

Рекомендовано Министерством просвещения Республики Казахстан

Л.С. Джубатова, П.С. Джубатова, Б.У. Салыхова, Ж.Ж. Акимбаева,
Р.А. Абдраимова, М.Н. Диханбаева

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Методическое руководство для учителя

Методическое руководство для учителей 9 классов
уровня основного среднего образования

9



УДК 373(072)

ББК 74.26

Г54

Г54 Джубатова Л.С. и др.
Глобальные компетенции. Методическое руководство для учителей 9 классов / Л.С. Джубатова, П.С. Джубатова, Б.У. Салыхова, Ж.Ж. Акимбаева, Р.А. Абдраимова, М.Н. Диханбаева. – Астана: «Arman-PV baspasy», 2024. – 88 с.

ISBN 978-601-201-215-6

Методическое руководство разработано в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «Глобальные компетенции» для 9 класса уровня основного среднего образования. В пособии излагаются методические рекомендации, которые могут оказаться полезными для учителей.

УДК 373(072)

ББК 74.26

ISBN 978-601-201-215-6

© Джубатова Л.С.,
Джуматова П.С.,
Салыхова Б.У.,
Акимбаева Ж.Ж.,
Абдраимова Р.А.,
Диханбаева М.Н., 2024
© «Arman-PV baspasy», 2024

Репродуцирование (воспроизведение) данного издания любым способом без договора с издательством запрещается.

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональный успех и благополучие человека в XXI веке определяют многие факторы, одними из ключевых которых стали гибкие компетенции и уровень функциональной грамотности личности.

В соответствии с Целями устойчивого развития ООН формирование нового поколения граждан, которые понимают и осознают глобальные тенденции, содействуют обеспечению устойчивого мира и всеобщего благополучия должно стать приоритетным в национальных системах образования.

ОЭСР также обозначил новые трансформационные компетенции для образования – 2030. Это способность брать на себя ответственность (этический компас), навыки создания инноваций (социальные, экономические, культурные), моральная и интеллектуальная зрелость, ценностная ориентация, уважение, умение слушать, адаптироваться, видеть с различных перспектив.

Основные положения признанных международным образовательным сообществом мировых тенденций стали основой для разработки данного методического Руководства.

Цель Руководства: оказание методической поддержки педагогам в организации и проведении занятий по учебной программе курса «Глобальные компетенции» для 9 класса, разработанного в рамках Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).

Контент Руководства включает содержательную информацию по шести разделам «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Экологическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Светскость и основы религиоведения».

Обозначены цели и задачи, ожидаемые результаты обучения, рекомендуемые ресурсы по каждому разделу, оценивание.

В качестве практической поддержки разработан тематический план занятий по разделам, который может быть дополнен по творческой инициативе педагога с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

Методика и технологии обучения

Методики и технологии преподавания данного курса могут быть различными. От методического мастерства педагога зависит комбинация дискуссионных, игровых, тренинговых и других форм организации деятельности. Общий успех в преподавании курса основан на системности применения выбранных методов, технологий обучения и их согласования с целями обучения, обозначенных в программе курса.

В ходе освоения программы курса рекомендуется применять репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные и другие методы, позволяющие активизировать деятельность обучающихся, способствующих самостоятельному поиску решений, формированию устойчивой мотивации к обучению.

Данные методы могут использоваться как в индивидуальном формате, так и в парах, малых и больших группах.

Наиболее органично вписываются в дизайн курса такие методы активного обучения, как презентации, кейс-технологии, дидактические игры, баскет-метод (имитация ситуации), интерактивные методы «Мозговой штурм», «Круглый стол», «Метод проектов» и другое. Данные методы, формы и технологии обучения направлены на формирование навыков самостоятельного поиска и анализа информации, развитие способности к принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях, умение работать в команде и высказывать собственное обоснованное мнение на основе определенных фактов.

Возможно также использование таких различных форм проведения занятий как проектная работа и исследования, построение схем и разработка карт, создание постеров и рисунков, конкурсы и акции, ролевая игра и решение ситуационных задач, подготовка инструкций, изготовление и выставка рекламы, разработка сайтов, стартапы и бизнес-проекты, встречи и дебатные турниры, экскурсии и тематические походы, волонтерские инициативы на уровне школы, региона, страны и многое другое.

При изучении курса «Глобальные компетенции» для 9 класса рекомендуется использовать такие методы, как исследование, анализ и оценка, коммуникация и коллаборация, рефлексия.

Исследование, анализ и оценка:

- проводить исследования глобальных проблем, их причин, последствий и возможных направлений действий;
- использовать доказательства для поддержки утверждений, аргументов и точек зрения;
- выявлять и анализировать проблемы, аргументы и точки зрения
- анализировать и оценивать доказательства и рассуждения, используемые для поддержки утверждений, аргументов и точек зрения;
- анализировать и оценивать источники и/или процессы для поддержки исследований, аргументов, точек зрения и исход;
- разрабатывать линию рассуждений в поддержку аргумента, точки зрения, плана действия или результата.

Коммуникация и коллаборация:

- четко и структурированно выбирать, и представлять соответствующие аргументы, доказательства и точки зрения;
- представлять исследования и включать цитаты и ссылки;
- вносить вклад в общую цель и результат командного проекта.

Рефлексия:

- рассматривать разные точки зрения объективно и с сочувствием;
- обосновывать личную точку зрения(я), используя доказательства и аргументы;
- рассмотреть, как исследования, взаимодействие с различными точками зрения, и работа в команде повлияли на личное обучение.

Ожидаемые результаты обучения.

Обучающиеся:

- понимают и анализируют связи причин и последствий различных вопросов местного, регионального, глобального значения;
- осмысливают и оценивают события, процессы, явления самостоятельно, уметь правильно соотносить их с национально-культурными ценностями других людей;
- понимают и уважают различные точки зрения и мировоззрения;
- мобилизуют и используют свои знания и способности в различных жизненных ситуациях;
- высказывают свою позицию и ответственно взаимодействовать с социумом;
- активно участвуют в сохранении стабильного устойчивого развития мира и всеобщего благополучия.

Итогом освоения программы разделов должны стать:

- осознанное понимание местных, региональных, глобальных тенденций;
- высокий уровень исследовательских навыков, компетенций поиска, обработки и анализа необходимой важной информации;
- ответственное использование полученных знаний и приобретенных навыков в нестандартных жизненных ситуациях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Название раздела | № | Название урока | Количество часов | Сроки |
|---|--------|---|------------------|-------|
| Этика и этикет | 1. | Культура труда | 1 | |
| | 2. | Трудись на благо общества | 1 | |
| | 3. | Культура общения и этикет | 1 | |
| | 4–5. | «Нулевая терпимость» к коррупции | 2 | |
| | 6. | Отдавать себе отчет: были ли дела полезными | 1 | |
| Гражданственность и патриотизм | 7. | Относись к другим, как к самому себе | 1 | |
| | 8. | Социальная ответственность | 1 | |
| | 9. | Наша будущая молодежь, какая она? | 1 | |
| | 10. | Единство народа – великая сила! | | |
| Медиаграмотность и финансовая грамотность | 11. | Блогеры в социальных сетях | 1 | |
| | 12. | Кибербуллинг | 1 | |
| | 13. | Активные и пассивные доходы | 1 | |
| | 14. | Типы семейного бюджета. Планирование семейного бюджета | 1 | |
| | 15. | Как сохранить сбережения. Финансовая пирамида | 1 | |
| | 16. | Финансовый достаток | 1 | |
| Безопасность жизнедеятельности | 17–18. | Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы | 2 | |
| | 19. | Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях | 1 | |
| | 20. | Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций | 1 | |
| | 21. | Профилактика вредных привычек | 1 | |
| Экологическая культура | 22. | Как мы используем природные ресурсы? | 1 | |
| | 23. | Экологическая устойчивость | 1 | |
| | 24. | Влияние катастроф и стихийных бедствий на окружающую среду | 1 | |
| | 25. | Наше право на чистую экологию. Экологические конфликты | 1 | |
| Светскость и основы религиоведения | 26. | Светское государство и религия | 1 | |
| | 27. | Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация. Структура и функции религии | 1 | |
| | 28. | Истоки и исторические формы религии | 1 | |
| | 29. | Древняя система верований, национальные и традиционные религии | 1 | |
| | 30. | Основы религиозного учения буддизма | 1 | |
| | 31. | Основы религиозного вероучения христианства | 1 | |

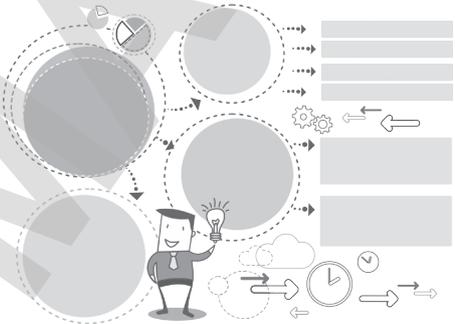
| Название раздела | № | Название урока | Количество часов | Сроки |
|------------------------------------|-----|---|------------------|-------|
| Светскость и основы религиоведения | 32. | Основы исламской религии. Исламская культура | 1 | |
| | 33. | Ислам на территории Казахстана. Деятельность религиозных организаций на территории Казахстана | 1 | |
| | 34. | Понятие о псевдорелигиозных организациях и течениях | 1 | |
| | 35. | Казахстан – унитарное и светское государство | 0,5 | |
| | 36. | Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия | 0,5 | |
| Всего: 35 часов | | | | |

При составлении учебника авторами было охвачено все 39 тем, предложенных в программе. Из них было скомпоновано 36 параграфов (параграфы 35 и 36 рекомендуется объединить). Также учитель-предметник имеет свободу освещать темы по своему выбору (право изменить урок на 25%), представлять ученикам собственный материал и задания.

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | | |
|----------------|---|--------------------------|
| Раздел | ЭТИКА И ЭТИКЕТ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §1. Культура труда | |
| Цели урока | Определять суть культуры труда, принципы тайм-менеджмента и методы повышения эффективности. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|----------------|---|--|--|-------------------|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как ты понимаешь выражение «культура труда»? – Что бы вы сказали о значении дисциплины и ответственности долга, трудолюбия? – Расскажите о своих делах и поделитесь своим мнением об эффективности экономии времени. <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> <p>*Учитель бросает мяч учащемуся, задавая при этом вопрос. Учащийся отвечает на вопрос, затем читает следующий вопрос и адресует его другому ученику, передавая при этом мяч. Так можно вовлечь в ответы учащихся со слабой мотивацией. Учитель может задавать дополнительные вопросы.</p> | Отвечают на вопросы | Учитель комментирует ответы учащихся. При необходимости направляет их, задавая дополнительные вопросы. | Презентация |
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова основная мысль текста? 2. Как вы понимаете выражения «культура труда», «тайм-менеджмент»? 3. Почему одной из важных задач тайм-менеджмента является выработка умения правильно распределять свою рабочую нагрузку? <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> | Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы письменно. | Учитель комментирует ответы учащихся. | Учебники, тетради |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------|--|---|--|--|
| | <p>Задание 2.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Используя информацию из различных источников (интернет-ресурсов, книг, периодики, личного опыта, опыта знакомых и т.д.), подберите материал по теме «Маленькие хитрости самонастройки: как свободно и легко идти к успеху». Организуйте брифинг.</p> <p>Требования к материалу: это должны быть короткие примеры использования различных техник и приемов настройки на выполнение дел, решение задач, работу. Например, как быстро втянуться в учебный ритм после летних каникул; успешно решить творческую задачу, когда в голову ничего не идет и т.д. Возможны варианты описания способов самонастройки известных ученых, бизнесменов, деятелей искусства, полководцев и т.д.</p> <p><i>Оценивание. Взаимооценивание по критериям.</i></p> <p>Задание 3.</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p>Проведите исследовательскую работу на тему «Добросовестный труд». Возьмите интервью у знакомых людей и создайте о них альбом, слайд или видео (ваши родители, родственники, учителя, знакомые, друзья, известные люди и т.д.). Заполните инфографику.</p> <p>Роль труда в жизни человека</p>  <p><i>Оценивание. Комментарии учителя.</i></p> | <p>Учащиеся, извлекая информацию из различных источников, подбирают материал по теме «Маленькие хитрости самонастройки: как свободно и легко идти к успеху».</p> <p>Учащиеся проводят исследование на тему «Добросовестный труд». Интервьюируют знакомых и готовят презентацию.</p> | <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвуют в брифинге по теме «Маленькие хитрости самонастройки: как свободно и легко идти к успеху». – используют информацию с короткими примерами. <p>Учитель комментирует ответы учащихся.</p> | <p>Тетради, учебники, ноутбуки, телефоны, планшеты.</p> <p>Учебники, ноутбуки, телефоны, планшеты.</p> |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------------|---|------------------|------------|---------|
| Конец урока | Подведение итогов. Обратная связь учителя. Рефлексия Лестница успеха | | | |

| | | | |
|----------------|---|--------------------------|--|
| Раздел | ЭТИКА И ЭТИКЕТ | | |
| Ф.И.О. учителя | | | |
| Дата | | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих | |
| Тема урока | §2. Трудись на благо общества | | |
| Цели урока | Определять понятие гражданского долга, демонстрируя понимание его значения и ответственности перед обществом. | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|----------------|--|--|---|---|
| Начало урока | Стадия вызова. Фронтальный опрос. – Как ты понимаешь выражение «трудись на благо общества»? – Что такое гражданский долг? <i>Оценивание. Комментарии учителя.</i> | Отвечают на вопросы | Учитель комментирует ответы учащихся. | Презентация |
| Середина урока | Задание 1. <i>Работа в группах.</i> Работа с текстом. <i>Прочитайте текст и ответьте на вопросы:</i> 1. Как вы понимаете выражения «трудись на благо общества», «гражданская позиция»? 2. Какую гражданскую позицию вы проявляете по отношению к Родине и своему народу? 3. Как вы понимаете слова Альберта Эйнштейна? 4. Как вы думаете, какой труд на благо Родины? <i>Оценивание. Взаимооценивание по критериям.</i> Задание 3. Индивидуальная работа. <i>Прочитайте текст и ответьте на вопросы:</i> 1. Какими вы увидели старшего и среднего братьев? | Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы. Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы. | Критерии оценивания: – дает полные ответы на вопросы; – использует информацию из текста. Критерии оценивания: – дает верные ответы на вопросы из текста; – дает полные ответы на творческие вопросы. Учитель комментирует работы учащихся, дает рекомендации и устную похвалу. | Учебники, тетради, ноутбуки, телефоны, планшеты Тетради, учебники. |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|---------------------------|---|---|------------|--|
| | <p>2. Почему у младшего брата все получалось?</p> <p>3. Как вы думаете, какими чертами характера обладал младший брат?</p> <p>4. Какой вывод можно сделать, прослушав притчу? Для чего нужно трудиться?</p> <p>5. Как вы думаете, когда человек начинает трудиться? Какой у вас сейчас главный труд?</p> <p>6. Есть ли у вас дома какие-то обязанности? Чем вы помогаете в школе?</p> <p>7. Как вы думаете, приносит ли ваш труд пользу обществу?</p> <p>Взаимооценивание в парах.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подготовьте видео или инфографику на основе предложенной притчи.</p> <p>Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом выращивания своей кукурузы, которая из года в год выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие початки для засева всем своим соседям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно наряду с вами участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами? – Видите ли, – улыбнулся фермер. – Ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. <p>А как уж каждый из нас будет ухаживать за своими посевами – это другой вопрос. Подобное происходит и в жизни людей. Тот, кто хочет быть успешным, должен заботиться о ближних и помогать им добиваться успеха, потому что чем лучше живет людям вокруг, тем лучше тебе самому. Мы все взаимосвязаны в этом мире.</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> | <p>Создают видеоролик или инфографику на основе притчи.</p> | | <p>Учебники, ноутбуки, телефоны, планшеты.</p> |
| <p>Конец урока</p> | <p>Подведение итогов.</p> <p>Обратная связь учителя.</p> | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------|------------------------------|---|------------|---------|
| | Рефлексия. | | | |
| | На уроке я работал | Активно/пассивно | | |
| | Своей работой на уроке я | Доволен/не доволен | | |
| | Урок для меня показался | Коротким/длинным | | |
| | За урок я | Не устал/устал | | |
| | Мое настроение | Стало лучше/ стало хуже | | |
| | Материал урока мне был | Понятен/непонятен Полезен/бесполезен | | |
| | Домашнее задание мне кажется | Интересным/неинтересным | | |

| | | |
|----------------|--|--------------------------|
| Раздел | ЭТИКА И ЭТИКЕТ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §3. Культура общения и этикет | |
| Цели урока | Определять сущность культуры общения и этикета путем анализа и объяснения их основных принципов и целей. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-----------------------|--|--|--|---|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое культура общения? – Что такое этикет? – Для чего нужно соблюдать правила этикета? <p><i>Оценивание. Комментарии учителя.</i></p> <p>Можно использовать мяч, чтобы адресовать вопрос.</p> | Отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Презентация |
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Объединитесь в группы. Выполните задания.</p> <p>1-я группа. Напишите сценарий делового разговора с использованием приведенных формул речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пригласите директора школы на праздничный концерт, подготовленный школьниками ко Дню учителя. • Поблагодарите школьного библиотекаря за помощь в подготовке к олимпиаде. | Учащиеся выполняют задания и оценивают друг друга. | Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно. | Учебники, тетради, ноутбуки, телефоны, планшеты |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Извинитесь перед классным руководителем за то, что не смогли прийти на репетицию спектакля. • Вежливо откажитесь от предложения одноклассника пойти в кино. <p>2-я группа. Используя приведенные формулы речевого этикета, подготовьте высказывания для следующих ситуаций этикетного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деловая беседа достижение договоренности, согласованности в сюжетах делового общения, решение определенных профессиональных задач. Чтобы успешно провести беседу, надо написать ее план, применять психологический прием воздействия на собеседника, чередуя неблагоприятные и благоприятные моменты), не применять грубость и пренебрежение, избегать пустой риторики, внимательно слушать собеседников. • Переговоры – диалогический вид общения, ориентированный на достижение определенных результатов. Переговоры проводятся с определенной целью по определенному поводу. Структура переговоров: характеристика проблемы и предложения о ходе переговоров; изложение позиции; ведение диалога; решение проблемы; завершение. <p>Оценивание. Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Работа в парах.</p> <p><i>Обыграйте бытовые ситуации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Пригласите подругу (друга) в кино; – попросите у учителя разрешения войти в класс; – попросите продавца разрешить примерить туфли; – вам нужна фотография для паспорта, что вы скажите фотографу? – у вашего соседа стало плохо с сердцем, вы звоните по телефону скорой помощи 03, что вы скажите? – вы хотите пойти в кино, как вы попросите разрешение на это у родителей? <p>Оценивание. Сэндвич.</p> | <p>Учащиеся обыгрывают ситуации и оценивают друг друга.</p> | <p>Сэндвич: 1-й слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий 2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать 3-й слой – то, что больше всего понравилось. Получается оценивание по принципу «похвала – критика – похвала».</p> | <p>Тетради, учебники.</p> <p>Ноутбуки, телефоны, планшеты.</p> <p>Учебники</p> |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------------|---|------------------|---------------|-------------------|
| Конец урока | Подведение итогов. Проверьте себя! 1. Что такое культура общения? 2. Что такое этика? 3. Почему важно быть вежливым с другими людьми? 4. Найдите в Интернете правила этикета в Казахстане и других странах Рефлексия | | | |
| | Задания | + | - | ? |
| | | (Все понятно) | (Было трудно) | (Ничего не понял) |

| | | |
|----------------|---|--------------------------|
| Раздел | ЭТИКА И ЭТИКЕТ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §4–5. «Нулевая терпимость» к коррупции | |
| Цели урока | Исследовать концепцию коррупции, выявить ее значение и механизмы проявления. Проанализировать негативные последствия коррупции и выработать понимание о мерах, используемых для ее преодоления. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|----------------|---|--|---|---|
| Начало урока | Стадия вызова. Фронтальный опрос. – Чем опасна коррупция? – Нужно ли бороться с коррупцией? Почему? – Почему необходимо распространять знания о негативном влиянии коррупции? Оценивание. Комментарии учителя | Отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. При необходимости учитель может задавать наводящие вопросы. | Презентация |
| Середина урока | Задание 1. Работа в группах. Разделитесь на пять групп. На основе дискуссионной карты составьте риторическое выступление по методу «Мозаика» на тему «Можно ли победить коррупцию?». Каждой из групп предлагается своя часть выступления, которую потом следует объединить в единый текст. 1-я группа. Начало выступления. 2-я группа. Утвердительный ответ (да, потому что...) с использованием двух аргументов. | Учащиеся в группах выполняют задания и оценивают друг друга. | Критерии оценивания: Составляют качественное начало выступления; Дают качественный утвердительный ответ, подкрепленный двумя аргументами; Дают качественный отрицательный ответ, подкрепленный двумя аргументами; | Учебники, тетради, ноутбуки, телефоны, планшеты |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------|--|--|---|---|
| | <p>3-я группа. Отрицательный ответ (нет, потому что ...) с использованием двух аргументов.</p> <p>4-я группа. Заключение по утвердительному ответу.</p> <p>5-я группа. Заключение по отрицательному ответу.</p> <p>Оценивание. Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Прочитайте пословицы и поговорки. Какую коррупционную деятельность отражают они в современном обществе? Не подмажешь, не поедешь. Рука руку моет. Загрывать жар чужими руками. Видит око, да зуб неймет. Что мне законы, коли судьи знакомы. Когда золото всплывает, то правда тонет. Рыба гниет с головы.</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> <p>Задание 4.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Разделитесь на группы и подготовьте проекты по методу «Водоворот».</p> <p>1-я группа по теме «Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?».</p> <p>2-я группа по теме «Как коррупция и ее проявления – взяточничество и подкуп – влияют на различные сферы деятельности и организации?».</p> <p>3-я группа по теме «Почему необходимо распространять знания о негативном влиянии коррупции?».</p> <p>*Участники каждой группы обсуждают свою проблему и записывают свое мнение. Затем листы с аргументами передаются по кругу по часовой стрелке от первой группы ко второй, от второй к третьей. Получив новый лист, ученики оценивают предыдущую запись, соглашаясь или не соглашаясь с ней с помощью значков +, -, или ? – если непонятно.</p> | <p>Учащиеся читают пословицы и поговорки и обсуждают их.</p> <p>Учащиеся в группах выполняют задания и оценивают друг друга.</p> | <p>Подводят итоги по утвердительному ответу; Заключение по отрицательному ответу.</p> <p>Учитель дает устную обратную связь по выполненной работе.</p> <p>Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно.</p> | <p>Тетради, учебники.</p> <p>Ноутбуки, телефоны, планшеты.</p> <p>Учебники, ноутбуки, телефоны, планшеты.</p> |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|--|------------------|------------|---------|
| | <p>Затем члены группы добавляют свои идеи, соображения и передают листы дальше по кругу. Каждая группа работает только своим цветом, что дает возможность зрительно оценить вклад каждой группы. Когда листы обходят круг и каждая группа получает лист со своим номером, ребята обобщают все, что там написали другие группы, подводят итог, формулируют ответ на вопрос, объясняя то, что вызвало в других группах затруднения, и оформляют ответ письменно на большом листе бумаги.</p> <p>Лист вывешивается на доску.</p> <p>Взаимооценивание по критериям.</p> | | | |
| Конец урока | <p>Подведение итогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может ли привести к коррупции низкий уровень жизни населения? 2. Может ли привести к коррупции незнание законов? 3. Какой вред наносит коррупция? 4. Можно ли избежать коррупции и от чего или кого это зависит? 5. В каком законе закреплено определение коррупции? <p>Рефлексия. Три лица. Учитель показывает учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.</p> | | | |

| | | |
|----------------|--|--------------------------|
| Раздел | ЭТИКА И ЭТИКЕТ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §6. Отдавать себе отчет: были ли дела полезными | |
| Цели урока | Определять, что такое дисциплина, ответственность за принятые решения, совершенные поступки. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|---------------------|--|---------------------|---|-------------|
| Начало урока | <p>Стадия вызова. Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое дисциплина? – Какие качества характера свойственны ответственному человеку? – Что необходимо каждому из вас, чтобы стать ответственным человеком? – Зачем нам нужна дисциплина? <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> | Отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. При необходимости учитель может задавать наводящие вопросы. | Презентация |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------|---|---|------------|-----------------|
| | <p>Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся». Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: «Все в твоих руках».</p> <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>1. Вы взяли в библиотеке книгу, которая имеется там только в единственном экземпляре. Библиотекарь попросил вернуть ее через два дня. Но вы не успели ее прочитать. Как вы поступите? Ответы на вопросы представьте в форме видео. Загрузите видео в веб-сервис Flipgrid. com https://info.flip.com/en-us.html</p> <p>А) просто не принесете книгу; Б) принесете книгу и попросите дать ее еще раз; В) скажете, что забыли книгу дома.</p> <p>2. Ваш товарищ не сделал задачу, так как не знает, как делать. Как вы поступите? А) дадите списать; Б) скажете, что нужно на уроке внимательно слушать учителя; В) после уроков объясните товарищу решение задачи.</p> <p>3. На улице плачет девочка. Как вы поступите? А) попытаетесь ей помочь; Б) подумаете о том, что же могло произойти; В) не обратите внимания.</p> <p>4. Ваш одноклассник на вас обиделся. Как вы поступите? А) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;</p> | <p>Две звезды и одно пожелание</p> <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p> <p>Учащиеся в парах отвечают друг другу на тестовые вопросы.</p> | | <p>Учебники</p> |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|---|------------------|---|---------|
| | <p>Б) обидитесь в ответ; В) докажете ему, что он не прав.</p> <p>Оценивание. Обратная связь учителя</p> <p>*В сервисе Flipgrid.com https://info.flip.com/en-us.html вам необходимо зарегистрироваться и создать класс. Учащимся необходимо заранее отправить ссылку на класс. Они смогут зайти в свой класс, снять видеоролики. Вы в любое удобное время сможете проверить их работы.</p> | | Учитель дает устную обратную связь в сервисе Flipgrid.com https://info.flip.com/en-us.html | |
| Конец урока | <p>Подведение итогов.</p> <p>Обратная связь учителя.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Лестница успеха.</p> | | | |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| Раздел | ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §7. Относись к другим как к самому себе | |
| Цели урока | Понимать принципы эффективного взаимодействия, построения позитивных отношений и оказания поддержки родным и близким. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-----------------------|---|----------------------------|---|-------------------|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы понимаете слова «Относись к другим как к самому себе»? – Как определить нравственный человек или нет? – Какого человека вы бы назвали нравственным? – Актуальна ли нравственность в современном мире? | Отвечают на вопросы | Учитель комментирует ответы учащихся. | Презентация |
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Запишите свои положительные и отрицательные качества. Подумайте о том, что вам нужно изменить в своем поведении для того, чтобы вас уважали в ученическом коллективе, окружающие люди.</p> | Учащиеся заполняют таблицу | Учитель дает устную обратную связь по выполненной работе. | Учебники, тетради |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-----------------|-----------------|--|--|--|--|--|---|-----------------|
| | <p>Какие черты характера вам мешают, а какие вы бы хотели приобрести?</p> <table border="1" data-bbox="272 357 804 534"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 357 432 487">Мои положительные качества</th> <th data-bbox="432 357 592 487">Мои отрицательные качества</th> <th data-bbox="592 357 700 487">Хочу избавиться</th> <th data-bbox="700 357 804 487">Хочу приобрести</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 487 432 534"></td> <td data-bbox="432 487 592 534"></td> <td data-bbox="592 487 700 534"></td> <td data-bbox="700 487 804 534"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Работа в парах (устно).</p> <p>Продолжите следующие фразы, исходя из привычного вам поведения. Подумайте над своей реакцией. Соизмеряли ли вы ее с состоянием другого человека, содержанием ситуации? Какие выводы можно сделать для себя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда от меня требуют послушания, я ... 2. Когда меня просят не грубить, я ... 3. Если мне приходится выступать перед большой публикой, я ... 4. Обращаясь с просьбой, слышишь в ответ: «Отстань, у меня плохое настроение!», то ты ... 5. В комнату вошла женщина с заплаканными глазами, Вы ... 6. При неудачах чаще обвиняешь других или себя?... 7. Ты дежуришь по кабинету. Подметая пол, находишь деньги. Что ты сделаешь? 8. Несколько человек в классе агитируют, чтобы уйти с последнего урока. Как ты поступишь в этом случае? <p>Например, «Я не буду обзывать, так как мне это бы не понравилось». Я не буду, так как</p> <p>Оценивание. Горячий стул.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Напишите эссе-рассуждение «Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки?»</p> | Мои положительные качества | Мои отрицательные качества | Хочу избавиться | Хочу приобрести | | | | | <p>Учащиеся обсуждают ситуации в парах и оценивают ответы друг друга.</p> <p>Учащиеся пишут эссе-рассуждение на тему «Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки?»</p> | <p>Горячий стул В центре круга ставится стул, на него приглашают сесть кого-то из учеников. Ученики задают по определенной теме вопросы, на которые ученик, сидящий, на стуле, должен давать развернутые ответы. Не должно быть таких вопросов, на которые требуется ответ «да» или «нет».</p> <p>Критерии</p> <ul style="list-style-type: none"> – пишет эссе-рассуждение; – цитирует 1-2 авторов по теме; – анализирует собственные поступки; – формулирует вывод | <p>Учебники</p> |
| Мои положительные качества | Мои отрицательные качества | Хочу избавиться | Хочу приобрести | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|--|---|------------|--|
| | <p>Взаимооценивание. Критерии оценивания Учащиеся формулируют самостоятельно.</p> <p>Задание 4. Индивидуальная работа.</p> <p>Расспросите своих близких (маму, папу, старших брата или сестру, бабушку, дедушку) о том, каким принципом они руководствуются в жизни. Обсудите с ними, как они применяют золотое правило нравственности в повседневной жизни. Подготовьте 2-минутное устное выступление.</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> | Учащиеся проводят опрос и готовят устное выступление. | | Учебники, тетради Учебники, тетради |
| Конец урока | <p>Подведение итогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как звучит «золотое правило нравственности»? 2. Почему это правило называют «золотым»? 3. Как надо применять его в жизни? 4. Как научиться применять золотое правило нравственности в жизни? <p>Рефлексия. сегодня я узнал... было трудно... я понял, что... я научился...</p> | | | |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| Раздел | ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §8. Социальная ответственность | |
| Цели урока | Определять, как стать активной личностью с устойчивыми навыками позитивного взаимодействия в различных нестандартных жизненных ситуациях. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|---------------------|---|---------------------|---------------------------------------|-------------|
| Начало урока | <p>Стадия вызова. Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое социальная ответственность? – Как стать успешной личностью? – Для чего нужно быть ответственным? – За что вы уже сейчас можете нести ответственность? | Отвечают на вопросы | Учитель комментирует ответы учащихся. | Презентация |

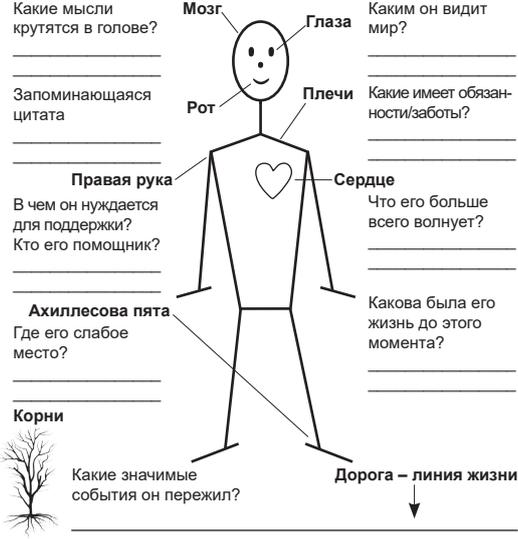
| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|----------------|--|--|---|--|
| Середина урока | <p>Задание 1. Индивидуальная работа. Составьте список плохих и хороших привычек. Помните, что в положительной привычке присутствует мотив «надо» – мотив долга, мотив необходимости, в отрицательной – мотив «хочу» мотив легкости, мотив приятности. Сформулируйте главное условие развития полезных привычек и искоренения вредных.</p> <p>Оценивание. Оцени соседа</p> <p>Задание 2. Фронтальная работа. Поиграйте в игру «Зато». Продолжите фразы. Я небольшого роста, зато... Я застенчива, зато... Я криклива, зато... Я зануда, зато... Я не очень хорошо успеваю по математике, зато... Я капризна, зато...</p> <p>Фразы учащиеся выбирают самостоятельно, также они могут предложить свои предложения.</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> <p>Задание 3. Работа в группах. 1-я группа. Подобрать пословицы, поговорки, стихи, высказывания об ответственности. 2-я группа. Подобрать примеры ответственных и безответственных поступков для обсуждения темы. 3-я группа. Приготовить вопросы по теме, чтобы задать их одноклассникам.</p> <p>Взаимооценивание. Комментарии одноклассника.</p> <p>Задание 4. Работа в группах. Решите ситуационную задачу. «Я работаю поваром в детском саду. На работу прихожу очень рано, потому что надо приготовить завтрак для ребятшек. Мне нельзя опаздывать. А как вы думаете, что будет, если я вдруг скажу, что не хочу идти на работу?».</p> | <p>Учащиеся составляют список плохих и хороших привычек, формулируют главное условие развития полезных привычек и искоренения вредных.</p> <p>Учащиеся устно играют в игру «Зато» и комментируют ответы друг друга.</p> <p>Учащиеся в группах выполняют задания.</p> <p>Учащиеся в группах выполняют задания и оценивают друг друга.</p> | <p>Критерии оценивания: – составляет список хороших и плохих привычек; – дополняет список действиями по избавлению от плохи привычек.</p> <p>Учитель дает устную обратную связь по выполненной работе.</p> <p>Учащиеся комментируют работы одноклассников.</p> | <p>Тетради, учебники</p> <p>Учебники</p> <p>Ноутбуки, телефоны, планшеты</p> <p>Учебники, тетради, ноутбуки/телефоны</p> |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------|---|--|--|--------------------------|
| | <p>Разделитесь на группы и составьте свои ситуации. Какой вывод можно сделать из этого?</p> <p>1-я группа. К чему может привести безответственное решение врача? 2-я группа. К чему приведет безответственное решение строителя? 3-я группа. К чему приведет безответственный поступок шофера? 4-я группа. К чему приведет безответственный поступок командира или солдата на войне? 5-я группа. К чему приведет безответственный поступок пилота? 6-я группа. К чему приведет безответственный поступок дирижера оркестра?</p> <p>Оценивание по критериям.</p> <p>Задание 5. Напишите мини-эссе (120-150 слов) по теме «Быть ответственным легко или трудно?».</p> <p>Оценивание по критериям.</p> <p>* Эссе – это короткое прозаическое произведение, в котором автор выражает свои личные мысли и точку зрения на определенную тему. Эссе состоит из трех частей: введения, основной части и заключения. Во введении автор вводит читателя в курс дела, подводит его к проблеме, которой посвящено эссе. Обычно, это 2-3 предложения, не больше (все зависит от объема). Основной части автор уделяет больше внимания, потому что именно в основной части раскрывается тема эссе. Автор должен строить основную часть по принципу «Тезис – аргументация», то есть, сначала высказать точку зрения, а потом подкрепить их фактами или примерами. В заключении резюмируется все, о чем было сказано в эссе, и автор подводит итоги. Не забывайте использовать «Я – конструкции», в противном случае это уже будет не эссе. Я – конструкции: На мой взгляд, по моему мнению, по-моему, мне кажется и т.д. В основной части рекомендуется использовать перечисления: во-первых, во-вторых, первое, второе и т.д. В заключении: В заключение хотелось бы отметить, в заключение, подводя итоги... и др.</p> | <p>Учащиеся пишут эссе на тему «Быть ответственным легко или трудно?».</p> | <p>Критерии оценивания учащиеся составляют самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументируют ответ; – приводят факты <p>Критерии оценивания учащиеся составляют самостоятельно</p> | <p>Тетради, учебники</p> |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------------|--|------------------|------------|---------|
| Конец урока | <p>Подведение итогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ответственность? 2. Что такое социальная ответственность? 3. Где проявляется ответственность? 4. Быть ответственным легко или трудно? 5. Что же необходимо каждому из вас, чтобы стать ответственным человеком? 6. Чем может обернуться безответственный поступок? Приведите примеры. <p>Рефлексия.</p> <p>Три «М» и «Д».</p> <p>Учащиеся называют три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предлагают одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.</p> | | | |

| | | |
|----------------|---|--------------------------|
| Раздел | ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §9. Наша будущая молодежь, какая она? | |
| Цели урока | <p>Понимать, почему важно получить качественное образование для личностной реализации в профессиональной сфере.</p> <p>Развивать навыки осознанного поведения в социальной среде.</p> | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|----------------|--|---|---------------------------------------|---|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Людей какого возраста можно отнести к молодежи? – Как вы понимаете выражение: «Молодежь – будущее страны»? – Что нужно делать, чтобы принести пользу для своей страны? | Отвечают на вопросы | Учитель комментирует ответы учащихся. | Презентация |
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p>Групповая работа (можно использовать схему).</p> <p>Изобразите схематично или с помощью рисунка «портрет» современного молодого человека в соответствии с взглядами, характерными для данной социальной группы (родители, учителя, старшее поколение, молодежь). Подготовьте выступление по вашей схеме или рисунку, в котором укажите, чем вы руководствовались при создании «портрета».</p> | Учащиеся изображают «портрет» современной молодежи. | | А3/А4 листы, фломастеры, тетради, учебники. |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------|--|---|---|--|
| | <p>Какие мысли крутятся в голове? _____</p> <p>Запоминающаяся цитата _____</p> <p>Правая рука В чем он нуждается для поддержки? Кто его помощник? _____</p> <p>Ахиллесова пята Где его слабое место? _____</p> <p>Корни Какие значимые события он пережил? _____</p>  <p>Каким он видит мир? _____</p> <p>Какие имеет обязанности/заботы? _____</p> <p>Что его больше всего волнует? _____</p> <p>Какова была его жизнь до этого момента? _____</p> <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>1-я группа «Социологи». Ответить на вопрос: какая она современная молодежь? Подготовьте видеоролик.</p> <p>2-я группа «Исследователи». Изучить тему «Субкультуры» и рассказать о том, какую роль в жизни молодежи играют субкультуры? Подготовьте презентацию.</p> <p>3-я группа «СМИ – наш голос». Раскрыть вопрос о государственной молодежной политике. Подготовьте доклад.</p> <p>Оценивание. Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Напишите мини-эссе (150-200 слов) на тему «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее». (Н.В. Гоголь)</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> <p>*Эссе – это короткое прозаическое произведение, в котором автор выражает свои личные мысли и точку зрения на определенную тему. Эссе состоит из трех частей: введения, основной части и заключения. Во введении автор вводит читателя в курс дела, подводит его к проблеме, которой посвящено эссе. Обычно, это 2-3 предложения, не больше (все зависит от объема).</p> | <p>Учащиеся в группах выполняют задания и оценивают друг друга.</p> <p>Учащиеся пишут эссе на тему «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее».</p> | <p>Две звезды и одно пожелание</p> <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p> <p>Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывает тему эссе – соблюдает объем – соблюдает структуру эссе – приводит не менее двух аргументов | <p>Телефоны, планшеты, тетради, учебники</p> <p>Учебники</p> |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|---|------------------|------------|---------|
| | <p>Основной части автор уделяет больше внимания, потому что именно в основной части раскрывается тема эссе. Автор должен строить основную часть по принципу «Тезис – аргументация» то есть, сначала высказать точку зрения, а потом подкрепить их фактами или примерами. В заключении резюмируется все, о чем было сказано в эссе, и автор подводит итоги.</p> <p>Не забывайте использовать «Я – конструкции», в противном случае это уже будет не эссе.</p> <p>Я – конструкции: На мой взгляд, по моему мнению, по-моему, мне кажется и т.д.</p> <p>В основной части рекомендуется использовать перечисления: во-первых, во-вторых, первое, второе и т.д.</p> <p>В заключении: В заключение хотелось бы отметить, в заключение, подводя итоги... и др.</p> | | | |
| Конец урока | <p>Подведение итогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кого считать молодежью, чем она отличается от других общественных групп? 2. Какие проблемы существуют у молодых? 3. В чем суть выражения: «Молодежь несет на своих плечах ответственность за будущее страны, общества в целом»? <p>Рефлексия. Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: слушал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон, работал засучив рукава, работал спустя рукава, на голом энтузиазме, вкладывал душу.</p> | | | |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| Раздел | ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §10. Единство народа – великая сила! | |
| Цели урока | Анализировать, какие ценности являются ключевыми для обеспечения благополучия народа. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|---------------------|---|---------------------|--|-------------|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы понимаете слова «Единство народа – великая сила»? – Какие культурные ценности Казахстана вы знаете? | Отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. При необходимости учитель может задавать направляющие вопросы. | Презентация |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|----------------|--|---|--|---------|
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Заполните ладошки ценностями, важными, по вашему мнению, для благополучия твоего народа.</p> <p><i>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</i></p> <p>Задание 2.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Разделитесь на пять групп, напишите эссе по методу «Мозаика» на тему «Единство народа – великая сила». Каждой из групп предлагается своя часть эссе, которую потом следует объединить в единый текст.</p> <p>1-я группа. Начало эссе.</p> <p>2-я группа. Утвердительный ответ (да, потому что...) с использованием двух аргументов.</p> <p>3-я группа. Отрицательный ответ (нет, потому что ...) с использованием двух аргументов.</p> <p>4-я группа. Заключение эссе по утвердительному ответу.</p> <p>5-я группа. Заключение эссе по отрицательному ответу.</p> <p><i>Оценивание. Оцени соседа.</i></p> <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Придумайте новую казахскую игру и запишите ее правила. Игра должна быть направлена на развитие физических качеств и содержать в себе какой-нибудь национальный атрибут (камень, кость, аркан).</p> <p><i>Оценивание. Комментарии учителя.</i></p> <p>Задание 4.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Расскажите о разнообразии национальной кухни народов нашей страны с помощью презентации. Выберите свое любимое блюдо казахской, русской или европейской национальной кухни (бешбармак, лагман, пельмени, борщ и др.) и составьте рецепт его приготовления. Укажите необходимые ингредиенты, способ и время приготовления. Изучите историю происхождения этого блюда.</p> | <p>Заполняют ладошки ценностями.</p> <p>Пишут мини-эссе в группах по методу «Мозаика».</p> <p>Придумывают новую казахскую игру и записывают ее правила.</p> | <p>П – ПОЗИЦИЯ (в чем заключается ваша точка зрения).</p> <p>О – ОБОСНОВАНИЕ (на чем вы обосновываетесь, довод в поддержку вашей позиции).</p> <p>П – ПРИМЕР (факты, иллюстрирующие ваш довод).</p> <p>С – СЛЕДСТВИЕ (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции).</p> <p>Учащиеся оценивают друг друга по презентациям эссе.</p> <p>Учитель дает устную обратную связь.</p> | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|--|---|---|---------|
| | Представьте блюдо перед классом, пригласите всех к столу и «угостите» своих одноклассников. Подберите слова, чтобы ваши друзья обязательно захотели попробовать именно ваше блюдо. Не забудьте пожелать приятного аппетита! Оценивание по критериям. | Рассказывают о разнообразии кухни народов нашей страны. | Критерии оценивания учащихся составляют самостоятельно. | |
| Конец урока | Подведение итогов. Обратная связь учителя по работе учащихся. Рефлексия. Сегодня на уроке я (мне): научился... было интересно... было трудно... мои ощущения... | | | |

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------|
| Раздел | МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §11. Блогеры в социальных сетях | |
| Цели урока | Определять понятия «блогеры», «ролевая модель (кумир)», «социальная ответственность», «социальный капитал» и «поведенческие решения»; провести сравнительный анализ популярных социальных сетей. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-----------------------|---|--|---|-------------|
| Начало урока | Стадия вызова. Фронтальный опрос. – Кто такие блогеры? И как они зарабатывают? – Как вы думаете, что означают словосочетания «социальная ответственность» и «социальный капитал»? – Влияют ли социальные сети на принятие каких-либо решений в вашей жизни? | Отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Презентация |
| Середина урока | Задание 1. Работа в группах. Проанализируйте и сравните несколько популярных социальных сетей (например, Facebook, Instagram, Twitter, TikTok) с точки зрения их целевой аудитории, особенностей контента и воздействия на общество. | Анализируют и сравнивают социальные сети в группах | Критерии оценивания (предложены в качестве примера): – определяют целевую аудиторию социальных сетей | Таблица |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|------------------|------------|---------|--------|--|--|--|--|--------|-------------|--|--|--|---|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>Facebook</td> <td>Instagram</td> <td>Twitter</td> <td>TikTok</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Исследуйте профиль одного из популярных блогеров в социальных сетях и опишите его стиль, цель и вид контента. Объясните, почему вы считаете его интересным.</p> <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Прочитайте текст и заполните таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Цитата</th> <th>Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценивание по критериям.</p> <p>Задание 4.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Сравните двух разных блогеров в одной сфере (например, образование, технологии или кулинария) и опишите их сильные и слабые стороны, а также уникальные черты.</p> <p>Оценивание. Сэндвич.</p> <p>Задание 5.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Прочитайте (прослушайте) Слово семнадцатое Абая и ответьте на вопросы.</p> <p>Вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие аргументы приводят Воля, Разум и Сердце в споре о своей значимости? Какие качества человека представлены тексте? Как эти качества могут влиять на деятельность блогеров? Какие уроки можно извлечь из текста? | Facebook | Instagram | Twitter | TikTok | | | | | Цитата | Комментарии | | | <p>Работают в группах.</p> <p>Исследуют социальные сети известных людей</p> <p>Учащиеся выписывают в таблицу цитаты (1-2) из текста и комментируют их.</p> <p>Учащиеся оценивают работу одноклассников, используя прием «сэндвич».</p> <p>Учащиеся в парах обсуждают вопросы</p> | <p>– определяют особенности контента и воздействие на общество</p> <p>Две звезды и одно пожелание</p> <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание»</p> <p>Учащиеся составляют критерии оценивания самостоятельно.</p> <p>Сэндвич: 1-й слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий 2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать 3-й слой – то, что больше всего понравилось. Получается оценивание по принципу «похвала – критика – похвала».</p> <p>Учитель дает обратную связь в веб-сервисе.</p> | <p>Ватман, маркеры</p> <p>Таблица Padlet.com</p> <p>Аудио-запись текста, учебник</p> |
| Facebook | Instagram | Twitter | TikTok | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цитата | Комментарии | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|--|--------------------------------------|------------|-------------|
| | <p>Взаимооценивание по критериям. Задание 6.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Рассмотрите развитие блогеров как представителей новой профессии. Какие навыки, знания и качества необходимы для успешной карьеры блогера?</p> <p>Ответ предоставьте в форме презентации или видео.</p> <p>Загрузите презентацию или видео в веб-сервис Flipgrid.com https://info.flip.com/en-us.html</p> <p>Оценивание учителем.</p> | Учащиеся могут составить презентацию | | Презентация |
| Конец урока | <p>Подведение итогов.</p> <p>Обратная связь учителя по работе учащихся.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Стратегия «Снежный ком».</p> <p>Какая информация оказалась для вас новой, а какая интересной?</p> <p>Где вы можете применить полученные знания?</p> | | | |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| Раздел | МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §12. Кибербуллинг | |
| Цели урока | Понимать и определять концепции «буллинга» и «кибербуллинга», их различия и сходства, а также разработать навыки борьбы с кибербуллингом. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|---------------------|---|---------------------|---|-------------|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое буллинг? А что такое кибербуллинг? – Как защититься от кибербуллинга? – Какой вред может нанести кибербуллинг? | Отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Презентация |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|----------------|---|--|---|--|
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Стратегия 3-2-7. Напишите мини-эссе (120-150 слов) на тему «Что такое кибербуллинг и как с ним бороться?». Определите, что такое кибербуллинг, его формы и последствия. Предложите методы борьбы с этой проблемой.</p> <p><i>Взаимооценивание по критериям.</i></p> <p>Задание 2.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Создайте информационный буклет о безопасности в интернете: объясните, какие шаги нужно предпринимать, чтобы избежать кибербуллинга и защитить себя в онлайне.</p> <p><i>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</i></p> <p>Задание 3.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Разработайте сценарий и проведите игру. Сценарий должен включать в себя ситуации, связанные с кибербуллингом и диалоги между персонажами. Распределите роли и сыграйте сценарий.</p> <p>После игры проведите обсуждение. Ответьте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы чувствовали в ситуации кибербуллинга в разных ролях? – Как можно предотвратить кибербуллинг? – Какие действия могут помочь жертве кибербуллинга? <p><i>Взаимооценивание по критериям.</i></p> <p>Задание 4.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Прочитайте текст «Аккуратны ли вы в подборе своих слов?» и ответьте на вопросы.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете, почему автор утверждает, что важно следить за своими словами и мыслями? 2. Какими качествами должен обладать человек, для построения позитивных отношений с другими людьми? | <p>Учащиеся пишут мини-эссе по стратегии 3-2-7 (3 абзаца, 2 решения проблемы, время написания 7 минут).</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Учащиеся могут предоставить работу в форме ментальной карты или кластера</p> <p>Учащиеся разыгрывают мини-сценки</p> | <p>Критерии оценивания (предложены в качестве примера)</p> <p>Дают определение кибербуллингу</p> <p>Предлагают два метода борьбы с кибербуллингом</p> <p>Соблюдают структуру эссе</p> <p>Раскрывают тему эссе</p> <p>Две звезды и одно пожелание</p> <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание»</p> <p>Критерии оценивания учащиеся составляют самостоятельно.</p> | <p>Тетради</p> <p>Ватман, маркеры</p> <p>Учебник</p> |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|---|---|------------|---------|
| | <p>3. Какие три критерия автор предлагает использовать при выражении своих мыслей? Как вы думаете, нужно ли следовать этим критериям при онлайн общении?</p> <p><i>Оценивание учителем.</i></p> <p>Подведение итогов. Обратная связь учителя по работе учащихся.</p> | Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы | | |
| Конец урока | <p>Рефлексия.</p> <p>Чемодан – информация, которую заберу с собой Мясорубка – информация, которую обдумаю Корзина – ненужная информация</p> | | | |

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------|
| Раздел | МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §13. Активные и пассивные доходы | |
| Цели урока | <p>Определять понятия «активные доходы», «пассивные доходы» и «дивиденды».</p> <p>Понимать финансовую культуру в контексте создания активного и пассивного дохода.</p> | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-----------------------|---|--|---|-----------------|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие виды дохода существуют? – Что такое активный дохода? – Что такое пассивный дохода? – Как может подросток получать активный или пассивный дохода? | Отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. При необходимости учитель может задавать наводящие вопросы. | Презентация |
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите примеры предпринимателей, которые достигли успеха в бизнесе в юном возрасте. Какие уроки вы можете извлечь из их опыта? 2. Проведите исследование и предложите идею малого бизнеса, которая могла бы быть успешными в вашей местности. Напишите, какие ресурсы и шаги потребуются для их реализации. Поделитесь вашей идеей с друзьями или родителями и попросите обратную связь. <p><i>Оценивание. Критерии оценивания.</i></p> | Учащиеся в группах проводят исследование | Критерии оценивания учащихся составляют самостоятельно. | Маркеры, ватман |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------|--|--|---|--|
| | <p>Задание 2.</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p>Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Составьте творческие вопросы по тексту и задайте их своим одноклассникам (можно попросить написать вопросы на листочках и вложить их в шляпу. Учащиеся будут вытаскивать по очереди вопросы своих одноклассников и отвечать на них).</p> <p><i>Оценивание. Сэндвич.</i></p> <p>Задание 3.</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p>Проведите исследование различных способов пассивного дохода, таких как инвестирование, аренда недвижимости, роялти и другие. Составьте кластеры.</p> <p><i>Оценивание по критериям. Критерии оценивания учащиеся составляют самостоятельно.</i></p> <p>Задание 4.</p> <p>Стратегия «Фишбоун».</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Отметьте положительные и отрицательные стороны программы «Народное IPO».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая цель у программы «Народное IPO» в Казахстане? 2. Как граждане Казахстана могут извлекать прибыль участвуя в программе «Народное IPO»? 3. В каком случае участие в программе «Народное IPO» может считаться формой «пассивного дохода»? <p><i>Взаимооценивание по критериям.</i></p> <p>Задание 5.</p> <p>Найдите и изучите примеры успешных инвесторов и предпринимателей, которые создали источники пассивного дохода. Напишите 3 качества предпринимателей, которые их объединяют.</p> <p><i>Оценивание учителем.</i></p> | <p>Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся составляют творческие вопросы и задают одноклассникам.</p> | <p>Сэндвич: 1-й слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий 2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать 3-й слой – то, что больше всего понравилось. Получается оценивание по принципу «похвала – критика – похвала».</p> <p>Критерии оценивания учащиеся составляют самостоятельно.</p> <p>Учитель дает устную обратную связь.</p> | <p>Шляпа</p> <p>Рабочие листы</p> <p>Тетради</p> |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------------|--|------------------|------------|---------|
| Конец урока | Подведение итогов. | | | |
| | Обратная связь учителя по работе учащихся. | | | |
| | Рефлексия. | | | |
| | Лестница успеха. | | | |

| | | | |
|----------------|---|--------------------------|--|
| Раздел | МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ | | |
| Ф.И.О. учителя | | | |
| Дата | | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих | |
| Тема урока | §14. Типы семейного бюджета. Планирование семейного бюджета | | |
| Цели урока | Обсуждать понятия: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «корректировка семейного бюджета». Анализировать виды и типы семейного бюджета в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|----------------|---|--|---|--|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Обсудите в парах следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое семейный бюджет? – Как следить за финансами в семье? – Как составлять семейный бюджет? | Отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. При необходимости учитель может задавать наводящие вопросы. | Презентация |
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Диаграмма Венна.</p> <p>Составьте традиционный и гибкий тип бюджетов семьи, которая состоит из родителей и 4 детей. Оба родителя работают и получают зарплату. Старший из детей студент, трое детей – ученики. Местом проживания может быть город или село. Бюджет необходимо составить на 3 месяца. Сравните.</p> <p><i>Оценивание. Критерии оценивания.</i></p> <p>Задание 2.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Составьте матрицу Эйзенхауэра для управления бюджетом семьи. Составьте список всех расходов, которые предстоят вашей семье в ближайший месяц и которые планируются. Бюджет вашей семьи 5000 единиц.</p> | <p>Учащиеся составляют типы семейного бюджета и сравнивают их.</p> <p>Учащиеся выполняют творческое задание.</p> | <p>Критерии оценивания учащихся составляют самостоятельно.</p> <p>Критерии оценивания учащихся составляют самостоятельно.</p> | <p>Рабочие листы</p> <p>Рабочие листы с матрицей Эйзенхауэра</p> |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|------------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|---------------------------------------|--|----------------|
| | <p>Распределите будущие расходы на 4 группы матрицы. Например: Оплатить коммунальные услуги – важно и срочно (сегодня 25 число месяца). Сходить в кино – не важно и не срочно. Купить кепку – не важно и не срочно. Получится 4 группы расходов. Далее распределяете деньги по группам. Вы откладываете деньги на первую статью расходов из группы «Важно и срочно» и вычитаете эту сумму из общей суммы месячного бюджета. Далее переходите к срочным, но не важным. После просчета этой группы переходите к делам важным, но не срочным, и решаете какие из них вы закрываете в этом месяце, а какие переносите. И, наконец, то, что осталось распределяете на дела неважные и несрочные</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Срочные и важные дела</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> </table> <p>Сделайте немедленно Появления подобных дел следует избегать</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Несрочные и важные дела</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> </table> <p>Сделайте при первой необходимости Появления подобных дел следует избегать</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Срочные, но неважные дела</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> </table> <p>Сделать или делегировать? Отделяйте важное от второстепенного</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Несрочные и неважные дела</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> </table> <p>Можно отложить. Или не нужны? Делу время – потехе час</p> </div> </div> <p>Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Изучите последние несколько месяцев расходов своей семьи. Сделайте диаграмму или график, показывающий, на что тратятся деньги.</p> | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ | <p>Учащиеся составляют диаграмму.</p> | <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполняет матрицу Эйзенхауэра; – составляет список расходов на месяц; – не превышает лимита 5000 единиц. <p>Учитель дает устную обратную связь.</p> | <p>Тетради</p> |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|---|------------------|------------|---------|
| | <p>Напишите, где можно сократить расходы. Обсудите с родителями.</p> <p>Составьте график в приложении Powerpoint и загрузите в доску Padlet.</p> <p>*Создайте доску в Padlet.com и попросите учащихся загрузить свои работы в как картинки. В классе вы сможете обсудить с учащимися их диаграммы и дать обратную связь.</p> <p>Оценивание учителем.</p> | | | |
| Конец урока | Подведение итогов. | | | |
| | <p>Обратная связь учителя по работе учащихся.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Сегодня на уроке я (мне): научился... было интересно... было трудно... мои ощущения...</p> | | | |

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------|
| Раздел | МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §15. Как сохранить сбережения. Финансовая пирамида | |
| Цели урока | <p>Определять стратегии сохранения сбережений.</p> <p>Анализировать реальные случаи финансовых пирамид в Казахстане.</p> | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-----------------------|---|--|---|-------------|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое сбережения? – Как сохранить сбережения? – Что такое финансовая пирамида? – Как вы думаете, что нужно делать, чтобы не стать жертвой финансовой пирамиды? | Учащиеся отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. При необходимости учитель может задавать наводящие вопросы. | Презентация |
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Разработайте недельный расходной лимит. Подумайте, сколько денег вы можете</p> | Учащиеся разрабатывают недельный расходной лимит | Две звезды и одно пожелание Учащиеся комментируют работы друг друга, | Тетради |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|------------|---------|----------|------|----|--------|---|------|---|-------|----|-------|----|-------|----|--------|----|-------|---------------------|----|---|---|--|
| | <p>потратить в неделю, и старайтесь придерживаться этой суммы. По окончании недели оцените, как вы справились.</p> <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Работа в группах. (Задание можно выполнить, используя SWOT-анализ).</p> <p>Изучите понятие инвестиций. Узнайте, как деньги могут расти, если их правильно инвестировать. Рассмотрите примеры, такие как сберегательные депозиты или акции, и обсудите, как инвестиции могут помочь увеличить сбережения в будущем.</p> <p>Оценивание. Учащиеся могут оценить работу групп через стратегию ПОПС.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Давайте поиграем!</p> <p>Цель игры – сэкономить достаточно денег, чтобы достичь своей финансовой цели. Выберите себе цель (например, «Собрать на путешествие») и запланируйте свои расходы. Вам предоставлен список категорий и предметов и их цен. Распределите свой бюджет между разными категориями расходов так, чтобы оставить средства на достижение своей цели. Вы можете приобретать предметы из списка в каждой категории, но они не должны превышать ваш бюджет. Ваш фиксированный бюджет – 1000 единиц.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Предмет</th> <th>Цена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="7">Продукты</td> <td>Мясо</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Молоко</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Яйца</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Крупы</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Масло</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Овощи</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Фрукты</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Жилье</td> <td>Коммунальные услуги</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | Предмет | Цена | Продукты | Мясо | 20 | Молоко | 5 | Яйца | 5 | Крупы | 10 | Масло | 10 | Овощи | 10 | Фрукты | 10 | Жилье | Коммунальные услуги | 20 | <p>Учащиеся за-полняют SWOT-анализ</p> <p>Учащиеся планируют собственный бюджет</p> | <p>они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p> <p>Учащиеся оценивают работу групп через стратегию ПОПС.</p> | <p>Рабочие листы</p> <p>Тетради, рабочие листы</p> |
| Категория | Предмет | Цена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Продукты | Мясо | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Молоко | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Яйца | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Крупы | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Масло | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Овощи | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Фрукты | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Жилье | Коммунальные услуги | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

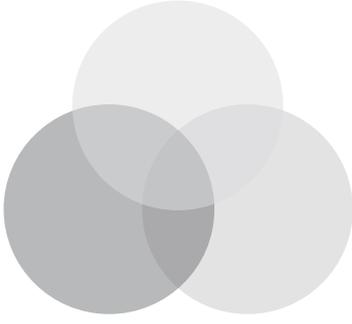
| Этапы | Действия педагога | | | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|------------------|------------|-----------------------------------|---|-----------------|----|--------|--------|----|-----------|----|--------|----|-------|----|-------------|--------------|----|------------------|----|--------------------|-----------------|----|----------|----|--|--|--|--|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Предмет</th> <th>Цена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Транспорт</td> <td>Проезд на общественном транспорте</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Проезд на такси</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Одежда</td> <td>Куртка</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Кроссовки</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Джинсы</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Сумка</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Развлечения</td> <td>Поход в кино</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Поход на концерт</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Технологии и связь</td> <td>Мобильная связь</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Интернет</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | Предмет | Цена | Транспорт | Проезд на общественном транспорте | 3 | Проезд на такси | 10 | Одежда | Куртка | 20 | Кроссовки | 20 | Джинсы | 20 | Сумка | 20 | Развлечения | Поход в кино | 10 | Поход на концерт | 10 | Технологии и связь | Мобильная связь | 20 | Интернет | 20 | | | | |
| Категория | Предмет | Цена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Транспорт | Проезд на общественном транспорте | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Проезд на такси | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Одежда | Куртка | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Кроссовки | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Джинсы | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Сумка | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развлечения | Поход в кино | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Поход на концерт | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии и связь | Мобильная связь | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Интернет | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>По завершении игры проведите обсуждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие решения принимали участники, чтобы достичь своей цели? 2. Какие категории расходов оказались наиболее важными? 3. Были ли какие-либо неожиданные финансовые вызовы и как они были преодолены? <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> <p>Задание 4.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Проведите анализ реального случая финансовой пирамиды в Казахстане.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите один из известных случаев финансовой пирамиды. 2. Расскажите об этом случае: кто был организатором, какая была обещанная доходность, каким образом пирамида развивалась. 3. Какие были последствия этого случая для инвесторов и организаторов? <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> <p>Задание 5.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Перечислите несколько методов, которые могут помочь определить финансовую пирамиду. Какие признаки следует учитывать при рассмотрении инвестиционных предложений?</p> | <p>Учащиеся анализируют реальные случаи финансовой пирамиды в Казахстане.</p> <p>Итоги работы могут представить в форме ментальной карты</p> | <p>Учитель дает устную обратную связь.</p> <p>Учитель дает устную обратную связь.</p> <p>Учитель дает устную обратную связь.</p> | <p>Листы А4</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|--|------------------|------------|---------|
| | <p>Какие организации и ресурсы могут помочь вам проверить легитимность инвестиционных возможностей? Снимите видеоролик.</p> <p>Загрузите видео в веб-сервис Flipgrid.com https://info.flip.com/en-us.html</p> <p><i>Оценивание учителем</i></p> | | | |
| Конец урока | <p>Подведение итогов.</p> <p>Обратная связь учителя.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Урок привлек меня тем ... показался интересным... взволновал... заставил задуматься... навел меня на размышления...</p> | | | |

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------|
| Раздел | МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §16. Финансовый достаток | |
| Цели урока | Определять значение слов и словосочетаний «финансовый достаток», «этапы достижения финансового достатка», «факторы, влияющие на достижение финансового достатка», «финансовая свобода», «финансовая независимость», «благотворительность». | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-----------------------|--|---|--|-----------------------|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое финансовый достаток? – Как вы думаете, как можно научиться управлять финансами? | Учащиеся отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. При необходимости учитель может задавать направляющие вопросы. | Презентация, учебники |
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>(Можно учащихся попросить сначала заполнить таблицу, и только после этого дать условия игры)</p> | Учащиеся в группах создают персонажа, затем выполняют задания | | Ватман, маркеры |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|------------------|------------|-----------|--|--------------------|--|-----------------|--|------------|--|--|---|--|
| | <p data-bbox="272 286 746 319"><i>Создайте персонаж, заполните таблицу.</i></p> <table border="1" data-bbox="272 325 798 545"> <tr> <td data-bbox="272 325 563 368">Имя</td> <td data-bbox="563 325 798 368"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 368 563 411">Профессия</td> <td data-bbox="563 368 798 411"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 411 563 454">Семейное положение</td> <td data-bbox="563 411 798 454"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 454 563 498">Начальный доход</td> <td data-bbox="563 454 798 498"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 498 563 541">Сбережения</td> <td data-bbox="563 498 798 541"></td> </tr> </table> <p data-bbox="272 569 850 627">Ваш персонаж оказывается в различных финансовых ситуациях:</p> <ul data-bbox="272 633 850 1877" style="list-style-type: none"> – Потеря рабочего места. Ваш персонаж теряет свою работу и должен решить, искать новую работу, начать свой бизнес или переобучиться для новой карьеры. – Неожиданные медицинские расходы. Ваш персонаж сталкивается с неожиданными медицинскими расходами. Он должен решить, как покроет эти расходы: использовать сбережения, взять кредит или медицинская страховка покроет часть расходов. – Предложение инвестировать в стартап. Ваш персонаж получает предложение инвестировать деньги в стартап. Он должен решить, инвестировать ли, и если да, сколько средств вложить. – Выбор между арендой и покупкой жилья. Ваш персонаж стоит перед выбором аренды жилья или покупки недвижимости. Он должен учесть свои финансовые возможности и цели. – Увеличение дохода. Ваш персонаж получает предложение о повышении зарплаты, но это требует переезда в другой город. Он должен решить, стоит ли принимать предложение. – Погашение долгов. Ваш персонаж имеет несколько кредитов, и ему нужно решить, какой долг погашать в первую очередь, чтобы сэкономить на процентах. – Определение бюджета на отпуск. Ваш персонаж планирует отпуск и должен решить, сколько денег он может выделить на расходы, учитывая свой текущий бюджет. – Подарок на день рождения. Вашему персонажу нужно выбрать подарок для близкого друга или родственника и решить, сколько он готов потратить на подарок, учитывая свой бюджет. – Инвестиции в образование. Ваш персонаж рассматривает вариант получения дополнительного образования для улучшения своих карьерных перспектив. Он должен решить, насколько он готов инвестировать в свое образование. <p data-bbox="272 1892 818 1957"><i>Оценивание. Критерии оценивания учащиеся формулирую самостоятельно.</i></p> | Имя | | Профессия | | Семейное положение | | Начальный доход | | Сбережения | | | Критерии оценивания учащиеся составляют самостоятельно. | |
| Имя | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессия | | | | | | | | | | | | | | |
| Семейное положение | | | | | | | | | | | | | | |
| Начальный доход | | | | | | | | | | | | | | |
| Сбережения | | | | | | | | | | | | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|--|---|---|---------------|
| | <p>Задание 2. <i>Работа в парах.</i></p> <p>Найдите и сравните три мобильных или веб приложения для контроля над расходами, которые могут помочь более эффективно управлять собственным бюджетом. Заполните диаграмму Венна.</p>  <p><i>Взаимооценивание по критериям.</i></p> | Учащиеся сравнивают три веб-/мобильных приложения, используя диаграмму Венна. | Критерии оценивания учащиеся составляют самостоятельно. | Рабочие листы |
| Конец урока | <p>Подведение итогов. Обратная связь учителя по работе учащихся.</p> <p>Рефлексия. сегодня я узнал... было трудно... я научился... я смог... меня удивило...</p> | | | |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| Раздел | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §17-18. Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы? | |
| Цели урока | Определять основные виды угроз, которые могут возникнуть в различных сферах жизни. Изучать современные вызовы и проблемы, с которыми сталкивается общество. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|---------------------|--|---------------------|---|-------------|
| Начало урока | <p>Стадия вызова. Фронтальный опрос. Какие угрозы существуют? – Какие природные бедствия могут произойти в вашем регионе? – Какие меры необходимо принять для защиты от угроз?</p> | Отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Презентация |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--------------------|------------|---------|-------------------|----------------|--------------------|--|--|--|---|--|---|
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Изучите основные виды угроз, которые могут возникнуть в разных сферах жизни. Выберите одну из категорий и напишите 5 предложений о том, какие могут быть последствия для вас лично или для общества в целом от этих угроз.</p> <p><i>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</i></p> <p>Задание 2.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Заполните таблицу. Напишите, какие действия следует предпринимать в случае того или иного природного бедствия.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Что делать?</th> </tr> <tr> <th>При землетрясении</th> <th>При наводнении</th> <th>При лесных пожарах</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Оценивание. Оцени соседа.</i></p> <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Напишите мини-эссе (150-200 слов) о роли социальных сетей в распространении ложной информации и фейковых новостей. Исследуйте, какие последствия могут возникнуть из-за распространения ложной информации и как люди могут защитить себя от информационных угроз.</p> <p><i>Оценивание по критериям оценивания.</i></p> <p>Задание 4.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Исследуйте проблему вымирания видов. Выберите один конкретный вид животных или растений, находящихся под угрозой исчезновения. Составьте мини-книгу с иллюстрациями и описанием этого животного/растения. Напишите в мини-книге, почему этот вид находится под угрозой и какие меры можно предпринять для его сохранения.</p> <p><i>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</i></p> | Что делать? | | | При землетрясении | При наводнении | При лесных пожарах | | | | <p>Учащиеся изучают основные виды угроз, выбирают одну и объясняют последствия этой угрозы.</p> <p>Учащиеся заполняют таблицу и оценивают друг друга. Дают рекомендации друг другу о том, как поступить в случае бедствия.</p> <p>Учащиеся пишут мини-эссе о роли социальных сетей.</p> <p>Учащиеся в группах составляют мини-книгу, в которой дают описание вымирающему виду животного/растения. Создают обложку книги, рисуют иллюстрации, предлагают меры для сохранения этого вида.</p> | <p>Две звезды и одно пожелание</p> <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает структуру эссе; – предлагает два аргумента в защиту своей позиции; – раскрывают тему эссе <p>Сэндвич: 1-й слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий 2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать 3-й слой – то, что больше всего понравилось. Получается оценивание по принципу «похвала – критика – похвала».</p> <p>Критерии оценивания учащиеся составляют самостоятельно.</p> | <p>Тетради</p> <p>Тетради/рабочие листы</p> <p>Тетради</p> <p>Листы А4, картон, флوماстеры.</p> |
| Что делать? | | | | | | | | | | | | | |
| При землетрясении | При наводнении | При лесных пожарах | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|---|------------------|------------|---------|
| Конец урока | Подведение итогов. Обратная связь учителя по работе учащихся. Рефлексия. Что нового ты узнал на уроке? Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились в решении задачи (или на уроке)? Кто и как тебе помогал(и) на уроке при решении задач? | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|--------------------------|--|
| Раздел | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| Ф.И.О. учителя | | | |
| Дата | | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих | |
| Тема урока | §19. Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях? | | |
| Цели урока | Исследовать исторические примеры пандемий, описывая их воздействие на общество. Определять понятие «террористическая угроза», анализировать потенциальные ситуации с террористической угрозой. | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-----------------------|--|--|--|---|
| Начало урока | Стадия вызова. Мозговой штурм. – Что такое экстремальная ситуация? – Попадал ли ты в экстремальные ситуации? – Какие правила нужно соблюдать во время эпидемии гриппа или ОРВИ? | Отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Презентация |
| Середина урока | Задание 1. Работа в группах. Исследуйте исторические примеры пандемий, такие как «Испанский грипп» 1918 года. Опишите их воздействие на общество и меры, принимаемые для борьбы с распространением инфекции. Сравните эти пандемии с современной ситуацией с COVID-19 и обсудите, что изменилось в методах борьбы и реакции общества. Взаимооценивание по критериям. Задание 2. Работа в группах. Попробуйте решить ситуационные задачи о том, как реагировать на потенциальные ситуации с террористической угрозой. 1) Вы находитесь в крупном торговом центре с друзьями. Вдруг вы слышите громкий звук, похожий на выстрелы. Что вы сделаете в этой ситуации? Ответ: Не паникуйте. Двигайтесь в противоположном направлении быстро и тихо. Не снимайте на видео, не делайте снимков. Бегите в сторону запасных выходов | Учащиеся исследуют примеры пандемий, описывают их воздействие на общество. Сравнивают эти случаи с пандемией COVID-19. Учащиеся оценивают работу друга друга по критериям оценивания Учащиеся в группах обсуждают ситуации и прогнозируют свои действия при таких обстоятельствах. | Критерии оценивания: <ul style="list-style-type: none"> исследуют исторические примеры пандемий; описывают их воздействие на общество; описывают их воздействие на принимаемые меры; сравнивают эти 2-3 пандемии с ситуацией COVID-19. По алгоритму | Ноутбуки, телефоны Тетради/рабочие листы Тетради, черновики |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>2) Ваш учитель объявляет, что в школе появилась угроза безопасности. Все ученики должны остаться в своих классах и следовать инструкциям. Какие действия вы выполните, чтобы обеспечить свою безопасность?</p> <p>Ответ: закрыть дверь на ключ и отойти от двери и окон.</p> <p>3) В парке вы обнаруживаете подозрительный предмет, похожий на сумку или рюкзак, оставленный в неподходящем месте. Что вы должны сделать, чтобы обезопасить себя и других?</p> <p>Ответ: попросить всех не приближаться к этому предмету, уйти на расстояние и сразу же позвонить в 112.</p> <p>4) Вы посещаете концерт, на котором находится множество людей. Вдруг вы видите человека, который выглядит настороженно и может скрывать под пальто подозрительный предмет. Какие шаги вы предпримете?</p> <p>Ответ: нельзя предпринимать попыток задержать или остановить самостоятельно. Обратитесь к охранной службе или ко взрослым людям рядом. Позвоните в 112 и 102.</p> <p>Оценивание. Памятка/алгоритм действий.</p> <p>Задание 3. Работа в парах. Подготовьте памятку о том, какие официальные органы и службы вы должны уведомить в случае возникновения угрозы, и как с ними связаться?</p> <p>Взаимооценивание по критериям оценивания.</p> <p>Задание 4. Групповая работа. В группах соберите информацию об одном из видов террористических угроз. Исследуйте конкретные примеры террористических событий, связанных с изучаемыми видами угроз. Используя полученную информацию, создайте презентацию. Представьте свой проект перед группами. Объясните основные идеи и факторы, которые способствуют возникновению террористических угроз. Проведите обсуждение с аудиторией.</p> <div data-bbox="272 1640 842 1931" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Основные виды террористических угроз</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 2px;"> <p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Идеологические угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • религиозный экстремизм, • политический радикализм, • этнические конфликты и сепаратизм, • идеологии пропагандирующие насилие </td> <td style="width: 25%; padding: 2px;"> <p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Социально-экономические угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • бедность и социальное неравенство, • безработица и отсутствие перспектив, • социокультурная изоляция, • недоступность образования и здравоохранения </td> <td style="width: 25%; padding: 2px;"> <p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Геополитические угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • международные конфликты и вооруженные конфликты, • империализм и оккупация, • гражданские войны и региональные конфликты </td> <td style="width: 25%; padding: 2px;"> <p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Кибер угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • кибертерроризм, • атаки на критическую информационную инфраструктуру, • распространение киберпропаганды и радикальной информации </td> </tr> </table> </div> <p>Взаимооценивание по критериям.</p> | <p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Идеологические угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • религиозный экстремизм, • политический радикализм, • этнические конфликты и сепаратизм, • идеологии пропагандирующие насилие | <p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Социально-экономические угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • бедность и социальное неравенство, • безработица и отсутствие перспектив, • социокультурная изоляция, • недоступность образования и здравоохранения | <p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Геополитические угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • международные конфликты и вооруженные конфликты, • империализм и оккупация, • гражданские войны и региональные конфликты | <p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Кибер угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • кибертерроризм, • атаки на критическую информационную инфраструктуру, • распространение киберпропаганды и радикальной информации | <p>Учащиеся составляют памятку о том, какие официальные органы и службы необходимо уведомить при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Учащиеся в группах исследуют террористическую угрозу и его виды.</p> | <p>Памятка/алгоритм действий.</p> <p>Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно.</p> <p>Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно.</p> | <p>Листы А3/А4</p> <p>Ноутбуки, телефоны</p> |
| <p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Идеологические угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • религиозный экстремизм, • политический радикализм, • этнические конфликты и сепаратизм, • идеологии пропагандирующие насилие | <p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Социально-экономические угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • бедность и социальное неравенство, • безработица и отсутствие перспектив, • социокультурная изоляция, • недоступность образования и здравоохранения | <p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Геополитические угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • международные конфликты и вооруженные конфликты, • империализм и оккупация, • гражданские войны и региональные конфликты | <p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Кибер угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • кибертерроризм, • атаки на критическую информационную инфраструктуру, • распространение киберпропаганды и радикальной информации | | | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|--|--|------------|--------------------|
| | Задание 5. Организируйте в школе видеоконференцию, направленную на продвижение толерантности и мира. Расскажите сверстникам о важности уважения разнообразия культур и религий и обсудите, как сотрудничество и диалог могут помочь предотвратить теракты и насилие. | Учащиеся организуют видеоконференцию о важности уважения разнообразия культур и религий. | | Ноутбуки, телефоны |
| Конец урока | Подведение итогов. Обратная связь учителя по работе учащихся. Рефлексия. Что изменил бы в своих действиях на уроке? Что бы ты изменил на уроке в последующем? Что тебе понравилось на уроке больше всего? | | | |

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------|
| Раздел | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §20. Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций? | |
| Цели урока | Определять потенциальные физические угрозы. Сформулировать план по улучшению физической безопасности. | |

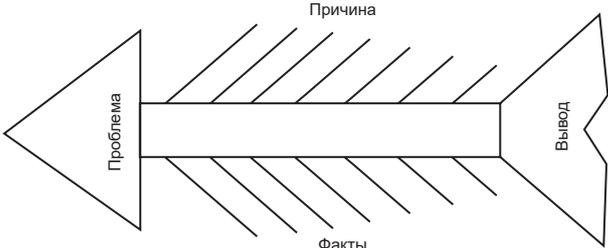
| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-----------------------|---|--|---|-----------------|
| Начало урока | Стадия вызова. Мозговой штурм. Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций? – Как оказать первую помощь? – Какие опасные ситуации могут нас окружать? | Отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Презентация |
| Середина урока | Задание 1. Индивидуальная работа. Изучите свой дом и места, где вы бываете (школа, кружок и т.п.). Определите потенциальные физические угрозы, такие как слабо освещенные участки, небезопасные дороги или неисправности. Сформулируйте план по улучшению физической безопасности в этой области, включая предложения по устранению обнаруженных проблем. Оценивание. Комментарии учителя. | Учащиеся индивидуально составляют маршрут мест, где они часто бывают и определяют потенциально опасные места. Учащиеся формулируют план по улучшению физической безопасности в этих местах | Учитель дает устную обратную связь. | Маркеры, ватман |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------|--|--|---|--|
| | <p>Задание 2.</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p>Подготовьте игру-викторину для проверки знаний безопасного поведения на улице. Вопросы могут включать в себя правила перехода дороги, использование пешеходных и подземных/наземных переходов, соблюдение правил велосипедистами и пешеходами. Проведите игру среди одноклассников.</p> <p>Для экономии времени можно провести стратегию «шляпа с вопросами». Учащиеся будут формулировать сложные вопросы и, доставая их из шляпы, отвечать на них.</p> <p><i>Оценивание. Комментарии учителя.</i></p> <p>Задание 3.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Найдите и предложите возможные варианты решения ситуаций. Проведите обсуждение. Запишите верные решения ситуаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Во время обеда в школе кто-то из присутствующих начинает проявлять признаки аллергической реакции на пищу. 2) Во время поездки происходит дорожно-транспортное происшествие, и вы становитесь свидетелем. 3) Во время прогулки в жаркий день одноклассник получает солнечный удар и теряет сознание. 4) Ваш друг неудачно использовал нож. Глубокий порез на пальце вызвал значительное кровотечение. 5) На уроке физкультуры одноклассник упал и получил травму руки. 6) Вы находитесь в помещении, где происходит пожар. <p><i>Оценивание по критериям.</i></p> <p>Задание 4.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Исследуйте реальные истории несчастных случаев на воде, произошедшие в вашем регионе. Проанализируйте причины.</p> | <p>Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся могут составить вопросы по безопасному поведению на улице и положить в шляпу. Они будут по очереди доставать вопросы и отвечать на них. Если попадется свой вопрос, его можно вернуть обратно в шляпу.</p> <p>Учащиеся обсуждают ситуации в группах и находят решение.</p> | <p>Учитель дает устную обратную связь</p> <p>Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно.</p> | <p>Шляпа, черновики</p> <p>Тетради</p> |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|--|---|--|---|
| | <p>Создайте информативный постер, на котором выделены основные правила безопасности на воде. Используйте изображения и текст. Постер должен привлекать внимание и содержать советы по предотвращению несчастных случаев на воде.</p> <p>Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Задание 5. Напишите 4 совета для безопасного движения на пешеходном переходе.</p> <p>Задание 6. Подготовьте видеоролики на темы «Безопасное обращение с электричеством», «Безопасное обращение с газом». Разместите на видеохостинге. Поделитесь ссылками с друзьями, одноклассниками, родителями и другими взрослыми.</p> <p>Оценивание учителем.</p> | <p>Учащиеся создают информативный постер.</p> <p>Учащиеся пишут 4 совета для безопасного перехода на пешеходном переходе.</p> <p>Учащиеся создают видеоролики на предложенные темы.</p> | Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно. | <p>Ватман, фломастеры, картинки.</p> <p>Тетради/листы А4</p> <p>Ноутбуки, телефоны.</p> |
| Конец урока | <p>Подведение итогов. Обратная связь учителя по работе учащихся.</p> <p>Рефлексия. Лестница успеха.</p> | | | |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| Раздел | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §21. Профилактика вредных привычек | |
| Цели урока | Анализировать виды вредных привычек, определять последствия интернет-зависимости. | |

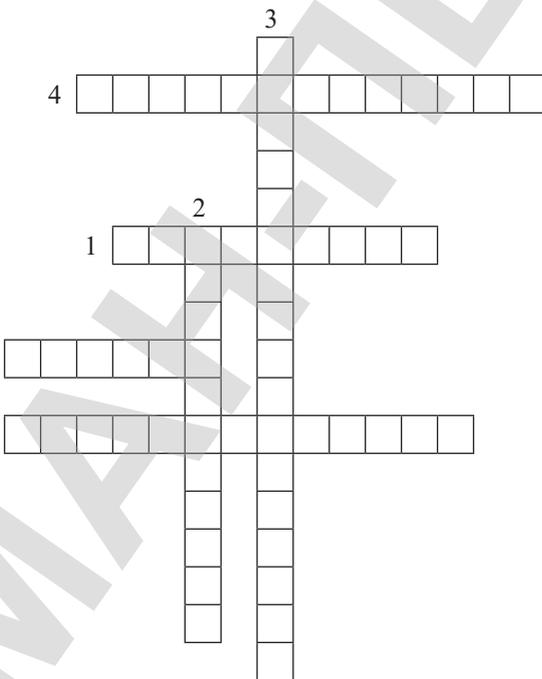
| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-----------------------|---|----------------------------|---|---|
| Начало урока | <p>Стадия вызова. Вопросно-ответная беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что мы называем вредными привычками? – Как вредные привычки влияют на жизнь человека? – Как предотвратить вредные привычки? | Отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Презентация |
| Середина урока | <p>Задание 1. Индивидуальная работа.</p> <p>Найдите случаи из реальной жизни, когда люди стали жертвами лудомании. Заполните схему «Фишбун» по основным этапам развития проблемы и пути к ее решению.</p> | Учащиеся заполняют фишбун. | | Рабочие листы / тетради, ноутбуки или телефоны. |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|------------|-----------|--|---------|--|-----------------------------------|--|-----------|--|---------|--|-------------------------|--|-----------|--|---------|--|---|--|-----------|--|---------|--|--------------------------|--|-----------|--|---------|--|--------------------------------|--|-----------|--|---------|--|-------------------------|--|-----------|--|---------|--|--|---|--|
| | <div style="text-align: center;">  </div> <p>Оценивание учителем.</p> <p>Оценивание. Обратная связь учителя.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Разработайте сценарий челленджа «Вредные/полезные привычки» и запустите его. Используйте свои страницы в социальных сетях для распространения челленджа.</p> <table border="1" data-bbox="276 838 855 1683"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">День без сладкого</td></tr> <tr><td>Действия:</td><td></td></tr> <tr><td>Хэштег:</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">Упражнение вместо перекуса</td></tr> <tr><td>Действия:</td><td></td></tr> <tr><td>Хэштег:</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">Здоровый перекус</td></tr> <tr><td>Действия:</td><td></td></tr> <tr><td>Хэштег:</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">Отказ от газировки на неделю/месяц</td></tr> <tr><td>Действия:</td><td></td></tr> <tr><td>Хэштег:</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">День без гаджетов</td></tr> <tr><td>Действия:</td><td></td></tr> <tr><td>Хэштег:</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">Неделя без позднего сна</td></tr> <tr><td>Действия:</td><td></td></tr> <tr><td>Хэштег:</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">Добрые пожелания</td></tr> <tr><td>Действия:</td><td></td></tr> <tr><td>Хэштег:</td><td></td></tr> </table> <p>Оценивание по критериям оценивания. Задание 2.</p> <p>Групповая работа. Подготовьте антирекламную кампанию, направленную на предотвращение начала курения. Можете создать плакат, ролик или презентацию с использованием информации об опасностях курения.</p> | День без сладкого | | Действия: | | Хэштег: | | Упражнение вместо перекуса | | Действия: | | Хэштег: | | Здоровый перекус | | Действия: | | Хэштег: | | Отказ от газировки на неделю/месяц | | Действия: | | Хэштег: | | День без гаджетов | | Действия: | | Хэштег: | | Неделя без позднего сна | | Действия: | | Хэштег: | | Добрые пожелания | | Действия: | | Хэштег: | | <p>Учащиеся разрабатывают сценарий челленджа «Вредные/полезные привычки» и запускают его.</p> <p>Учащиеся создают антирекламную кампанию</p> | <p>Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно.</p> <p>Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся</p> | <p>Ватман, фломастеры</p> <p>Тетради</p> |
| День без сладкого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Действия: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Хэштег: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Упражнение вместо перекуса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Действия: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Хэштег: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровый перекус | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Действия: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Хэштег: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отказ от газировки на неделю/месяц | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Действия: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Хэштег: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День без гаджетов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Действия: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Хэштег: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя без позднего сна | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Действия: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Хэштег: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Добрые пожелания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Действия: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Хэштег: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | | | |
|--------------------|---|------------------|-----------------|------------|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Взаимооценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 3. Фронтальная работа. Заполните таблицу «Последствия интернет-зависимости». Найдите в различных источниках информацию об этой проблеме..</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Физические</th> <th>Психологические</th> <th>Социальные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Чтобы провести работу онлайн, учителю необходимо выбрать один из сервисов и подготовить таблицу.</p> <p>Задание 3.</p> | Физические | Психологические | Социальные | | | | Учащиеся могут заполнить таблицу в веб-сервисе доски Jamboard, Padlet, Canva. | Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание». | |
| Физические | Психологические | Социальные | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Конец урока | <p>Подведение итогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает здоровый образ жизни? 2. Какие правила здорового образа жизни вы знаете? 3. Как вредные привычки пагубно влияют на наше здоровье? 4. Как противостоять вредным привычкам? <p>Рефлексия.</p> <p>Сегодня на уроке я (мне): научился... было интересно... было трудно... мои ощущения...</p> | | | | | | | | | |

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------|
| Раздел | ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §22. Как мы используем природные ресурсы? | |
| Цели урока | <p>Определять, какими природными ресурсами богат Казахстан. Анализировать, как правильно использовать природные ресурсы.</p> | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|---------------------|---|---------------------|---|-------------|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Фронтальный опрос. – Что такое природные ресурсы? Какие природные ресурсы бывают?</p> <p>Прием «Да-нет».</p> <p>Спрогнозируйте, могут ли перечисленные природные ресурсы возобновляться или нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вода да 2. Уголь нет | Отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Презентация |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------|---|--|--------------------------------------|--|
| | <p>*ПОПС-схема Позиция: я считаю, что... Объяснение: я так думаю, потому что... Пример: например, ... Следствие: следовательно, ...</p> <p>Задание 3. Работа в парах. Решите кроссворд. По горизонтали: 1. Сельскохозяйственные земли, которые используются или могут быть использованы во многих отраслях деятельности человека. 4. Разнообразие природных ресурсов и составная часть национального богатства любой страны. 5. Ресурсы, пригодные для сельского хозяйства, питьевых целей, разведения рыб и т.д. 6. Ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме.</p> <p>По вертикали: 2. Ресурсы, которые используются или могут быть применены в народном хозяйстве: для получения энергии, в виде сырья. 3. Ресурсы, обеспечивающие возможность ведения сельскохозяйственного производства, обладающие свойством света, тепла и влаги.</p>  <p>Взаимооценивание по ключам ответов. Задание 4. Проверьте себя! Фронтальный опрос. 1. Что вы знаете о природных ресурсах, их видах и их использовании?</p> | <p>Учащиеся в парах разгадывают кроссворд.</p> | <p>Оценивание по ключам ответов.</p> | <p>планшеты.</p> <p>Учебники</p> <p>Учебники</p> |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|---|-------------------------------|---|---------|
| | 2. Как вы понимаете слова Жак-Ива Кусто «Прежде природа угрожала человеку, а теперь человек угрожает природе»? 3. Как сформировать экологическую культуру? 4. Какими природными ресурсами располагает Земля? 5. Какую помощь ты приносишь планете? 6. Что относится к энергетическим ресурсам? 7. Что относится к неисчерпаемым природным ресурсам? <i>Оценивание учителем.</i> | Учащиеся отвечают на вопросы. | Учитель устно комментирует ответы учащихся. | |
| Конец урока | Подведение итогов. Обратная связь учителя. Рефлексия. Закончите предложения. я смог... было интересно узнать, что... меня удивило... мне захотелось... | | | |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| Раздел | ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §23. Экологическая устойчивость | |
| Цели урока | Анализировать причины появления экологического кризиса. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-----------------------|---|---|---|-------------|
| Начало урока | Стадия вызова. Фронтальный опрос. Если учащиеся испытывают трудности в продолжении ряда, учитель может помочь им, предоставив дополнительную информацию. Прием «Ассоциативный ряд». Продолжите ассоциативный ряд: Программа «Жасыл ел» – ... – Отсутствие переработки мусора – ... – Защита экологии – ... – | Отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Презентация |
| Середина урока | Задание 1. Работа в группах Разделитесь на группы и организуйте «Круглый стол». Обсудите вопросы, высказывая свое мнение. В конце обсуждения каждая группа должна доказать с помощью презентации, как эти знания могут быть применены в жизни. | Учащиеся в группах выполняют задания и оценивают друг друга | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | |
|---|---|---------------------|-------------|---|--|--|---|---|
| | <p>1-я группа. Каковы причины проявления экологического кризиса и пути выхода из него на основе моральных принципов?</p> <p>2-я группа. Что можно сделать с мусором, который не разлагается 100 лет и наносит вред природе? Каков уровень переработки мусора в Казахстане?</p> <p>Оценивание. Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Стратегия 3-2-7 (два аргумента, три абзаца, 7 минут)</p> <p>Напишите мини-эссе на тему «Земля в будущем». Ответите в нем экологические проблемы.</p> <table border="1" data-bbox="328 771 941 1106"> <thead> <tr> <th data-bbox="328 771 585 842">Критерий оценивания</th> <th data-bbox="585 771 941 842">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="328 842 585 1106">Писать мини-эссе на тему «Земля в будущем».</td> <td data-bbox="585 842 941 1106"> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает структуру эссе; • эссе соответствует теме; • использует два аргумента, пишет 3 абзаца. • соблюдает регламент (7 мин.). • соблюдает объем 150-200 слов. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Взаимооценивание по дескрипторам в парах.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Попробуйте проанализировать выражение «Я – частичка природы». Создайте видеоролик о природе, окружающей среде, экологии. Вы также можете добавить фотографии.</p> <p>Взаимооценивание по схеме ПОПС.</p> <p>Задание 4.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Проверьте себя!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как человек влияет на окружающий его мир? Каковы последствия этого влияния? Чем оно угрожает планете Земля в целом? 2. Как вы думаете, какие экологические проблемы могут возникнуть в сельском хозяйстве? Можете ли вы предложить пути решения этих экологических проблем? 3. Что такое урбанизация? Почему идет процесс урбанизации, несмотря на ухудшение жизни в больших городах? 4. Какие проблемы городской среды существуют в современных условиях? | Критерий оценивания | Дескрипторы | Писать мини-эссе на тему «Земля в будущем». | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает структуру эссе; • эссе соответствует теме; • использует два аргумента, пишет 3 абзаца. • соблюдает регламент (7 мин.). • соблюдает объем 150-200 слов. | <p>Учащиеся пишут мини-эссе на тему «Земля в будущем».</p> <p>Учащиеся создают видеоролик о природе, окружающей среде, экологии.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы</p> | <p>Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно.</p> <p>Взаимооценивание по дескрипторам в парах</p> <p>Учащиеся оценивают друг друга, используя схему ПОПС.</p> | <p>Учебники, тетради, ноутбуки, телефоны, планшеты</p> <p>Тетради, учебники.</p> <p>Ноутбуки, телефоны, планшеты.</p> <p>Учебники</p> |
| Критерий оценивания | Дескрипторы | | | | | | | |
| Писать мини-эссе на тему «Земля в будущем». | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает структуру эссе; • эссе соответствует теме; • использует два аргумента, пишет 3 абзаца. • соблюдает регламент (7 мин.). • соблюдает объем 150-200 слов. | | | | | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|--|------------------|------------|---------|
| | 5. Что вы вкладываете в понятие «Экологически чистый город»? 6. Как сохранить экологию? Какие правила вы бы порекомендовали? | | | |
| Конец урока | Подведение итогов. Обратная связь учителя. Рефлексия. Закончите предложения. я смог... было интересно узнать, что... меня удивило... мне захотелось... | | | |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| Раздел | ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §24. Влияние катастроф и стихийных бедствий на окружающую среду | |
| Цели урока | Определять различные типы стихийных бедствий, провести исследование источников таких бедствий и изучить их последствия. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-----------------------|--|---|---|-----------------------------|
| Начало урока | Стадия вызова. Прием «Жокей и лошади». – Что вы знаете о видах стихийных бедствий? – Как организовать проблемы предотвращения различных стихийных бедствий? – Что можно сказать о влиянии катастроф и стихийных бедствий на окружающую среду и экономику страны? – Как защититься при стихийных бедствиях, землетрясениях, наводнениях, оползнях и т.д.? Словарная работа. Найди пару (некоторым учащимся раздаем термины/словосочетания, некоторым их определения). Чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия, техногенная чрезвычайная ситуация, экологическая катастрофа. | Отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Презентация |
| Середина урока | Задание 1. Работа в группах. 1-я группа. По методу «Прогноз» создает кластер «Земля в будущем». 2-я группа. Создает памятку «Правила безопасности жизнедеятельности человека в случае возникновения | Учащиеся в группах выполняют задания и оценивают друг друга | Критерии оценивания учащихся | Учебники, тетради, ноутбуки |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|---|-----------------------------|--|---|
| | <p>природно-климатических катастроф» с помощью метода «Свободное письмо».</p> <p>3-я группа. Составляет строфу стихотворения о природе, используя данные рифмы, с помощью метода «Готовые рифмы».</p> <p>Например: берегите! не рвите. охраняйте, не разжигайте!</p> <p>Оценивание. Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Создайте видеofilm, поделитесь им с одноклассниками и единомышленниками, исследуя источники стихийных бедствий и их последствия, поделитесь им с одноклассниками и обсудите.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Проверьте себя!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы узнали о причинах возникновения природных чрезвычайных ситуаций? 2. В чем разница между природными и техногенными чрезвычайными ситуациями? 3. Какие меры предосторожности следует помнить при стихийных бедствиях? 4. Были ли опасные происшествия по вашему месту жительства? Каково было ваше поведение тогда? <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> | Учащиеся создают видеofilm. | <p>формулируют самостоятельно.</p> <p>Оцени соседа</p> | <p>Телефоны, планшеты</p> <p>Ноутбуки, телефоны, планшеты</p> |
| Конец урока | <p>Подведение итогов. Обратная связь учителя.</p> <p>Рефлексия. Синквейн. 1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание урока 2-я строка – два прилагательных, характеризующих урок 3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы; 4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней</p> | | | |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| Раздел | ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §25. Наше право на чистую экологию. Экологические конфликты | |
| Цели урока | Объяснять, что такое экологическое право. Писать письмо от имени природы, по предложенным на выбор инстанциям. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|----------------|---|--|---|---|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каково влияние экологии на окружающую среду? – Что такое ответственное отношение к окружающей среде, сохранение экологии? – Какой вклад вы вносите в работу по посадке деревьев и озеленению? – Для чего нужны акции «Чистый двор», «Чистая улица», «Чистая школа», «Чистый класс»? – Расскажите, какие чудесные природные достопримечательности есть в вашем регионе. | Отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Презентация |
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Ознакомьтесь с ситуациями, разыграйте их в формате «Ролевой игры», подведите итоги и кратко поговорите.</p> <p>1-я группа выбирает один из двух способов и разыгрывает сценку.</p> <p>Дети отдыхают в лесу. Они срывают цветы, разбивают бутылки и оставляют много мусора. Каковы будут ваши действия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) запрещаете детям разбрасывать мусор; 2) собираете мусор сами. <p>2-я группа выбирает один из двух способов и выполняет его.</p> <p>Вы приехали всей семьей в любимое место отдыха у реки. Там разбросано много мусора. Каковы ваши текущие действия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отдыхаете, не обращая внимания на мусор; 2) убираете мусор; <p>3-я группа играет роль почвы, растений, насекомых, птиц и животных.</p> <p>Какой вред окружающей среде наносят разбросанные целлофановые карманы, стеклянные, пластиковые бутылки, коробки для консервов, остатки еды и т. д.?</p> <p><i>Оценивание. Взаимооценивание по критериям.</i></p> <p>Задание 2.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Напишите обращение от имени природы к одному из учреждений ниже. Смысл обращения должен заключаться в ценных мнениях, таких как охрана природы, содействие сохранению чистоты в окружающей среде, посадка деревьев, озеленение и предотвращение загрязнения природы и т.д.</p> | <p>Учащиеся в группах выполняют задания и оценивают друг друга</p> <p>Учащиеся пишут обращение от имени природы.</p> | <p>Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно.</p> <p>Учащиеся оценивают друг друга, используя схему ПОПС.</p> | <p>Учебники, тетради, ноутбуки, телефоны, планшеты</p> <p>Учебники, тетради</p> |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|---|---|--|--|
| | <p>1. Предпринимателям, руководителям заводов и фабрик;</p> <p>2. Министерству экологии и природных ресурсов РК;</p> <p>3. Обществу охотников и рыболовов.</p> <p>Оценивание. Оцени соседа.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Если бы ты был акимом города, какие меры по охране воздуха от загрязнения ты предпринял бы в первую очередь? Создайте проект и защитите его в классе.</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> <p>Задание 4.</p> <p>Проверьте себя! (Опрос можно провести через веб-сервисы Kahoot, Worldwall).</p> <p>1. Что называется экологическим правом?</p> <p>2. Почему каждый человек нуждается в качестве окружающей среды?</p> <p>3. Почему необходимо думать о своих обязанностях перед природой?</p> <p>4. Почему необходимо разбираться в экологической ситуации, которая сложилась в нашем городе?</p> <p>Оценивание. По ключам ответов.</p> | <p>Учащиеся создают проект по охране воздуха.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы</p> | <p>Учитель дает устную обратную связь.</p> <p>Учитель оценивает по ключам ответов.</p> | <p>Учебники, тетради, ноутбуки, телефоны, планшеты</p> <p>Kahoot, World-wall</p> |
| Конец урока | <p>Подведение итогов.</p> <p>Обратная связь учителя.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Закончите предложения.</p> <p>я смог...</p> <p>было интересно узнать, что...</p> <p>меня удивило...</p> <p>мне захотелось...</p> | | | |

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------|
| Раздел | СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §26. Светское государство и религия | |
| Цели урока | <p>Определять значение терминов «светскость», «светское государство», «теократическое государство».</p> <p>Сравнивать светское и теократическое государства.</p> | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|--|--|---------------------|-------------|---|--|---|---|--|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы знаете о таком понятии как «светскость»? – Каковы взаимоотношения светского государства и религии? | Учащиеся отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | https://www.youtube.com/watch?v=-uQG0vQQq-y8&ab_channel=KazakhstanSecularstate Что такое светское государство? | | | | | | | | |
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p>Обыграйте ситуации.</p> <p>1-я ситуация. Ваш сосед угостил вас куличами и крашеными яйцами, которые были приготовили на пасху. Ваши действия.</p> <p>2-я ситуация. Возле вашего дома есть мечеть. Рано утром, когда вы спите, имам призывает к намазу. Ваши действия.</p> <p>3-я ситуация. В автобусе или поезде вы с друзьями сильно шумите. Один мужчина начал готовиться к намазу. Ваши действия.</p> <p>Оценивание. Сэндвич.</p> <p>Задание 2.</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p>Опираясь на дополнительные источники, исследуйте, сколько государств в мире являются светскими. Найдите различия в развитии светских и религиозных государств. Проанализируйте светскую и теократическую систему по методу «Противоположные элементы» и заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="272 1386 756 1502"> <thead> <tr> <th>Светская система</th> <th>Теократическая система</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценивание по дескрипторам.</p> <table border="1" data-bbox="272 1560 767 1858"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сравнивать светское и теократическое государства, используя диаграмму Венна</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> – Находит сходства между религиозным и светским государствами; – прописывает их различия в развитии </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Взаимооценивание по критериям.</i></p> | Светская система | Теократическая система | | | Критерий оценивания | Дескрипторы | Сравнивать светское и теократическое государства, используя диаграмму Венна | <ul style="list-style-type: none"> – Находит сходства между религиозным и светским государствами; – прописывает их различия в развитии | <p>Учащиеся в парах создают видеоролик или аудиозапись о том, какова причина отсутствия межэтнических и религиозных разногласий.</p> <p>Учащиеся ищут информацию, используя различные источники. Учащиеся ведут обсуждение некоторых пунктов закона о религии.</p> <p>Учащиеся в парах заполняют таблицу.</p> | <p>ФО Поощрительные слова: Отличный ответ! Очень хорошо! Ценная мысль!</p> <p>Взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно.</p> | <p>Телефон</p> <p>Интернет, ноутбук/телефон</p> <p>Рабочие листы</p> |
| Светская система | Теократическая система | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Критерий оценивания | Дескрипторы | | | | | | | | | | | |
| Сравнивать светское и теократическое государства, используя диаграмму Венна | <ul style="list-style-type: none"> – Находит сходства между религиозным и светским государствами; – прописывает их различия в развитии | | | | | | | | | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|--|------------------|------------|---------|
| Конец урока | <p>Подведение итогов.</p> <p>Проверь себя!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое светское государство? 2. Что такое теократическая система? 3. Что такое религия? 4. Прослушайте информацию через QR-код. Свяжите содержание текста с темой и ответьте на вопрос «Какой пример толерантности казахского народа вы сможете привести?». <p>Рефлексия.</p> <p>Сегодня на уроке я (мне): научился... было интересно... было трудно... мои ощущения...</p> | | | |

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------|
| Раздел | СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §27. Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация. Структура и функции религии | |
| Цели урока | Определять полезный вклад религии в развитие цивилизации. Анализировать вопрос «Какую роль играет религия в жизни человека?». | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-----------------------|---|---|---|-------------|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое религия? – Какие виды религий вы знаете? – Как вы думаете, как возникли религии? | Учащиеся отвечают на вопросы. | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Презентация |
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Опираясь на дополнительные источники информации, составьте ментальную карту на тему «Внесла ли религия полезный вклад в развитие цивилизации?».</p> <p>Оценивание. Три хлопка.</p> | Учащиеся составляют ментальную карту «Внесла ли религия полезный вклад в развитие цивилизации?» | <p>Три хлопка – я молодец, выполнил задание без ошибок.</p> <p>Два хлопка – я могу работать получше. Есть 1-2 ошибки.</p> <p>Один хлопок – мне было сложно. 5 и более ошибок.</p> | Тетради |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | | | | | | | |
|---------------|--|------------------|--|--------------|--|-------------|--------------------------------|---------------|--|------------|--|---|---|---|
| | <p>Задание 2.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>(Можно использовать стратегию «Шесть шляп Боно»).</p> <p>Какую роль играет религия в жизни человека? Как это раскрыто в теме урока? Разделитесь на группы и обсудите по приему «Знание».</p> <table border="1"> <tr> <td>Обсуждающий</td> <td>Рассказывает о проблеме, которая поднималась в теме.</td> </tr> <tr> <td>Определяющий</td> <td>Готовит вопросы по содержанию материала.</td> </tr> <tr> <td>Связывающий</td> <td>Связывает текст темы с жизнью.</td> </tr> <tr> <td>Оратор группы</td> <td>Готовит крылатые выражения, пословицы и поговорки в соответствии с содержанием темы.</td> </tr> <tr> <td>Обобщающий</td> <td>Обобщает важность темы и оценивает ее.</td> </tr> </table> <p><i>Оценивание по критериям.</i></p> <p>*Стратегия «Шесть шляп Боно» — это методика обсуждения и принятия решений, разработанная Эдвардом де Боно. В рамках этой стратегии участники обсуждения представляют себя в роли носящих разноцветные «шляпы», каждая из которых представляет определенный аспект или точку зрения:</p> <p>Белая шляпа: сухие факты и конкретная информация.</p> <p>Красная шляпа: эмоции и интуиция.</p> <p>Желтая шляпа: позитивные аспекты и выгоды, плюсы.</p> <p>Черная шляпа: минусы вопроса, негативные последствия.</p> <p>Зеленая шляпа: творческие идеи и возможности. Учащиеся должны придумать креативные идеи, как можно использовать предмет или ситуацию.</p> <p>Синяя шляпа: итоги и выводы.</p> <p>Задание 3.</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Какова роль религии в истории человечества? Чем отличается политеизм от монотеизма? Приведите примеры. Какое значение имеет религия в жизни человека? Перечислите функции религии. Заполните таблицу «Классификация религий». | Обсуждающий | Рассказывает о проблеме, которая поднималась в теме. | Определяющий | Готовит вопросы по содержанию материала. | Связывающий | Связывает текст темы с жизнью. | Оратор группы | Готовит крылатые выражения, пословицы и поговорки в соответствии с содержанием темы. | Обобщающий | Обобщает важность темы и оценивает ее. | <p>Учащиеся распределяют роли внутри групп и отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся формулируют критерии оценивания</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы и заполняют таблицу</p> | <p>Учащиеся формулируют критерии оценивания самостоятельно.</p> <p>Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента — «две звезды» — и на один момент, который необходимо доработать — «пожелание».</p> <p>Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно.</p> <p>Сэндвич: 1-й слой сэндвича — похвала, позитивный комментарий</p> | <p>Шляпы, рабочие листы</p> <p>Рабочие листы</p> <p>Рабочие листы/тетради</p> |
| Обсуждающий | Рассказывает о проблеме, которая поднималась в теме. | | | | | | | | | | | | | |
| Определяющий | Готовит вопросы по содержанию материала. | | | | | | | | | | | | | |
| Связывающий | Связывает текст темы с жизнью. | | | | | | | | | | | | | |
| Оратор группы | Готовит крылатые выражения, пословицы и поговорки в соответствии с содержанием темы. | | | | | | | | | | | | | |
| Обобщающий | Обобщает важность темы и оценивает ее. | | | | | | | | | | | | | |

| Этапы | Действия педагога | | | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|---|-------------------------|----------------------------------|---|---|-------------|
| | Религии авраамического монотеизма | Дальневосточные религии | Религии индийского происхождения | Учащиеся составляют презентацию на тему: «Внесла ли религия полезный вклад в развитие цивилизации?» | 2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать 3-й слой – то, что больше всего понравилось. Получается оценивание по принципу «похвала – критика – похвала». | Презентация |
| | Задание 4. Индивидуальная работа. Почему религия играет идеологическую и регулятивную функцию в обществе? Изучите об этом сведения и подготовьте презентацию. Оценивание. Сэндвич. | | | | | |
| Конец урока | Подведение итогов. Обратная связь учителя. Рефлексия. Лестница успеха. | | | | | |

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------|
| Раздел | СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §28. Истоки и исторические формы религии. | |
| Цели урока | Характеризовать монотеистические и политеистические религии. Объяснять роль религии в жизни человека. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-----------------------|---|---|---|-----------------------|
| Начало урока | Стадия вызова. Фронтальный опрос. – Что такое монотеизм? – Что такое политеизм? Оценивание. Комментарии учителя. | Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Презентация, учебники |
| Середина урока | Задание 1. Работа в группах. Разделитесь на группы и выполните задания. Игра «Что? Где? Когда?» – увлекательное соревнование, в котором участники разделяются на две команды и формулируют вопросы для противоположной группы. Вопросы должны касаться как монотеистических, так и политеистических религий. Когда первая команда садится в круг, вторая задает вопросы. Игра состоит из пяти раундов. | Учащиеся играют в игру «Что? Где? Когда?» | Похвала/комментарий учителя | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|---|---------------------------------------|---|--------------------|
| | <p>Если команды допускают ошибки в ответах, баллы передаются соперничающей команде.</p> <p>*Внимание! Вопросы должны быть на логику, не на уровне знания и понимания. Они также должны быть интересными, нетривиальными и стимулировать дальнейшее обсуждение и изучение темы.</p> <p>Если класс со слабой мотивацией, учитель может сам заранее составить вопросы.</p> <p>Оценивание по итогам игры. Похвала/комментарий учителя.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Используя на выбор любой веб-сервис для ментальных карт, составьте кластер на тему «Роль религии в жизни человека».</p> <p>Взаимооценивание по критериям.</p> | Учащиеся составляют ментальную карту. | Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание». Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно. | Ноутбуки, телефоны |
| Конец урока | <p>Подведение итогов.</p> <p>Проверьте себя!</p> <ol style="list-style-type: none"> Какова роль и значение религии в истории народа? Что подразумевается под монотеистическими и политеистическими религиями? <p>Рефлексия.</p> <p>«Как работал мой друг?» Учащиеся дают обратную связь по работе своих одноклассников.</p> | | | |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| Раздел | СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §29. Древняя система верований, национальные и традиционные религии | |
| Цели урока | <p>Определять, какие элементы тотемизма, анимизма и фетишизма остались в обычаях и традициях казахского народа.</p> <p>Анализировать историю и особенности религий в Центральной Азии на основе дополнительных источников информации.</p> | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|---------------------|--|---|---|-----------------------|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> Что такое тотемизм? Как сформировался анимизм? Какие традиционные и национальные религии вы знаете? <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> | Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Презентация, учебники |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--------------------|---|----------|---|----------|---|------------------------|---|--|---|--|
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p>Сопоставьте термины с их значениями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Магия</td> <td>Вид религиозного действия, поклонение неодушевленным объектам, которые наделяются магическими свойствами и возможностями</td> </tr> <tr> <td>Анимизм</td> <td>Совокупность верований и обрядов, в основе которых лежит вера в возможность воздействовать на людей, предметы и явления окружающего мира сверхъестественным путем</td> </tr> <tr> <td>Фетишизм</td> <td>Вера в существование добрых и злых духов у различных предметов природы (камней, родников, деревьев, гор, рек и тому подобное)</td> </tr> <tr> <td>Тотемизм</td> <td>Характерные для первобытной эпохи представления, отражающие веру человека в существование сверхъестественных сил и существ, управляющих процессами и явлениями материального мира</td> </tr> <tr> <td>Традиционные верования</td> <td>Вера в наличие генетической связи между людьми и определенными видами животных или растений</td> </tr> </tbody> </table> | Термин | Определение | Магия | Вид религиозного действия, поклонение неодушевленным объектам, которые наделяются магическими свойствами и возможностями | Анимизм | Совокупность верований и обрядов, в основе которых лежит вера в возможность воздействовать на людей, предметы и явления окружающего мира сверхъестественным путем | Фетишизм | Вера в существование добрых и злых духов у различных предметов природы (камней, родников, деревьев, гор, рек и тому подобное) | Тотемизм | Характерные для первобытной эпохи представления, отражающие веру человека в существование сверхъестественных сил и существ, управляющих процессами и явлениями материального мира | Традиционные верования | Вера в наличие генетической связи между людьми и определенными видами животных или растений | <p>Учащиеся определяют значение терминов</p> | <p>Учитель оценивает ответы учащихся по ключам ответов.</p> | <p>https://wordwall.net/ru https://learningapps.org/</p> |
| | Термин | Определение | | | | | | | | | | | | | | |
| Магия | Вид религиозного действия, поклонение неодушевленным объектам, которые наделяются магическими свойствами и возможностями | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анимизм | Совокупность верований и обрядов, в основе которых лежит вера в возможность воздействовать на людей, предметы и явления окружающего мира сверхъестественным путем | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фетишизм | Вера в существование добрых и злых духов у различных предметов природы (камней, родников, деревьев, гор, рек и тому подобное) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тотемизм | Характерные для первобытной эпохи представления, отражающие веру человека в существование сверхъестественных сил и существ, управляющих процессами и явлениями материального мира | | | | | | | | | | | | | | | |
| Традиционные верования | Вера в наличие генетической связи между людьми и определенными видами животных или растений | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 2.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Определите, какие элементы тотемизма, анимизма и фетишизма остались в обычаях и традициях казахского народа? Создайте на эту тему видеоролик и продемонстрируйте его классу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Определить какие элементы тотемизма, анимизма и фетишизма остались в обычаях и традициях казахского народа?</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> – Извлекает необходимую информацию по теме; – создает видеоролик по теме; – соблюдает трехчастную структуру (введение, основная часть, заключение) в тексте видеоролика. </td> </tr> </tbody> </table> | Критерий оценивания | Дескрипторы | Определить какие элементы тотемизма, анимизма и фетишизма остались в обычаях и традициях казахского народа? | <ul style="list-style-type: none"> – Извлекает необходимую информацию по теме; – создает видеоролик по теме; – соблюдает трехчастную структуру (введение, основная часть, заключение) в тексте видеоролика. | <p>Учащиеся создают в группах видеоролик.</p> | <p>Дескрипторы</p> | <p>Ноутбуки, телефоны</p> | | | | | | | | | |
| Критерий оценивания | Дескрипторы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определить какие элементы тотемизма, анимизма и фетишизма остались в обычаях и традициях казахского народа? | <ul style="list-style-type: none"> – Извлекает необходимую информацию по теме; – создает видеоролик по теме; – соблюдает трехчастную структуру (введение, основная часть, заключение) в тексте видеоролика. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Учащиеся составляют критерии оценивания</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|---|--|---|---------|
| | <p>Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Задание 3. Проанализируйте историю и особенности религий в Центральной Азии на основе дополнительных источников информации и опираясь на ссылку https://www.kaznu.kz. Представьте итоги работы в виде короткого подкаста (3-4 мин.). Используйте предложения -магнит, чтобы задержать внимание слушателей на своем устном выступлении.</p> <p>Предложение-магнит – это предложение, которое задерживает внимание читателя/слушателя на вашем тексте. Его необходимо составить интересным и интригующим.</p> | Учащиеся изучают историю и особенности религий в Центральной Азии и представляют итоги работы в виде короткого подкаста. | Две звезды и одно пожелание Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание». | |
| Конец урока | <p>Подведение итогов</p> <p>Проверьте себя!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое значение имели животные и растения в древних религиозных верованиях людей? 2. Почему многие религии запрещают практиковать магию? 3. Что вы знаете о древних религиозных верованиях? Каковы особенности истории религий и веры? Обобщите тему, опираясь на полученные знания по истории и дополняя сведения из учебника. <p>Рефлексия «Как работал мой друг?» Учащиеся дают обратную связь по работе своих одноклассников.</p> | | | |

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------|
| Раздел | СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §30. Основы религиозного учения буддизма | |
| Цели урока | Определять роль буддизма в Казахстане. Анализировать ветви буддизма в разных странах. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|---------------------|---|------------------------------|---|--|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Просмотр видеоролика. Посмотрите видеоролик и ответьте на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто является основателем буддизма? – Где распространен буддизм? – Что такое нирвана? – Как вы думаете, почему буддизм получил широкое распространение в мире? | Учащиеся отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Презентация https://www.youtube.com/watch?v=-NjsZZp3a9_Y&ab_channel=%D0%A7%D1%91%D1%82-%D0%BA%D0%BE Философия – Будда |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|----------------|--|---|--|--|
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Используя дополнительные источники информации, найдите сведения, которые доказывают присутствие буддизма на территории Казахстана. Составьте постер. Продемонстрируйте его в классе.</p> <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 2.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Прочитайте информацию, приведенную в схеме, в виде цельного текста и изучите распределение в нем учений. На основе дополнительной литературы и Интернета исследуйте современное состояние буддизма в следующих странах:</p> <p>Ветви буддизма Китае; Ветви буддизма в Непале (Тибет); Ветви буддизма в Японии; Ветви буддизма в Монголии; Ветви буддизма в в России (а также среди бурят, калмыков и тувинцев в России).</p> <p>Итоги работы представьте в виде презентации.</p> <p>Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Напишите эссе-рассуждение на тему «Нелепо думать, что кто-то, кроме тебя, сможет сделать тебя счастливым или несчастным». (Будда)</p> <p>Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Оценивание учителем.</p> | <p>Учащиеся создают постер о присутствии буддизма на территории Казахстана</p> <p>Учащиеся изучают схему и определяют какие ветви буддизма распространены в Китае, Тибете, Японии и Монголии, а также среди бурят, калмыков и тувинцев в России.</p> <p>Учащиеся пишут эссе-рассуждение, формулируют критерии оценивания письменной работы.</p> | <p>Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание»</p> <p>Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывает тему эссе; – соблюдает структура эссе; – приводит два аргумента в защиту своей позиции; – соблюдает тип эссе. <p>Учитель дает устную обратную связь.</p> | <p>Ватман, маркеры</p> <p>Рабочие листы/тетради</p> <p>Тетради</p> <p>Листы А4</p> |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------------|--|------------------|------------|---------|
| Конец урока | <p>Подведение итогов.</p> <p>Проверьте себя!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является основателем буддизма? 2. Сколько направлений имеется в буддизме? Кратко охарактеризуйте каждое из них. <p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что на вас произвело наибольшее впечатление? • Пригодятся ли вам знания, приобретенные на уроке, в дальнейшей жизни? • Что нового вы узнали на уроке? | | | |

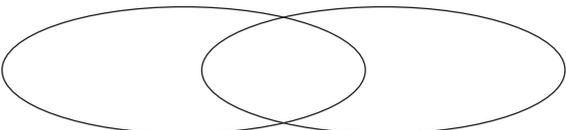
| | | |
|----------------|--|--------------------------|
| Раздел | СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §31. Основы религиозного вероучения христианства | |
| Цели урока | Изучать современное положение христианства в мире. Определять роль христианства в Казахстане. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|------------------|------------|-------------|-------|--|--|--|------|-------------|-------|--|--|--|---|---|--|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Заполните два столбца таблицы «ЗХУ» о христианстве.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">Знаю</td> <td style="width: 33%;">Хочу узнать</td> <td style="width: 33%;">Узнал</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Задание 2.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Используя интернет-ресурсы, исследуйте современное положение христианства в мире.</p> <p><i>Взаимооценивание по критериям.</i></p> <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Заполните последний столбец таблицы «ЗХУ» о христианстве.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">Знаю</td> <td style="width: 33%;">Хочу узнать</td> <td style="width: 33%;">Узнал</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | | | <p>Учащиеся заполняют первые два столбца таблицы «ЗХУ» информацией, которую знают и хотят узнать</p> <p>Учащиеся привлекают необходимую информацию и предоставляют ее в форме постера.</p> <p>Учащиеся формулируют критерии для оценивания работы.</p> <p>Учащиеся заполняют последний столбец таблицы «ЗХУ» информацией, которую узнали на уроке</p> | <p>Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся.</p> <p>Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно.</p> <p>Учитель дает устную обратную связь.</p> | <p>Рабочий лист с таблицей «ЗХУ»</p> <p>Ватман, маркеры</p> <p>Рабочий лист с таблицей «ЗХУ»</p> |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------------|--|---|------------------------------------|---------|
| Конец урока | <p>Подведение итогов. Проверьте себя!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком веке появилось христианство? 2. В какой форме проявились противоречия в христианском учении? 3. В чем воспитательное значение христианства? Как бы вы объяснили, что некоторые организации хотят использовать религию в негативных целях? Обсудите это мнение. 4. В чем причины разделения христианства на разные течения? | Учащиеся про-веряют свои знания, отвечая на вопросы | Учитель дает устную обратную связь | Учебник |
| | Рефлексия. Рефлективная мишень | | | |

| | | |
|----------------|---|--------------------------|
| Раздел | СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §32. Основы исламской религии. Исламская культура | |
| Цели урока | <p>Объяснить особенности исламской религии. Определять основные направления в исламе. Сравнить исламскую и христианскую религии с точки зрения обрядов, праздников и паломничества.</p> | |

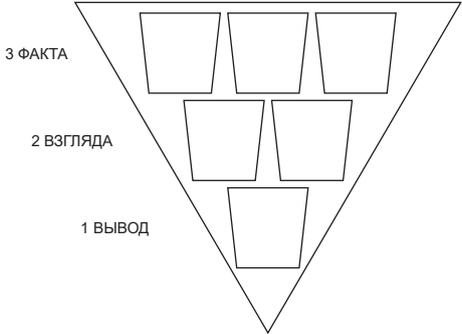
| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------|--|------------------------------|---|-------------|
| Начало урока | <p>Стадия вызова. Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как возникла исламская религия? – Кто такой пророк Мухаммед? – Какие направления ислама вы знаете? – Как вы думаете, почему ислам получил широкое распространение в мире? <p>Оценивание учителем.</p> | Учащиеся отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Презентация |
| | Середина урока | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|--|---|--|-------------------------------|
| | <p>Взаимооценивание по критериям. Задание 2. Используя различные источники, найдите информацию о христианской и исламской религиях. Сравните их с точки зрения обрядов, праздников и паломничества. Для работы можете использовать диаграмму Венна.</p>  <p>Оценивание. Две звезды и одно пожелание</p> | <p>Учащиеся сравнивают исламскую и христианскую религии с точки зрения обрядов, праздников и паломничества.</p> | <p>Две звезды и одно пожелание. Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание»</p> | <p>Рабочие листы/ тетради</p> |
| Конец урока | <p>Подведение итогов. Обратная связь учителя.</p> <p>Рефлексия. Благодарю! Выберите одного из ребят, кому хочется сказать «спасибо» за сотрудничество и поясните, в чем именно это сотрудничество проявилось.</p> | | | |

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------|
| Раздел | СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §33. Ислам на территории Казахстана. Деятельность религиозных организаций на территории Казахстана | |
| Цели урока | <p>Анализировать отрывок произведения Ходжи Ахмета Яссауи, подбирая к нему пословицы и поговорки. «Диван-и хикмет».</p> <p>Анализировать, почему важно контролировать деятельность религиозных организаций..</p> | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|---------------------|---|--|--|-----------------------------|
| Начало урока | <p>Стадия вызова. Мозговой штурм. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как распространялся ислам на казахской земле? – Кто такой Ходжа Ахмет Яссауи? – Когда появилось Казахское ханство? – Какая религия укоренилась в Казахском ханстве? <p>Оценивание учителем</p> | <p>Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы</p> | <p>Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся.</p> | <p>Учебник, презентация</p> |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|----------------|---|---|---|--|
| Середина урока | <p>Задание 1.</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p>Прочитайте отрывок из произведения Ходжи Ахмета Яссауи «Диван-и хикмет». Определите тему, основную мысль отрывка. Подберите пословицы, раскрывающие тему стихотворения.</p> <p>Эй, ищущий, вступай на трудный путь испытаний. Если ты, не испытав трудностей, встанешь на этот путь, все пойдет прахом. Если в этой жизни ты жил без испытаний, на Том свете не видать тебе блаженства. Если не видал трудностей, то слезы не принесут тебе просветления. Помогай всем людям, работай, как раб, Несчастливым людям делай добро. Если придут ученые, с почтением стоя встречай их. От подлых людей нет никакой помощи. Пророк всегда помогал нищим, калекам. Когда видишь несчастных, льются слезы сочувствия. Всегда больно видеть обездоленных калек. А благодарность калек – самая высшая благодарность.</p> <p><i>Оценивание. Комментарий учителя, похвала.</i></p> <p>Задание 2.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>А) Самостоятельно найдите свод законов «Семь уставов». Разделитесь на четыре группы и по методу «DEAL» проанализируйте содержание закона и приведите примеры.</p> <p>D – Describe – повествование (описание события). E – Explain – объяснение (описание события). A – Analyse – анализ, доказательство (приведите пример и докажи- L – Links – связь с современностью (делаем вывод).</p> <p><i>Взаимооценивание по критериям.</i></p> <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подготовьте проект «Важность исконных казахских законов» и запишите тезисы по методу «3-2-1».</p> | <p>Учащиеся в парах анализируют стихотворение и подбирают пословицы, связанные с темой стихотворения.</p> <p>Учащиеся анализируют содержание закона «Жеті Жарғы» по методу DEAL</p> | <p>ФО Поощрительные слова Отличный ответ! Очень хорошо! Ценна мысль!</p> <p>Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно.</p> | <p>Тетради</p> <p>Ноутбуки, интернет</p> |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|---------------------------|---|---|--|---------|
| | <div style="text-align: center;">  </div> <p>Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Задание 4. Объедините учащихся в две группы для обсуждения темы «Важно ли контролировать деятельность религиозных организаций?». При обсуждении темы 1-й группой 2-я группа внимательно слушает и составляет вопросы. В конце обсуждения 2-я группа задает вопросы 1-й группе. При выступлении второй группы первая группа также составляет и задает вопросы в конце обсуждения.</p> <p>Работа в группах. Объединитесь в две группы и проведите круглый стол на тему «Важно ли контролировать деятельность религиозных организаций?».</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> | <p>Учащиеся заполняют графический органайзер на тему «Важность исконных казахских законов».</p> | <p>Рабочие листы/тетради</p> <p>Комментарии учителя (похвала, поощрение)</p> | |
| <p>Конец урока</p> | <p>Подведение итогов.</p> <p>1. Найдите информацию об учении Х.А. Яссауи из дополнительных источников информации и заполните кластер.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. Найдите в Интернете и прочитайте пьесу «Енлик – Кебек». Какие религиозные верования отражаются в ней?</p> | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|-------|--|------------------|------------|---------|
| | Рефлексия. Метод «Пять пальцев». Мизинец – мыслительный процесс. Какие знания я сегодня получил? Безымянный – близость цели. Что я сегодня делал и чего я достиг? Средний – состояние духа. Каким было сегодня мое настроение? Указательный – услуга, помощь. Чем я помог, чем порадовал? Большой – бодрость, физическая форма. Каким было мое состояние сегодня? | | | |

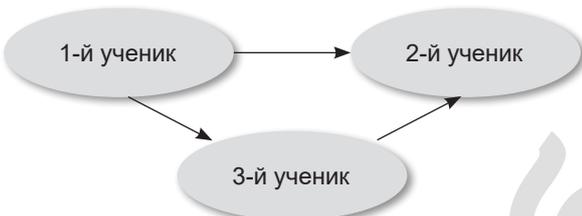
| | | | |
|----------------|--|--------------------------|--|
| Раздел | СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ | | |
| Ф.И.О. учителя | | | |
| Дата | | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих | |
| Тема урока | §34. Понятие о псевдорелигиозных организациях и течениях | | |
| Цели урока | Объяснять Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях». Определять образ новых религиозных течений. | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|----------------|--|---|--|----------------------|
| Начало урока | Стадия вызова. Мозговой штурм. – Что такое псевдорелигиозные организации и течения? – Что такое терроризм? – Как противостоять экстремизму и терроризму? Оценивание учителем. | Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Учебник, презентация |
| Середина урока | Задание 1. Индивидуальная работа. По методу «Четыре предложения» раскройте образ новых псевдорелигиозных течений. Мнение. Напишите свое мнение о вреде деструктивных религиозных течений. Доказательство. Докажите свое мнение аргументами. Пример. Свяжите свою точку зрения с жизнью на примере. Заключение. Сделайте собственные выводы. Можно предложить учащимся следующие речевые клише для оформления мыслей: Я думаю, что образ новых религиозных движений... Я так думаю, потому что ... Например, ... Подводя итоги могу сказать, что ... Взаимооценивание по критериям. | Учащиеся письменно делятся собственным мнением по методу «Четыре предложения» (ПОПС) об образе новых религиозных движений. Учащиеся формулируют критерии оценивания. | Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно. | Тетради |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|---|--|--|---------|
| | <p>Задание 2.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>С помощью различных источников информации узнайте и проанализируйте ущерб, нанесенный мирному населению, а также последствия экстремистских и террористических актов, происходящих в мире. Оформите свои мысли в виде мини-эссе.</p> <p><i>Взаимооценивание по критериям.</i></p> | Учащиеся пишут мини-эссе об ущербе, нанесенному террористически и экстремистскими организациями. | Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно. | |
| Конец урока | <p>Подведение итогов.</p> <p>Проверьте себя!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем опасны псевдорелигиозные организации? 2. Почему псевдорелигиозные организации имеют большое влияние на некоторых людей? 3. Что такое деструктивные религиозные организации? 4. Какие признаки свойственны упомянутым организациям? | Учащиеся проверяют свои знания, отвечая на вопросы. | | Учебник |
| | <p>Рефлексия. «Корзина идей».</p> <p>Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся свои мнения высказывают анонимно на листочках.</p> | | | |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| Раздел | СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ | |
| Ф.И.О. учителя | | |
| Дата | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | §35. Казахстан – унитарное и светское государство. Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия | |
| Цели урока | Анализировать политику Республики Казахстан по установлению межрелигиозного диалога, мира и согласия в Казахстане и мировом сообществе. | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|---------------------|--|---|---|----------------------|
| Начало урока | <p>Стадия вызова.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каково взаимоотношение религии и государства в Казахстане? – Какие права и обязанности в отношении религии существуют у граждан? – Почему веротерпимость является важным признаком спокойствия в стране? <p><i>Оценивание учителем.</i></p> | Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся. | Учебник, презентация |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | |
|-------------------|--|-------------------|-------------------------|---------|--|--|---|--|
| Середина урока | <p>Задание 1. <i>Работа в группах.</i></p> <p>Почему в некоторых странах решающую роль в идеологии играют религиозные установки руководителя государства?</p> <p>Ответьте на вопрос с помощью метода «Обобщающий вопрос».</p> <p>Один ученик из каждой группы высказывает свое мнение по данной теме, второй – заканчивает, третий – объединяет все высказанные идеи.</p>  <p><i>Взаимооценивание по критериям.</i></p> <p>Задание 2. <i>Работа в группах.</i></p> <p>Используя дополнительные материалы, исследуйте основные положения «Всеобщей декларации прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН. Обобщите основные моменты и подготовьте презентацию, связав ее с сегодняшней темой.</p> <p><i>Оценивание. Сэндвич.</i></p> <p>Задание 3. <i>Работа в парах.</i> Вопрос-ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> Почему светскость считается основой государственной системы и национальной безопасности? Почему стабильность в стране относится к государственной политике? Почему граждане Казахстана должны знать свои права и обязанности и неукоснительно их соблюдать? <p>Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="363 1548 919 1655"> <thead> <tr> <th>Гражданские права</th> <th>Гражданские обязанности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> Почему Дворец мира и согласия стал духовным центром страны? Чем важно проведение Съездов лидеров мировых и традиционных религий? <p><i>Взаимооценивание по критериям.</i></p> | Гражданские права | Гражданские обязанности | | | <p>Учащиеся рассуждают о решающей роли в идеологии государства</p> <p>Учащиеся формулируют критерии оценивания.</p> <p>Учащиеся готовят презентацию по теме.</p> <p>Учащиеся в парах отвечают на вопросы и заполняют таблицу</p> | <p>Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно.</p> <p>Сэндвич: 1-й слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий 2-й слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать 3-й слой – то, что больше всего понравилось. Получается оценивание по принципу «похвала – критика – похвала».</p> <p>Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно.</p> | <p>Тетради, учебники, ноутбуки</p> <p>Ноутбуки/телефоны Canva.com</p> <p>Рабочие листы</p> |
| Гражданские права | Гражданские обязанности | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|---|------------------|------------|---------|
| Конец урока | Подведение итогов. Обратная связь учителя. Рефлексия. 1. На уроке я работал ... 2. Своей работой на уроке я ... 3. Урок для меня показался ... 4. За урок я ... 5. Мое настроение... 6. Материал урока мне был... | | | |

| | | | |
|-----------------------|---|--------------------------|--|
| Раздел | СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ | | |
| Ф.И.О. учителя | | | |
| Дата | | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих | |
| Тема урока | §36. Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия | | |
| Цели урока | Анализировать историю религий Казахстана с точки зрения распространения, первоисточника, разветвлений. Объяснять политику Казахстана в вопросах религий. | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|---------------------|-------------|--|---|---|--|---|
| Начало урока | Стадия вызова. Фронтальный опрос. – Каково взаимоотношение религии и государства в Казахстане? – Что относится к главным ценностям народа? Оценивание учителем. | Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы | Учитель дает устные комментарии к ответам учащихся | Учебник, презентация | | | | | | | | | | | | | | |
| Середина урока | Задание 1. Работа в группах. Заполните таблицу на тему «История религий Казахстана», извлекая информацию из различных источников. <table border="1" data-bbox="272 1366 896 1539"> <thead> <tr> <th>Время распространения</th> <th>Название религии</th> <th>Кто распространял религию</th> <th>Распространение/разветвление религии</th> <th>Нынешнее состояние</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Взаимооценивание по дескрипторам. <table border="1" data-bbox="272 1601 890 1899"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проанализировать историю религий Казахстана по пунктам</td> <td> – определяют время распространения религии; – определяют, кто распространил религию; – определяют разветвления религии; – прописывают нынешнее состояние и подводят итоги. </td> </tr> </tbody> </table> | Время распространения | Название религии | Кто распространял религию | Распространение/разветвление религии | Нынешнее состояние | | | | | | Критерий оценивания | Дескрипторы | Проанализировать историю религий Казахстана по пунктам | – определяют время распространения религии; – определяют, кто распространил религию; – определяют разветвления религии; – прописывают нынешнее состояние и подводят итоги. | Учащиеся проводят исследование о распространении и деятельности христианства на территории Казахстана. Итоги работы учащиеся представляют в виде постера. Учащиеся формулируют критерии оценивания. | Дескрипторы. Критерии оценивания учащиеся формулируют самостоятельно Учитель комментирует работы учащихся. | Ватман, маркеры Учебник Тетради |
| Время распространения | Название религии | Кто распространял религию | Распространение/разветвление религии | Нынешнее состояние | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Критерий оценивания | Дескрипторы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проанализировать историю религий Казахстана по пунктам | – определяют время распространения религии; – определяют, кто распространил религию; – определяют разветвления религии; – прописывают нынешнее состояние и подводят итоги. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Этапы | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|---------------------------|--|---|------------|----------------|
| | <p>Задание 2.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Если бы вам в будущем предстояло представлять Казахстан за рубежом, как бы вы предложили идею политики в рамках межрелигиозного согласия и мира? Сделайте презентацию.</p> <p>Оценивание. Листы взаимооценивания.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Какую политику проводит Казахстан в вопросе религии? Заполните в кластере ответ на вопрос.</p>  <p>Оценивание учителем.</p> | <p>Учащиеся выполняют задания</p> <p>Учащиеся обобщают тему и высказывают собственное мнение.</p> | | |
| <p>Конец урока</p> | <p>Подведение итогов.</p> <p>Проверьте себя!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозные обряды и ритуалы отличаются друг от друга. Какое отношение следует формировать к обычаям и религиозным обрядам других религий? 2. Каков принцип взаимоотношений государства и религиозных объединений в Казахстане? 3. Какова важность межконфессионального взаимопонимания? 4. Каковы условия мирного сосуществования представителей 18 конфессий в нашей стране? <p>Рефлексия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. я выполнял задания... 5. я понял, что... 6. теперь я могу... | <p>Учащиеся проверяют свои знания, отвечая на вопросы</p> | | <p>Учебник</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» ДЛЯ 9 КЛАССА УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).
2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся.
3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями.
4. Задачи курса:
 - формировать у обучающихся гражданскую позицию и готовность служить интересам своей страны;
 - развивать у обучающихся личностные качества: честность, порядочность, доброжелательность, ответственность за свои действия;
 - формировать у обучающихся навыки медиаграмотности и финансовой грамотности;
 - прививать культуру здорового образа жизни;
 - развивать экологическую культуру;
 - формировать понимание роли религии в жизни общества.
5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:
 - в 9 классе - 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Глава 2. Базовое содержание учебного курса

6. Учебная программа курса включает шесть разделов (юнитов), разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Юнит «Этика и этикет» способствует развитию у обучающихся таких личностных качеств, как честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность, умение работать в коллективе, представляющих высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм» направлен на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны, чувствовать свою принадлежность к Родине и готовность служить ее интересам, проявлять гражданскую позицию.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа про-

странства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование навыков безопасного поведения, ведения здорового образа жизни.

Юнит «Экологическая культура» направлен на формирование личности, бережно относящейся к своему здоровью, к природе, осознающей последствия негативного воздействия на окружающую среду и ведущей активную природоохранную деятельность.

Юнит «Светскость и основы религиоведения» направлен на формирование представления о светском государстве, месте религии в жизни общества, об опасности влияния псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

Параграф 1. Требования к уровню подготовки обучающихся

7. У обучающихся сформированы:
 - 1) гражданская позиция;
 - 2) социальная ответственность;
 - 3) культура поведения;
 - 4) отзывчивость и уважительное отношение к другим;
 - 5) навыки здорового образа жизни и безопасного поведения;
 - 6) навыки критического, креативного и творческого мышления;
 - 7) навыки применения полученных знаний в жизни;
 - 8) навыки исследовательской, проектной, волонтерской работы.
8. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 9 классов уровня основного среднего образования.

Параграф 2. Долгосрочный план реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 9 классов уровня основного среднего образования

9. Долгосрочный план содержит темы, количество часов, затрачиваемых на освоение тем и целей обучения в виде ожидаемых результатов.
10. При планировании тем в соответствии с количеством часов педагог может расширять темы и цели обучения, вносить изменения с учетом специфики класса, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучающихся.

ТЕМАТИКА КУРСА «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

| | |
|---|--|
| Юнит | 9 класс |
| Этика и этикет | Культура труда |
| | Трудись на благо общества |
| | Культура общения и этикет |
| | Нулевая терпимость к коррупции |
| | Отдавать себе отчет: были ли дела полезными |
| Гражданственность и патриотизм | Относись к другим как к самому себе |
| | Социальная ответственность |
| | Наша будущая молодежь, какая она? |
| | Единство народа – великая сила! |
| Медиаграмотность и финансовая грамотность | Блогеры в социальных сетях |
| | Кибербуллинг |
| | Активные и пассивные доходы |
| | Типы семейного бюджета |
| | Планирование семейного бюджета |
| | Как сохранить сбережения |
| | Финансовая пирамида |
| | Финансовый достаток |
| Безопасность жизнедеятельности | Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы? |
| | Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях? |
| | Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций? |
| | Профилактика вредных привычек |
| Экологическая культура | Как мы используем природные ресурсы? |
| | Экологическая устойчивость |
| | Влияние катастроф и стихийных бедствии на окружающую среду |
| | Наше право на чистую экологию |
| | Экологические конфликты |
| Светскость и основы религиоведения | Светское государство и религия |
| | Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация |
| | Структура и функции религии |
| | Истоки и исторические формы религии |
| | Древняя система верований, национальные и традиционные религии |
| | Основы религиозного учения буддизма |
| | Основы религиозного вероучения христианства |
| | Основы исламской религии |
| | Ислам на территории Казахстана |
| | Исламская культура |
| | Деятельность религиозных организаций на территории Казахстана |
| | Понятие о псевдорелигиозных организациях и течениях. |
| | Казахстан – унитарное и светское государство |
| | Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тематика | Количество часов | Ожидаемый результат (конечный продукт) |
|---|--|------------------|---|
| Этика и этикет | | | |
| 1 | Культура труда | 6 | Социальные проекты Брифинги Защита проектов Подготовка видео и инфографики |
| 2 | Трудись на благо общества | | |
| 3 | Культура общения и этикет | | |
| 4 | Нулевая терпимость к коррупции | | |
| 5 | Отдавать себе отчет: были ли дела полезными | | |
| Гражданственность и патриотизм | | | |
| 1 | Относись к другим, как к самому себе | 4 | Проект Решение ситуационных задач Флешмоб Акции |
| 2 | Социальная ответственность | | |
| 3 | Наша будущая молодежь, какая она? | | |
| 4 | Единство народа – великая сила! | | |
| Медиграмотность и финансовая грамотность | | | |
| 1 | Блогеры в социальных сетях | 6 | Проведение TEDx Проект Рольевые игры Стартапы |
| 2 | Кибербуллинг | | |
| 3 | Активные и пассивные доходы | | |
| 4 | Типы семейного бюджета | | |
| 5 | Планирование семейного бюджета | | |
| 6 | Как сохранить сбережения | | |
| 7 | Финансовая пирамида | | |
| 8 | Финансовый достаток | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | |
| 1 | Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы | 5 | Исследовательская работа Решение ситуационных задач Рольевые игры Построение схем Конкурсы Подготовка видеороликов Дискуссионная площадка |
| 2 | Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях | | |
| 3 | Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций | | |
| 4 | Профилактика вредных привычек | | |
| Экологическая культура | | | |
| 1 | Как мы используем природные ресурсы? | 4 | Экологические акции Брифинг на тему "Как мы используем природные ресурсы" Эссе "Земля в будущем" Защита проектов Акция по раздельному сбору отходов Видеоролик на тему "Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок" |
| 2 | Экологическая устойчивость | | |
| 3 | Влияние катастроф и стихийных бедствий на окружающую среду | | |
| 4 | Наше право на чистую экологию | | |
| 5 | Экологические конфликты | | |

| № | Тематика | Количество часов | Ожидаемый результат (конечный продукт) |
|---|--|------------------|---|
| Светскость и основы религиоведения | | | |
| 1 | Светское государство и религия | 10 | Проект Решение ситуационных задач Тесты |
| 2 | Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация | | |
| 3 | Структура и функции религии | | |
| 4 | Истоки и исторические формы религии | | |
| 5 | Древняя система верований, национальные и традиционные религии | | |
| 6 | Основы религиозного учения буддизма | | |
| 7 | Основы религиозного вероучения христианства | | |
| 8 | Основы исламской религии | | |
| 9 | Ислам на территории Казахстана | | |
| 10 | Исламская культура | | |
| 11 | Деятельность религиозных организаций на территории Казахстана | | |
| 12 | Понятие о псевдорелигиозных организациях и течениях. | | |
| 13 | Казахстан – унитарное и светское государство | | |
| 14 | Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия | | |

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).
2. Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, факультативных курсов начального, основного среднего и общего среднего образования для общеобразовательных организаций. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.
3. Типовая учебная программа учебного курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов основного среднего образования. Приложение 68 к Приказу Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.
4. Руководство для педагогов по курсу «Глобальные компетенции» в 5-9 классах – г. Астана: НАО им. И. Алтынсарина.
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 апреля 2022 года № 132 «Об утверждении требований к структуре и содержанию учебников для средних образовательных организаций и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, средних образовательных организаций».
6. Закон Республики Казахстан от 16 ноября 2015 года № 401-V «О доступе к информации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.).
7. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.).
8. Бюджетный кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года № 95-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2024 г.).
9. Мырзахметов О.Б., Каршалов М.Б. Тіршілік қауіпсіздік негіздері: дәрістер курсы / О.Б. Мырзахметов, М.Б. Каршалов. – Қостанай: ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2019. – 131 б.
10. <https://massaget.kz/layfstayl/debiet/tmsil/58202/?ysclid=lnfk4o27yp184732089>
11. Ақтолқын Ғалымғазықызы Аула сыпырушы: Біздің жұмысты қиындататын тек адамдар (baq.kz)
12. <https://kk.wikipedia.org/wiki/>
13. <https://massaget.kz/>
14. <https://www.zharar.ru/kz/bilim/makal/>

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 5 |
| Календарно-тематическое планирование | 7 |
| Краткосрочное планирование | 9 |
| §1. Культура труда | 9 |
| §2. Трудись на благо общества | 11 |
| §3. Культура общения и этикет | 13 |
| §4–5. «Нулевая терпимость» к коррупции | 15 |
| §6. Отдавать себе отчет: были ли дела полезными | 17 |
| §7. Относись к другим как к самому себе | 20 |
| §8. Социальная ответственность | 22 |
| §9. Наша будущая молодежь, какая она? | 25 |
| §10. Единство народа – великая сила! | 27 |
| §11. Блогеры в социальных сетях | 29 |
| §12. Кибербуллинг | 31 |
| §13. Активные и пассивные доходы | 33 |
| §14. Типы семейного бюджета. Планирование семейного бюджета | 35 |
| §15. Как сохранить сбережения. Финансовая пирамида | 37 |
| §16. Финансовый достаток | 40 |
| §17-18. Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы? | 42 |
| §19. Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях? | 44 |
| §20. Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций? | 46 |
| §21. Профилактика вредных привычек | 48 |
| §22. Как мы используем природные ресурсы? | 50 |
| §23. Экологическая устойчивость | 53 |
| §24. Влияние катастроф и стихийных бедствий на окружающую среду | 55 |
| §25. Наше право на чистую экологию. Экологические конфликты | 56 |
| §26. Светское государство и религия | 58 |
| §27. Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация. Структура и функции религии | 60 |
| §28. Истоки и исторические формы религии. | 62 |
| §29. Древняя система верований, национальные и традиционные религии | 63 |
| §30. Основы религиозного учения буддизма | 65 |
| §31. Основы религиозного вероучения христианства | 67 |
| §32. Основы исламской религии. Исламская культура | 68 |
| §33. Ислам на территории Казахстана. Деятельность религиозных организаций на территории Казахстана | 69 |
| §34. Понятие о псевдорелигиозных организациях и течениях | 72 |
| §35. Казахстан – унитарное и светское государство. Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия | 73 |
| §36. Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия | 75 |
| Приложение | |
| Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 9 класса уровня основного среднего образования | 77 |
| Тематика курса «Глобальные компетенции» | 79 |
| Тематический план | 80 |
| Использованная литература | 82 |

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

АРМАН-ПВ баспасы

Учебно-методическое издание

**Джубатова Луиза Сатылгановна
Джубатова Перизат Сатылгановна
Салыхова Бакытгуль Урынбасаровна
Акимбаева Жазира Жайлаубековна
Абдраимова Рахиман Айтбаевна
Диханбаева Мая Несипбековна**

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Методическое руководство для учителя

Методическое руководство для учителей 9 класса
уровня основного среднего образования

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| Главный редактор | А. Бекболатова, |
| Редактор | Г. Маликова |
| Технический редактор | В. Бондарев |
| Арт директор | О. Подопригора |
| Бильд-редактор | Ш. Есенкулова |
| Верстка | Н. Нержанова, Ж. Илахунова |

Наши контакты:

г. Астана, мкр. 4, д. 2, кв. 55

Тел.: +7 (7172) 92-50-50, 92-50-54. E-mail: astana@arman-pv.kz

г. Алматы, мкр. Аксай 1А, д. 28Б

Тел.: +7 (727) 973-83-83, 973-63-63. E-mail: info@arman-pv.kz

г. Павлодар, ул. Академика Сатпаева, дом 71, офис 412

Книжный магазин «Arman-PV baspasy»

г. Алматы, мкр. 8, дом 87

Тел.: +7 (727) 303-94-43

Сдано в набор 06.03.24. Подписано в печать 12.06.24. Формат 60x90¹/₈. Бумага офсетная.

Гарнитура «Times New Roman». Печать офсетная. Объем 11,0 усл. печ. л. Тираж 1200 экз.

Отпечатано в типографии «Print House GERONA».

г.Алматы, пр.Сатпаева, 30А/3, уг. Набережная Хамита Ергалиева, офис 124. Тел.: (727) 250 47 40.

Артикул 809-017-002р-24