогли стать еще ближе. <p>Эпизод 4: «Мечты и планы»</p> <ul style="list-style-type: none"> Введение: рассказ о наших мечтах и планах на будущее. Наши цели: как мы собираемся их достичь. Поддержка: как мы строим свои мечты и поддерживаем друг друга <p>Заключение:</p> <ul style="list-style-type: none"> Благодарим за прослушивание и приглашаем всех на следующий эпизод. Приглашаем вас оставлять свои комментарии и предложения, а также делиться своими воспоминаниями о нашем классе. <p>Запомни!</p> <p>США считаются «родиной» подкастов. Здесь появилось множество популярных подкастов и платформ, таких как Apple Podcasts и Spotify. Диапазон тем этих подкастов разнообразен.</p> <p>Многие британские подкасты посвящены путешествиям, психологии, образованию, работе, бизнесу, театру и кино.</p> <p>Канадские подкасты известны своим разнообразием и качественным содержанием на английском и французском языках. Один из самых популярных подкастов в Канаде – «Тайная жизнь Канады».</p> <p>Подкасты в Германии предоставляют отличную возможность для слушателей изучать немецкий язык и погружаться в культурную среду страны.</p> <p>В Австралии подкасты, по большей части, посвящены темам природы, экологии и жизни.</p>	<p>Комментарии учителя</p> <p>Учащиеся знакомятся с информацией, высказывают свои мысли, делятся с классом.</p>	<p>Учитель устно оценивает работы учащихся</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> выражают свою точку зрения. <p>Получается оценивание по принципу «похвала-критика-похвала».</p>	<p>Учебник</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Конец урока	Рефлексия Пять пальцев М (мизинец) – мыслительный процесс Какие знания, опыт я сегодня получил? Б (безымянный) – близость цели Что я сегодня делал и чего достиг? С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня мое преобладающее настроение, состояние духа? У (указательный) – услуга, помощь Чем я помог, чем порадовал или чему поспособствовал? Б (большой) – бодрость, физическая форма Каким было мое состояние			

План урока №10

Раздел	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Ф. И. О. педагога		
Дата		
Класс 7	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 10. Как эффективно управлять личным доходом? Как планируется семейный бюджет и как его экономить. Финансовые цели семьи	
Цель урока	Формирование представления о личном и семейном бюджете. Учимся планировать и экономить бюджет	

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	Организационный момент Создание позитивной психологической обстановки в классе. Давай подумаем! Что такое личный доход? Как управлять личным доходом? Что такое семейный бюджет? Как его спланировать? Ключевые слова: Личный доход, семейный бюджет, планирование, экономия, расчет.	Учащиеся высказывают свое мнение по вопросам.	Учитель дает обратную связь учащимся	Тематические картинки Презентация
Середина урока	Источник знаний Обратите внимание на определения Семейный бюджет – это план доходов и расходов всех членов семьи на определенный период времени. Ведение семейного бюджета позволит любой семье обрести финансовую независимость от пустых денежных трат. Инвестирование – вложение денег с целью получения прибыли. Умение работать со сроками значит планировать свою работу и следить за временем исполнения	Учащиеся делятся мнением, как понимают слова «личный доход», «планирование семейного бюджета» и т.д.	Комментарии учителя	Учебник

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Планирование семейного бюджета – это цель, прогнозирование выполнения задач по временным и финансовым рас- четам, планомерное выполнение действий в со- ответствии со сроками.</p> <p>Задание 1 Работа в парах Игра «Семейный бюджет» Задание: разделитесь на семьи из 3, 4, 5, 6 человек.</p> <p>Определите семейный бюджет на 1 месяц или 1 год, посчитайте доходы и распре- делите расходы. Для записей можете ис- пользовать таблицу</p> <p>Примерный план</p> <p>1. Анализ расходов: Каждая команда составляет список всех ежемесячных расходов своей се- мьи. Затем они обсуждают и анализируют, на что тратится больше всего денег, и какие расходы можно сократить или оптимизировать.</p> <p>2. Планирование бюджета: Команды получают воображаемую сумму денег и должны распределить ее между различными категориями расходов, такими как продукты пита- ния, развлечения, образование и т. д. После этого они обсуждают свои ре- шения и обосновывают выбор каждой категории.</p> <p>3. Экономия денег: Каждая команда предлагает 5 спосо- бов сэкономить деньги в повседнев- ной жизни. Это могут быть, например, советы по покупке более экономичных товаров, использованию купонов или акций, сокращение излишних расходов.</p> <p>4. Семейная финансовая цель: Команды обсуждают и выбирают об- щую финансовую цель для своей се- мьи, например, сбережение на отпуск, покупку нового компьютера или опла- ту обучения. Затем они разрабатывают план дей- ствий по достижению этой цели, включая определение суммы, которую им нужно собрать, и сроки.</p>	<p>Учащиеся де- лятся на группы, разрабатывают план действий,</p> <p>определяют при- мерную сумму бюджета.</p> <p>Учащиеся мо- гут опираться на план или состав- лять свой.</p> <p>Учащиеся защи- щают свои ра- боты.</p>	<p>Сэндвич: 1-й слой сэнд- вича – похва- ла, позитив- ный коммен- трий; 2-й слой – кон- структивная критика, отме- тить момент, который необ- ходимо дора- ботать; 3-й слой – то, что больше всего понрави- лось. Получа- ется оценива- ние по прин- ципу «похва- ла – критика – похвала».</p>	<p>Тетради, ручки Таблица</p> <p>QR-код</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Конец урока	<p>Подведение итогов Обратная связь учителя по работе учащихся</p> <p>1. Попробуйте рассчитать расходы в дневном, еженедельном и ежемесячном семейном бюджете: сколько вы тратите на продукты, какими услугами пользуетесь и как можете сэкономить?</p> <p>2. Как я могу накопить деньги? Заполните таблицу.</p> <p>Рефлексия Мне было интересно ... Мне было тяжело ... Что для меня ценно ...</p>			

План урока №11

Раздел	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Ф.И.О. педагога		
Дата		
Класс	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 11. Как создаются денежные накопления? Банковские кредиты. Финансовая подушка безопасности семьи	
Цель урока	Познакомится, как делать денежные накопления. Узнает значение банковских кредитов в жизни семьи. Роль финансовой подушки безопасности семьи	

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент Создание позитивной психологической обстановки в классе.</p> <p>Давай подумаем!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как формируются денежные сбережения? • Что такое банковские кредиты? • Какие бывают виды кредитов? • Что мы понимаем под финансовой безопасностью семьи? <p>Ключевые слова: Банк, кредит, проценты, финансовая безопасность.</p> <p>Источник знаний Ознакомиться и раскрыть значение понятий «проценты по кредиту», «срок кредита», «пассивный доход», «инфляция».</p>	<p>Ученик высказывает свое мнение по вопросу.</p> <p>Раскрывают тему урока с помощью ключевых слов.</p>	<p>Оценивание – Светофор.</p> <p>Учащиеся выбирают один из цветов: красный – нет (что не понравилось, ошибки), желтый – не совсем (сомнения, трудности) и зеленый – да (что понравилось, что получилось).</p>	Учебник
Середина урока	<p>Источник знаний Рассказ учителя Финансовая подушка безопасности семьи так названа потому, что она выполняет аналогичную функцию, как подушка для безопасности или защиты, например, в автомобиле или самолете. Вот почему она названа так:</p>	<p>Учащиеся слушают рассказ учителя и задают вопросы по теме.</p>	Сэндвич обратной связи	<p>Картинки</p> <p>Презентация</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Защита от неожиданностей: подушка символизирует защиту или поддержку. Когда у семьи есть финансовая подушка безопасности, это означает, что они могут использовать ее как поддержку в случае финансовых трудностей или неожиданных расходов. Это подобно тому, как подушка может защитить голову человека от удара.</p>			
<p>Середина урока</p>	<p>Уверенность и комфорт: подушка также ассоциируется с комфортом и уверенностью. Когда у семьи есть финансовая подушка безопасности, это придает им чувство уверенности в будущем, потому что они знают, что у них есть резервный запас денег на случай крайней необходимости.</p> <p>Мягкость и гибкость: подушка также символизирует мягкость и гибкость. Финансовая подушка безопасности позволяет семье быть более гибкой и адаптивной к переменам в их финансовом положении, таким как потеря работы или неожиданные медицинские расходы. Таким образом, название «финансовая подушка безопасности семьи» отражает основные функции этого финансового инструмента: защиту, уверенность и гибкость в управлении семейными финансами.</p> <p>Задание 1. Индивидуальная работа Площадка для размышлений Придумайте личную финансовую цель. Составьте план достижения цели на месяц, полгода, год. Например, финансовая цель: накопить деньги на покупку планшета.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Избегать лишних трат на мелочи, такие как сладости или игрушки. 2. Ограничить походы в кино или другие развлечения. 3. Откладывать из карманных денег. 4. Накапливать бонусы за отличные оценки в учебе в приложении Nalyk Easy и другое. <p>Для успешного достижения финансовой цели заведите дневник доходов и расходов. Это также может быть календарь в теле фоне или специальный планировщик задач.</p>	<p>Обсуждают задание, выбирают личную финансовую цель, составляют план достижения.</p> <p>Учащиеся защищают свой план.</p>	<p>Критерии оценивания. Учащиеся составляют самостоятельно.</p> <p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся</p>	<p>Дневник доходов и расходов или календарь.</p> <p>Раздаточные листы</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Конец урока	<p>Подведение итогов Обратная связь учителя по работе учащихся</p> <p>Рефлексия Чемодан – информация, которую заберу с собой Мясорубка – информацию, которую обдумаю Корзина – ненужная информация</p>			

План урока №12

Раздел	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Ф.И.О. Педагога			
Дата			
Класс	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока	§ 12. Безопасность на природе. Правила поведения во время стихийных бедствий		
Цель урока	<p>Отвечать на вопросы о том, как необходимо поступать при стихийных бедствиях. Участвовать в дискуссии на тему «Какими должны быть действия семьи, отправившейся отдыхать на природу, при стихийном бедствии?»</p> <p>Составлять безопасный маршрут в любом направлении.</p>		

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный период <i>Создание позитивной психологической обстановки в классе.</i></p> <p>Давай подумаем!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое безопасность на природе? • Что такое авария? • Что такое стихийные бедствия? <p>Ключевые слова: Чрезвычайная ситуация, безопасность, стихийное бедствие, лоно природы.</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение по вопросам.</p> <p>Раскрывают тему урока с помощью ключевых слов.</p>	Слова похвалы	Учебник
Середина урока	<p>Задание 1. Источник знаний Стихийные бедствия – непредсказуемые природные явления, угрожающие жизни и здоровью человека, например, удар молнии, лесной пожар, наводнение и т. д. К стихийным бедствиям относятся: <i>Землетрясение</i> – внезапное движение земной коры. Они могут привести к разрушению зданий, оползням и другим катастрофам. <i>Засуха</i> – это отсутствие дождей, приводящее к высыханию почвы и гибели растительности.</p>	Учащиеся работают с текстом.		<p>Информационный текст</p> <p>Картинки</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Лесные пожары – стихийное бедствие, уничтожающее деревья, кустарники, животных. Огонь может перекинуться на населенные пункты.</p> <p>Наводнения – это выход воды из берегов озер и затопление близлежащей территории во время оттепели.</p> <p>Оползни – это движение почвы или снега под действием силы тяжести, часто вызванное дождем или землетрясением. Важно знать, как вести себя в экстремальных ситуациях, которые происходят внезапно, когда мы проводим время на природе или находимся в другой местности. Например, в случае землетрясения необходимо сохранять спокойствие, выйти на открытое пространство, удалившись от зданий и линий электропередач. В случае наводнения (паводка) занять ближайшее безопасное возвышенное место и оставаться на нем до прибытия помощи.</p> <p>Задание Дискуссионная площадка на тему: «Какими должны быть действия семьи, отправившейся отдыхать на природу, при стихийном бедствии?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 группа представляет свои версии о том, как удалось выжить в случае землетрясения 2 группа – в случае лесного пожара 3 группа – в случае наводнения 4 группа – анализирует ответы и дает оценку выступлениям 	<p>Учащиеся обсуждают ситуацию и делятся своим решением, выходом из ситуации.</p>	<p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражают свою точку зрения; • предлагают решение 	<p>Тетради, ручки</p> <p>QR-код</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Рефлексия Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: слушал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон, работал засучив рукава, работал спустя рукава, на голом энтузиазме, вкладывал душу.</p> <p>Самостоятельная работа Составьте безопасный маршрут по вашему региону или территории. Это может быть маршрут из школы домой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите географические особенности местности. • Выявите потенциальные опасности (пересечение дорог, зоны с высоким уровнем загруженности транспортом, районы строительства, парк, лес, речка и т. д.). • Назовите объекты, которые могут быть полезными в случае необходимости или помощи (аптеки, магазины, полицейские участки и т. д.). • Укажите места, где можно найти укрытие в случае чрезвычайной ситуации. <p>Обоснуйте свой ответ скриншотами или фотографиями.</p>			

План урока №13

Раздел	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ф.И.О. педагога		
Дата		
Класс	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 13. Безопасное использование техники. Как подать сигналы об опасности?	
Цель урока	<p>Формировать знания о мерах предосторожности использования технических средств и сигналов об опасности.</p> <p>Разыграть ситуации, в которых необходимо соблюдать технику безопасности при использовании гаджетов, и вызвать сигнал тревоги об опасности с составлением схемы.</p> <p>Воспитывать чувства сохранения здоровья и жизни человека при использовании технических средств и защиту от опасностей различного характера.</p>	

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова</p> <p>Пробуждение интереса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое соблюдение правил техники безопасности? • Какие источники безопасности существуют? <p>Источник знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получают информацию о технических устройствах и оборудовании; 2. Знают требования к его использованию. <p>Ключевые слова: Устройство, электрическое устройство, безопасность в Интернете, безопасность здоровья, тревога, сигнализация, звуковой сигнал.</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение по вопросу.</p> <p>Переход к новой теме через ответы учащихся.</p> <p>Учащиеся продолжают выражать свои мысли.</p>	Сэндвич обратной связи	<p>Тематические картинки</p> <p>Фотографии</p>
Середина урока	<p>Источник знаний</p> <p>Групповая работа «Думай, работай парами, делись»</p> <p>Охрана труда и техника безопасности в школе – это мероприятия, направленные на сохранность здоровья учащихся и педагогического состава.</p> <p>Принципы обеспечения безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянная бдительность: быть внимательным к состоянию инструментов, соблюдать меры безопасности для минимизации потенциальных угроз. 2. Безопасная эксплуатация техники: соблюдение правил техники безопасности и эксплуатации техники и электронных устройств. 	Учащиеся высказывают свои предположения и ведут обсуждение.	Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся	<p>Информационный текст</p> <p>Раздаточные листы</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Середина урока	<p>3. Знать, как действовать в чрезвычайной ситуации, и овладеть навыками оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Задание 1. Групповая работа</p> <p>1 группа Задание на логическое мышление. Представьте, что у вас есть смартфон, который перегревается. Что может быть причиной перегрева? Какие действия нужно предпринять в такой ситуации? Как вы думаете, какое влияние перегрев оказывает на устройство и пользователя?</p> <p>2 группа Игра «Сигнал тревоги» Разделитесь на группы и составьте схему нескольких ситуаций, в которых необходимо вызвать тревогу (например, пожар, землетрясение, нападение дикого животного).</p> <p>3 группа Исследовательская задача: метод «горячего стула»</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите 10 основных правил безопасности при использовании компьютера. Объясните, почему это важно. Какое правило вы бы добавили сами? <p>Самостоятельная работа Вспомните ситуацию (реальную или воображаемую), в которой неправильно использовалась техника. Запишите эту ситуацию и проанализируйте: что было сделано неправильно? Как не повторить эту проблему? Предложите решение проблемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Что было сделано неправильно? Как не повторить эту проблему? Предложите решение проблемы. 	<p>Учащиеся излагают и обосновывают свои предположения, проводят обсуждение.</p> <p>Учащиеся составляют схему ситуаций и проводят обсуждение</p> <p>Учащиеся исследуют задачу, объясняют ситуацию и добавляют правило.</p> <p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание.</p>	<p>Сэндвич обратной связи</p> <p>Учитель дает обратную связь, направляет их ответы через дополнительные вопросы и собственные комментарии.</p> <p>Сэндвич обратной связи</p> <p>Слова похвалы</p>	<p>Лист ФО QR-код</p>
Конец урока	<p>Подведение итогов Обратная связь учителя</p> <p>Рефлексия Чемодан – информация, которую заберу с собой Мясорубка – информацию, которую обдумаю Корзина – ненужная информация</p>			

План урока №14

Раздел	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ф.И.О. педагога		
Дата		
Класс	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 14. Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность.	
Цель урока	<p>Расширить представления о правильном питании и способам хранения продуктов</p> <p>Развить критическое мышление с помощью ролевой игры «Пищевой детектив»</p> <p>Адаптирование в социальной среде посредством изучения информации и применения навыком актерской игры и красноречия.</p>	

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие бывают виды питания? • Что значит продовольственная безопасность? • Как питание влияет на здоровье человека? <p>Источник знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают важность продуктов питания для человеческого организма; • понимают значение здоровое питание. <p>Ключевые слова: правильное питание, витамины, овощи, здоровье.</p>	<p>Ученик высказывает свое мнение по вопросу.</p> <p>Переход к новой теме через ответы учащихся.</p>	Сэндвич обратной связи	Тематические картинки, фотографии
Середина урока	<p>Источник знаний</p> <p>Метод «Паутина»</p> <p>Организации, ответственные за продовольственную безопасность в мире: Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Всемирная организация продовольственной безопасности (ООП), Международная организация по стандартизации (ISO).</p> <p>По Республике Казахстан: Министерство здравоохранения РК, Министерство промышленности и строительства РК, Национальное агентство по продовольственной безопасности (КазНИИСА).</p> <p>Правильное питание – процесс контроля и планомерного осуществления человеком усвоения организмом питательных веществ (белков, жиров, углеводов,</p>	Учащиеся работают с текстом, излагают и обосновывают свои предположения, проводят обсуждение.	Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся	Информационный текст

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>витаминов, минеральных солей), необходимых для поддержания жизнедеятельности, здоровья и работоспособности. При здоровом питании человек легко справляется с недугами. При заболевании желудка, сердечно-сосудистой системы и т. п. продуманный пищевой рацион и режим питания являются одним из видов лечения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тест «Здоровое питание» Выберите верное утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> Почему важно, чтобы пища содержала различные питательные вещества? <ol style="list-style-type: none"> чтобы сделать еду вкуснее; для поддержания здоровья и нормального функционирования организма; для увеличения срока годности продуктов. Что следует делать с продуктами, которые имеют просроченный срок годности? <ol style="list-style-type: none"> использовать их без опасения; выбрасывать их; перепаковывать и продавать. Что можно найти среди опасных добавок в пищевых продуктах? <ol style="list-style-type: none"> витамины и минералы; искусственные красители, консерванты и ароматизаторы; органические компоненты. Какие продукты могут вызывать аллергические реакции? <ol style="list-style-type: none"> только мясо и рыба; овощи и фрукты; продукты, содержащие потенциальные аллергены, такие как орехи, глютен и молочные продукты. Какие факторы способствуют поддержанию хорошего здоровья? <ol style="list-style-type: none"> чрезмерное потребление сладостей и газированных напитков; регулярная физическая активность, умеренное потребление сладостей и газированных напитков, а также достаточный сон; потребление большого количества жирной и жареной пищи. 	<p>Учащиеся самостоятельно за-полняют тест.</p>	<p>Учитель вы-слушивает от-веты и ком-ментирует их.</p> <p>Ответы: 1. б) 2. б) 3. б) 4. в) 5. б)</p>	<p>QR-код Тест</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Групповая работа Игра «Пищевой детектив» Учащиеся делятся на группы, в которой есть обвинитель, потребитель, свидетель, защитник, специалист по питанию. Детектив разыгрывает ситуации, связанные с некачественными, поддельными продуктами, ищет доказательства и предлагает решение проблемы.</p> <p>Ситуация «Продажа просроченных продуктов» Описание: в одном из супермаркетов продавались продукты с истекшим сроком годности. Некоторые из покупателей заболели после употребления этих продуктов.</p> <p>Роли: Обвинитель утверждает, что супермаркет виновен в продаже просроченных продуктов и нарушении законодательства о безопасности пищевых продуктов. Потребитель представляет интересы обычных покупателей, которые пострадали от употребления просроченного продукта. Свидетель дает показания о том, что видел или знает о продаже просроченных продуктов в супермаркете. Защитник представляет интересы супермаркета, утверждая, что произошла ошибка, и магазин принимает меры для контроля качества продуктов. Специалист по питанию дает экспертное мнение о том, какую опасность представляют собой просроченные продукты.</p> <p>Расследование: учащиеся обсуждают ситуацию, рассматривают доказательства, свидетельские показания, мнения эксперта, связь между употреблением просроченных продуктов и заболеваниями. В результате предлагают рекомендации по предотвращению подобных инцидентов.</p>	<p>Учащиеся критически оценивают ситуацию, анализируют ее и отстаивают свое мнение, предлагают пути решения ситуации.</p>	<p>Сэндвич: 1-й слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий; 2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать; 3-й слой – то, что больше всего понравилось. Получается оценивание по принципу «похвала – критика – похвала».</p>	<p>Макеты продуктов</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Подведение итогов урока Обратная связь: метод «Петли вопроса» 1. Что бы вы назвали самой важной информацией на сегодняшнем уроке? 2. Что вы понимаете под продовольственной безопасностью? 3. Какие полезные витамины содержатся в продуктах?</p> <p>Самостоятельная работа Подготовьте сообщение или видеоролик о заслугах Т. Шарманова в области питания.</p>			

План урока №15

Раздел	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Ф.И.О. педагога		
Дата		
Класс	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 15. Экология моего края, страны	
Цель урока	Воспитывает у учащихся чувство гражданственности и патриотизма, активизирует туристскую деятельность экспедиционных отрядов, пропагандирует здоровый образ жизни.	

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Созыв мысли Вопросно-ответная беседа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы когда-нибудь задумывались о красоте природы вокруг нас? 2. Как вы оцениваете свою родную местность? Каково экологическое состояние нашей страны? 3. Как вы думаете, что изучает наука об экологии? <p>Источник знаний Экология (от греч. экос – дом, жилище, местопребывание и логос – слово, учение), наука об отношениях живых организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой. Термин «экология» предложен в 1866 Э. Геккелем. Объектами экологии могут быть популяции организмов, виды, сообщества, экосистемы и биосфера в целом. Экосистема – одно из фундаментальных понятий в науке экологии, сокращенная форма слова «экологическая система». Животный и растительный мир, микроорганизмы, их связь друг с другом и взаимный обмен материей и энергией, живущие в определенной среде, называются «экосистемами».</p> <p>Ключевые слова: Экология, Экологический кодекс РК, экосистемы, чистота, гармония, месторождения, отходы.</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение по вопросу.</p> <p>Учащиеся работают с текстом, излагают и обосновывают свои предположения, проводят обсуждение.</p>	<p>Сэндвич обратной связи</p> <p>Учитель выслушивает и комментирует ответы.</p>	<p>Тематические картинки</p> <p>Фотографии</p> <p>Учебник QR-код</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Середина урока	<p>Творческая работа</p> <p><i>Экологический проект на тему «Вместе – за чистую территорию нашей школы»</i></p> <p>Цель: анализирует экологическую ситуацию на территории школы, и составляет план проекта по ее улучшению .</p> <p>Этапы проекта:</p> <p>Изучение экологического состояния территории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации о текущем экологическом состоянии территории. • Подготовка презентации с интересными фактами: географическое расположение школы, наличие кормушек, лавочек, урн и т.д. <p>Планирование экологического мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана и организация мероприятия с целью улучшить экологическую ситуацию территории: уборка, посадка/побелка деревьев и т. д. • Оценка результатов проведенного мероприятия. <p>Популяризация опыта и дальнейшие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание отчета о проведенном проекте с фото- и видеоматериалами. <p>Интересные факты о территории школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • То, что заметили вы, но не заметили другие. 	Учащиеся принимают участие в составлении плана проекта и защищают его.	Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся	Картинки Презентация Фото Видео
Конец урока	<p>Подведение итогов урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что важного вы узнали на сегодняшнем уроке? • Что значит экологическое состояние страны? • Как мы можем внести свой вклад в охрану окружающей среды? <p>Рефлексия</p> <p>С каким цветом радуги ассоциируется данный урок?</p> <ul style="list-style-type: none"> • оранжевый – радостное, восторженное настроение; • красный – нервное, возбуждённое состояние, агрессия; • синий цвет – грустное настроение, пассивность, усталость, желание отдохнуть; • зелёный цвет – активность; • жёлтый цвет – цвет радости; • фиолетовый цвет – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию. 			

План урока №16

Раздел	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Ф.И.О. педагога		
Дата		
Класс	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 16. Как жить в единстве с природой? Экологические риски	
Цель урока	Находить гармонию с природой родного края, страны, бережно относиться к ней	

Ход урока

Период/ время урока	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент «Скоростной» метод Получить ответы на вопросы, направленные на быстрое проникновение в тему, определить ключевые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы понимаете, что значит жить в гармонии с природой? • Что такое экологический риск, экологическая угроза? <p>Источник знаний Работа с текстом Знакомятся с текстом учебника. Учатся жить в гармонии с природой. Понимают, что такое экологический риск, экологическая угроза.</p> <p>Ключевые слова: Чистая природа, ландшафт, планета, экологический риск.</p>	<p>Учащиеся делятся своими мыслями. Учащиеся переходят к новой теме с помощью ответов.</p> <p>Учащиеся понимают гармонию жизни в единстве с природой, высказывают свои предположения.</p>	<p>Сэндвич обратной связи</p> <p>Учащиеся оценивают друг друга.</p>	Учебник
Середина урока	<p>Метод «Обмен мнениями» На основе информации обменяйтесь мнениями по теме «Природа – источник знаний и опыта». Люди и природа сосуществуют взаимозависимо: человек зависит от природных ресурсов, таких как вода, еда и воздух; природа зависит от человека для защиты и сохранения природных экосистем.</p> <p>Приведем примеры взаимосвязей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа является естественным санаторием, ведь растения, животные и насекомые – это источники витаминов, лекарственных средств, например, змеиный яд, муравьиная кислота, китовый жир и т. д. 	<p>Учащиеся работают с информационным текстом, осознают взаимосвязи, высказывают свое мнение.</p>	<p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся.</p>	Информационный текст

Период/ время урока	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>2. Природа является источником творческого вдохновения: ее красота и величие передается через музыку, слова и полотно, побуждая нас увидеть ее с новой стороны.</p> <p>3. Время, проведенное на природе, может снизить уровень стресса, улучшить психическое здоровье и укрепить иммунную систему человека.</p> <p>4. Трудовая деятельность некоторых людей напрямую связана с природой: туризм, сельское и лесное хозяйство, ландшафтный дизайн, исследования в области биологии, геологии, географии и т. д.</p> <p>Метод «Коробка знаний» Беседа Помните, как говорил известный персонаж Маугли: «Мы с тобой одной крови!» В мультфильме мы наблюдали за удивительной дружбой между человеком и животными, преданностью и безусловной любовью. В жизни многие из нас привязаны к своим домашним питомцам, они вносят нашу жизнь радость, поддержку, делая ее более полной и насыщенной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, есть ли у вас домашние питомцы? Если да, то какие? 2. Какой ваш домашний питомец является вашим лучшим другом? Почему вы считаете именно его своим лучшим другом? 3. Какие у вас есть особенные ритуалы или традиции? 4. Какие приключения вы пережили вместе? 5. Как ваш домашний питомец влияет на ваше настроение и общее самочувствие? 6. Чему вас научил ваш домашний питомец? Есть ли у вас что-то, что вы узнали благодаря вашему питомцу? 7. Какие забавные привычки есть у вашего домашнего питомца? Есть ли у него какие-то странные или уникальные привычки? 8. Как ваш домашний питомец помогает вам в трудные моменты? 9. Что вы делаете, чтобы позаботиться о своих домашних питомцах? 	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, знакомят с интересными подробностями о своих питомцах, делятся впечатлениями.</p>	<p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушав ответы учащихся.</p>	<p>Картинки Фотографии</p>

Период/ время урока	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	10. Если бы ваш домашний питомец мог говорить, что бы он сказал о вас? Как вы думаете, что он ценит больше всего в вашей дружбе?			
Конец урока	Подведение итогов урока 1. Что вы узнали об экологическом риске? 2. Что значит жить в гармонии с природой? Самостоятельная работа 1. Сделайте фотосъемку на тему «Чудеса природы». 2. Подготовьте с группой фотовыставку на тему «Наша экология».			

План урока №17

Раздел	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Ф.И.О. педагога		
Дата		
Класс	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	§ 17. Как сберечь природу? «Углеродный след»: как снизить риски?	
Цель урока	Учащиеся знакомятся с новыми словами, понимая их значение, используют эти слова в повседневной жизни.	

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	Созыв мысли Вопросно-ответная беседа <ul style="list-style-type: none"> Какое мнение вы бы высказали об охране природы? Что бы вы сказали о чистоте воздуха и его важности? <p>В Казахстане создана сеть государственных организаций, занимающихся природоохранной деятельностью. Их цель – сохранение уникальных территорий с разнообразной флорой и фауной. К ним относятся заповедники, национальные природные парки и охраняемые территории. В настоящее время в Казахстане насчитывается 10 государственных природных заповедников республиканского значения, 14 государственных национальных природных парков.</p> <p>Государственные природные заповедники: Аксу-Жабаглынский, Алматинский, Наурызымский, Барсакельмесский, Коргалжынский, Маркакольский, Устиртский, Западно-Алтайский, Алакольский, Каратауский.</p>	Учащиеся делятся своими мыслями, высказывают свои предположения и ведут обсуждение Переход к новой теме через ответы учащихся.	Сэндвич обратной связи Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся.	Тематические картинки, фотографии Учебник QR-код

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
<p>Середина урока</p>	<p>Государственные национальные природные парки: Баянаульский, Иле-Алатауский, Алтынемель, Кокшетау, Каркаралинский, Бурабай, Катон-Карагайский Шарынский, Сайрам-Огемский, Кольсайские озёра, Жонгар-Алатауский, Буйратау, Тарбагатай, Улытау.</p> <p>Источник знаний Работа с текстом Углеродный след – это количество выбросов парниковых газов, образованных в результате деятельности человека или предприятия, которые влияют на качество атмосферного воздуха. Простой способ сократить углеродный след – это уменьшить энергию, которую вы тратите: выключить свет, электроприборы, принимать участие в природоохранных акциях в качестве волонтера и вносить свой вклад в сохранение чистоты природы вашего региона, заботу о животных, птицах, растениях и т. д. Цель любой экологической акции – заставить людей задуматься о проблемах бездумное потребление природных ресурсов, борьба с загрязнением воды и почвы, забота о животных, птицах, растениях и т. д.</p> <p>Задание «Найди правильный ответ» Прочитайте запреты, выявите и докажете наличие в них экологических проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не лей зря воду, не наступай на золу (потому что зола содержит химически вредные вещества). • Не пинайте скот. • Не разоряйте птичьих гнезд. • Не руби единственное дерево. • Не играй с огнем. <p>Командная игра «Эко-блиц» Назовите экологически «чистые» открытия или приспособления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биоразлагаемая посуда (тарелки, вилки, ложки и стаканы, изготовленные из натуральных материалов, таких как крахмал кукурузы или бамбуковое волокно, которые разлагаются в почве после использования). 2. Солнечные зарядные устройства (устройства, которые используют солнечную энергию для зарядки мобильных 	<p>Комментарии учителя</p> <p>Учащиеся работают с информационным текстом</p> <p>Учащиеся задают друг другу вопросы про запреты, дополняют ответы.</p> <p>Учащиеся вспоминают всю известную информацию и отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга.</p>	<p>Учитель дает обратную связь, внимательно выслушивая ответы учащихся</p> <p>Поощрительные слова: Молодец Отличный ответ Хорошо</p>	<p>Информационный текст</p> <p>Лист ФО</p> <p>Лист оценивания</p> <p>Тетради, ручки</p>

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>телефонов, планшетов, фонариков и других гаджетов, позволяют сократить потребление электроэнергии из сети).</p> <p>3. Экологически чистые бытовые химикаты (мыло, моющие средства, моющие средства для посуды и другие бытовые химикаты, которые не содержат вредных химических веществ и не загрязняют воду и почву).</p> <p>4. Энергосберегающие лампы (светодиодные и компактные люминесцентные лампы, которые потребляют меньше электроэнергии и имеют более длительный срок службы по сравнению с традиционными лампами накаливания).</p> <p>5. Велосипеды и электроскутеры (транспортные средства на человеческой мощности или с электродвигателями, которые не загрязняют атмосферу выбросами и помогают сократить использование автомобилей).</p> <p>6. Термосы и многоразовые контейнеры (использование термосов для горячих и холодных напитков и многоразовых контейнеров для еды помогает сократить использование одноразовых пластиковых и стеклянных бутылок и контейнеров).</p> <p>7. Экологически чистая одежда и обувь (продукты из натуральных материалов, таких как органический хлопок, бамбук или вторичная переработка материалов, которые сокращают воздействие текстильной промышленности на окружающую среду).</p> <p>8. Раздельный сбор отходов и переработка (системы сбора и переработки отходов, включая пункты приема для бумаги, стекла, металла и пластика, помогают сократить количество отходов, отправляемых на свалку).</p>		Критерии оценивания	
Конец урока	<p>Подведение итогов урока. Рефлексия. Метод «Устав»</p> <p>1. Устав мысли: это информация о полном понимании темы.</p> <p>2. Устав отзыва: это информация о степени понимания темы.</p> <p>3. Устав рассмотрения: это сведения о том, что не было понято в теме.</p>			

Примечание: планы уроков представлены в виде образцов. План урока – это отдельная авторская запись учителя, написанная в специально утвержденной форме, произведение каждого учителя, определяющее специфику его творчества в преподавании, применении методик, сортировке материала и задания в соответствии со спецификой учащихся.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Банк – осуществление посредничества в взаимных платежах и денежных расчетах между государствами, предприятиями (фирмами), учреждениями и физическими лицами, включение в оборот определенного вида денег, выпуск денег и ценных бумаг, совершение различных операций с золотом, иностранной валютой и другие финансовое учреждение, занимающее также должности.

Вежливость (порядочность, доброжелательность) – нравственно-психологическое свойство, характер личности, ставшее ежедневной нормой и правилом уважения к людям, общения и взаимности, привычный способ общения с окружающими.

Витамины – биологически активные органические добавки, необходимые для жизнедеятельности человека и животных в небольших количествах и для обмена веществ в организме.

Воспитание – целенаправленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Вред – ущерб, причиненный одним субъектом другим субъектам или природе, окружающей среде, людям.

Ущерб делится на:

- **имущественный вред** – ущерб физическому или юридическому лицу, причиненный его имуществу вследствие ограничения вреда или невыполнения условий заключенного контракта;
- **моральный ущерб** – ущерб неимущественного характера, такой как ущемление определенных прав человека противоправными действиями других людей, унижение достоинства, топтание чести, дискредитация.

Гармония – категория, определяющая взаимное согласование частей целого, определенный порядок, единство множественности, соответствие между формой и содержанием объекта.

Заповедник – участок территории, на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс.

Заработная плата – вознаграждение за проделанный труд в материальной форме.

Запугивание (англ. threat; threat of homicide) – сделать так, чтобы потенциальный противник не пошел в атаку или не вступил в ответный удар.

Киберпреступления – преступная деятельность, целью которой является неправомерное использование компьютера, компьютерной сети или сетевого устройства.

Кредит (лат. creditum – кредит, credo – доверяю, доверяю) – финансы, предоставляемые в денежной или товарной форме в течение определенного периода и оплаты процентов .

Культура речи – это владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и другими), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения, в соответствии с целями и содержанием речи.

Ландшафт (нем.термин land – земля, schaft – суффикс, обозначающий взаимосвязь) был введен русским ученым Л.С. Бергом. К числу основных показателей, характерных для географического ландшафта, относятся однородный характер территории, однородное сочетание составляющих, комплексный характер и единство структуры, устойчивость, однородность обмена веществ и энергии.

Личные расходы – траты отдельного человека.

Личные доходы – прибыль отдельного человека.

Медиаграмотность – это навыки и умения, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

Мораль – правила нравственности, а также сама нравственность.

Моральные принципы – набор нравственных правил, которые действуют для отдельного человека, группы лиц или общества в целом.

Мудрость – глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт.

Очистка воздуха – процесс избавления воздуха от посторонних вредных примесей с помощью физико-химических методов и приведения его в естественное нормальное состояние. Воздух загрязняется в основном производственными предприятиями, источниками тепла, энергии, автомобилями. Поэтому для уменьшения количества вредных примесей используются различные физико-химические методы (абсорбция, адсорбция, конденсация, окисление и др.). Кроме того, необходимо высаживать деревья и растения.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность своему Отечеству стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Плагиат – выдача чужого произведения за свое или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем.

Подкаст – аудиопрограммы, сериалы или блоги, которые можно скачивать или слушать онлайн.

Родной язык – это язык, необходимый для сосуществования определенного этноса, который был инициирован для формирования и непрерывного развития определенного этноса до уровня нации и является основным языком этого этноса.

Семейный бюджет – план доходов, расходов и накоплений, описывающий возможности всех членов семьи в определенный период времени.

Сигнальные средства – могут быть предметными (сигнальные флаги, фигуры), световыми (сигнальные огни, прожекторы, сигнальные огни) и пиротехническими (знаковые и светоизлучающе-знаковые патроны, морские знаки, факелы). Средства звуковой сигнализации-сирены, мегафоны, гудки и т.д. передача сигнала может осуществляться как по радио, так и по проводной линии связи.

Сострадание – это способность человека чувствовать эмоции и переживания других людей и живых существ.

Средства массовой информации (англ. mass media) – социальные учреждения, предназначенные для открытой публикации различных сведений любым лицам с помощью специальных технических средств: социальные сети, подкаст и т. д.

Техника безопасности – один из видов охраны труда; система организационных и технических мер и средств, предотвращающих воздействие опасных производственных факторов на работающих; составная часть правил охраны труда.

Чрезвычайное положение – временный режим, объявляемый главой государства или парламентом в связи с различными угрозами государству. Он публикуется в случаях стихийных бедствий, угроз войны, техногенных катастроф, волнений внутри населения и т. д. В такое время сознательно ограничиваются права и свободы граждан, прекращаются действия законов в мирное время и издаются чрезвычайные законы.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей

или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Чемпион – победитель соревнований.

Финансовая пирамида – разновидность мошеннических схем, при которой основатели покрывают обязательства перед вкладчиками с помощью денег от новых вкладчиков.

Финансовая подушка безопасности – финансовый резерв одного человека или семьи, который складывается благодаря регулярным отчислениям из дохода.

Финансовые риски – риск, связанный с вероятностью потерь денежных средств.

Форс-мажор – непредсказуемое событие или обстоятельство.

Экология (лат. oikos – дом, убежище; logos – учение) – наука, изучающая взаимоотношения отдельного организма с окружающей средой, закономерности адаптации к окружающей среде, а также закономерности организации и функционирования биологических систем-популяций, сообществ организмов, экосистем, биосферы, стоящих выше уровня организма.

Экологическая катастрофа — необратимое изменение природных комплексов, связанное с массовой гибелью живых организмов.

Экологическая культура – система ценностей, знаний, норм и поведенческих практик, направленных на уважение к природе, сохранение окружающей среды и устойчивое взаимодействие с экосистемами; осознанное стремление человека к балансу между своими потребностями и потребностями природы.

Экологический риск – это вероятность неблагоприятных изменений состояния окружающей среды и (или) природных объектов вследствие воздействия определенных факторов.

Язык – это общепринятая система символов, обозначающая определенное понятие или предмет, понятие и имеющая звучание.

Для записей

АРМАН-ПВ баспасы

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).
2. Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, факультативных курсов начального, основного среднего и общего среднего образования для общеобразовательных организаций. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.
3. Типовая учебная программа учебного курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов основного среднего образования. Приложение 68 к Приказу Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.
4. Руководство для педагогов по курсу «Глобальные компетенции» в 5–9 классах (стр. 25-27, 47-51, 63-64, 75-77) – г. Астана: НАО им. И. Алтынсарина.
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 апреля 2022 года № 132 «Об утверждении требований к структуре и содержанию учебников для средних образовательных организаций и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, средних образовательных организаций».
6. Закон Республики Казахстан от 16 ноября 2015 года № 401-V «О доступе к информации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.).
7. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.).
8. Бюджетный кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года № 95-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2024 г.).
9. Шефер Б. Пес по имени Мани. Издательство «Попурри», 2021 г.
10. Карлиц Г., Хонинг Д. Начинаящий инвестор. Издательство «Деловая литература», 2014 г.
11. Бейли Д., Ло Ф. Заставь деньги расти. Издательство «Мнемозина», 2012 г.
12. Государственная программа «Цифровой Казахстан». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827.
13. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Закон Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 169-VI ЗРК.
14. Закон Республики Казахстан О доступе к информации от 16 ноября 2015 года № 401-V ЗРК.
15. О здоровье народа и системе здравоохранения Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК.
16. Закон Республики Казахстан О связи от 5 июля 2004 года N 567.
17. Бюджетный кодекс Республики Казахстан. Кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года № 95-IV.

Содержание

Предисловие.....	5
Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 5–9 классов уровня основного среднего образования.....	6
Тематическое разделение занятий 7 класс.....	8
Образцы уроков.....	9
Краткосрочный план урока №1.....	9
План урока №2.....	11
План урока №3.....	13
План урока №4.....	15
План урока №5.....	20
План урока №6.....	23
План урока №7.....	26
План урока №8.....	29
План урока №9.....	31
План урока №10.....	34
План урока №11.....	36
План урока №12.....	38
План урока №13.....	40
План урока №14.....	42
План урока №15.....	45
План урока №16.....	47
План урока №17.....	49
Ключевые слова.....	52
Использованная литература.....	56

Учебно-методическое издание

**Аскарова Гаухар Сарыбаевна
Қасымбек Айсұлу Асылханқызы
Кажиева Гульнар Токаевна
Ізімова Перизат Тұрсынбекқызы
Чубаева Гульжан Нурсултановна
Казербаева Гульнар Кулжабаевна**

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Методическое руководство для учителя

Методическое руководство для учителей 7 классов
уровня основного среднего образования

Главный редактор А. Бекболатова,
Редактор Б. Масакбаева
Технический редактор В. Бондарев
Арт директор О. Подопригора
Верстка Ж. Илахунова, Н. Нержанова

Наши контакты:

г. Астана, мкр. 4, д. 2, кв. 55
Тел.: +7 (7172) 92-50-50, 92-50-54. E-mail: astana@arman-pv.kz
г. Алматы, мкр. Аксай 1А, д. 28Б
Тел.: +7 (727) 973-83-83, 973-63-63. E-mail: info@arman-pv.kz
г. Павлодар, ул. Академика Сатпаева, дом 71, офис 412

Книжный магазин «Arman-PV baspasy»

г. Алматы, мкр. 8, дом 87
Тел.: +7 (727) 303-94-43

Сдано в набор 06.3.24. Подписано в печать 12.06.24. Формат 60x90 ¹/₈. Бумага офсетная.
Гарнитура «Times New Roman». Печать офсетная. Объем 7,5 усл. печ. л. Тираж 1200 экз.
Отпечатано в типографии «Print House GERONA».
г. Алматы, пр. Сатпаева, 30А/3, уг. Набережная Хамита Ергалиева, офис 124. Тел.: (727) 250 47 40.

Артикул 807-005-002p-24