

Рекомендовано Министерством просвещения Республики Казахстан

Л.С. Джубатова, П.С. Джубатова, Б.У. Салыхова, Ж.Ж. Акимбаева,
Р.А. Абдраимова

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Методическое руководство для учителя

Методическое руководство для учителей 8 классов
уровня основного среднего образования

8



УДК 373(072)
ББК 74.26
Г54

Г54 Джубатова Л.С. и др.
Глобальные компетенции. Методическое руководство для учителей 8 классов / Л.С. Джубатова, П.С. Джубатова, Б.У. Салыхова, Ж.Ж. Акимбаева, Р.А. Абдраимова, – Астана: «Arman-PV baspasу», 2024. – 56 с.

ISBN 978-601-201-217-0

Методическое руководство разработано в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «Глобальные компетенции» для 8 класса уровня основного среднего образования. В пособии излагаются методические рекомендации, которые могут оказаться полезными для учителей.

УДК 373(072)
ББК 74.26

ISBN 978-601-201-217-0

© Джубатова Л.С.,
Джубатова П.С.,
Салыхова Б.У.,
Акимбаева Ж.Ж.,
Абдраимова Р.А., 2024
© «Arman-PV baspasу», 2024

Репродуцирование (воспроизведение) данного издания любым способом без договора с издательством запрещается.

ВВЕДЕНИЕ

Общие положения

Профессиональный успех и благополучие человека в XXI веке определяют многие факторы, одними из ключевых которых стали гибкие компетенции и уровень функциональной грамотности личности. В соответствии с Целями устойчивого развития ООН формирование нового поколения граждан, которые понимают и осознают глобальные тенденции, содействуют обеспечению устойчивого мира и всеобщего благополучия должно стать приоритетным в национальных системах образования.

ОЭСР также обозначил новые трансформационные компетенции для образования – 2030. Это способность брать на себя ответственность (этический компас), навыки создания инноваций (социальные, экономические, культурные), моральная и интеллектуальная зрелость, ценностная ориентация, уважение, умение слушать, адаптироваться, видеть с различных перспектив.

Основные положения признанных международным образовательным сообществом мировых тенденций стали основой для разработки данного методического Руководства.

Цель Руководства: оказание методической поддержки педагогам в организации и проведении занятий по учебной программе курса «Глобальные компетенции», разработанного в рамках Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).

Структура Руководства

Контент Руководства включает содержательную информацию по пяти разделам «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Экологическая культура», «Безопасность жизнедеятельности».

Обозначены цели и задачи, ожидаемые результаты обучения, рекомендуемые ресурсы по каждому разделу, оценивание.

В качестве практической поддержки разработан тематический план занятий по разделам, который может быть дополнен по творческой инициативе педагога с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

Методика и технологии обучения

Методики и технологии преподавания данного курса могут быть различными. От методического мастерства педагога зависит комбинация дискуссионных, игровых, тренинговых и других форм организации деятельности. Общий успех в преподавании курса основан на системности применения выбранных методов, технологий обучения и их согласования с целями обучения, обозначенных в программе курса.

В ходе освоения программы курса рекомендуется применять репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные и другие методы, позволяющие активизировать деятельность обучающихся, способствующих самостоятельному поиску решений, формированию устойчивой мотивации к обучению.

Данные методы могут использоваться как в индивидуальном формате, так и в парах, малых и больших группах. Наиболее органично вписываются в дизайн курса такие методы активного обучения, как презентации, кейс-технологии, дидактические игры, баскет-метод (имитация ситуации), интерактивные методы «Мозговой штурм», «Круглый стол», «Метод проектов» и другое. Данные методы, формы и технологии обучения направлены на формирование навыков самостоятельного поиска и анализа информации, развитие способности к принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях, умение работать в команде и высказывать собственное обоснованное мнение на основе определенных фактов.

Возможно также использование таких различных форм проведения занятий как проектная работа и исследования, построение схем и разработка карт, создание постеров и рисунков, конкурсы и акции, ролевая игра и решение ситуационных задач, подготовка инструкций, изготовление и выставка рекламы, разработка сайтов, стартапы и бизнес-проекты, встречи и дебатные турниры, экскурсии и тематические походы, волонтерские инициативы на уровне школы, региона, страны и многое другое.

При изучении курса «Глобальные компетенции» рекомендуется использовать:

Исследование, анализ и оценка

- проводить исследования глобальных проблем, их причин, последствий и возможных направлений действий;
- использовать доказательства для поддержки утверждений, аргументов и точек зрения;
- выявлять и анализировать проблемы, аргументы и точки зрения;
- анализировать и оценивать доказательства и рассуждения, используемые для поддержки утверждений, аргументов и точек зрения;
- анализировать и оценивать источники и/или процессы для поддержки исследований, аргументов, точек зрения и исход;
- разрабатывать линию рассуждений в поддержку аргумента, точки зрения, плана действия или результата.

Коммуникация и коллаборация

- четко и структурированно выбирать, и представлять соответствующие аргументы, доказательства и точки зрения;
- представлять исследования и включать цитаты и ссылки;
- вносить вклад в общую цель и результат командного проекта.

Рефлексия

- рассматривать разные точки зрения объективно и с сочувствием;
- обосновывать личную точку зрения(я), используя доказательства и аргументы;
- рассмотреть, как исследования, взаимодействие с различными точками зрения, и работа в команде повлияли на личное обучение.

Ожидаемые результаты обучения

Обучающиеся:

- понимают и анализируют связи причин и последствий различных вопросов местного, регионального, глобального значения;
- осмысливают и оценивают события, процессы, явления самостоятельно, уметь правильно соотносить их с национально-культурными ценностями других людей;
- понимают и уважают различные точки зрения и мировоззрения;
- мобилизуют и используют свои знания и способности в различных жизненных ситуациях;
- высказывают свою позицию и ответственно взаимодействовать с социумом;
- активно участвуют в сохранении стабильного устойчивого развития мира и всеобщего благополучия.

Итогом освоения программы разделов должны стать:

- осознанное понимание местных, региональных, глобальных тенденций;
- высокий уровень исследовательских навыков, компетенций поиска, обработки и анализа необходимой важной информации;
- ответственное использование полученных знаний и приобретенных навыков в нестандартных жизненных ситуациях.

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§1. Этика общения между поколениями как традиция казахского народа. Семейные ценности: папа, мама и я – дружная семья	
Цели урока	Понимать основные принципы и ценности, лежащие в основе этики общения между поколениями.	

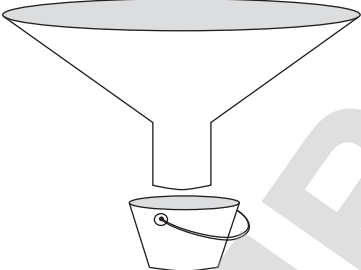
Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова. Прием «Черный ящик». Учитель задает вопрос: «Этот природный элемент служит домом для многих существ, от человека до животных». Отгадка: Дерево. Учитель по аналогии с игрой «Что? Где? Когда?» просит учащихся определить, что находится в черном ящике и просит ответить, как этот предмет связан с темой урока.</p> <p>*Учащиеся должны прийти к ответу, что дерево символ семьи, символ жизни.</p> <p>Обсуждение. – Что означает понятие семьи и брака? – Что такое счастливая семья? Как этого можно достичь?</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p>	Учащиеся отвечают на отгадывают загадку	Учитель комментирует ответы учащихся	Презентация
Середина урока	<p>Задание 1. Работа в парах.</p> <p>Прочитайте стихотворение М. Макагаева и напишите связный текст (150-200 слов), отвечая на следующие вопросы: Как вы думаете, о чем стихотворение М. Макагаева?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему важна преемственность поколений? • Отличается ли одно поколение от другого? • Возникают ли проблемы во взаимоотношениях между поколениями? • Как помогает исторический опыт предков на пути самопознания и самосовершенствования? • Какой след должен оставить каждый человек после себя? • В чем вы хотели походить на своих родителей? • В чем не хотите быть похожими? <p>Взаимооценивание по критериям.</p>	Учащиеся пишут связный текст на тему, отвечая на вопросы.	Критерии оценивания (пример): • пишет связный текст, • отвечает на все вопросы объемом 150-200 слов.	Учебники

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Задание 2. Работа в группах.</p> <p>Внимательно прочитайте приведенные притчи и сравните их, используя диаграмму Венна. Ответы на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В чем секрет семейной гармонии? • Как вы себе представляете счастье? • Какими качествами должен обладать человек, чтобы быть счастливым? • Как вы понимаете выражение «Семья – источник мира, любви и добра»? • Что бы вы сказали о вещах, которые делают человека несчастливym? • Есть ли в вашей семье счастливая жизнь, мир, верность и братство? Расскажите, доказывая конкретными примерами. <p>Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Задание 3. Работа в группах.</p> <p>1-я группа определяет положение женщины-матери в обществе и семье и создает кластер.</p> <p>2-я группа определяет место человека в обществе и семье, его личностные качества и создает кластер.</p> <p>3-я группа прочитает пословицы о семье и семейных ценностях, проанализировать роль каждого члена семьи и сделать постер.</p> <p>Будешь почитать отца и мать, узнаешь почет от своего сына. В семье, где нет согласия, добра не бывает. В семье согласно, так идет дело прекрасно. Все купишь, кроме отца-матери. Мать кормит детей, как земля людей. Семьей дорожить – счастливым быть. Счастье родителей – честность и труд.</p> <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>*Метод оценивания «Две звезды и одно пожелание» может поощрять конструктивную оценку одноклассников как при работе в группе, так и индивидуально. Такой метод, в конечном итоге, способствует развитию у учеников навыков самооценки и улучшения своей работы. Как он работает? Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p>	<p>Учащиеся читают притчи отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся в группах выбирают спикеров, эксперта. Группа готовит спикеров к выступлению (ответу на вопросы). Эксперты оценивает ответы соседних групп, но также участвует в подготовке спикеров и в обсуждении вопросов.</p> <p>Учащиеся в группах выполняют задания.</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно заполняет диаграмму Венна • отвечает на вопросы <p>Две звезды и одно пожелание</p>	<p>Учебник, черновики, тетради.</p> <p>Тетради, А3/А4, учебники.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы				
	<p>Задание 4. Работа в группах. 1-я группа. Помимо человека, верная дружба и преданность существует и среди животных. Например, у волков, которым приписывали крайнюю жестокость и коварство. Знаете ли вы, что в их собственном мире их преданность друг другу превосходит человеческую? В волчьей стае очень развита взаимопомощь, опека о своей семье. Волк может кинуться на защиту сородичей, даже если знает, что не сможет выиграть бой. Молодые члены стаи приносят мясо старому вожаку или щенкам. Выражение «волчья верность» как синоним высшей преданности полностью соответствует истине, ведь волки навсегда выбирают себе только одну подругу. У казахов есть пословица «Қасқыр да қас қылмайды жолдасына» (Даже волк не причинит вреда своему другу). Почему так говорится? Найдите информацию об этом из дополнительных источников и произведите исследование. Создайте видеофильм или презентацию. 2-я группа. Назовите семейные традиции казахского народа. Расскажите о понравившихся традициях, используя начало: «Испокон веков в Казахстане почитаемы семейные традиции. Они являются основной составляющей культурного наследия. Какие же традиции в казахской семье дошли до нас?» Создайте видеофильм или презентацию.</p> <p>Оценивание. Сэндвич.</p> <p>Задание 5. Составьте родословную вашей семьи. Выберите название. 1. Преданья старины глубокой... 2. Наши фамильные реликвии. 3. Моему будущему поколению... 4. О домашнем архиве. 5. Родословная моими руками.</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p>	<p>Учащиеся в группах выполняют задания. (3-4 группам можно раздать эти же задания).</p> <p>Учащиеся составляют свою родословную и представляют ее в форме мини-книги/древа жизни/презентации.</p>	<p>Сэндвич: 1-й слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий 2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать 3-й слой – то, что больше всего понравилось. Получается оценивание по принципу «похвала-критика-похвала».</p> <p>Учитель комментирует работы учащихся.</p>	<p>Ноутбуки, телефоны, ватман и фломастеры.</p> <p>Телефоны, ноутбуки, интернет.</p>				
Конец урока	<p>Подведение итогов. Обратная связь учителя.</p> <p>Рефлексия. Лист самоконтроля.</p> <table border="1" data-bbox="320 1860 1121 1942"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 1860 722 1903">Задание</th> <th data-bbox="722 1860 1121 1903">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 1903 722 1942"></td> <td data-bbox="722 1903 1121 1942"></td> </tr> </tbody> </table>				Задание	Баллы		
Задание	Баллы							

Раздел	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§2. Честность и справедливость как принципы жизни. Академическая честность	
Цели урока	Определять значение понятий «честность», «ложь», «справедливость» и «несправедливость». Выявлять качества, которые способствуют развитию честности у человека.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова.</p> <p>*Учитель заранее готовит карточки с понятиями «честность», «ложь», «справедливость», «несправедливость», «принцип» и просит учащихся за ограниченное время (30 сек) объяснить одноклассникам значения этих слов, не используя однокоренных слов.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое честность? – Нужна ли нам справедливость? Приведите примеры. – Являются ли ценностью честность и справедливость? – Как вы думаете, что такое академическая честность? 	<p>Учащиеся определяют значения слов.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы</p>	<p>Учитель комментирует ответы учащихся. При необходимости направляет ответы, задавая дополнительные вопросы.</p>	<p>Презентация, учебники</p>
Середина урока	<p>Задание 1.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Объединитесь в группы и выполните задания.</p> <p>1-я группа. Подберите пословицы о честности и составьте кластер на тему «Честность».</p> <p>2-я группа. Дайте определение понятию «Справедливость». Создайте портрет справедливого человека.</p> <p>3-я группа. Напишите небольшой акrostих на тему «Береги в себе человека!»</p> <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>*Метод оценивания «Две звезды и одно пожелание» может поощрять конструктивную оценку одноклассников как при работе в группе, так и индивидуально. Такой метод, в конечном итоге, способствует развитию у учеников навыков самооценки и улучшения своей работы.</p> <p>Как он работает?</p> <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p> <p>*Акrostих – это особый вид стихотворения или текста, где первые буквы каждой строки или слов формируют определенное слово или сообщение, когда их читаешь в правильном порядке.</p>	<p>Учащиеся в группах выполняют задания.</p>	<p>Две звезды и одно пожелание</p>	<p>Учебники, тетради</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы								
	<p>Пример. Энергичность идей в уме, Твердятся в сердце как важные нити. Истории чести, как закон искусства, Красят жизнь в цвета благородства. Алтарь души, где ценятся добро и свет.</p> <p>Задание 2. Работа в группах.</p> <p>Прочитайте текст о том, что такое академическая честность. Найдите информацию из различных источников о том, какие виды нарушения академической честности существуют.</p> <p>1-я группа. Соберите все факторы в воронку, чтобы получить нарушение академической честности. 2-я группа. Соберите все факторы в воронку, чтобы получить сохранение академической честности.</p>  <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 3. Индивидуальная работа.</p> <p>РАФТ. Подготовьте устное выступление на тему «К чему приводит нарушение академической честности?»</p> <table border="1" data-bbox="320 1431 906 1774"> <thead> <tr> <th>Роль</th> <th>Аудитория</th> <th>Форма</th> <th>Тема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кто может написать данную тему? (выявление социальных групп)</td> <td>Для кого может быть написан текст? (предполагаемая аудитория)</td> <td>В какой форме может быть написан текст (выбор жанра)</td> <td>О чем будет тот или иной текст? Какие идеи постарается донести автор? (определение тематики)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценивание по критериям оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Критерии оценивания сформулированы в ознакомительных целях. Учитель может их поменять или дополнить. А также составить их вместе с учащимися. 	Роль	Аудитория	Форма	Тема	Кто может написать данную тему? (выявление социальных групп)	Для кого может быть написан текст? (предполагаемая аудитория)	В какой форме может быть написан текст (выбор жанра)	О чем будет тот или иной текст? Какие идеи постарается донести автор? (определение тематики)	<p>Учащиеся анализируют информацию об академической честности и выполняют задания в группах.</p> <p>Учащиеся составляют устное высказывание на тему «К чему приводит нарушение академической честности?»</p> <p>Учитель может заранее подобрать роли, аудиторию, форму. При желании можно подобрать другую тему.</p>	<p>Две звезды и одно пожелание</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> выступает в соответствии с ролью; соблюдает целевую аудиторию; выступает в выбранном жанре; раскрывает тему выступления. 	<p>Ватман, А3, А4, фломастеры</p> <p>Презентация, тетради, учебники</p>
Роль	Аудитория	Форма	Тема									
Кто может написать данную тему? (выявление социальных групп)	Для кого может быть написан текст? (предполагаемая аудитория)	В какой форме может быть написан текст (выбор жанра)	О чем будет тот или иной текст? Какие идеи постарается донести автор? (определение тематики)									

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Конец урока	Подведение итогов. <ul style="list-style-type: none"> • Что ты знаешь о честности, добропорядочности, справедливости? • Какие положительные качества развивает честность у человека? • С чего начинается честность в человеке? • Есть ли в тебе такие качества как честность и справедливость? • Считаешь ли ты себя добропорядочным человеком? Поделись своими мыслями. Сделай выводы, связав их с жизнью 			
	Рефлексия. сегодня я узнал... было трудно... я научился... я смог... меня удивило...			

Раздел	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§3. Этика путешествия: мы представляем свою страну	
Цели урока	Изучать основы этики путешествий. Анализировать вопрос «Чему нас учат путешествия?» Находить новые способы популяризации экотуризма в Казахстане.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	Стадия вызова. Фронтальный опрос. <ul style="list-style-type: none"> – В чем важность путешествий и есть ли польза для здоровья? – Что вы знаете о туристическом этикете? – Какого этикета следует придерживаться во время путешествия? Расскажите на конкретных примерах? – Вы когда-нибудь были за границей? – Как вы думаете, почему важно уважать традиции и культуру страны, которую посещаете? * Можно использовать мяч, чтобы адресовать вопросы.	Учащиеся отвечают на вопросы	Учитель комментирует ответы учащихся. При необходимости направляет ответы, задавая дополнительные вопросы.	Учебники
Середина урока	Задание 1. Индивидуальная работа Выберите одно из заданий и выполните его в течение 5 минут. 1. Составьте свой собственный план путешествия. Создайте набор правил о том, какие правила следует учитывать во время путешествия.	Учащиеся выполняют задания и оценивают друг друга.	Сэндвич: 1-й слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий	Учебники, тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Стратегия 2*3*5 (два абзаца, 3 идеи или важных правила, 5 минут).</p> <p>2. Напишите небольшое эссе на тему «Почему важно путешествовать?».</p> <p>Оценивание. Сэндвич.</p> <p>Задание 2. Работа в группах.</p> <p>Разделитесь по ролям на туристов, путешественников, туроператоров, руководителей экскурсионных групп, гидов-экскурсоводов и др. и организуйте круглый стол по теме: «Чему нас учат путешествия?».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильный расчет финансов для путешествий. (Туристы) 2. Заранее продумать туристический маршрут по посещению исторических мест, культурных центров, знакомства с памятниками природы и т.п. (Туроператоры) 3. Этикет, которого следует придерживаться при поездке за границу. (Путешественники) 4. Меры безопасности во время путешествия. (Гиды-экскурсоводы) <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> <p>Задание 3. Работа в группах.</p> <p>Используя различные источники, проанализируйте информацию об экотуризме. Придумайте стратегический план развития экотуризма в Казахстане. Предложите 5 эффективных способов популяризации экотуризма. Идеи можете оформить в виде презентации.</p> <p>Оценивание по критериям.</p> <p>Задание 4. Фронтальная работа.</p> <p>Пройдите по ссылке и ответьте на вопросы о семи чудесах Казахстана. https://joyteka.com/100585512</p> <p>Оценивание по ключам ответов.</p>	<p>Учащиеся участвуют в обсуждении вопросов, примеря на себя роли туристов, путешественников, туроператоров, руководителей экскурсионных групп, гидов-экскурсоводов и др.</p> <p>Учащиеся выполняют задания, извлекая информацию из различных источников.</p>	<p>2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать</p> <p>3-й слой – то, что больше всего понравилось. Получается оценивание по принципу «похвала-критика-похвала».</p> <p>Учитель, используя устные формыощрения, оценивает работу учащихся.</p> <p>Учащиеся самостоятельно формулируют критерии оценивания.</p> <p>Оценивание по ключам ответов. Ответы: 100 – Шарынский каньон. 200 – Пещера 300 – Петроглиф 400 – Мавзолей Ходжи Ахмета Яссауи. 500 – Под землей.</p>	<p>Телефоны, ноутбуки, А3/А4.</p> <p>Учебники</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Конец урока	<p>Подведение итогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы поняли об основах туристического этикета и важности путешествий? 2. Каких известных путешественников вы знаете? Приведите пример. 3. Почему важно уважать традиции, быть вежливым и цивилизованным во время путешествий? <p>Обратная связь учителя.</p> <p>Рефлексия. Какие знания, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где ты применишь полученные знания? • В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным? • Благодаря каким инструментам ты нашел решение? 	Учащиеся отвечают на вопросы	Учитель комментирует ответы учащихся, дает устную оценку	Учебники

Раздел	ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§4. Мы – единый народ!	
Цели урока	Понимать важность сотрудничества и взаимопомощи для достижения общих целей и благополучия общества	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова. Мозговой штурм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каковы сходства и различия между единством, миром и согласием? – Каково влияние единства, мира и согласия на человека и общество? – Напрямую ли связано развитие общества с единством и миром? <p>Метод мозгового штурма способствует активизации умственной и творческой активности учащихся, являясь одним из приемов критического мышления. Используя этот метод, вы позволяете учащимся погружаться в тему, стимулируя их размышлять относительно изложенного материала.</p>	Учащиеся отвечают на вопросы	Учитель комментирует ответы учащихся. При необходимости направляет их, задавая дополнительные вопросы.	Презентация
Середина урока	<p>Задание 1. Работа в парах. Приведите в соответствие казахские пословицы. Объясните их значения.</p>	Учащиеся соотносят пословицы и объясняют их значения.	Оценивание по ключам ответов	Учебники


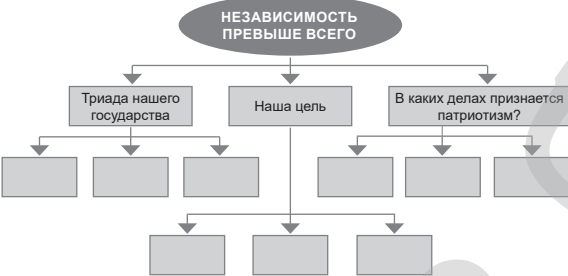
Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы												
	<table border="1" data-bbox="323 282 898 551"> <tr> <td>В единстве народа</td> <td>от беды отводит</td> </tr> <tr> <td>Народ, не знающий единства, с нуждой дружит,</td> <td>есть свобода</td> </tr> <tr> <td>Истинное богатство не в достатке</td> <td>народ, сильный единством, со счастьем дружит</td> </tr> <tr> <td>Единство народа</td> <td>а в единстве</td> </tr> </table> <p data-bbox="323 605 512 670">Задание 2. Работа в парах.</p> <p data-bbox="323 702 890 767">Составьте 2-минутное устное выступление, отвечая на вопросы:</p> <ol data-bbox="323 767 898 1026" style="list-style-type: none"> 1. Что, по вашему мнению, является основой мира и единства между народами? 2. Есть ли в вас любовь к Родине, равнодушная ответственность за судьбу родной страны? 3. Согласны ли вы с мнением, что «мир и согласие должны прославляться не только в государственной политике, но и в обществе, коллективе и дома»? <p data-bbox="323 1058 858 1123">Есть ли в вашей семье сердечность? Докажите на конкретных примерах и расскажите.</p> <p data-bbox="323 1155 539 1220">Задание 3. Работа в группах.</p> <p data-bbox="323 1252 898 1403">Взяв за основу знаменитый афоризм Джона Кеннеди «Не спрашивай, что может сделать для тебя твоя страна; спрашивай, что ты можешь для нее сделать!», проанализируйте следующие темы, заполняя таблицу силового анализа.</p> <ol data-bbox="323 1403 874 1500" style="list-style-type: none"> 1. Как развивать государственный язык? 2. Как решить проблему загрязнения окружающей среды? <table border="1" data-bbox="323 1532 898 1823"> <thead> <tr> <th data-bbox="323 1532 539 1608">Критерий оценивания</th> <th data-bbox="539 1532 898 1608">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="323 1608 539 1823">Анализировать тему, заполняя таблицу силовой анализ</td> <td data-bbox="539 1608 898 1823"> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из различных источников для изучения темы; • заполняют все пункты силового анализа; • подводят итоги. </td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="323 1845 890 1931">*Силовой анализ – это метод изучения сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в определенной ситуации.</p>	В единстве народа	от беды отводит	Народ, не знающий единства, с нуждой дружит,	есть свобода	Истинное богатство не в достатке	народ, сильный единством, со счастьем дружит	Единство народа	а в единстве	Критерий оценивания	Дескрипторы	Анализировать тему, заполняя таблицу силовой анализ	<ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из различных источников для изучения темы; • заполняют все пункты силового анализа; • подводят итоги. 	<p data-bbox="914 659 1074 886">Учащиеся составляют 2-минутное устное выступление, отвечая на вопросы.</p>	<p data-bbox="1090 1845 1193 1899">Силовой анализ</p>	<p data-bbox="1281 595 1393 627">Учебники</p>
В единстве народа	от беды отводит															
Народ, не знающий единства, с нуждой дружит,	есть свобода															
Истинное богатство не в достатке	народ, сильный единством, со счастьем дружит															
Единство народа	а в единстве															
Критерий оценивания	Дескрипторы															
Анализировать тему, заполняя таблицу силовой анализ	<ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из различных источников для изучения темы; • заполняют все пункты силового анализа; • подводят итоги. 															

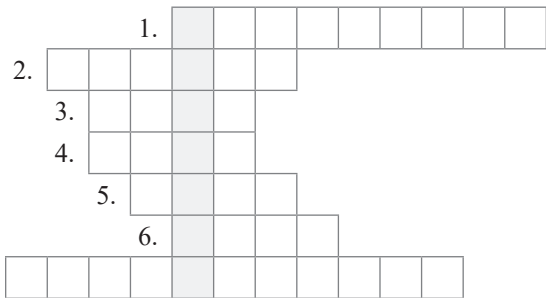
Этапы	Действия педагога		Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Середина урока	Сегодняшняя ситуация	Желательная ситуация	Учащиеся заполняют таблицу силового анализа на выбранную тему. Учащиеся создают план проекта «Улучшим страну вместе!» и оценивают друг друга.	Взаимооценивание по дескрипторам Комментарии учителя Критерии оценивания	Ноутбуки, телефоны, планшеты. Учебники, тетради. Тетради, учебники.
	В Казахстане большая часть населения говорит на государственном языке. Документация ведется на государственном и русском языках.	Государственный язык должен стать престижным, доступным и востребованным			
	Противодействующие факторы	Действия по уничтожению или ослаблению			
	Отсутствие законов, принуждающих изучать государственный язык. Ведение документации на русском языке. Отсутствие мотивации у населения говорить на казахском языке.	Введение законов об обязательном изучении и употреблении государственного языка. Пополнение интернет-ресурсов на казахском языке. Введение экзаменов для государственных служащих по проверке уровня государственного языка. Реклама и активное продвижение государственного языка. Ведение документации на казахском языке			
	Поддерживающие силы и факторы (на что можно опереться)	Действия по усилению			
	Законы, активная гражданская позиция народа, реклама, курсы обязательные	Штрафы, надбавка к заработной плате, поощрения и т.д.			
	Пример заполнения. Задание 4. Фронтальная работа. Обсудите тему толерантности и ответьте на вопросы. <ul style="list-style-type: none"> Каково главное условие для того, чтобы быть страной, быть государством? Почему важно соблюдение принципов межэтнического и межконфессионального согласия, толерантности к другим культурам народами Казахстана? Почему граждане Республики Казахстан ощущают себя членами большой и единой казахской семьи? 				
			Учащиеся в парах обсуждают тему толерантности и отвечают на вопросы.		

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы				
	<p>Задание 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> Напишите аргументированное эссе, используя в качестве темы слова Бауыржана Момышулы «Мужество не в запястье, а в честном сердце, умеющем любить свою страну». <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пишет аргументированное эссе (объем 140-160 слов)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> пишет аргументированное эссе соблюдает структуру аргументированного эссе приводит аргументы соблюдает требуемый объем слов (140-160). </td> </tr> </tbody> </table> <p>*Аргументированное эссе – это письменная работа, в которой автор представляет свою точку зрения или анализирует определенную проблему, поддерживая её аргументами и доказательствами. Основная цель аргументированного эссе – убедить читателя в правильности авторской точки зрения или привлечь его к обсуждению определенной темы.</p>	Критерий оценивания	Дескрипторы	Пишет аргументированное эссе (объем 140-160 слов)	<ul style="list-style-type: none"> пишет аргументированное эссе соблюдает структуру аргументированного эссе приводит аргументы соблюдает требуемый объем слов (140-160). 	Учащиеся пишут аргументированное эссе.		
Критерий оценивания	Дескрипторы							
Пишет аргументированное эссе (объем 140-160 слов)	<ul style="list-style-type: none"> пишет аргументированное эссе соблюдает структуру аргументированного эссе приводит аргументы соблюдает требуемый объем слов (140-160). 							
Конец урока	<p>Подведение итогов.</p> <p>Проверьте себя!</p> <ol style="list-style-type: none"> Как вы понимаете значение верного служения Родине и стране? Что вы знали об особенностях преданного служения Родине, стране и обществу? Вы согласны с утверждением «Хорошо учиться, быть дисциплинированным, бережно относиться к работе – это ваша служба Родине». Если да, то каковы ваши планы на будущее, чтобы верно служить своей стране? <p>Рефлексия.</p> <p>Свободный микрофон.</p> <ul style="list-style-type: none"> На уроке мне больше всего запомнилось... Меня удивило то, что... После урока я расскажу своим друзьям о... Ещё мне хотелось бы узнать.. 	Учащиеся отвечают на вопросы	Комментарии учителя	Учебники				

Раздел	ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§5. Отчизне посвящается	
Цели урока	Изучать различные источники и определять значение словосочетания «служение народу»; определять значение понятия «Настоящий патриотизм», анализируя послание президента К.-Ж. К. Токаева.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы								
Начало урока	<p>Стадия вызова. Работа в группах. Словарная работа. Метод Фрейера. Отчизна, патриотизм, независимость.</p> <table border="1" data-bbox="384 439 948 646"> <tr> <td data-bbox="384 439 667 541">Определение</td> <td data-bbox="667 439 948 541">Синонимы/Антонимы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 541 667 646">Словосочетания</td> <td data-bbox="667 541 948 646">Предложение</td> </tr> </table> <p>*Метод Фрейера – это модель четырех квадратов предназначена для определения, уточнения и анализа значения и структуры слова. Выбранное слово, на котором фокусируется внимание, размещается в овале в центре страницы или листа бумаги. Иногда в овал включается также указание на часть речи. Каждый из четырех квадратов остается пустым и имеет заголовок сверху.</p> <p>Пример заполнения.</p> <table border="1" data-bbox="384 950 948 1300"> <tr> <td data-bbox="384 950 667 1138">Определение Крупное поселение, с развитой инфраструктурой, многообразием социокультурных и экономических активностей.</td> <td data-bbox="667 950 948 1138">Синонимы/Антонимы Мегполис/село</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1138 667 1300">Словосочетания Большой город, суэта города.</td> <td data-bbox="667 1138 948 1300">Предложение В городе идет дождь.</td> </tr> </table> <p>Оценивание. Комментарии учителя</p>	Определение	Синонимы/Антонимы	Словосочетания	Предложение	Определение Крупное поселение, с развитой инфраструктурой, многообразием социокультурных и экономических активностей.	Синонимы/Антонимы Мегполис/село	Словосочетания Большой город, суэта города.	Предложение В городе идет дождь.	Учащиеся за-полняют квадрат Фрейера.	Комментарии учителя	Тетради, учебники
Определение	Синонимы/Антонимы											
Словосочетания	Предложение											
Определение Крупное поселение, с развитой инфраструктурой, многообразием социокультурных и экономических активностей.	Синонимы/Антонимы Мегполис/село											
Словосочетания Большой город, суэта города.	Предложение В городе идет дождь.											
Середина урока	<p>Задание 1. Работа в парах. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что автор назвал «Вечной триадой нашего суверенитета»? Почему? 2. В чем причина приоритетности образования и воспитания молодежи в послании? 3. Что, по вашему мнению, является основой счастливой жизни на нашей Родине? 4. Что для вас значит служение Родине? <p>Оценивание. Оцени соседа.</p> <p>Задание 2. Работа в группах. Используя данную ссылку https://www.gov.kz/memleket/entities/abay-ayagos/activities/11381?lang=ru, где приводится полная статья Президента Республики Казахстан К.-Ж. Токаева «Независимость превыше всего», выполните задания.</p>	Учащиеся читают текст и в парах обсуждают вопросы.	Учащиеся в парах оценивают ответы друг друга.	Учебники Учебники, ноутбуки, телефоны, планшеты.								

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>1-я группа. На основе выступления К.-Ж. Токаева заполните схему.</p>  <p>2-я группа. Запишите свои мысли о Послании Президента в виде схемы.</p>  <p>3-я группа. Руководствуясь словами Касым-Жомарта Токаева: «Настоящий патриотизм – это не громкие лозунги, а каждодневное служение своей стране и своему народу», напишите мини-эссе рассуждение на тему «Что я могу сделать для своей страны?»</p> <ul style="list-style-type: none"> Графические органайзеры необходимо заранее распечатать или составить в веб-сервисах. Также предлагается готовый вариант в https://www.canva.com/design/DAF_U2ZC-FI/-yWs7dbVuhij_7KKzGF6TA/view?utm_content=DAF_U2ZC-FI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview <p>Вам необходимо всего лишь скопировать готовый шаблон. Все задания перенесены в данный веб-сервис.</p> <p>Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Задание 3. Индивидуальная работа. Решите кроссворд. Какое слово получилось по вертикали?</p> <ol style="list-style-type: none"> Законодательный орган. Средство передвижения кочевников. Жилище кочевников. Один из государственных символов Республики Казахстан. Торжественная песня, символ государственного суверенитета. Птица, изображенная на флаге Республики Казахстан. Символизирует свободу и независимость. 	<p>Учащиеся в группах выполняют задания и оценивают друг друга.</p> <p>Учащиеся решают кроссворд.</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Заполняют графический органайзер необходимой информацией (для 1 и 2 групп) Пишут мини-эссе рассуждение на тему «Что я могу сделать для своей страны?» (для 3-группы). <p>Оценивание по ключам ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Парламент Лошадь Юрта Герб Гимн Орел Конституция 	<p>Учебники, тетради.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>7) Основной закон РК.</p>  <p>Оценивание по ключам ответов.</p> <p>Задание 4. Индивидуальная работа. Проведите исследовательскую работу на тему «Добросовестное служение стране». Итоги представьте в виде презентации. Найдите объект для исследования вокруг себя среди своих близких, в газетах и журналах, в интернете. Действуйте, следуя приведенным ниже шагам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такой мой персонаж? 2. В чем особенность моего персонажа? 3. В чем секрет успеха моего персонажа? 4. Пять хороших качеств моего персонажа. <p>Взаимооценивание по критериям.</p>			Учебники, ноутбуки, телефоны, планшеты.
Конец урока	<p>Подведение итогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы понимаете значение верного служения Родине и стране? 2. Что вы знали об особенностях преданного служения Родине, стране и обществу? 3. Хорошо учиться, быть дисциплинированным, бережно относиться к работе – это ваша служба Родине. Если да, то каковы ваши планы на будущее, чтобы верно служить своей стране? <p>Рефлексия. Рефлексивная мишень.</p>	Учащиеся отвечают на вопросы.		

Раздел	ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§6. Моя страна в моем сердце!	
Цели урока	Анализировать различные ситуации с целью определения гражданской позиции.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова. Мозговой штурм. Как вы думаете, что значит скучать по родине? Что приходит вам на ум, когда вы думаете о вашей родине, о месте вашего рождения? Волнует ли вас настоящее и будущее родной страны? Что вы можете сделать для своей страны?</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p>	Отвечают на вопросы	Учитель комментирует ответы учащихся. Направляет их ответы через дополнительные вопросы и собственные комментарии	Презентация
Середина урока	<p>Задание 1. Работа в парах. Решите ситуации. Какую гражданскую позицию вы бы проявили в таких ситуациях? Поделитесь своими мыслями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подруги возвращались из школы и на улице увидели грамматическую ошибку в рекламе на казахском языке. Одна девушка сказала, что это актуальная проблема, что каждый любящий язык человек не должен быть к этому равнодушен, другие утверждали, что это не их дело. Ваши действия. 2. В центральном парке посадили новые саженцы деревьев. Однажды поднялся сильный ветер и стал сгибать молодые саженцы. Пожилой человек выпрямил согнувшийся и вот-вот сломавшийся куст и связал его веревкой. Увидев это, один молодой человек спросил: «Разве нет работников, которые ухаживают за деревьями? Зачем же вам об этом беспокоиться?». Ваше действие. 3. Вы заметили нарушение формы, размеров и технических требований, установленных к Государственному флагу Республики Казахстан, несоответствие национальным стандартам со стороны одной из организаций государства. Ваше действие. <p>Оценивание по критериям.</p> <p>Задание 2. Работа в группах.</p> <p>1-я группа. Кого вы считаете настоящим патриотом из числа знакомых или людей, которых вы знаете по телевидению, социальным сетям? Создайте портрет патриота.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нравственная деятельность; 2) хорошие качества, проявляющиеся в ходе отношений с людьми и обществом; 3) конкретные действия по исполнению своего долга перед родной землей, отечеством, Родиной, народом; 	<p>Учащиеся обсуждают ситуации и решают их.</p> <p>Учащиеся выполняют задания и оценивают друг друга.</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражают свою точку зрения. • предлагают решение проблемы. 	<p>Учебники</p> <p>Учебники, ноутбуки, телефоны, планшеты.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>2-я группа. Выберите одно из мероприятий ниже и составьте план социального проекта «Караван добра»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культурные мероприятия для людей с особыми потребностями; 2) мероприятия по поддержке творческой молодежи; 3) социально-психологическая поддержка людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. <p>3-я группа. Из чего вырастает огромная человеческая любовь к Родине? В чем вы видите ее истоки? Как должен проявляться патриотизм в человеке? Является ли помощь малообеспеченным людям верным служением Родине, стране? Можете ли вы помочь (не только финансово) близким и просто знакомым? Составьте план помощи малообеспеченным семьям.</p> <p>Взаимооценивание. Три П.</p> <p>Задание 3. Индивидуальная работа. Запишите афоризмы Г. Бельгера. Опишите ситуацию, в которой можно употребить одно из высказываний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык (любой!) всегда нечто большее, чем средство общения, орудие коммуникации. 2. Самое сильное моё впечатление от моего бытования в Казахстане – степи. В степи я люблю молчать, внимать её чарующим, таинственным звукам. 3. Мне лично всегда хочется максимально сблизить Запад и Восток. Я всюду обнаруживаю какие-то общие корни. <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание. *Метод оценивания «Две звезды и одно пожелание» может поощрять конструктивную оценку одноклассников как при работе в группе, так и индивидуально. Такой метод, в конечном итоге, способствует развитию у учеников навыков самооценки и улучшения своей работы. Как он работает? Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p>	<p>Учащиеся записывают афоризмы и обсуждают их.</p>	<p>Оценивание по приему «Три П»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полно 2. Понятно 3. Полезно <p>Две звезды и одно пожелание</p>	<p>Учебники, тетради.</p> <p>Тетради, учебники.</p>
Конец урока	<p>Подведение итогов. Обратная связь учителя по работе учащихся</p>			
	<p>Рефлексия. «Комплимент». Учащиеся хвалят своих одноклассников за работу.</p>			

Раздел	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§7. Для чего используется видеохостинг? Ложная популярность	
Цели урока	Изучать правила интернет-сообществ. Анализировать влияние видеоконтента на обучение.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова. Словарная работа. Соотнесите определения и понятия, к которым они относятся: видеохостинг, аудитория, контент, инфоцыгане, ложная популярность. https://learningapps.org/watch?v=p4tr9870j23</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое политика безопасности видеохостинга? – Как вы думаете, как правильно развивать собственный канал на YouTube? 	Отвечают на вопросы	<p>https://learningapps.org/watch?v=p4tr9870j23 Программа выводит верные/неверные ответы. Учитель комментирует ответы учащихся</p>	Презентация
Середина урока	<p>Задание 1. Работа в парах. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие правила сообщества существуют на YouTube, и к каким типам контента они применяются? 2. Как часто обновляются правила сообщества, и какие процессы они проходят перед обновлением? 3. По каким критериям применяются правила сообщества? 4. Как вы думаете, какова основная цель политики YouTube? <p>Оценивание. Комментарий учителя. Задание 2. Работа в парах. Выберите интересующий вас видеоканал на YouTube. Это может быть канал на любую тему: образование, развлечения, рецепты, игры и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ контента на канале, включая типы видео, регулярность публикаций и темы. 2. Исследуйте характеристики аудитории канала, такие как количество подписчиков, комментарии и лайки. 3. Попробуйте определить, кто является целевой аудиторией канала. 4. Напишите краткий отчет, в котором представьте свой анализ видеоканала, дадите рекомендации по улучшению и поделитесь вашими выводами о том, что делает этот канал успешным или менее успешным. 	<p>Анализируют и сравнивают соц. сети в группах</p> <p>Учащиеся исследуют видеоканал на YouTube и пишут краткий отчет о канале. Итоги исследования они могут представить в форме презентации.</p>	<p>Учитель комментирует ответы учащихся</p> <p>Критерии оценивания этого задания учащиеся составляют самостоятельно.</p>	<p>Ноутбуки, телефоны, планшеты</p> <p>Тетради, презентация</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Оценивание по критериям.</p> <p>Задание 3. Работа в парах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте собственный видеоканал на YouTube и разработайте план для его развития. 1) Выберите тему вашего будущего видеоканала, например, обучение, игры, кулинария, музыка и т.п. 2) Создайте несколько видеороликов (минимум 3-4) и загрузите их на свой канал. Обратите внимание на качество контента и монтаж. 3) Разработайте медиаплан для вашего видеоканала, включая регулярность публикаций, целевую аудиторию и способы продвижения. 4) Опишите мероприятие по привлечению подписчиков, в том числе использование социальных сетей и сотрудничество с другими видеоблогерами. <ol style="list-style-type: none"> 2. Сделайте сравнительный анализ позитивных и негативных аспектов ложной популярности. <p>Оценивание. Сэндвич.</p> <p>Задание 4. Индивидуальная работа.</p> <p>Проведите исследование влияния видеоконтента на обучение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите любую тему, для изучения которой доступны видеоуроки. 2. Просмотрите несколько видеоресурсов на эту тему и затем проведите опрос среди своих одноклассников, чтобы выяснить, насколько видеоконтент помог им в понимании материала. 3. Напишите анализ результатов опроса и свои собственные выводы о влиянии видеоконтента на процесс обучения. <p>Оценивание. Конструктивная обратная связь учителя.</p>	<p>Учащиеся в парах создают видеоканал и разрабатывают план его развития</p> <p>Учащиеся проводят опрос и пишут анализ результатов опроса</p>	<p>2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать.</p> <p>3-й слой – то, что больше всего понравилось.</p> <p>Получается оценивание по принципу «похвала – критика – похвала».</p> <p>Учитель устно оценивает работы учащихся</p>	<p>Ноутбуки, телефоны, планшеты</p> <p>Листы А4, А3</p>
Конец урока	<p>Подведение итогов. Обратная связь учителя по работе учащихся.</p> <p>Рефлексия. Пять пальцев.</p> <p>М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?</p> <p>Б (безымянный) – близость цели Что я сегодня делал и чего достиг?</p> <p>С(средний) – состояние духа. Каким было сегодня мое преобладающее настроение, состояние духа?</p> <p>У (указательный) – услуга, помощь. Чем я помог, чем порадовал или чему поспособствовал?</p> <p>Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было мое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?</p>			

Раздел	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§8. Доходы семьи. Расходы семьи. Правила ведения семейного бюджета	
Цели урока	Изучать состав дохода семьи и различные виды заработков. Разработать правила ведения семейного бюджета	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова. Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, что в себя включают доходы и расходы семьи? – Какие категории расходов семьи существуют? – Как правильно распределять семейный бюджет? 	Отвечают на вопросы	Учитель комментирует ответы учащихся.	Презентация
Середина урока	<p>Задание 1. Работа в группах. Разыграйте ситуации в группах. Ситуация 1. Новая работа и увеличение дохода. Родитель получил новую работу с более высокой зарплатой. Как семья может использовать дополнительный доход? Рассмотреть возможности сбережений или инвестиций. Ситуация 2. Уменьшение дохода. Родитель потерял работу или столкнулся с уменьшением дохода. Какие компромиссы семья готова сделать, чтобы сократить расходы? Как сохранить финансовую стабильность? Ситуация 3. Рассмотрение долгосрочных целей. Семья хочет купить дом, оплатить образование детей или путешествовать. Какой план действий им нужен, чтобы достичь этих целей? Какие расходы можно сократить? Ситуация 4. Внезапные непредвиденные расходы. Семья столкнулась с непредвиденными расходами, такими как ремонт автомобиля или штраф. Как можно организовать финансы, чтобы иметь резерв на случай таких ситуаций? Оценивание. Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Задание 2. Работа в парах. Мозговой штурм. Прочитайте текст и обсудите в парах. Ответьте на вопросы. Каким образом автор связывает свои детские мечты о заработке с Махатмой Ганди и Томасом Эдисоном? Какие финансовые ресурсы и инвестиции были вложены автором в свой проект с червями? Какие уроки можно извлечь из истории автора о своих попытках заработать деньги на червях?</p>	<p>Учащиеся в группах разыгрывают ситуацию и предлагают решение проблемы</p> <p>Учащиеся читают текст и обсуждают его в парах. Ученики отвечают на вопросы по тексту и делятся своим опытом.</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывают сценку в группах в соответствии с ситуацией; • предлагают пути решения проблемы. <p>Учитель комментирует ответы учащихся и дает обратную связь</p>	<p>Учебники</p> <p>Учебники</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы																																																									
	<p>Пытались ли вы самостоятельно заработать деньги? Как?</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> <p>Задание 3. Индивидуальная работа. Распределите доход семьи по категориям. Вам будет необходима информация о доходах семьи за месяц. Это может включать в себя зарплаты родителей, пенсии, стипендии и другие источники дохода.</p> <p>Разделите доход семьи на указанные категории и заполните таблицу.</p> <p>Посчитайте общий доход и общие расходы по всем категориям. Оцените, остается ли у вас остаток денег после учета всех расходов. Если да, напишите, как использовать оставшиеся средства. Где можно сэкономить?</p> <table border="1" data-bbox="400 868 928 1166"> <tr> <td>Доход:</td> <td colspan="6"></td> </tr> <tr> <td>Жилье</td> <td rowspan="2">Продукты</td> <td rowspan="2">Транспорт</td> <td rowspan="2">Образование</td> <td rowspan="2">Развлечения</td> <td rowspan="2">Сбережения</td> <td rowspan="2">Экстренные расходы</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>Расход:</td> <td colspan="6"></td> </tr> <tr> <td>Остаток:</td> <td colspan="6"></td> </tr> </table> <p>Взаимооценивание по критериям. Задание 4. Работа в группах. Ниже представлены данные о семейном бюджете из четырех человек.</p> <p>Проанализируйте этот бюджет. Предложите, какие расходы можно сократить. Сформулируйте и напишите 5 правил ведения семейного бюджета.</p> <table border="1" data-bbox="373 1479 956 1964"> <thead> <tr> <th colspan="2">Доход</th> <th colspan="2">Расход</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Зарплата отца</td> <td>4000</td> <td>Жилье (коммунальные услуги)</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>Зарплата матери</td> <td>1000</td> <td>Питание (продукты, кафе)</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td>Детские пособия</td> <td>300</td> <td>Транспорт (топливо, обслуживание автомобиля)</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Всего доходов</td> <td>5300</td> <td>Здравоохранение (лекарства)</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Долги (кредитные карты, ипотека)</td> <td>1600</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Развлечения и досуг (кино, путешествия)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Доход:							Жилье	Продукты	Транспорт	Образование	Развлечения	Сбережения	Экстренные расходы		Расход:							Остаток:							Доход		Расход		Зарплата отца	4000	Жилье (коммунальные услуги)	400	Зарплата матери	1000	Питание (продукты, кафе)	1000	Детские пособия	300	Транспорт (топливо, обслуживание автомобиля)	500	Всего доходов	5300	Здравоохранение (лекарства)	200			Долги (кредитные карты, ипотека)	1600			Развлечения и досуг (кино, путешествия)		<p>Учащиеся считают общий доход семьи, заполняют таблицу</p> <p>Учащиеся составляют критерии оценивания и оценивают друг друга.</p> <p>Учащиеся анализируют данные таблицы и подводят итоги. Они формулируют 5 правил ведения семейного бюджета.</p>	<p>Критерии оценивания учащиеся составляют самостоятельно.</p>	<p>Тетради, таблица</p> <p>Учебники, тетради</p>
Доход:																																																													
Жилье	Продукты	Транспорт	Образование	Развлечения	Сбережения	Экстренные расходы																																																							
Расход:																																																													
Остаток:																																																													
Доход		Расход																																																											
Зарплата отца	4000	Жилье (коммунальные услуги)	400																																																										
Зарплата матери	1000	Питание (продукты, кафе)	1000																																																										
Детские пособия	300	Транспорт (топливо, обслуживание автомобиля)	500																																																										
Всего доходов	5300	Здравоохранение (лекарства)	200																																																										
		Долги (кредитные карты, ипотека)	1600																																																										
		Развлечения и досуг (кино, путешествия)																																																											

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Доход</th> <th colspan="2">Расход</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>хобби)</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Личные расходы (одежда, обувь)</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Сбережения</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Благотворительность и подарки</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Всего расходов 4900</td> <td>Всего расходов 4900</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание. Задание 5. Индивидуальная работа. Изучите последние несколько месяцев расходов своей семьи. Сделайте диаграмму или график, показывающий, на что тратятся деньги. Напишите, где можно сократить расходы. Обсудите с родителями. Оценивание. Комментарии учителя.</p>	Доход	Расход			хобби)	500		Личные расходы (одежда, обувь)	200		Сбережения	500		Благотворительность и подарки	200		Всего расходов 4900	Всего расходов 4900	Учащиеся составляют диаграмму или график бюджета семьи.	Учитель комментирует ответы учащихся и дает обратную связь Две звезды и одно пожелание	А4/А3/ Интерактивная доска/ноутбуки
Доход	Расход																					
	хобби)	500																				
	Личные расходы (одежда, обувь)	200																				
	Сбережения	500																				
	Благотворительность и подарки	200																				
	Всего расходов 4900	Всего расходов 4900																				
Конец урока	<p>Подведение итогов. Обратная связь учителя.</p> <p>Рефлексия. Чемодан – информация, которую заберу с собой Мясорубка – информация, которую обдумаю Корзина – ненужная информация</p>																					

Раздел	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§9. Накопления и их виды. Спонтанные покупки	
Цели урока	Изучать виды накоплений. Сравнивать системы банковских депозитов Казахстана	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова. Мозговой штурм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое накопления и какие виды накоплений существуют? – Как использовать банковские депозиты для накопления? – Что мы знаем об образовательной накопительной системе? – Как разумно совершать покупки? 	Отвечают на вопросы	Учитель комментирует ответы учащихся, при необходимости направляет их, задавая дополнительные вопросы.	Презентация

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы												
Середина урока	<p>Задание 1. Работа в группах. Изучите банковские депозиты в Казахстане и подготовьте небольшой отчет с следующими пунктами:</p> <ol style="list-style-type: none"> Опишите, что такое депозит и как он работает в Казахстане. Исследуйте разные типы депозитов, предлагаемые банками в Казахстане, и опишите их особенности. Сравните процентные ставки на депозиты разных банков и укажите, какие из них предлагают более выгодные условия для вкладчиков. Обсудите, какие банки защищены гарантийными фондами или страхованием депозитов, чтобы вкладчики были уверены в безопасности своих средств. <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 2. Работа в парах. Продолжите интеллект-карту «Накопления». Допишите, какие средства соответствуют каждому виду накоплений.</p> <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p>	<p>Учащиеся сравнивают банковские депозиты РК по предложенным пунктам. Итоги могут предоставить в качестве тройной диаграммы Венна.</p> <p>Учащиеся составляют интеллект-карту по предложенной схеме. Ученики интеллект-карту «Накопления» могут составить в веб-сервисах https://www.mindmeister.com/ru (здесь легко создать карту вместе) или https://miro.com/mindmap/, также могут в тетрадях или на листочках А3/А4</p>	<p>Две звезды и одно пожелание</p> <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p> <p>Две звезды и одно пожелание</p> <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p>	<p>Диаграмма Венна, А3/А4</p> <p>Ноутбук/ Листы А3/А4</p>												
Конец урока	<p>Подведение итогов. Обратная связь учителя по работе учащихся.</p> <p>Рефлексия.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Задания</th> <th>+</th> <th>-</th> <th>?</th> </tr> <tr> <td></td> <td>(Все понятно)</td> <td>(Было трудно)</td> <td>(Ничего не понял)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </thead> </table>	Задания	+	-	?		(Все понятно)	(Было трудно)	(Ничего не понял)							
Задания	+	-	?													
	(Все понятно)	(Было трудно)	(Ничего не понял)													

Раздел	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§10. Кредит на жилье. Ипотека	
Цели урока	<p>Определять значения терминов «ипотека», «кредитная история» и «накопительный взнос».</p> <p>Определять различия потребительских и ипотечных займов.</p>	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова.</p> <p>Просмотр видеоролика. (https://www.youtube.com/watch?v=Syta882vU20&ab_channel=%D0%96%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0Pro)</p> <p>Посмотрите видеоролик и попытайтесь ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое ипотека? – Как оформляется ипотека? 	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Учитель комментирует ответы учащихся, при необходимости направляет их, задавая дополнительные вопросы</p>	<p>Презентация</p>
Середина урока	<p>Задание 1.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Метод «Джигсо».</p> <p>Прочитайте текст и, используя прослушанную информацию из видеоролика, ответьте на вопросы:</p> <p>1-я группа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое накопительный взнос? 2. Какую роль играет накопительный взнос в получении ипотеки? 3. Как вы думаете, в какой валюте лучше оформлять ипотечный кредит? <p>2-я группа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встречали ли вы в СМИ информацию об ипотечных программах Казахстана? 2. Как вы думаете, для чего нужны эти программы? 3. Что такое ставка вознаграждения? <p>3-я группа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие документы нужны, чтобы получить ипотеку? 2. В чем на ваш взгляд плюсы и минусы ипотечного кредитования? 3. В чем отличие ипотечного займа от потребительского кредита 4. Что такое кредитная история? <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Изучите различные банки и кредитные организации Казахстана.</p>	<p>Учащиеся читают текст и, используя прослушанную информацию из видеоролика, отвечают на вопросы. Каждая группа готовит ответ на свои вопросы и пересказывают их другим группам.</p>	<p>Учебник, проектор/динамик на телефон или ноутбук.</p>	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы												
	<p>Сравните их предложения по ипотеке. Заполните таблицу. Какие факторы могут влиять на ваш выбор банка?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Название организации</th> <th>Название продукта (ипотеки)</th> <th>Процентная ставка</th> <th>ГЭСВ</th> <th>Первоначальный взнос</th> <th>Максимальный срок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите понятие «ежемесячный платеж по ипотеке» и как он рассчитывается. Попробуйте рассчитать ежемесячный платеж для конкретного кредита на жилье, учитывая процентную ставку и срок кредитования. Исследуйте концепцию «досрочного погашения» в ипотеке. Почему это может быть выгодно для заемщика? Рассмотрите различные стратегии досрочного погашения и их влияние на общую сумму, которую заемщик заплатит за кредит. Исследуйте виды казахстанских жилищных программ. Выберите самую выгодную программу и представьте ее классу. <p>Взаимооценивание по критериям.</p>	Название организации	Название продукта (ипотеки)	Процентная ставка	ГЭСВ	Первоначальный взнос	Максимальный срок							<p>Учащиеся изучают различные банки и кредитные организации Казахстана и сравнивают их предложения по ипотеке.</p> <p>Учащиеся изучают «ежемесячный платеж по ипотеке» и как он рассчитывается; исследуют концепцию «досрочного погашения», виды казахстанских жилищных программ. Свои ответы могут предоставить в виде презентации.</p>	<p>Взаимооценивание по критериям оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивают кредитные предложения 2-х банков заполняют таблицу необходимой информацией <p>Учащиеся составляют листы оценивания своей работы и дают их группе, которая должна оценить их работу. Например, 1-я группа составляет лист оценивания, где прописывает критерии оценивания к своему заданию и передает 2-й группе и т.д.</p>	<p>Интернет, таблица, тетради, телефоны/ноутбуки</p> <p>Ноутбуки, А3/А4</p>
Название организации	Название продукта (ипотеки)	Процентная ставка	ГЭСВ	Первоначальный взнос	Максимальный срок											
Конец урока	<p>Подведение итогов. Обратная связь учителя по работе учащихся.</p> <p>Рефлексия. Телеграмма. Учащимся раздаются бланки для телеграммы. Учащиеся прописывают свои впечатления от урока (не более 10 слов).</p>															

Раздел	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§11. Ответственность за нарушения правил и законов	
Цели урока	Определять важность ответственности при нарушении правил и законов. Анализировать нарушения правил и их последствий.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова. Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что означает понятие «ответственность» и почему важно проявлять ответственность? – Какие последствия могут возникнуть, если человек регулярно нарушает установленные правила в обществе? – Какие конкретные шаги можно предпринять, чтобы избежать нарушения правил в повседневной жизни? – Какую роль выполняют правила и законы в поддержании порядка и стабильности в обществе? <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p>	Отвечают на вопросы	Учитель комментирует ответы учащихся	Презентация
Середина урока	<p>Задание 1. Работа в группах. Организуите дискуссию на тему «Существует ли необходимость в правилах и законах?» Проведите обсуждение. Взаимооценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 2. Работа в парах. Создайте инфографику «Карта последствий» для определенного действия или нарушения правила.</p> <p>Пример: Карта последствий за превышения уровня шума.</p> <p>КАКИЕ ШТРАФЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ ЗА ПРЕВЫШЕНИЕ ШУМА В КАЗАХСТАНЕ</p> <p> Уровень шума превышает гигиенические нормы Физлица: 738,4 (200 МРП) Малый бизнес: 1661 (450 МРП) Средний бизнес: 2289 (620 МРП) Крупный бизнес: 7384 (2000 МРП) </p> <p> Взрывы петард и фейерверков Физлица: 73,8 (20 МРП) Физлица: 110,7 (30 МРП) </p> <p> Нарушение тишины ночью Физлица: 110,7 (30 МРП) Малый бизнес: 849,1 (230 МРП) Средний бизнес: 1144 (310 МРП) </p> <p> Нарушение спокойствия физлиц (мелкое хулиганство) Физлица: 18,4 (5 МРП) Малый бизнес: 73,8 (20 МРП) Средний бизнес: 110,7 (30 МРП) Крупный бизнес: 369,2 (100 МРП) </p> <p> Легенда: ● Размер штрафа, тыс. тенге ● Повторное нарушение ● Нарушение, повлекшее вред здоровью </p> <p> * Размер МРП в 2024 году – 3692 тенге. </p>	Учащиеся проводят дискуссию на тему «Существует ли необходимость в правилах и законах?»	Учащиеся комментируют работы друг друга, определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».	Ноутбуки, телефоны, планшеты

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы																					
	<p>Взаимооценивание по критериям. Задание 3. Работа в группах. Игра. Выберите ведущего, ключевого участника и разделите класс на две группы: команду «За» и команду «Против». Когда ведущий представляет ситуацию, каждая команда высказывает свои аргументы в поддержку своей позиции. Ключевой участник (тот, кто оценивает аргументы групп и подводит итоги) принимает окончательное решение и аргументирует его перед всем классом.</p> <p>Ситуация 1. Вы видите, как кто-то бросает мусор на улице, не обращая внимания на мусорные баки.</p> <p>Ситуация 2. Вам предлагают принять участие в распространении запрещенных вещей.</p> <p>Ситуация 3. Вы замечаете, что кто-то крадет продукты в магазине.</p> <p>Ситуация 4. Вам предлагают купить краденый смартфон по низкой цене.</p> <p>Ситуация 5. Вы видите, что ваши друзья пытаются попасть на концерт, используя поддельные билеты.</p> <p>Оценивание. Сэндвич.</p> <p>Задание 4. Индивидуальная работа. Прочитайте утверждения. Оцените и отметьте в таблице верное.</p> <table border="1" data-bbox="373 1218 951 1892"> <thead> <tr> <th data-bbox="373 1218 794 1261">Утверждения</th> <th data-bbox="794 1218 874 1261">Да</th> <th data-bbox="874 1218 951 1261">Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="373 1261 794 1332">Незнание закона освобождает от ответственности</td> <td data-bbox="794 1261 874 1332"></td> <td data-bbox="874 1261 951 1332">+</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1332 794 1440">Законы не служат средством регулирования международных отношений и предотвращения конфликтов.</td> <td data-bbox="794 1332 874 1440"></td> <td data-bbox="874 1332 951 1440">+</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1440 794 1548">Система законов обеспечивает основу для порядка и стабильности в обществе.</td> <td data-bbox="794 1440 874 1548">+</td> <td data-bbox="874 1440 951 1548"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1548 794 1683">Законы не могут быть инструментом для регулирования экологических вопросов и сохранения природных ресурсов.</td> <td data-bbox="794 1548 874 1683"></td> <td data-bbox="874 1548 951 1683">+</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1683 794 1791">Законы обеспечивают защиту граждан от преступности и создают механизмы для ее наказания.</td> <td data-bbox="794 1683 874 1791">+</td> <td data-bbox="874 1683 951 1791"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1791 794 1892">Правила и законы не обеспечивают безопасность и стабильность в повседневной жизни граждан.</td> <td data-bbox="794 1791 874 1892">+</td> <td data-bbox="874 1791 951 1892"></td> </tr> </tbody> </table>	Утверждения	Да	Нет	Незнание закона освобождает от ответственности		+	Законы не служат средством регулирования международных отношений и предотвращения конфликтов.		+	Система законов обеспечивает основу для порядка и стабильности в обществе.	+		Законы не могут быть инструментом для регулирования экологических вопросов и сохранения природных ресурсов.		+	Законы обеспечивают защиту граждан от преступности и создают механизмы для ее наказания.	+		Правила и законы не обеспечивают безопасность и стабильность в повседневной жизни граждан.	+		<p>Учащиеся участвуют в игре, обсуждают ситуацию и предлагают пути их решения.</p> <p>Учащиеся читают утверждения в таблице и отмечают верные ответы.</p>	<p>Сэндвич: 1-й слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий 2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать 3-й слой – то, что больше всего понравилось: «похвала – критика – похвала».</p>	<p>Тетради, презентация</p> <p>Учебники</p> <p>Учебники</p>
Утверждения	Да	Нет																							
Незнание закона освобождает от ответственности		+																							
Законы не служат средством регулирования международных отношений и предотвращения конфликтов.		+																							
Система законов обеспечивает основу для порядка и стабильности в обществе.	+																								
Законы не могут быть инструментом для регулирования экологических вопросов и сохранения природных ресурсов.		+																							
Законы обеспечивают защиту граждан от преступности и создают механизмы для ее наказания.	+																								
Правила и законы не обеспечивают безопасность и стабильность в повседневной жизни граждан.	+																								

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Утверждения</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Правила и законы создают произвол и дискриминацию.</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Нарушение законов может иметь негативные последствия для человека и общества в целом.</td> <td>+</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценивание по ключам ответов.</p> <p>Задание 5.</p> <p>Индивидуальная работа. Выберите конкретное нарушение правила или закона. Проведите анализ возможных последствий для себя и других людей. Какие правила действуют для подростков? Как эти последствия могут повлиять на вашу жизнь в долгосрочной перспективе? Оценивание учителем.</p>	Утверждения	Да	Нет	Правила и законы создают произвол и дискриминацию.		+	Нарушение законов может иметь негативные последствия для человека и общества в целом.	+				
Утверждения	Да	Нет											
Правила и законы создают произвол и дискриминацию.		+											
Нарушение законов может иметь негативные последствия для человека и общества в целом.	+												
		Учащиеся анализируют одно нарушение и его последствия.	По ключам ответов. Учитель комментирует работу учащегося										
Конец урока	<p>Подведение итогов. Обратная связь учителя по работе учащихся.</p> <p>Рефлексия. С каким цветом радуги ассоциируется данный урок?</p> <ul style="list-style-type: none"> • оранжевый – радостное, восторженное настроение; • красный – нервное, возбуждённое состояние, агрессия; • синий цвет – грустное настроение, пассивность, усталость, желание отдохнуть; • зелёный цвет – активность; • жёлтый цвет – цвет радости; • фиолетовый цвет – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию. 												

Раздел	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§12. Ответственное поведение и профилактика инфекций	
Цели урока	<p>Изучать происхождение вирусов. Определять ключевые моменты ответственного поведения в условиях эпидемии. Объяснять важность личной гигиены для предотвращения распространения инфекций.</p>	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие разновидности инфекций существуют? – Как обеспечить защиту от инфекций? – Какие методы профилактики инфекций являются наиболее эффективными? 	Отвечают на вопросы	Учитель даёт обратную связь учащимся	Презентация

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Середина урока	<p>Задание 1.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Подготовьте презентацию на тему «Железные легкие». Исследуйте происхождение вируса полиомиелита, его структуру и способы передачи от человека к человеку, периоды эпидемий и текущую ситуацию в мире. Опишите работу мировых организаций, таких как ВОЗ и UNICEF, в предотвращении распространения полиомиелита и лечении заболевших.</p> <p>Взаимооценивание по критериям.</p>	<p>Учащиеся исследуют заболевания и создают презентацию на тему «Железные легкие».</p>	<p>Критерии оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> создают презентацию на тему «Железные легкие»; дают описание происхождению вируса полиомиелита, его структуры и способы передачи от человека к человеку; описывают работу мировых организаций, таких как ВОЗ и UNICEF, в предотвращении распространения полиомиелита и лечении заболевших. 	<p>Ноутбуки, телефоны, планшеты</p>
	<p>Задание 2.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Разработайте постер, на котором изображены ключевые моменты ответственного поведения в условиях эпидемии. Учащиеся могут создать презентацию или ментальную карту, используя разные веб-сервисы.</p> <p>Взаимооценивание по критериям.</p>	<p>Учащиеся создают постер (онлайн) об ответственном поведении во время пандемии.</p>	<p>Критерии оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> создают ментальную карту/постер/презентацию на тему «Ответственное поведение в условиях пандемии»; выделяют ключевые моменты. 	<p>Телефоны, планшеты</p>
	<p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа (домашнее задание).</p> <p>Подготовьте короткое видео о важности соблюдения правил личной гигиены. Поделитесь роликом в социальных сетях.</p> <p>Оценивание. Самооценивание.</p>	<p>Учащиеся создают видеоролик.</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> длительность видеоролика 1-2 мин. 	<p>Телефоны, планшеты, ноутбуки.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы						
	<table border="1"> <tr> <td>Критерий оценивания</td> <td>-/+</td> </tr> <tr> <td>Длительность видеоролика 1-2 мин.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Видеоролик соответствует теме</td> <td></td> </tr> </table>	Критерий оценивания	-/+	Длительность видеоролика 1-2 мин.		Видеоролик соответствует теме			– видеоролик соответствует теме.	
Критерий оценивания	-/+									
Длительность видеоролика 1-2 мин.										
Видеоролик соответствует теме										
Конец урока	<p>Подведение итогов Обратная связь учителя</p> <p>Рефлексия Чемодан – информация, которую заберу с собой Мясорубка – информация, которую обдумаю Корзина – ненужная информация</p>									

Раздел	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§13. Право на личную неприкосновенность	
Цели урока	Изучать основы права на личную неприкосновенность, его важность и способы защиты, нормы, касающиеся защиты личных данных и незаконной публикации информации в Казахстане.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова. Прием «Согласен/не согласен». 1. Права человека должны быть защищены. + 2. Документы по защите прав человека не нужны. - 3. Не у каждого человека есть право на неприкосновенность. - 4. Публикация фото незнакомых людей в своих социальных сетях не является нарушением его права на личную жизнь. - 5. Права человека часто нарушаются. + Оценивание по ключам ответов. Мозговой штурм. – Какие ситуации или действия могут быть рассмотрены как нарушение права на личную неприкосновенность?</p>	<p>Учащиеся дают ответы на утверждения.</p> <p>Учащиеся обсуждают вопрос о неприкосновенности человека.</p>	Учитель дает обратную связь учащимся	Презентация
Середина урока	<p>Задание 1. Работа в группах. Прочитайте Всеобщую декларацию прав человека ООН. Выделите пять прав, которые считаете наиболее важными. Объясните, почему вы выбрали именно эти права. Обоснуйте свое мнение, используя схему ПОПС. Оценивание. Две звезды и одно пожелание</p>	Учащиеся изучают декларацию прав человека ООН и выделяют пять наиболее важных из них. Объясняют свой выбор, используя схему ПОПС.	Учащиеся комментируют работу друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент,	Ноутбуки, телефоны

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Задание 2. Работа в парах. Прочитайте ситуацию. Возможно ли, что были нарушены какие-то права человека? Если да, то какие именно? На новостном сайте опубликована беседа с главным врачом местной больницы. Врач подробно рассказал о методах лечения различных заболеваний, упомянув имена и фамилии пациентов, ссылаясь на хорошие результаты лечения. Оценивание. Комментарии учителя.</p> <p>Задание 3. Работа в группах. Выберите конкретный случай, когда чья-то личная информация была незаконно опубликована в интернете. Это может быть случай из реальной жизни, о котором вы узнали из новостей или других источников. Изучите законы и нормы, касающиеся защиты личных данных и незаконной публикации информации в Казахстане. Предложите несколько возможных шагов, которые могли бы быть предприняты для решения проблемы. Подготовьте короткую презентацию. В презентации предложите рекомендации для обеспечения безопасности в онлайн. Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 4. Проведите интервью с тремя людьми разных возрастов (например, подростком, взрослым и пожилым человеком) и узнайте, как они воспринимают свои личные права. Сравните их ответы и выделите общие темы. Взаимооценивание. Сэндвич.</p>	<p>Учащиеся в парах изучают ситуацию.</p> <p>Учащиеся в группах изучают конкретный случай незаконной публикации личной информации и создают презентацию о том, какие необходимо предпринять меры для решения проблемы.</p>	<p>который необходимо доработать – «пожелание».</p> <p>Учитель устно оценивает ответы учащихся через использование методов устной похвалы</p> <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p> <p>Сэндвич: 1-й слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий 2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать 3-й слой – то, что больше всего понравилось.</p> <p>Получается оценивание по принципу «похвала - критика – похвала».</p>	<p>Учебники</p> <p>Телефоны, ноутбуки</p>
Конец урока	<p>Подведение итогов. Обратная связь учителя по работе учащихся.</p> <p>Рефлексия Острова. На большом листе бумаги рисуется карта с изображением островов со следующими названиями: остров «Счастья», остров «Печали», остров «Радости», остров «Открытый», остров «Грусти», остров «Скуки», остров «Неожиданности» и т.д. Карта вывешивается на доске. Ученики рисуют или уже готовые кораблики прикрепляют в соответствующем районе, который отражает его душевное эмоционально-чувственное состояние после состоявшегося мероприятия.</p>			

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>После помещения своего «настроения» на бумаге можно его проанализировать. (Каждый из участников имеет право нарисовать на карте остров со своим названием).</p> 			

Раздел	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§14. «Нулевая терпимость» к насилию	
Цели урока	Понимать проблему насилия среди школьников, анализировать последствия словесного, физического и онлайн-буллинга. Определять принципы нулевой терпимости к насилию.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы						
Начало урока	<p>Стадия вызова. Словарная работа. <i>Буллинг, стигмация, нулевая терпимость, стереотипы.</i></p> <p>Оценивание. Комментарии учителя. Вопросно-ответная беседа. – Что делать, если вы столкнулись с буллингом? – Почему люди не сообщают о буллинге?</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p>	<p>Учащиеся выписывают значение слов в тетради.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Учитель дает обратную связь учащимся</p> <p>Учитель дает обратную связь учащимся</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация</p>						
Середина урока	<p>Задание 1. Работа в парах. Запишите о последствиях каждого типа буллинга и предложите рекомендации по их предотвращению.</p> <table border="1" data-bbox="319 1724 893 1843"> <thead> <tr> <th>Словесный</th> <th>Физический</th> <th>Онлайн-буллинг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценивание. Светофор.</p>	Словесный	Физический	Онлайн-буллинг				<p>Учащиеся заполняют таблицу и зачитывают рекомендации перед классом.</p>	<p>Учащиеся выбирают один из цветов: красный – нет (что не понравилось, ошибки), желтый – не совсем (сомнения, трудности) и зеленый – да (что понравилось, что получилось).</p>	<p>Учебник, тетради.</p>
Словесный	Физический	Онлайн-буллинг								

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы										
	<p>Задание 2. Охарактеризуйте особенности участников ситуации буллинга: тех, кто подвергается давлению (жертвы), и тех, кто осуществляет насилие (буллеры). Какие они? Какими качествами они обладают?</p> <table border="1" data-bbox="373 465 959 577"> <thead> <tr> <th data-bbox="373 465 679 508">Жертва</th> <th data-bbox="679 465 959 508">Буллер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="373 508 679 541"></td> <td data-bbox="679 508 959 541"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 541 679 577"></td> <td data-bbox="679 541 959 577"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Взаимооценивание по критериям. Задание 3. Круглый стол. Поделитесь своим мнением на темы «Почему буллинг – это опасно?», «Как предотвратить буллинг в школе?». Расскажите, как бы вы реагировали на ситуацию буллинга. Обсудите возможные способы поддержки и предотвращения. Взаимооценивание по дескрипторам.</p> <table border="1" data-bbox="373 918 959 1289"> <thead> <tr> <th data-bbox="373 918 663 961">Критерий оценивания</th> <th data-bbox="663 918 959 961">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="373 961 663 1289">Участвовать в обсуждении темы «Почему буллинг – это опасно?» или «Как предотвратить буллинг в школе?», извлекая информацию из различных источников и отвечая на проблемные вопросы.</td> <td data-bbox="663 961 959 1289"> <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в обсуждении темы; • приводят сильные аргументы, подкрепленные надежными источниками; • отвечают на проблемные вопросы по теме; • соблюдают регламент (6 мин.). </td> </tr> </tbody> </table> <p>*Круглый стол. Объедините учащихся в две группы. Дайте учащимся время на подготовку (5-7 мин.). Первая группа обсуждает тему, вторая внимательно слушает и формулирует проблемные вопросы. В конце обсуждения вторая группа задает свои вопросы первой группе, что способствует применению дифференцированного подхода. Этот метод позволяет учащимся второй группы слушать своих одноклассников и использовать полученную информацию при последующем обсуждении. При обсуждении темы второй группой, первая группа составляет вопросы и задает их в конце обсуждения. *Проблемные вопросы. Проблемный вопрос – это вопрос, который вызывает дискуссию и требует тщательного обдумывания. Он обычно не имеет простого ответа и направлен на развитие критического мышления, аналитических навыков и способности рассматривать различные точки зрения.</p>	Жертва	Буллер					Критерий оценивания	Дескрипторы	Участвовать в обсуждении темы «Почему буллинг – это опасно?» или «Как предотвратить буллинг в школе?», извлекая информацию из различных источников и отвечая на проблемные вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в обсуждении темы; • приводят сильные аргументы, подкрепленные надежными источниками; • отвечают на проблемные вопросы по теме; • соблюдают регламент (6 мин.). 	<p>Учащиеся в группах выполняют задания и оценивают друг друга.</p> <p>Учащиеся участвуют в дискуссии и предлагают способы поддержки детей, которые подверглись буллингу.</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляют причины и последствия буллинга; – предлагают меры по предотвращению буллинга; – дают характеристику жертвам и буллерам. <p>Учащиеся оценивают друг друга по дескрипторам.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строит устное высказывание темы влияния стереотипов; • соблюдает трехчастную структуру (введение, основная часть и заключение) 	<p>Интернет, таблица, тетради, телефоны/ноутбуки</p> <p>Ноутбуки, А3/А4</p>
Жертва	Буллер													
Критерий оценивания	Дескрипторы													
Участвовать в обсуждении темы «Почему буллинг – это опасно?» или «Как предотвратить буллинг в школе?», извлекая информацию из различных источников и отвечая на проблемные вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в обсуждении темы; • приводят сильные аргументы, подкрепленные надежными источниками; • отвечают на проблемные вопросы по теме; • соблюдают регламент (6 мин.). 													

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Проблемные вопросы ставят целью вызвать обсуждение и исследование определенной темы, способствуя более глубокому пониманию проблемы или ситуации. В основном они начинаются с вопроса «Почему?».</p> <p>Задание 4. Проанализируйте, какие стереотипы и формы стигматизации присутствуют в современных средствах массовой информации (телевидение, интернет). Подготовьте 3-минутное устное высказывание о том, как эти стереотипы могут повлиять на общество. Взаимооценивание по критериям.</p>	Учащиеся готовят устное выступление о стереотипах и формах стигматизации в современных средствах массовой информации	<ul style="list-style-type: none"> выступление соответствует теме; соблюдает регламент 3 минуты. 	Ноутбуки, телефоны, тетради, учебники.
Конец урока	Подведение итогов. Обратная связь учителя по работе учащихся.			
	<p>Рефлексия Лестница успеха. Раздайте детям картинку лесенки и предлагайте отмечать ступень (можно рисовать на ней человечка), на которой сейчас находится ученик: очень трудно и поэтому он в самом низу, работа налаживается – средние ступеньки и т.д.</p>			

Раздел	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§15. Правила оказания первой помощи	
Цели урока	Определять основные принципы и действия при оказании помощи пострадавшему в различных чрезвычайных ситуациях.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова. Ситуативный вопрос. Учитель может заранее приготовить манекен и спросить у учащихся могут ли они оказать первую медицинскую помощь?</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p>	Учащиеся отвечают на вопросы	Учитель комментирует ответы учащихся. Направляет их ответы через дополнительные вопросы и собственные комментарии	Презентация
Середина урока	<p>Задание 1. Работа в группах. Разыграйте сцену чрезвычайной ситуации и продемонстрируйте, как вы вызовете скорую помощь и предоставите первую помощь. Чрезвычайные ситуации: удушение, кровотечение, тепловой удар.</p>	Учащиеся разыгрывают сцену чрезвычайной ситуации.	Учащиеся комментируют работу друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» –	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы				
	<p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Работа в парах. Подготовьте информационный буклет «Первая помощь при ударе электрическим током». Оценивание по дескрипторам.</p> <table border="1" data-bbox="375 627 957 1030"> <thead> <tr> <th data-bbox="375 627 576 700">Критерий оценивания</th> <th data-bbox="576 627 957 700">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="375 700 576 1030">Составлять информационный буклет «Первая помощь при ударе электрическим током».</td> <td data-bbox="576 700 957 1030"> <ul style="list-style-type: none"> • Дает информацию о том, что делать при ударе электрическим током; • Использует несплошной текст в буклете (графики, диаграммы, таблицы и т.д.); • Добавляет важные контакты служб безопасности; • Добавляет информацию как избежать удара током. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 3. Индивидуальная работа. Проверь себя! (Тест можно провести онлайн в Google Forms или через веб-сервис Kahoot).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется процесс оказания первой помощи до прибытия медицинской помощи? <ol style="list-style-type: none"> а) Медицинская реабилитация. б) Первая помощь. в) Экстренная медицинская помощь. 2. Как правильно остановить кровотечение из раны? <ol style="list-style-type: none"> а) Приложить к ране тугую повязку. б) Прижать рану рукой и поднести к сердцу. в) Наложить бинт и надавить на рану. 3. Что следует делать при наличии признаков обморожения? <ol style="list-style-type: none"> а) Растирать пораженные участки. б) Наложить теплые компрессы. в) Переместить пострадавшего в теплое помещение и позвонить врачу. 4. Какие симптомы могут свидетельствовать о тепловом ударе? <ol style="list-style-type: none"> а) Озноб и дрожь. б) Потеря сознания и красные горячие кожные покровы. в) Головная боль и нарушение зрения. 5. Что делать, если кто-то подвергается удушью и не может дышать? <ol style="list-style-type: none"> а) Начать делать искусственное дыхание. 	Критерий оценивания	Дескрипторы	Составлять информационный буклет «Первая помощь при ударе электрическим током».	<ul style="list-style-type: none"> • Дает информацию о том, что делать при ударе электрическим током; • Использует несплошной текст в буклете (графики, диаграммы, таблицы и т.д.); • Добавляет важные контакты служб безопасности; • Добавляет информацию как избежать удара током. 	<p>Учащиеся в парах готовят информационный буклет «Первая помощь при ударе электрическим током».</p> <p>Учащиеся выполняют задания и проверяют свои знания по теме.</p>	<p>и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p> <p>Дескрипторы</p> <p>Оценивание по ключам ответов.</p>	<p>Учебники, тетради.</p> <p>A3/A4 листы</p> <p>https://kahoot.it/ https://www.google.com/intl/ru/forms/about/</p>
Критерий оценивания	Дескрипторы							
Составлять информационный буклет «Первая помощь при ударе электрическим током».	<ul style="list-style-type: none"> • Дает информацию о том, что делать при ударе электрическим током; • Использует несплошной текст в буклете (графики, диаграммы, таблицы и т.д.); • Добавляет важные контакты служб безопасности; • Добавляет информацию как избежать удара током. 							

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы																
	<p>б) Позвонить родителям. в) Попробовать вытолкнуть препятствие, мешающее дыханию.</p> <p>6. Какие признаки указывают на отравление? а) Судороги, рвота, беспокойство. б) Слабость и головокружение. в) Покраснение кожи и жжение в глазах.</p> <p>7. Как правильно помочь пострадавшему при тепловом ударе? а) Наложить холодный компресс на лоб. б) Охладить пострадавшего вентилятором. в) Переместить его в тень, наложить холодный компресс.</p> <p>8. Что следует делать при подозрении на перелом руки? а) Наложить холод на поврежденное место. б) Приложить к руке жесткую поддержку. в) Промыть рану и наложить стерильный повязчатый бинт.</p> <p>9. Какие действия необходимо предпринять, если кто-то теряет сознание? а) Дать воды. б) Поддерживать активность. в) Вызвать скорую помощь и уложить пострадавшего в положение на бок.</p> <p>Оценивание. По ключам ответов.</p>																			
Конец урока	<p>Подведение итогов. Обратная связь учителя.</p> <p>Рефлексия. Анкета.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>Участвовал на уроке</td> <td>Активно/пассивно</td> </tr> <tr> <td>Своей работой на уроке я</td> <td>Доволен/не доволен</td> </tr> <tr> <td>Урок для меня показался</td> <td>Коротким/длинным</td> </tr> <tr> <td>За урок я</td> <td>Не устал/устал</td> </tr> <tr> <td>Мое настроение</td> <td>Стало лучше/ стало хуже</td> </tr> <tr> <td>Материал урока мне был</td> <td>Понятен/непонятен</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Полезен/бесполезен</td> </tr> <tr> <td>Домашнее задание мне кажется</td> <td>Интересным/неинтересным</td> </tr> </tbody> </table>				Участвовал на уроке	Активно/пассивно	Своей работой на уроке я	Доволен/не доволен	Урок для меня показался	Коротким/длинным	За урок я	Не устал/устал	Мое настроение	Стало лучше/ стало хуже	Материал урока мне был	Понятен/непонятен		Полезен/бесполезен	Домашнее задание мне кажется	Интересным/неинтересным
Участвовал на уроке	Активно/пассивно																			
Своей работой на уроке я	Доволен/не доволен																			
Урок для меня показался	Коротким/длинным																			
За урок я	Не устал/устал																			
Мое настроение	Стало лучше/ стало хуже																			
Материал урока мне был	Понятен/непонятен																			
	Полезен/бесполезен																			
Домашнее задание мне кажется	Интересным/неинтересным																			

Раздел	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§16. Любовь к природе	
Цели урока	<p>Определять значение понятий «экологическая культура», «экологическое воспитание». Понимать последствия истребления животных.</p>	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова. Учителю перед началом урока необходимо сделать импровизированную корзину на доске или настоящую корзину, для того чтобы дети могли положить листочки с ответами.</p> <p>Прием «Корзина идей и понятий». На листках бумаги запишите определения или ассоциации к следующим терминам: «экологическая культура», «экологическое воспитание», «зоозащита». Если определения неизвестны, опишите, что вам приходит в голову при упоминании этих понятий. Вложите листочки в Корзину идей».</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p>	Отвечают на вопросы	Учитель комментирует ответы учащихся. Направляет их ответы через дополнительные вопросы и собственные комментарии	Презентация
Середина урока	<p>Задание 1. Работа в парах. Сравните две картинки и поделитесь своим мнением. Определите разницу между поддержанием чистоты окружающей среды и загрязнением окружающей среды. Поговорите о последствиях загрязнения экологии.</p> <div data-bbox="387 1009 943 1190" data-label="Image"> </div> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> <p>Задание 2. Работа в группах. Метод Джигсо (Группы пересказывают содержание их поэм и сравнивают их, используя диаграмму Венна). 1-я группа читает поэму М. Макаева «Когда лебеди не спят». 2-я группа читает поэму С. Сейфуллина «Разлученные лебеди». Сравните две поэмы и поделитесь своим мнением. Определите разницу и сходство поэм. Поговорите о последствиях истребления животного мира.</p> <div data-bbox="496 1690 836 1905" data-label="Diagram"> </div> <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p>	<p>Учащиеся сравнивают две картинки и обсуждают о последствиях загрязнения экологии.</p> <p>Учащиеся в группах выполняют задания.</p>	<p>Учитель комментирует ответы учащихся.</p> <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p>	<p>Учебники</p> <p>Учебники</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Задание 3. Работа в группах. Разделитесь в группы по 4 человека. Организуйте круглый стол по методу «Мозаика». Обсудите тему: «Имеет ли право человек, считающий себя единственным властелином природы, распоряжаться жизнью «братьев наших меньших», которые тоже хотят жить?». За основу можете взять прочитанные поэмы М. Макатаева и С. Сейфуллина, а также стихотворение О. Сулейменова «Волчата». У каждого в группе своя задача: 1-й ученик пишет вступление – размышление о том, почему нельзя убивать животных. 2-й ученик начинает свою часть словами «Приведу такой пример». 3-й ученик начинает свою часть словами «И ещё один пример». 4-й ученик пишет заключение, используя слова «Давайте протянем руку природе!». 2) Объедините части выступления в единый текст. Оценивание. Сэндвич.</p> <p>Задание 4. Фронтальная работа. Ответьте на вопросы: 1. Что такое любовь к природе? 2. Что подразумевается под экологическим воспитанием? 3. Что такое экология? 4. Сохраняется ли экологическая культура у туристов при посещении достопримечательностей Казахстана? 5. Какой вклад вы бы внесли для улучшения экологической ситуации?</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания в группах.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы</p>		<p>Ноутбуки, телефоны, планшеты.</p> <p>Учебники, тетради.</p>
Конец урока	<p>Подведение итогов. Проверьте себя!</p> <ul style="list-style-type: none"> Каково экологическое состояние региона, где вы живете? Что нужно сделать для продвижения экологической культуры? <p>Рефлексивная мишень.</p>			

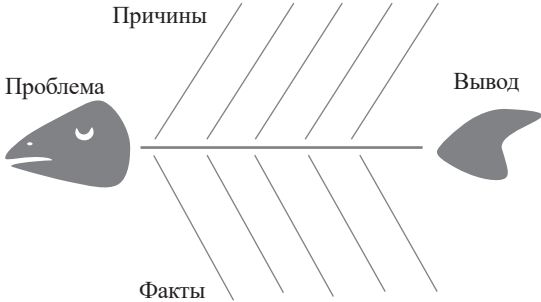
Раздел	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§17. Какой должна быть Земля в будущем?	
Цели урока	Изучать способы борьбы с промышленными отходами.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Стадия вызова. Вопросно-ответная беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы представляете внешний вид планеты Земля в будущем? – Как бороться с промышленными отходами? – Каков ваш подход к решению этой актуальной проблемы на планете? – Как вы думаете, как эти вопросы связаны с темой нашего урока? <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p>	Отвечают на вопросы	Учитель комментирует ответы учащихся. Направляет их ответы через дополнительные вопросы и собственные комментарии	Презентация
Середина урока	<p>Задание 1.</p> <p>Работа в группах. Составьте устный текст, отвечая на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласны ли вы с доводами, которые приведены в тексте параграфа? • Великий ученый-самоучка К.Э. Циолковский писал: «Человек становится хозяином Земли, так как соединение сил природы и многочисленного населения делает возможным управление климатом». Как вы понимаете эти слова? • Если это мнение будет реализовано, улучшится ли экологическая ситуация на Земле? Поделитесь своим мнением. • Какие меры следует принять для предотвращения ущерба окружающей среде от промышленных отходов? <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Групповая работа. Прочитайте текст. Проведите исследование и составьте план дискуссии по теме «Я верю в завтрашний день своей планеты!».</p> <p>Текст из учебника, стр. 92</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой должна быть Земля в будущем? 2. Поможет ли покорение космоса улучшить экологическую ситуацию на Земле? <p>По некоторым исследованиям, раньше на Земле был только один континент, и неудивительно, что это может повториться в будущем. Землетрясения, цунами, наводнения, засухи и другие катастрофы являются постоянным напоминанием о том, что люди не контролируют ситуацию на планете. По мнению ученых, нашу планету и ее жителей могут ожидать не только природные, но и социальные катастрофы.</p>	<p>Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся в группах выполняют задания</p>	<p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание»</p>	<p>Учебники</p> <p>Учебники</p> <p>Ватман, фломастеры, ноутбуки, телефоны, планшеты.</p> <p>Учебники, тетради.</p> <p>Тетради, учебники, ноутбуки, телефоны, планшеты.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Давайте не будем забывать о мерах предосторожности! Давайте защитим нашу планету. Итоги работы можете представить в форме презентации или рисунка.</p> <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 3. Работа в группах. Представьте, что вы – члены экологического общества «Сохраним биосферу». Объединившись в группы (4 человека), составьте программу «Будущее планеты Земля», подготовьте защиту данной программы. Напишите сценарий к фильму «100 градусов ниже нуля» по методу «Мозаика». Каждая группа пишет свою часть. По окончании работы объедините части фильма. Основная идея фильма: на земле начинается глобальное похолодание. Человечество на грани гибели. Группа ученых пытается предотвратить новый ледниковый период...</p> <p>1-я группа. Краткое описание событий. (Мы создали фильм о будущем, о нашей земле, которая превратилась в ...).</p> <p>2-я группа. Музыкальные заставки, звуки. (В нашем фильме – минорная музыка, потому что...).</p> <p>3-я группа. Размышления главного героя. (Как все это начиналось? Я ещё помню нашу планету ...).</p> <p>4-я группа. Финал. (В нашем фильме открытый финал. Он позволит каждому ...).</p> <p>Оценивание. Взаимооценивание по критериям.</p>	Учащиеся в группах выполняют задания.	<p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пишут часть сценария к фильму «100 градусов ниже нуля»; – работают в команде. 	
Конец урока	<p>Подведение итогов.</p> <p>Обратная связь учителя по работе учащихся.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>«Эмоционально-музыкальная концовка».</p> <p>Учащиеся слушают фрагменты двух музыкальных произведений: тревожная и восторженная. Учащиеся выбирают музыкальный фрагмент, который соответствует их настроению.</p>			

Раздел	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Ф.И.О. учителя		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	§18. Природные катаклизмы. Ответственность за причинение вреда окружающей среде	
Цели урока	<p>Объяснять причины природных катастроф.</p> <p>Определять общественно вредные открытия человечества, приведших к экологическим бедствиям.</p> <p>Предлагать пути решения экологических и биологических проблем.</p>	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы												
Начало урока	<p>Стадия вызова. Словарная работа. Выполните задания. https://learningapps.org/watch?v=p5kvaite523</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p>	Отвечают на вопросы	Учитель комментирует ответы учащихся. Направляет их ответы через дополнительные вопросы и собственные комментарии.	Презентация												
Середина урока	<p>Задание 1. Работа в парах. Прослушайте информацию через QR-код и скажите, как нужно вести себя при чрезвычайных ситуациях. Поделитесь тем, что вы узнали о природных явлениях и стихийных бедствиях, и ответьте на вопросы в таблице.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вопросы</th> <th>Ответы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Какие географические явления происходят в местности, где вы живете?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Часто ли ты их наблюдаешь?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Можно ли отнести их к стихийным бедствиям?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Какие могут быть последствия от них?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Что можно сделать, чтобы не нанести вред окружающей среде?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Взаимооценивание. Сэндвич.</p> <p>Задание 2. Работа в парах. Составьте список общественно вредных, на ваш взгляд, не допустимых к применению открытий человечества, которые привели к экологическим бедствиям.</p> <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 3. Работа в группах. Объединитесь в три группы и проанализируйте предложенные вопросы. Определите проблему, выявите факты и причины, предложите решение. Для ответов используйте фишбоун.</p> <p>1-группа. Экологи Как остановить загрязнение планеты?</p> <p>2-группа. Эксперты Как подготовиться к стихийным бедствиям?</p>	Вопросы	Ответы	Какие географические явления происходят в местности, где вы живете?		Часто ли ты их наблюдаешь?		Можно ли отнести их к стихийным бедствиям?		Какие могут быть последствия от них?		Что можно сделать, чтобы не нанести вред окружающей среде?		<p>Учащиеся сравнивают картинки и заполняют таблицу.</p> <p>Учащиеся в парах составляют список вредных привычек людей, которые приводят к экологическим бедствиям.</p>	<p>Сэндвич: 1-й слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий 2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать 3-й слой – то, что больше всего понравилось. Получается оценивание по принципу «похвала – критика – похвала».</p> <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p>	Учебники
Вопросы	Ответы															
Какие географические явления происходят в местности, где вы живете?																
Часто ли ты их наблюдаешь?																
Можно ли отнести их к стихийным бедствиям?																
Какие могут быть последствия от них?																
Что можно сделать, чтобы не нанести вред окружающей среде?																

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>3-группа. Биологи Как остановить вымирание флоры и фауны?</p>  <p>Стратегия фишбон (или диаграмма Исикавы) – это инструмент, используемый для анализа причин проблемы. Вот краткая инструкция по заполнению фишбона: голова – это существующая проблема, косточки – это факты об этой проблеме и причины ее появления. Хвост – это решение проблемы. Количество костей может быть неограниченно. Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 4. Работа в группах. Используя различные источники, самостоятельно изучите материал по темам «Всемирный потоп» или «Гибель Атлантиды». Подготовьте презентацию на выбранную тему. Отправьте ее пятерым друзьям и попросите их оставить свои комментарии. Поделитесь на следующем уроке этими комментариями в группе.</p> <p>Взаимооценивание. Сэндвич.</p>	<p>Учащиеся в группах выполняют задания.</p>	<p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p> <p>Сэндвич: 1-й слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий 2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать 3-й слой – то, что больше всего понравилось. Получается оценивание по принципу «похвала- критика- похвала».</p>	<p>Ноутбуки, телефоны, планшеты.</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Подведение итогов. Вместо точек напишите слова, которые считаете правильными. Геодиктант. Мне было интересно узнать о Я сегодня узнал о Меня сегодня удивило Теперь я буду знать о Мне нужно выяснить Я хочу узнать больше о</p> <p>Рефлексия. «Утверждение». Выбери верное утверждение: Я сам не смог справиться с затруднением; У меня не было затруднений; Я только слушал предложения других; Я выдвигал идеи....</p>			

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» ДЛЯ 8 КЛАССА УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).
2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся.
3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями.
4. Задачи курса:
формировать у обучающихся гражданскую позицию и готовность служить интересам своей страны;
развивать у обучающихся личностные качества: честность, порядочность, доброжелательность, ответственность за свои действия;
формировать у обучающихся навыки медиаграмотности и финансовой грамотности;
прививать культуру здорового образа жизни;
развивать экологическую культуру;
формировать понимание роли религии в жизни общества.
5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:
в 8 классе - 0,5 часа в неделю, 18 часов в учебном году.

Глава 2. Базовое содержание учебного курса

6. Учебная программа курса включает шесть разделов (юнитов), разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Юнит «Этика и этикет» способствует развитию у обучающихся таких личностных качеств, как честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность, умение работать в коллективе, представляющих высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм» направлен на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны, чувствовать свою принадлежность к Родине и готовность служить ее интересам, проявлять гражданскую позицию.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа пространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование навыков безопасного поведения, ведения здорового образа жизни.

Юнит «Экологическая культура» направлен на формирование личности, бережно относящейся к своему здоровью, к природе, осознающей последствия негативного воздействия на окружающую среду и ведущей активную природоохранную деятельность.

Параграф 1. Требования к уровню подготовки обучающихся

7. У обучающихся сформированы:
 - 1) гражданская позиция;
 - 2) социальная ответственность;
 - 3) культура поведения;
 - 4) отзывчивость и уважительное отношение к другим;
 - 5) навыки здорового образа жизни и безопасного поведения;
 - 6) навыки критического, креативного и творческого мышления;
 - 7) навыки применения полученных знаний в жизни;
 - 8) навыки исследовательской, проектной, волонтерской работы.
8. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 8 класса уровня основного среднего образования.

Параграф 2. Долгосрочный план реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 8 класса уровня основного среднего образования

9. Долгосрочный план содержит темы, количество часов, затрачиваемых на освоение тем и целей обучения в виде ожидаемых результатов.
10. При планировании тем в соответствии с количеством часов педагог может расширять темы и цели обучения, вносить изменения с учетом специфики класса, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучающихся.

ТЕМАТИКА КУРСА «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

Юнит	8 класс
Этика и этикет	Этика общения между поколениями как традиция казахского народа
	Семейные ценности: папа, мама и я – дружная семья
	Честность и справедливость как принципы жизни
	Академическая честность
	Этика путешествия: мы представляем свою страну
Гражданственность и патриотизм	Мы – единый народ!
	Отчизне посвящается
	Моя страна в моем сердце!
Медиаграмотность и финансовая грамотность	Для чего используется видеохостинг?
	Ложная популярность
	Доходы семьи
	Накопления и их виды
	Расходы семьи
	Кредит на жилье. Ипотека
	Спонтанные покупки
	Правила ведения семейного бюджета
Безопасность жизнедеятельности	Ответственность за нарушения правил и законов
	Ответственное поведение и профилактика инфекций
	Право на личную неприкосновенность
	Нулевая терпимость к насилию
	Правила оказания первой помощи
Экологическая культура	Любовь к природе
	Какой должна быть Земля в будущем?
	Природные катаклизмы
	Ответственность за причинение вреда окружающей среде

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	№	Название урока	Количество часов	Срок
Этика и этикет	1.	Этика общения между поколениями как традиция казахского народа. Семейные ценности: папа, мама и я – дружная семья	1	
	2.	Честность и справедливость как принципы жизни. Академическая честность	1	
	3.	Этика путешествия: мы представляем свою страну	1	
Гражданственность и патриотизм	4.	Мы – единый народ!	1	
	5.	Отчизне посвящается	1	
	6.	Моя страна в моем сердце!	1	
Медиаграмотность и финансовая грамотность	7.	Для чего используется видеохостинг? Ложная популярность	1	
	8.	Доходы семьи. Расходы семьи. Правила ведения семейного бюджета	1	
	9.	Накопления и их виды. Спонтанные покупки	1	
	10.	Кредит на жилье. Ипотека	1	
Безопасность жизнедеятельности	11.	Ответственность за нарушения правил и законов	1	
	12.	Ответственное поведение и профилактика инфекций	1	
	13.	Право на личную неприкосновенность	1	
	14.	«Нулевая терпимость» к насилию	1	
	15.	Правила оказания первой помощи	1	
Экологическая культура	16.	Любовь к природе	1	
	17.	Какой должна быть Земля в будущем? Природные катаклизмы.	0,5	
	18.	Ответственность за причинение вреда окружающей среде	0,5	
Всего: 17 часов				

При составлении учебника авторами было охвачено все 27 тем, предложенных в программе. Из них было скомпоновано 18 параграфов (параграфы 17 и 18 рекомендуется объединить). Также учитель-предметник имеет свободу освещать темы по своему выбору (право изменить урок на 25%), представлять ученикам собственный материал и задания.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).
2. Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, факультативных курсов начального, основного среднего и общего среднего образования для общеобразовательных организаций. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.
3. Типовая учебная программа учебного курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов основного среднего образования. Приложение 68 к Приказу Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.
4. Руководство для педагогов по курсу «Глобальные компетенции» в 5-9 классах – г. Астана: НАО им. И. Алтынсарина.
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 апреля 2022 года № 132 «Об утверждении требований к структуре и содержанию учебников для средних образовательных организаций и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, средних образовательных организаций».
6. Закон Республики Казахстан от 16 ноября 2015 года № 401-V «О доступе к информации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.).
7. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.).
8. Бюджетный кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года № 95-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2024 г.) .
9. Мырзахметов О.Б., Каршалов М.Б. Тіршілік қауіпсіздік негіздері: дәрістер курсы /О.Б. Мырзахметов, М.Б. Каршалов. – Қостанай: ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2019. – 131 б.
10. <https://massaget.kz/layfstay1/debiet/tmsil/58202/?ysclid=lnfk4o27yp184732089>
11. Ақтолқын Ғалымғазықызы Аула сыпырушы: Біздің жұмысты қиындататын тек адамдар (baq.kz)
12. <https://kk.wikipedia.org/wiki/>
13. <https://massaget.kz/>
14. <https://www.zharar.ru/kz/bilim/makal/>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Краткосрочное планирование.....	7
§1. Этика общения между поколениями как традиция казахского народа. Семейные ценности: папа, мама и я – дружная семья.....	7
§2. Честность и справедливость как принципы жизни. Академическая честность	10
§3. Этика путешествия: мы представляем свою страну.....	12
§4. Мы – единый народ!.....	14
§5. Отчизне посвящается	17
§6. Моя страна в моем сердце!.....	20
§7. Для чего используется видеохостинг? Ложная популярность.....	23
§8. Доходы семьи. Расходы семьи. Правила ведения семейного бюджета.....	25
§9. Накопления и их виды. Спонтанные покупки.....	27
§10. Кредит на жилье. Ипотека.....	29
§11. Ответственность за нарушения правил и законов.....	30
§12. Ответственное поведение и профилактика инфекций.....	33
§13. Право на личную неприкосновенность	35
§14. «Нулевая терпимость» к насилию.....	37
§15. Правила оказания первой помощи	39
§16. Любовь к природе.....	41
§17. Какой должна быть Земля в будущем?.....	43
§18. Природные катаклизмы. Ответственность за причинение вреда окружающей среде	45
Приложение.....	48
Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 8 класса уровня основного среднего образования.....	48
Тематика курса «Глобальные компетенции».....	50
Календарно-тематическое планирование.....	51
Использованная литература.....	52

Учебно-методическое издание

**Джубатова Луиза Сатылгановна
Джубатова Перизат Сатылгановна
Салыхова Бакытгуль Урынбасаровна
Акимбаева Жазира Жайлаубековна
Абдраимова Рахиман Айтбаевна**

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Методическое руководство для учителя

Методическое руководство для учителей 8 классов
уровня основного среднего образования

Главный редактор А. Бекболатова
Редактор Г. Маликова
Технический редактор В. Бондарев
Арт директор О. Подопригора
Художественный редактор Т. Давлетова
Билд-редактор Ш. Есенкулова
Верстка Н. Нержанова, Ж. Илахунова

Наши контакты:

г. Астана, мкр. 4, д. 2, кв. 55
Тел.: +7 (7172) 92-50-50, 92-50-54. E-mail: astana@arman-pv.kz
г. Алматы, мкр. Аксай 1А, д. 28Б
Тел.: +7 (727) 973-83-83, 973-63-63. E-mail: info@arman-pv.kz
г. Павлодар, ул. Академика Сатпаева, дом 71, офис 412

Книжный магазин «Arman-PV baspasy»

г. Алматы, мкр. 8, дом 87
Тел.: +7 (727) 303-94-43

Сдано в набор 06.03.24. Подписано в печать 12.06.24. Формат 60x90^{1/8}. Бумага офсетная.
Гарнитура «Times New Roman». Печать офсетная. Объем 7,0 усл. печ. л. Тираж 1250 экз.
Отпечатано в типографии «Print House GERONA».
г. Алматы, пр. Сатпаева, 30А/3, уг. Набережная Хамита Ергалиева, офис 124. Тел.: (727) 250 47 40.

Артикул 808-012-002р-24