

Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Казахстан

Р.Д. Ашимбетова
М.В. Валова
Н.С. Остапенко

РУССКИЙ ЯЗЫК












Учебник для 11 класса естественно-математического направления
общеобразовательной школы

11



УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
А 98

Условные обозначения:

| | | | |
|---|------------------------|---|-------------------------------------|
|  | Слушание |  | Повторение изученного материала |
|  | Говорение |  | Рефлексия |
|  | Чтение |  | Работа с электронным приложением |
|  | Письмо | А, В, С | Разноуровневые задания |
|  | Теоретический материал | | <i>Конвенция – Словарная работа</i> |
|  | Речевые нормы | | <i>Работа в парах</i> |
|  | Домашняя работа | | <i>Работа в группах</i> |
|  | «Облако слов» | | <i>Творческая работа</i> |
| | | | <i>Выводы по разделу</i> |



Внимание

При необходимости вы всегда сможете найти CD с электронным приложением на сайте *arman-pv.kz* и загрузить его на свой компьютер для дальнейшей работы.

А 98

Ашимбетова Р.Д. и др.

Русский язык: Учебник для 11 кл. естест.-математ. направления общеобразоват. шк./Р.Д. Ашимбетова, М.В. Валова, Н.С. Остапенко. – Нур-Султан, 2020. – 176 с.

ISBN 978-601-318-316-9

Учебник «Русский язык для 11 класса естественно-математического направления» разработан согласно Программе по обновлённому содержанию и в соответствии с Государственным стандартом образования. Он ориентирован на развитие инициативности, творческих способностей, формирование лингвистической компетенции и расширение кругозора учащихся.

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-601-318-316-9

© Ашимбетова Р.Д.,
Валова М.В.,
Остапенко Н.С. 2020
© Издательство «Арман-ПВ», 2020

Репродуцирование (воспроизведение) любым способом данного издания без договора с издательством запрещается.

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие учащиеся!

Каждый из вас, став взрослее на целый год, понимает, как важно идти в большую жизнь, зная и умея многое. В 11-м классе вам следует систематизировать полученные знания по всем предметам. И в этом поможет учебник «Русский язык», поскольку его цель – помочь вам развивать познавательную активность, трансформировать полученные знания в умения и навыки, творчески реализовать себя в профессиональном направлении.

Сегодня владение тремя языками приближается к норме среди молодёжи. И один из них – русский язык. Он помогает вам быть открытыми для поиска новых знаний, применения их в повседневной жизни, решения проблем, которые возникают каждый день, а также давать оценки событиям, ситуациям и обобщать полученный опыт.

Предлагаемый учебник «Русский язык» направлен на развитие умений и навыков работы с информацией и решения творческих задач, поскольку относится к учебным ресурсам нового поколения. В нём вы найдёте тексты различных структур и жанров в рамках естественно-математического направления, подобранные в соответствии со сквозными темами. У вас будет возможность повторить материал, изученный ранее, критически оценить свои остаточные знания для осознанного наращивания новых. Также предлагаются интересные задания, выполняя которые самостоятельно, вы будете развивать и обогащать свою речь.

Эффективное общение человека предполагает активное слушание, говорение, осознанное чтение и грамотное письмо. В нашем учебнике все материалы и задания направлены на развитие этих видов речевой деятельности. В процессе познания окружающего мира они занимают важное место и способствуют вашей самореализации. Выполняя предлагаемые задания, вы сможете активизировать следующие умения и навыки: а) восприятия, понимания, интерпретации речи на слух или при чтении; б) понимания и порождения речи в разных формах и жанрах говорения; в) лаконичного формулирования мысли в письменных высказываниях.

При выполнении заданий к текстам учебника вам придётся обращаться за информацией к разнообразным источникам справочного или энциклопедического характера. Вы научитесь критически оценивать исходный материал, целенаправленно искать ответы

на вопросы, то есть самостоятельно идти к полноценному усвоению языка.

Особенностью учебника является акцентирование внимания на ожидаемых результатах в начале каждого раздела. Урок начинается с проверки домашней работы, предлагаются задания для перехода к новой теме и установления связи с предыдущим уроком. На этапе рефлексии даются разнообразные приёмы для обобщения и выявления сложных для вас моментов урока.

Учебник «Русский язык» поможет вам обогатить свой интеллектуальный потенциал, кругозор, расширить понятийный и терминологический словарь научного языка естественно-математического цикла. Учебные задания направлены и на освоение грамматических норм русского языка и развитие грамматических навыков. Ряд заданий предполагает изучение, описание и анализ стилового функционирования текстов, определение средств их выразительности. В учебник включены такие задания, решение которых в будущем приведёт к вашему саморазвитию и самообучению и за порогом школы.

Желаем вам успехов в изучении русского языка!

РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЯ: НЕФТЯНАЯ И ЯДЕРНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС

Из этого раздела вы узнаете:

- об экологии планеты;
- об Орхусском движении в Казахстане;
- о понятии «экономическая экология»;
- о плюсах и минусах ядерной промышленности;
- о деятельности Ядерного общества Казахстана;
- о Семипалатинском полигоне и Международных общественных движениях;
- об экологических проблемах нефтяной промышленности.

Изучив материал этого раздела, вы сможете:

- понимать основную и детальную, скрытую информацию текстов разных жанров и несплошных текстов;
- определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста;
- выявлять особенности словообразования;
- использовать императивные предложения;
- использовать глаголы несовершенного вида настоящего времени;
- писать творческие работы (тексты-повествования и тексты смешанных типов);
- создавать тексты различных типов и стилей (репортаж);
- определять условия постановки знаков препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях с разными видами связи;
- уместно употреблять цитирование с учётом цели, целевой аудитории и речевой ситуации.

1.1 Экология планеты

Вы сможете:

- узнать об экологии планеты;
- определять основную мысль текста;
- понимать основную, детальную информацию текста;
- выявлять роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений;
- соблюдать орфографические нормы.

Ключевые слова и словосочетания:

терриконы
деградация
конвенция
биосфера
экологическая информация



1. Рассмотрите «облако слов» и определите ключевые идеи раздела.



2. Объясните значение следующих слов и выражений: *антропогенный, локализованный, планетарный масштаб, парниковый эффект, экосистема*. Прочитайте текст Ю. Шишкова «Хрупкая экосистема Земли и безответственное человечество» на CD-диске. Определите основную мысль текста, сформулированную автором. Заполните таблицу (при необходимости обратитесь за разъяснением понятий *основная информация, детальная информация, скрытая информация* к толковому словарю учебника).

| Основная информация | Детальная информация | Скрытая информация |
|---------------------|----------------------|--------------------|
| | | |



3. Как вы понимаете значение слов и выражений: *конвенция, экологическая информация*. Просмотрите текст. Проанализируйте заголовки, рисунок и многообразие в оформлении (шрифт, цвет) текста. Прочитайте текст. Выделите главную, детальную и скрытую информацию в тексте. Выделите ключевые слова и смысловые части текста. Расставьте графические знаки в тексте: ? – мне непонятно; ! – это интересно; + – хочу узнать больше. Какие виды чтения вы будете использовать, выполняя задания? (См. Приложение 1.)

ОРХУССКОЕ ДВИЖЕНИЕ В КАЗАХСТАНЕ



Цель конвенции – поддержка защиты прав человека на благоприятную окружающую среду для его здоровья и благосостояния, на доступ к информации, на участие общественности в процессе принятия решений и на доступ к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды

Стратегический план развития Орхусского движения в Казахстане разработан с целью:

- содействия эффективному выполнению норм Орхусской конвенции в Республике Казахстан;
- поощрения и поддержки использования Орхусской конвенции общественностью;
- повышения потенциала за счёт эффективного взаимодействия

В Казахстане насчитывается 8 Орхусских центров

Задачи деятельности:

1. Содействие продвижению Конвенции.
2. Обеспечение доступа к экологической информации.
3. Поддержка участия общественности в принятии решений.
4. Мониторинг осуществления прав, гарантированных Орхусской конвенцией.
5. Повышение потенциала вовлечённых сторон

Перспективы развития Орхусских центров:

- проводить оценку деятельности работы с общественностью центральных государственных и местных исполнительных органов, с публикацией отчёта;
- проводить сбор первичной информации в районных (областных) судах по гражданским делам;
- публикации в местных и республиканских СМИ;
- организовывать общественные слушания и участвовать в них;
- совместно с местными исполнительными органами вести мониторинг общественных слушаний с публикацией Протоколов общественных слушаний региона;
- совместно с судебными органами отслеживать практику судебных решений по вопросам охраны окружающей среды



Словообразовательные средства научного стиля

Задача научного стиля – обозначить, назвать и описать явление, поэтому в научной речи:

- действие и состояние предмета или явления часто передаются не с помощью глагола, а с помощью отвлечённых существительных на **-ание, -ение, -ка, -ость** (*плавление, кодировка, перегрузка, особенность* и т.д.), образованных от глагола;
- используются словообразовательные заимствования, иноязычные морфемы (*биология, регресс*).



4. Спишите текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Найдите отвлечённые существительные и укажите в них суффиксы.

Изучение биосферы как целостной системы получило название глобальной экологии – совершено нового направления в науке. Существующие методы экспериментального изучения Природы для него непригодны: биосферу нельзя, как бабочку, изучать под микроскопом. Биосфера объект уникальный существует в единственном экземпляре. И к тому же сегодня она не такая какой была вчера а завтра не будет такой как сегодня. И поэтому какие(либо) эксперименты с биосферой недопустимы. Мы можем лишь наблюдать происходящее думать рассуждать изучать компьютерные модели. И уж если проводить эксперименты то только локального характера позволяющие изучать лишь отдельные региональные особенности биосферных процессов.

Вот почему единственный путь изучения проблем глобальной экологии это методы математического моделирования и анализ предстоящих этапов развития Природы. На этом пути уже сделаны первые значительные шаги. И за последние четверть века многое понято. А самое главное необходимость такого изучения стала общепризнанной.

(Н. Моисеев «Экология в современном мире»)

Докажите, что данный текст относится к научному стилю. Определите, какие части речи и их грамматические формы преобладают в этом фрагменте. Проанализируйте форму глаголов и их грамматическое значение времени. Выберите из текста терминологические словосочетания с именем существительным и поясните их значение. Найдите обороты с характерными для научной речи предлогами и союзами; приведите для сравнения синонимичные обороты в художественном тексте.



5. Составьте тезисный план несплошного текста об Орхусском движении в Казахстане (см. упражнение 3).



6. Оцените полученные на уроке знания, закончив следующие предложения:

Сегодняшний урок – это

Сегодня на уроке я



- Творческая работа*
7. Представьте себя в роли эколога. Составьте экологическую программу по защите вашего города, села на ближайшие 10 лет. Продумайте критерии оценивания программы. Приготовьтесь её презентовать перед классом.

1.2 Экономическая экология

Вы сможете:

- расширить знания об экономической экологии;
- спрогнозировать содержание текста;
- понять главную, детальную, скрытую информацию текстов;
- создать тексты различных типов и стилей;
- определить роль императивных предложений в газетных заголовках.

Ключевые слова и словосочетания:

*радиоактивные аномалии
техногенные выбросы
экосистема*

Работа в группах



1. Прослушайте в группе подготовленную дома экологическую программу. Выберите лучший вариант и представьте классу. Поделитесь впечатлениями, выскажите своё мнение. Оцените работы.



2. Прочитайте заголовок и спрогнозируйте содержание текста. Используя толковый словарь учебника, объясните значение выражений: *радиоактивные аномалии, техногенные выбросы*. Прочитайте текст. Выполните разноуровневые задания.

На грани риска

1. Атырауская область занимает особое место среди регионов и зон экологического бедствия Казахстана. Экологическая ситуация здесь формируется под влиянием природных и антропогенных факторов, важнейшими из которых являются подъём уровня Каспийского моря и бурное развитие нефтегазового комплекса. Подъём уровня моря может привести к появлению зон сероводородного заражения как в связи с гибелью растений на мелководьях, так и в результате затопления действующих нефтяных и газовых промыслов, территории которых загрязнены нефтепродуктами.

2. Нарастание добычи нефти и газа, высокая агрессивность извлекаемого сырья влияют на процессы интенсивного загрязнения атмосферы, поверхностных и грунтовых вод, а через них – почвенного и растительного покрова, в которых накапливаются тяжёлые металлы, радионуклиды и нефтепродукты. Часть нефтепродуктов поступает в море при эксплуатации прибрежных нефтяных скважин и их затоплении, перевозке нефти водным путём, со сточными водами различных предприятий.

3. На территории области отмечено несколько участков радиоактивных аномалий, в основном на нефтепромыслах и вокруг территории бывших военных полигонов. На полигоне в районе посёлка Азгир в 70-80-х годах прошлого века было произведено 17 подземных ядерных взрывов в целях создания подземных полостей для стратегических запасов топлива, в том числе нефти. Работы по ликвидации последствий испытания ядерного оружия на Азгире не ведутся.

4. _____ экологическая обстановка в области усугубилась с ростом нефтедобычи на Тенгизском месторождении. В связи с освоением и развитием нефтедобычи в прибрежных районах северо-восточной части Каспийского моря, месторождений Тенгиз и Прорва экосистема наиболее подвержена загрязнению серой и серосодержащими соединениями, которыми очень богата казахстанская нефть. Тенгизский газоперерабатывающий комплекс допускает сжигание попутного газа на факелах, вызывая загрязнение воздушного бассейна региона.

5. Значительные площади залиты выбросами нефти и буровыми растворами. Накопление в почвах тяжёлых металлов происходит в основном через техногенные выбросы в атмосферу пыли, дыма, аэрозолей. В растениях происходит накопление тяжёлых металлов (меди, цинка, кобальта, свинца, кадмия).

6. По мнению многих исследователей, состояние экосистемы в Атырауской области характеризуется как предкризисное. В случае непринятия комплекса защитных мер региону грозит экологическая катастрофа с тяжёлыми последствиями не только для данной местности, но и в глобальном масштабе.

(Э.И. Грановский)

Выберите правильный ответ.

- A** 1. Вместо пробела в четвёртом абзаце можно вставить слово
- A) Благоприятная.
 - B) Стабильная.
 - C) Неблагоприятная.
 - D) Постоянная.
 - E) Неизменная.
2. Информация, соответствующая тексту
- A) Для Казахстана устойчивое развитие Атырауского региона имеет особое значение.
 - B) Каспийское море – уникальный внутренний водоём с богатыми запасами ценнейших пород рыб.

- С) Каспийское море является общим достоянием всех прикаспийских государств.
- Д) Уровень воды Каспийского моря в последние 25 лет постоянно растёт.
- Е) Разнообразны экологические последствия вредного воздействия на природную среду Прикаспийского региона.
- В** 3. Слово *бассейн* в тексте употреблено в значении...
- А) Искусственный водоём.
- В) Область залегания каких-либо полезных ископаемых.
- С) Совокупность притоков реки.
- Д) Водоём для плавания, прыжков в воду.
- Е) Воздушное пространство в пределах территории населенного пункта или промышленного предприятия.
4. Отметьте в тексте главную и детальную информацию.
5. Выделите информацию, которую можно использовать в качестве аргументов к тезису: «Экология стала стремительно ухудшаться, и процесс этот не останавливается, а становится всё более интенсивным».
- С** 6. Оцените, насколько актуальна поднятая в тексте проблема.
7. Определите, какие виды чтения вы использовали при выполнении уровневых заданий.



3. Рассмотрите несплошной текст и выполните задания.



Мангистауская область

| | |
|-----------------|-----------|
| Узень | 110 млн т |
| Каламкас | 61 млн т |
| Бузачи Северные | 68 млн т |
| Жетыбай | 53 млн т |
| Каражанбас | 44 млн т |

Атырауская область

| | |
|-------------|----------|
| Тенгиз | 1 млрд т |
| Кашаган | 2 млрд т |
| Королевское | 77 млн т |

Кызылординская область

| | |
|-----------------|-----------|
| Кумколь | 16 млн т |
| Акшабулак | 24 млн т |
| Центральный ЗКО | |
| Карачаганак | 200 млн т |

Актюбинская область

| | |
|----------------|----------|
| Северная Трува | 64 млн т |
| Жанажол | 83 млн т |
| Алибекмола | 39 млн т |

1. Опираясь на несплошной текст, определите его основную мысль.
2. Как вы думаете, кому будет интересен этот текст?
3. Суждение, которое содержит детальную информацию.
 - А) В нефтегазовой отрасли занято большое количество трудоспособного населения.
 - В) Цифры свидетельствуют о постоянно растущем значении нефтегазовой отрасли для нашей страны.
 - С) По объёмам добычи нефти Казахстан входит в число двадцати крупнейших мировых производителей.
 - Д) Нефтяная промышленность поддерживает экономику страны.
 - Е) В тексте представлена информация о состоянии запасов нефти на 1 января 2017 года.

Творческая работа



4. На основе информации несплошного текста из упражнения 3 самостоятельно сформулируйте тему и напишите репортаж для газеты.



Побудительными (или **императивными**) называются предложения, выражающие волю или желание говорящего, их цель – побуждение к действию того, к кому обращена речь.

Глагол в форме повелительного наклонения (императива) обозначает попытку говорящего своим высказыванием заставить кого-либо совершить некоторое действие. (*Оставайся! Читай!*) В сочетании с отрицанием обозначает побуждение к несовершению действия, предостережению от чего-либо нежелательного. (*Не оставайся! Не читай!*)

Ситуация, которая обозначается повелительным наклонением, не происходит в действительности, не относится к реальности, она лишь озвучивается и может в дальнейшем получить свою реализацию.

В побудительных предложениях выражается побуждение, приказ, просьба, призыв, предостережение, протест, приглашение к какой-то совместной деятельности.



5. А. Найдите соответствия между жанрами и их определениями. Для какого стиля характерны эти жанры? Составьте предложения с выражениями из рубрики «Советуем запомнить!», данной ниже.

| | | |
|---------------|---|---|
| 1. Приказ | А. Свод правил, устанавливающий порядок и способ осуществления чего-либо | Советуем запомнить! Наложить, нарушить – запрет Отдать, получить – приказ Подать, ответ на – запрос |
| 2. Инструкция | В. Официальное обращение с требованием дать какие-либо сведения, объяснения | |
| 3. Запрос | С. Официальное распоряжение органа власти, руководителя учреждения, предприятия | |
| 4. Разрешение | Д. Отсутствие права на совершение чего-либо | |
| 5. Запрет | Е. Согласие, дающее право сделать что-либо; позволение | |

В. Прочитайте газетные заголовки статей. Выпишите побудительные предложения. Укажите, что выражено в побудительных предложениях: приказ, просьба, призыв и т.д. Какую роль играют императивные предложения в газетных заголовках?

1. Мы отвечаем за всё! 2. Экономика Казахстана демонстрирует рост. 3. Нам нужна альтернативная энергетика? 4. Пусть меня научат! 5. Качай нефть! 6. Не упusti время! 7. Достичь дна и оттолкнуться. 8. Работай мозгами – измени мир! 9. Доверяй, но проверяй! 10. Заявка на успех. 11. Этот метод добычи – новый импульс для развития нефтегазовой отрасли Казахстана. 12. Пусть в наших домах будет тепло, светло и радостно! 13. Нефть: заменить нельзя оставить. 14. Давайте вернём рынку его былое величие!



6. Подведите итоги урока и заполните таблицу.

| + | – | Интересно |
|---|---|---|
| Что понравилось? Что вызвало положительные эмоции? | Что показалось непонятным? Информация оказалась ненужной | Любопытные факты. Что хотелось узнать по данной проблеме? Вопросы учителю |



7. Прочитайте заголовок и вступление к эссе. Спрогнозируйте его содержание и напишите дискуссионное эссе.

Почему экология Казахстана под угрозой?

Учёными всего мира единогласно констатирована актуальность угрозы глобальной экологической катастрофы.

На сегодняшний день особую опасность для экологии Казахстана представляет деятельность различных транснациональных компаний, активно осваивающих нефтяные богатства. И дело не только в том, что иностранные компании порой руководствуются коммерческими интересами в ущерб окружающей среде, сколько в том, что сами по себе нефтяные загрязнения по степени негативного влияния на флору и фауну стоят на первом месте практически во всех нефтедобывающих странах мира.

(Н.П. Пфлаумер «Экологические проблемы Казахстана»)

1.3 Ядерная энергетика в свете экологии

Вы сможете:

- обсудить, нужны ли АЭС современному миру;
- спрогнозировать содержание текста;
- понимать главную, детальную, скрытую информацию текстов;
- использовать правильную глагольную форму в предложении;
- излагать материал урока в виде развёрнутого плана;
- соблюдать синтаксические и стилистические нормы.

Ключевые слова и словосочетания:

*эффект потрясения
колея
картина мира*

Работа в группах

1. Прочитайте в группе написанные дома эссе и оцените их по критериям (см. Приложение 1). Выберите лучший вариант и представьте классу.
2. Изучите схему «Знак как символ опасности». Спрогнозируйте содержание темы урока по данной схеме.





3. Прослушайте текст Р. Каренова «Безопасность объектов атомной промышленности» на CD-диске, содержание которого вы спрогнозировали по схеме в упражнении 2. Совпали ли ваши предположения? Определите основную мысль текста, опираясь на позицию автора. Как вы думаете, кому будет интересен данный текст?



4. Что вы знаете о С. Алексеевич? Воспользуйтесь толковым словарём и объясните значение слов и выражений: *эффект потрясения, колея, картина мира*. Прочитайте отрывок из книги лауреата Нобелевской премии 2015 года С. Алексеевич «Чернобыльская молитва. Хроника будущего» и выполните задания.

26 апреля 1986 года в 1 час 23 минуты 58 секунд – серия взрывов разрушила реактор и здание 4-го энергоблока Чернобыльской АЭС, расположенной вблизи белорусской границы. Чернобыльская катастрофа стала самой крупной технологической катастрофой XX века.

За одну ночь мы переместились в другое место истории. Совершили прыжок в новую реальность, и она, эта реальность, оказалась выше не только нашего знания, но и нашего воображения. Порвалась связь времён... Прошлое вдруг оказалось беспомощным: в нём не на что было опереться, в вездесущем (как мы верили) архиве человечества не нашлось ключей, чтобы открыть эту дверь. Я не раз слышала в те дни: «Таких слов не подберу, чтобы передать то, что я видела и пережила», «Никто раньше мне ничего подобного не рассказывал», «Ни в одной книжке об этом не читал и в кино не видел». Между временем, когда случилась катастрофа, и тем временем, когда о ней начали рассказывать, была пауза. Момент немоты... Он запомнился всем... Где-то наверху принимали какие-то решения, сочиняли секретные инструкции, поднимали в небо вертолёты, двигали по дорогам огромное количество техники, а внизу – ждали сообщений и боялись, вспоминали о войне, жили слухами, но все молчали о главном – что же всё-таки произошло? Не находили слов для новых чувств и не находили чувств для новых слов, не умели ещё выразиться, но постепенно погружались в атмосферу нового думания – так можно сегодня определить то наше состояние. Фактов уже не хватало, тянуло заглянуть за факт, войти в смысл происходящего. Налицо имелся эффект потрясения. И я искала этого потрясённого человека... Он говорил новые тексты... Голоса иногда пробивались как будто сквозь сон или бред, из параллельного мира. Рядом с Чернобылем все начинали философствовать. Становились философами. Храмы опять заполнились людьми...

Верующими и недавними атеистами... Искали ответы, которые не могли дать физика и математика. Трёхмерный мир раздвинулся, и я не встречала смельчаков, которые бы снова могли поклясться на Библии материализма. Ярko вспыхнула бесконечность. Замолчали философы и писатели, выбитые из знакомой колеи культуры и традиции. Интереснее всего в те первые дни было разговаривать не с учёными, чиновниками и военными с большими погонами, а со старыми крестьянами. Живут они без Толстого и Достоевского, без Интернета, но их сознание каким-то образом вместило в себя новую картину мира.

Выделите главную, детальную и скрытую информацию текста. Как вы понимаете слова: «Меньше недели понадобилось, чтобы Чернобыль стал проблемой всего мира...»?

Работа в группах

Нужны ли АЭС миру? Обсудите этот вопрос с точки зрения открывающейся перспективы; с точки зрения различных социальных групп, имеющих прямое отношение к данному вопросу.

- 1 группа – я и мои сверстники.
- 2 группа – жители города Чернобыль.
- 3 группа – инженеры и учёные-атомщики.
- 4 группа – политики.



Глаголы несовершенного вида настоящего времени обозначают длительные или повторяющиеся действия без указания на их завершённость. Например: *развивают, охраняют, строим, изобретает, защищаю* и др.

Для лексики научного стиля характерно преобладание глаголов несовершенного вида 3 лица настоящего времени: *учёные исследуют, рассматривают; наука подтверждает, решает*.



5. Выберите правильную глагольную форму из тех, что даны в скобках. Объясните свой выбор. За справками обращайтесь к словарю.

1. После аварии на АЭС в Японии ты (задайся – задавайся) вопросом, насколько значительное место ядерная энергетика должна занимать на энергетическом рынке. – А я и (задаюсь – задаю). 2. Считают «парниковым» газом углекислый газ, который (являет – является) провоцирующим фактором глобального

потепления. 3. Углекислый газ (являет – является) собой «парниковый» газ, провоцирующий глобальное потепление. 4. Этот способ охраны окружающей среды (двигает – движет) ядерную энергетику вперёд. 5. В этом деле мною (движет – двигает) желание устранить последствия экологической катастрофы.



6. Составьте развёрнутый план текста С. Алексиевич «Чернобыльская молитва. Хроника будущего» (см. упражнение 4).



7. Закончите предложения.

1. Мы только что закончили занятие, которое было
2. Как мне кажется, нам удалось приобрести
3. Особенно интересным было
4. Когда я устроюсь на работу, я первым делом
5. В заключение я хотел бы сказать преподавателю



8. Выполните одно из заданий на выбор.

1. Используя интернет-источники, найдите информацию о казахстанском художнике Карипбеке Куюкове. Подготовьте о нём сообщение, доклад, конспект.

Творческая работа

2. Рассмотрите репродукции картин казахстанского художника Карипбека Куюкова на антиядерную тематику (см. Приложение 2). Напишите репортаж с выставки Карипбека Куюкова. Используйте в своей работе изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и жанром.

3. Спишите текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.

Казахстан на своей те(р, рр)итории ра...местил 5 об...ектов наблюдения Международной системы 4 (высоко)частотные сейсмические и 1 инфр...звуковую станц...ю. И поскольку это станции нового поколения то они реагируют не только на ядерные взрывы но и на сейсмические события другого рода в первую очередь земл...трясения. Кроме того центр получает информац...ю по спутниковым каналам в режиме реального времени. Затем она передаётся в Международный центр дан...ых (штаб)квартира которого расположен...а в Вене.

(С. Марков)

1.4 Ядерное общество Казахстана

Вы сможете:

- узнать об ассоциации «Ядерное общество Казахстана»;
- спрогнозировать содержание текста;
- записать материал в виде тезисов;
- использовать разные виды чтения;
- соблюдать орфографические, пунктуационные нормы.

Ключевые слова и словосочетания:

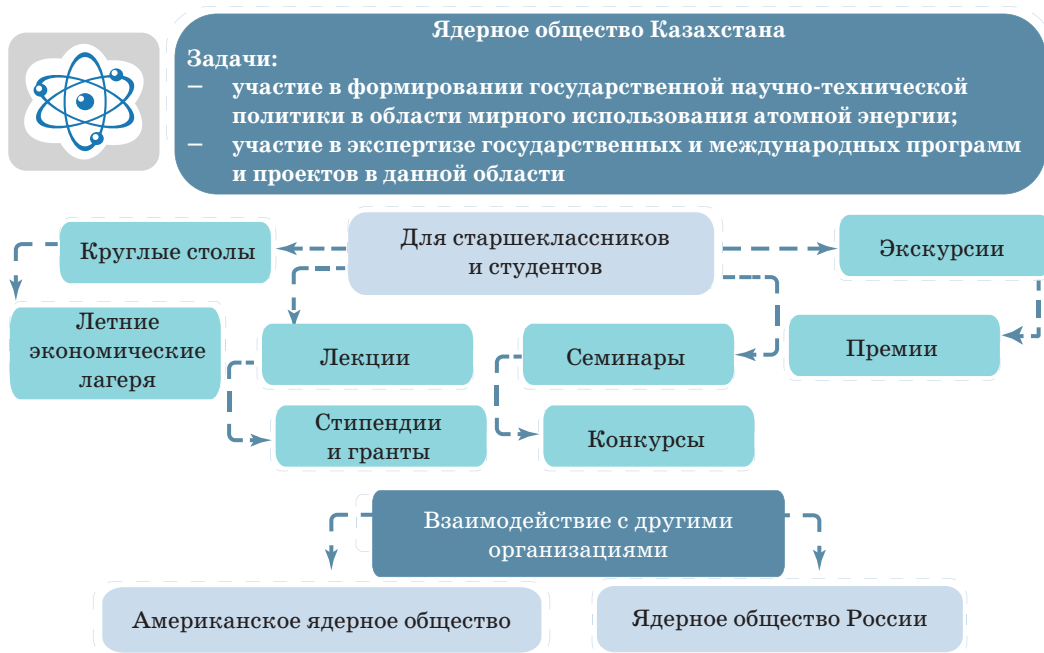
*ядерное общество
конверсия
реактор
профорентация*



1. Запишите 10 ключевых слов по теме прошлого урока. Подчеркните самое важное (для вас) слово. Объясните, почему именно это слово? Чем оно важно для вас?



2. Прочитайте первое предложение схемы и спрогнозируйте содержание текста.



Расскажите об ассоциации «Ядерное общество Казахстана». Определите основную цель и задачи создания общества, его целевую аудиторию. Какие мероприятия проводятся обществом?



3. Запишите предложенный материал в виде тезисов.

Реактор ВВР-К является единственным в Республике Казахстан многоцелевым исследовательским реактором. Первый физический пуск реактора ВВР-К был осуществлён 30 октября 1967 года. Он безаварийно проработал непрерывно до 1988 года. После событий, связанных с аварией на Чернобыльской АЭС, в октябре 1988 года эксплуатация реактора ВВР-К была приостановлена до исполнения технических требований по обоснованию безопасной работы реактора в условиях высокой сейсмичности. Специалистами Института ядерной физики была проделана огромная работа по повышению сейсмозащищённости реактора и разработано обоснование его безопасной эксплуатации в условиях высокой сейсмичности. С 2003 по 2015 годы были проведены работы по конверсии реактора. С сентября 2016 года была возобновлена регулярная эксплуатация реактора на низкообогащённом ядерном топливе.

По мнению международных специалистов, проект конверсии реактора ВВР-К является одним из самых успешных проектов конверсии исследовательских реакторов в мире.

Исследовательский реактор ВВР-К является национальным достоянием страны. Как мощный инструмент для развития атомной науки и ядерных технологий, он играет важную роль в становлении и развитии ядерно-энергетической отрасли Казахстана, полностью соответствует международным и казахстанским нормативным требованиям по безопасности. Следует отметить, что сокращение количества исследовательских реакторов в мире из-за выработанных ресурсов приводит к возрастанию заинтересованности в использовании реактора ВВР-К зарубежными научными центрами.

*(Е.А. Кенжин, Д.А. Накипов, Б.М. Нургожаев
«Конверсия исследовательского реактора ВВР-К»)*



4. Объясните значение слов и выражений: *профориентация, парк технологий, коммерциализация, популяризация.* Прочитайте текст и выполните задания.



Летняя Школа – 2018

Летняя школа «Юный физик – 2018», организованная АО «Парк ядерных технологий» и РГП «Национальный ядерный центр Республики Казахстан» с 18 по 27 июня 2018 года, – одна из самых молодых

программ обучения физико-математического направления в г. Курчатов.

За два года существования школы в ней приняли участие более 70 человек из средних школ гг. Курчатова и Семей, побывавших в современных производственных цехах АО «Парк ядерных технологий», лучших лабораториях и исследовательских площадках филиалов РГП «Национальный ядерный центр Республики Казахстан». Перед участниками школы выступали высококвалифицированные практикующие специалисты в области атомной энергетики. Особенность Школы – тренинг-курс на базе уникального научно-технического потенциала. Используя лучший опыт научно-исследовательской деятельности филиалов РГП «Национальный ядерный центр Республики Казахстан» и опыт коммерциализации лучших разработок в области ядерных и радиационных технологий АО «Парк ядерных технологий», опытные специалисты делятся со школьниками знаниями, практическими навыками и помогают с ориентацией и выбором будущей профессии. Насыщенная образовательная программа Летней школы 2018 года состояла из следующих разделов:

- ознакомление с историей Семипалатинского испытательного полигона посредством посещения музея СИП, Института радиационной безопасности и экологии;
- знакомство с термоядерной энергетикой было подкреплено лекцией по управляемому термоядерному синтезу и экскурсией на Токамак КТМ;
- введение в атомную энергетику было представлено лекцией по вопросам безопасности ядерных реакторов и экскурсией на экспериментальную базу EAGLE Института атомной энергии;
- коммерциализация радиационных технологий была продемонстрирована лекцией по обработке материалов с использованием пучка электронов и экскурсиями в Комплекс радиационных технологий на базе ускорителя электронов ЭЛВ-4 и Корпус радиационной стерилизации на базе ускорителя электронов ИЛУ-10;
- интеллектуальный конкурс для учащихся Летней школы в формате письменных и устных вопросов по физике, математике и логике позволил выявить самых внимательных и эрудированных ребят, которые были награждены памятными призами.

Работа Летней школы 2018 года была завершена церемонией награждения учащихся сертификатами об успешном окончании тренинг-курса «Юный физик – 2018». Проведение Летней школы

является социальным проектом, инициированным АО «Парк ядерных технологий» совместно с РГП «Национальный ядерный центр Республики Казахстан», с целью популяризации специальности «Ядерная физика» в рамках профориентации и развития качественного досуга подрастающего поколения.

(А. Кокежанова, журнал «Ядерное общество Казахстана»)

Перечислите основные части текста и графические средства его членения. Выделите главную, детальную и скрытую информацию в тексте. Какие виды чтения вы использовали при выполнении заданий?



5. Спишите текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Определите стилистическую роль глаголов в предложениях.

1. Открывая выставку директор отметил что в современ...ом мире для э(ф, фф)ективного развития таких (высоко)технологичных отр...слей как атомная промышлен...ость и энергетика несомнен...о важнейшую роль играет широкое сотрудничество технических экспертов предпринимателей научного сообщества и многих других которые вкладывают в это свои умения знания и энергию. 2. Проведение выставок наилучшим образом способству...т созданию и укреплению (научно)технического и экономического сотрудничества в сфере использования мирного атома и развитию атомной (машино)строительной и энергетической отр...слей. 3. Кроме того, проведение выставки «ЕcoTech» будет способствовать созданию благоприятных условий для дальнейшего развития экономики Казахстана по «зелёному» сценарию налаживанию деловых контактов ра...ширению рынков сбыта созданию совмес...ных предприятий и продвижению инвестицион...ых проектов, (эко)технологий и (спец)оборудования на рынке страны а так(же) обмену международным и передовым опытом.

(По материалам сайта: <https://www.ndtexpo.kz>)



6. Сформулируйте три вопроса, ответы на которые вы получили на сегодняшнем уроке.



7. А. На основе информации, полученной на уроке, напишите текст, используя смешанный тип речи.

В. Составьте памятку о способах самозащиты при излучениях, угрозе радиации, её последствиях.

1.5 Семипалатинский ядерный полигон

Вы сможете:

- узнать историю возникновения Семипалатинского полигона;
- понимать основную, детальную и скрытую информацию текста;
- применять разные виды чтения;
- излагать содержание текста в виде тезисов;
- определять различные изобразительно-выразительные средства языка;
- соблюдать орфографические нормы.

Ключевые слова и словосочетания:

полигон
ядерная столица
реакторный комплекс
подземный взрыв



Работа в группах

1. Прочитайте в группе тексты, написанные дома. Оцените памятку о способах самозащиты при излучениях, угрозе радиации, её последствиях. Лучший вариант представьте классу.



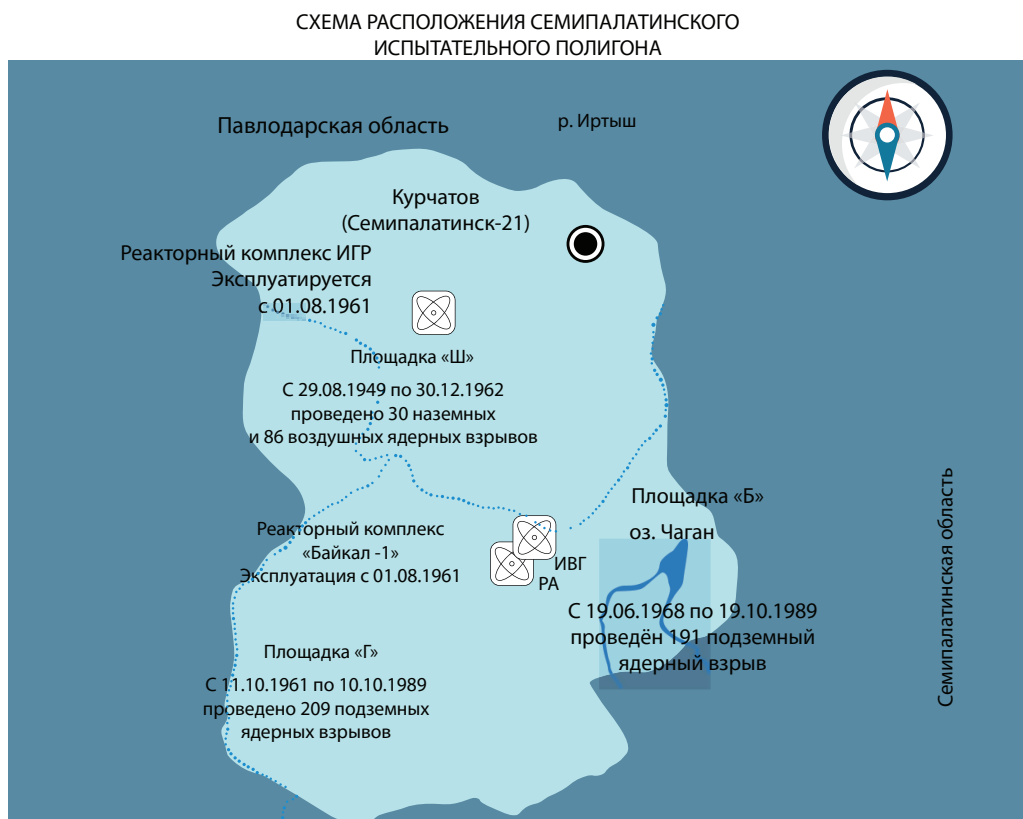
2. Прослушайте текст Э.Г. Сактагановой и М.О. Габдулماجитова «Из истории Семипалатинского полигона» на CD-диске. Выскажите своё отношение к тому, что вы услышали (характер новости, способ предъявления, на чём заостряют внимание слушателей). Выполните задания.

1. Основная информация верно передана в предложении:
 - А) Полигон раскинулся на территории Семипалатинской, Павлодарской и Карагандинской областей.
 - В) Семипалатинский ядерный полигон был создан по решению Совета Министров СССР.
 - С) В городе были сосредоточены научные и исследовательские лаборатории, центры медиков и биологов, математиков и физиков.
 - Д) На Семипалатинском полигоне проводились работы по изучению воздействия взрывов на живые организмы, грунтовые массивы и подземные выработки.
 - Е) Опытное поле – главное подразделение полигона.
2. Определите детальную информацию текста.
 - А) Семипалатинский полигон находился в густонаселённом регионе.
 - В) Для первого атомного испытания военные строители готовили «опытное поле».
 - С) Опытное поле полигона разделено на пять площадок.
 - Д) По полю были расставлены чучела, одетые в военную форму, ящики с продовольствием.

- Е) В центре опытного поля была установлена металлическая башня высотой 30 метров.
3. Укажите скрытую информацию.
- А) Опытное поле раскинулось на огромной территории в 300 кв. км.
- В) На Семипалатинском полигоне было проведено 473 ядерных взрыва.
- С) Территории, прилегающие к Семипалатинскому полигону, сотни раз подвергались загрязнениям продуктами ядерного распада.
- Д) Последний взрыв на полигоне был осуществлён 19 октября 1989 года.
- Е) В 2000 году была уничтожена последняя штольня для ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.



3. Объясните значение слов и выражений: *полигон, ядерная столица, реакторный комплекс, подземный взрыв*. Обратитесь к толковому словарю в конце учебника. Ознакомьтесь с несплошным текстом – схемой испытаний на полигоне за период с 1949 по 1989 годы.



Выберите правильный ответ.

- А** 1. Семипалатинский полигон располагается на стыке
- А) Семипалатинской и Павлодарской областей.
 - В) Алматинской, Атырауской и Восточно-Казахстанской областей.
 - С) Восточно-Казахстанской, Павлодарской и Карагандинской областей.
 - Д) Актюбинской, Акмолинской и Карагандинской областей.
 - Е) Костанайской, Павлодарской и Карагандинской областей.
2. Ядерная столица расположена вблизи
- А) озера Чаган.
 - В) озера Байкал.
 - С) реки Иртыш.
 - Д) города Караганда.
 - Е) Павлодарской области.
3. Первые взрывы прогремели
- А) На площадке «Б».
 - В) На площадке «Г».
 - С) На реакторном комплексе ИГР.
 - Д) На площадке «Ш».
 - Е) В Семипалатинске-21.
- В** 4. Семипалатинский полигон – это город, не обозначенный ни на одной географической карте. Какие ещё названия имел полигон? Почему у него столько много названий?
5. Заполните таблицу.

| № | Утверждение | Главная информация | Детальная информация | Скрытая информация |
|---|---|--------------------|----------------------|--------------------|
| 1 | Цель текста – показать расположение Семипалатинского полигона | | | |
| 2 | Последние испытания на полигоне состоялись в 1989 году | | | |
| 3 | Плодородные земли и богатые полезными ископаемыми недра были отторгнуты из народно-хозяйственного пользования совхозов и колхозов и определены в пользование СИЯП (Семипалатинский испытательный ядерный полигон) | | | |

| № | Утверждение | Главная информация | Детальная информация | Скрытая информация |
|---|--|--------------------|----------------------|--------------------|
| 4 | Курчатов – город атомщиков | | | |
| 5 | Для проведения первого атомного испытания на Семипалатинском полигоне была создана площадка «Ш» | | | |
| 6 | За пределы полигона за всё время его работы вырвалось немало радиоактивных облаков, а также газовых фракций от подземных испытаний | | | |
| 7 | К озеру Чаган в Казахстане имеют отношение советские учёные-ядерщики | | | |
| 8 | От последствий взрывов на СИЯП (Семипалатинский испытательный ядерный полигон) до сих пор продолжают страдать жители востока Казахстана и центральных областей | | | |

С 6. Какие виды чтения вы использовали при выполнении заданий?



- 4.** Прочитайте отрывок из рассказа Р. Сейсенбаева «День, когда рухнул мир». Какие виды вторичных текстов могут быть созданы на его основе? Создайте на основе прочитанного два (на выбор) жанра вторичных текстов (помните, что вторичный текст – это текст, созданный на базе другого текста и сохраняющий его основное содержание. Авторский замысел первичного текста во вторичном тексте может оставаться без изменения, но может и меняться. К вторичным текстам относятся реферат, аннотация, тезисы, резюме, разные виды планов, конспект, рецензия).

Старшие заговорили о предстоящей жизни, о нужде, о страхе перед атомной бомбой, об американской угрозе. Отец убеждал стариков, что беда идёт из Америки. Он горячился, рубил ладонью воздух, и я догадался – он пересказывает то, что ему сообщили военные.

И вновь вспомнил горы. Тот страшный взрыв, когда казалось, вот-вот лопнет пуповина, связывающая землю с солнцем, и земля покатится в глубь неведомой вселенной, как те грохочущие каменные глыбы, что стремительно неслись с гор, пугая людей

и животных. Я вспомнил, как разбежались с испугу кони, и старики нашли их лишь на второй день. Я вспомнил, как уходила из-под ног земля и как я обнимал землю – холодную, сырую. И ещё я вспомнил, как бежала среди грохочущих камней испуганная, потерявшая разум маленькая Кенже.

Внезапно я вздрогнул. Что-то белое мелькнуло рядом, и мне на колени шлёпнулась, жалобно мяукая, грязная ободранная кошка. Я брезгливо стряхнул её, но она, не обращая более на меня внимания, подошла к бабушке и принялась тереться о её ногу.

– Да ведь это наша Рыжая! – вдруг осенило бабушку.

И точно. Мы тоже мигом узнали нашу кошку. Бабушка присела на скамейку, и Рыжая устроилась на её широком подоле. Из полуприкрытых глаз кошки текли слёзы.

– Была рыжая, а стала белая, – изумился я.

– Ты разве не видишь, что она поседела? – дед сердито сплюнул. – Ох, человек, и стожильный же ты! Не нервы у тебя, а – стальные провода! И что же это делаешь-то? Ведь самого себя губишь, смерть сеешь... И держишь в ладонях не семена, а яд. Даже животное поседело, не вынеся того, что ты творишь... На кого, с чем мы детей и внуков наших оставим? – Дед погладил меня по голове и сказал:

– Помяни моё слово! Если и дальше всё так же пойдёт, человек тихо-тихо, незаметно сойдёт с ума. И это может подтвердить тебе любой, в ком ещё осталась хоть капля здравого смысла...



Принципы русской орфографии

В современной русской орфографии выделяют несколько принципов: фонетический, морфологический, традиционный.

| Фонетический | Морфологический | Традиционный |
|---|---|--|
| Написание орфограмм соответствует звучанию в данном слове. Приставки на з, с (<i>разбить, распилить</i>); и после приставок (<i>история – предыстория</i>); а, о в приставках раз-/рос-, рас-/рос- (<i>разыграть, розыгрыш; распустить, роспуск</i>) | Одинаковое написание морфемы в словах определённой части речи. <i>Лес – леса;</i> <i>просьба – просит;</i> <i>подвёл – подсказал</i> | Написание сложилось исторически, при проверке обращаемся к этимологии. Написание непроверяемых гласных и согласных (<i>собака, аптека</i>), корней с чередованиями (<i>слагать – сложить; гореть – угар; кланяться – поклон; касание – прикосновение; плавать – пловец и др.</i>); <i>идёшь, традиция, рожь</i> |



5. Запишите текст, соблюдая орфографические нормы. Определите, какие орфограммы соответствуют морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Какую роль играют изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры, используемые автором в тексте?

XX век. Это время, когда Вселен...ую вообразили частицей, а частицы ок...зались целой Вселен...ой. Это время, когда человек впервые потревож...л вечный покой атома и он «огрызнулся», показав себя сильнее научного воображения.

Пробуждён...ая сила доказала, что она не просто предмет для удовлетворения человеческого любопытства и частичка мира, а (не)что большее. Что она – над миром и вне его, что не человек определяет её судьбу, а напротив, в её бесконеч...ной энергии – судьба человечества.

Однако «воен...ый» атом давно уже живёт собствен...ой ж...знью. Его трудно обрести и ещё труднее уничтожить. Его нельзя нац...лить, потому что мишень – это ты сам. Ему нельзя заглянуть в глаза, потому что там – абс...лютное зло. Ему нельзя доверит...ся, потому что его взаимность – (не)дружба, а ра...ство. «Эпицентр мира» – это книга н... о пределах познания и н... о р...цептах для переоценки «ядерных» цен...остей. Это книга-размышление о прогрес...ирующей опас...ности диктата силы над разумом и о трудных поисках человечеством формулы «ядерной» безопасности...

(Н.А. Назарбаев)



6. Подведите итоги урока и заполните таблицу.

| + | – | ? |
|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Всё понятно | Ничего не понял(-а) | Интересно, хочу узнать подробнее |
| | | |



7. Подготовьте монологическое высказывание на одну из предложенных тем. Используйте разные цели: а) проинформировать; в) поделиться впечатлениями; с) в чём-либо убедить.

1. Может ли атом быть мирным?
2. Атом – мизерная частица, с которой связаны крупнейшие достижения и трагедии.

1.6 Движение «Невада – Семипалатинск»

Вы сможете:

- расширить знания о деятельности Олжаса Сулейменова;
- спрогнозировать содержание текста;
- использовать разные виды чтения;
- записать репортаж;
- соблюдать синтаксические нормы;
- передать информацию в форме простого предложения с причастным оборотом.

Ключевые слова и словосочетания:

общественное движение
резолуция
полигон
мораторий

Работа в парах



1. Задайте «тонкие» и «толстые» вопросы по материалу прошлого урока, начинающиеся со следующих слов: Дайте три объяснения, почему ...; Объясните, почему ...?; Почему вы думаете ...?; Почему вы считаете ...?; В чём различие ...?; Предположите, что будет, если ...?; Что, если ...?



2. Что вы знаете об О. Сулейменове и К. Куюкове? Расскажите об их деятельности. Рассмотрите несплошной текст. Определите основную мысль, опираясь на цель. Спрогнозируйте содержание вступительной речи Олжаса Сулейменова и Карипбека Куюкова на концерте.

ГОДОВЩИНА ЗАКРЫТИЯ ЯДЕРНОГО ПОЛИГОНА
СО ВСТУПИТЕЛЬНОЙ РЕЧЬЮ ВЫСТУПИЕТ:
ОЛЖАС СУЛЕЙМЕНОВ
ПРЕЗИДЕНТ ДВИЖЕНИЯ «НЕВАДА-СЕМЕЙ»

КАРИПБЕК КУЮКОВ
ПОСОЛ ПРОЕКТА «АТОМ»

СИОНТА «НЕВАДА-СЕМЕЙ»
ПРОИЗВЕДЕНИЕ В ТРЁХ ЧАСТЯХ
КОМПОЗИТОРА НИКОЛАСА СИНГЕРА

ТРАДИЦИОННАЯ КАЗАХСКАЯ МУЗЫКА
В ИСПОЛНЕНИИ ОРКЕСТРА КАЗАХСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИСКУССТВ

ВХОД СВОБОДНЫЙ
19:00
ЧЕТВЕРГ, 14 АПРЕЛЯ 2019
В ЗАЛЕ ИМ. ЖАМБЫЛА ЖАБАЕВА
г. Нур-Султан



3. Используя толковый словарь, объясните значение следующих слов и выражений: *резолуция, общественное движение, мораторий, атолла*. Что вам известно об Олжасе Сулейменове? Прочитайте текст и выполните задания.

Я, конечно, помню все числа, даты, эпизоды нашей борьбы, но назову несколько наиболее показательных. В 1989 году военно-промышленный комплекс СССР запланировал 18 подземных испытаний на Семипалатинском полигоне. Движение остановило 11 из них. Были произведены только семь. Участники нашего движения – 130 тысяч шахтёров Караганды – объявили забастовку, выдвинув требование: «Если будет произведён ещё один взрыв, забастовка станет бессрочной. К ней присоединятся рабочие всех областей Казахстана».

Эту резолюцию шахтёрского митинга я привёз в Москву, зачитал её с трибуны Верховного Совета и призвал коллег поддержать требование «Невады – Семипалатинска». В тот день депутаты приняли постановление следующего содержания: «Правительству СССР рассмотреть вопрос о закрытии Семипалатинского испытательного полигона». Правительство тянуло с рассмотрением почти два года. Хотя взрывов больше не было.

А 29 августа 1991 года президент Казахской ССР Нурсултан Назарбаев своим Указом закрыл Семипалатинский полигон, и начался международный мораторий.

В 1992-м были остановлены испытания в США («Невада»), затем на французском атолле Муруроа в Тихом океане, в Китае («Лоб-Нор»).

(О. Сулейменов)

Разделите информацию на главную и детальную. Обоснуйте свой ответ. Есть ли в тексте скрытая информация? Докажите. Сформулируйте основную мысль, опираясь на цель и позицию автора. Какие виды чтения вы использовали при выполнении заданий? Какова роль Олжаса Сулейменова в движении «Невада – Семипалатинск»?



4. Напишите репортаж о мероприятии, посвящённом закрытию Семипалатинского полигона (см. Приложение 1). При написании используйте цитаты Олжаса Сулейменова и других известных деятелей науки и искусства, учитывая цель и речевую ситуацию.



Объективный характер научного текста достигается на основе обобщённости и отвлечённости, которые оформляются с помощью следующих языковых средств:

| Средства русского языка | Примеры в русском языке |
|---|---|
| Обобщённое значение глаголы получают при использовании форм прошедшего и настоящего времён 3 лица, ед. и мн. числа | Подлежит обсуждению ... В статье рассматриваются ... Положение доказывается ... |
| Отвлечённость предложений достигается благодаря использованию пассивных конструкций (с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями) и безличных предложений | Представляется, что ... Детально объясняется ... Определение дано ... |



5. А. Запишите предложения, выбрав нужный глагол.

1. Работа полигона (регулирует, регулируется) властью страны и военными органами. 2. Атомные ядра (распадают, распадаются) с выделением энергии на два меньших и приблизительно равных по массе осколка. 3. В окружающую среду после взрыва (выделяют, выделяются) радиоактивные вещества. 4. Мощность ядерного взрыва (измеряет, измеряется) в так называемом тротиловом эквиваленте. 5. Реакция обычно (заканчивает, заканчивается) после испарения и разлёта конструкции взрывного устройства вследствие огромной температуры.

В. Прочитайте предложения. Запишите, передав информацию в форме простого предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

Образец: Опыт, который провёл учитель физики, был очень интересный. – Опыт, проведённый учителем физики, был очень интересный.

1. Контрольная работа, которую мы недавно выполнили, была очень сложной. 2. Нам понравилась статья, которую написал О. Сулейменов. 3. Казахстанский художник Карипбек Куюков, который стал почётным послом глобального проекта «Атом», объявлен лауреатом премии 2018 года «За безъядерное будущее». 4. О. Сулейменов, который баллотировался кандидатом в депутаты Верховного Совета СССР, неожиданно для всех заговорил об утечке

радиоактивных газов после очередных испытаний. 5. Правительство поддержало требования, которые предложили депутаты. 6. Закон, который открыл этот учёный, сыграл огромную роль в развитии науки.



6. Запишите использованные в течение урока слова в соответствии с буквами алфавита. За 5 минут подберите столько слов, сколько успеете. Помните о ключевых словах урока!

А –

Б –

В –



7. Рассмотрите иллюстрацию и придумайте к ней заголовок. Подумайте и определите, в чём её символическое значение. Знаете ли вы, какие организации (городские, республиканские, международные) занимаются охраной природы? Почему результаты их деятельности не столь эффективны, как хотелось бы? Что наносит вред природе? Принимали ли вы участие в мероприятиях по охране окружающей среды? Проявляли ли вы инициативу сами? Оформите материал в жанре очерка.



1.7 Экологические проблемы нефтяной промышленности

Вы сможете:

- обсудить экологические проблемы нефтяной промышленности;
- привести примеры из текста главной, детальной и скрытой информации;
- использовать разные виды чтения;
- спрогнозировать содержание текста;
- написать очерк, используя средства выразительности.

Ключевые слова:

нефтепродукты
нефтехимия
ресурсы
биомасса

Работа в парах



1. Познакомьте своих одноклассников с очерком, подготовленным дома, и проведите самооценку.



2. Прочитайте текст и выполните задания.

Безрассудно загрязняет человек водные бассейны планеты. Ежегодно в Мировой океан по тем или иным причинам сбрасывается от 2 до 10 миллионов тонн нефти. Аэрофотосъёмкой со спутников зафиксировано, что уже почти 30% поверхности океана покрыто нефтяной плёнкой. Особенно загрязнены воды Средиземного моря, Атлантического океана и их берега.

Литр нефти лишает кислорода 40 тысяч литров морской воды. Тонна нефти загрязняет 12 кв. км поверхности океана. При концентрации её в морской воде в количестве 0,1-0,001 мл/л икринки рыб погибают за несколько суток. На 1 га морской поверхности может погибнуть более 100 миллионов личинок рыб, если имеется нефтяная плёнка. Источников поступления нефти в моря и океаны довольно много. Это аварии танкеров и буровых платформ, сброс балластных и очистных вод, принос загрязняющих компонентов реками.

Встаёт угрожающий вопрос: что делать с этими чёрными океанами? Как спасти их обитателей от гибели?

Шведские и английские специалисты для очистки морских вод от нефти предлагают использовать старые газеты, остатки обёртки, обрезки с бумажных фабрик. Брошенные в воду и измельчённые, они способны впитать в себя 28-кратное количество нефти по срав-

нению с собственной массой. Затем топливо из них легко извлекается прессованием. Такие полоски бумаги, помещённые в большие нейлоновые «авоськи», предлагается использовать для сбора нефти в море на месте катастрофы танкеров. Хорошие результаты даёт применение особых веществ, связывающих нефть; обработка нефтяных плёнок железным порошком с последующим собиранием «опилок» магнитом. Большие надежды возлагаются на биологическую защиту.

Небрежное обращение с нефтью может обернуться большой бедой. Использование нефти и нефтепродуктов должно быть весьма аккуратным, продуманным и дозированным. Нефть требует к себе внимательного отношения. Это необходимо помнить не только каждому нефтянику, но и всем, кто имеет дело с продуктами нефтехимии.

(А. Берчатова, Е. Петрова)

Приведите примеры из текста главной, детальной и скрытой информации. Определите основную мысль текста, сформулировав её одним предложением. Какие виды чтения вы использовали при выполнении заданий?



3. Изложите прочитанный в упражнении 2 материал в виде тезисов.



4. Рассмотрите несколько слайдов, сделанных учеником 11 класса для выступления на конференции. Спрогнозируйте содержание текста выступления.



Экологические проблемы



5. Напишите очерк в газету по данному началу. Придумайте свой заголовок к тексту. Используйте различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры, чтобы привлечь внимание читателей к данной проблеме.

В Казахстане в бассейне Каспийского моря открыты небывалые ресурсы нефти и газа. Но большая нефть чревата большими проблемами. Экологические последствия разливов нефти носят трудно учитываемый характер, поскольку нефтяное загрязнение нарушает многие естественные процессы и взаимосвязи, существенно изменяет условия обитания всех видов живых организмов и накапливается в биомассе.



6. Выразите тему урока в одном предложении.



7. В Интернете найдите сайты, тексты и материалы, которые могут служить дополнительным источником информации, раскрывающим содержание ключевых понятий темы урока. Составьте каталог материалов для учебного процесса.

1.8 Итоги раздела

Вы сможете:

- проверить свои знания по изученному разделу;
- оценить свои достижения;
- сделать выводы по усвоенному материалу.

Ключевые слова и словосочетания:

проверка знаний
самооценка
выводы
перспектива



1. Объясните значение следующих слов и выражений: *лояльный, мирный атом*. Прочитайте текст и выполните задания.

Недостаток информации приводит к ложному представлению в обществе об атомной отрасли. Население подчас не знает об использовании атома и радиационных технологий в повседневной жизни, в том числе сельском хозяйстве. Например, в Казахстане радиационные технологии используются в медицине (для диагностики онкологических заболеваний, стерилизации медицинского оборудования), для производства кровельных материалов и вспененного полиэтилена, в системах безопасности, системах проверки грузов и других сферах. Поэтому наша цель – регулярно и доступно рассказывать как о безопасности объектов атомной отрасли в стране, так и о необходимости и важности применения мирного атома.

В стране для информирования населения в 2015 году в г. Астана (ныне Нур-Султан) создан Информационный центр по атомной энергии. Центр проводит различные мероприятия со школьниками и студентами, их родителями и педагогами. Основная задача центра – популяризация атомной энергетики, науки и инноваций, просвещение в сфере современных ядерных технологий в стране. По статистике, более 25 % посетителей возвращаются в Центр для получения новой информации об атомной энергетике, а значит – становятся лояльны к отрасли в целом.

(Н. Жданова, директор Ядерного общества Казахстана)

Определите, насколько актуальна затронутая проблема. Найдите в тексте тезис и доказательства. Определите авторскую позицию и сформулируйте её. Заполните таблицу.

| Главная информация | Детальная информация | Скрытая информация |
|--------------------|----------------------|--------------------|
| | | |



2. Напишите текст-рассуждение на тему «Что вы изменили бы на Земле, чтобы сохранить экологическую чистоту».



3. Прочитайте тексты. Спишите на выбор один из них, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Какие изобразительно-выразительные средства и фигуры использует автор для передачи основной мысли?

1. Был хороший августовский день только что народившийся из утра. На острове Полковничьем собрался народ – по большей части студенты отстаивающие мир и покой и те кого принято называть работниками культуры и просвещения учителя библиотекари музейный люд. Власти проводили (анти)ядерный митинг – у Монумента жертвам испытаний на полигоне. Поэт Вячеслав Кобрин бывший «атомный солдат» и (не)пр...миримый боец с этим самым полигоном только что прочитал стихотворение о мире на планете. В его строках пр...бывали вольные журавли что напроч... лишало нынешнее действо офиц...альной обязаловки. Произнесён...ые им слова никуда не девались они словно зёрна совести западали в сознание собравшихся грозя прорасти правдой неудобной оцетившейся сотнями восклицательных знаков из гневных требований вчера ещё бывших вопросами. Люди сопереживали стихам. Но тут оказалось что Вячеславу Григорьевичу было под силу и большее его словно услышало само небо.

2. Я поднял голову обомлел высоко(высоко) над нами кружились... журавли. То не был привычный перелётный клин птицы выстроились в правильное кольцо и двигались как сказал бы мой славянский предок посолонь то есть по ходу солнца. Так же течёт и время в людском представлении. Слева направо от прошлого к будущему. Но чудесные птицы добавили к линейному восприятию времени ещё один древний элемент из арсенала вечности коловращение. Всё возвращает...ся на круги своя всё повторяется. И сезоны года и человеческие благоглупости. И тут я вспомнил где в последний раз видел журавлей. Это было на полигоне. Много лет назад. Птицы ведь не разб...раются в международной политике. А курлыкающие красавцы никогда не воюют между собой.

(Е. Титаев «Журавли на полигоне»)



4. Составьте обращение к одноклассникам с доводами, подтверждающими необходимость изучения темы: «Экология: нефтяная и ядерная промышленность». Используйте в своём монологе императивные предложения.



5. Напишите синквейн к слову *экология*.

1 строка – тема синквейна (одно существительное или местоимение).

2 строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы.

3 строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы.

4 строка – предложение из четырёх слов, передающее личное отношение автора к теме.

5 строка – одно слово (резюме).



6. Выполните контрольные упражнения по разделу в электронном приложении (см. Практикум).

Ознакомьтесь с выводами по разделу. Продолжите данный ряд положений.

Выводы по разделу

1. Нефтяная и ядерная промышленность, являясь одной из неотъемлемых и важнейших составляющих человеческой цивилизации, одновременно является и мощнейшим фактором неблагоприятного воздействия на окружающую среду.
2. Решение экологических проблем нефтяной и ядерной промышленности сегодня – одна из первостепенных задач современного общества.

РАЗДЕЛ 2.

БИЗНЕС-ИДЕИ ИЗ НАУКИ: МАТЕМАТИКА, ХИМИЯ.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Из этого раздела вы узнаете:

- об истории развития бизнеса;
- о принципах успешного бизнеса;
- что такое стартап;
- о современных научных идеях в области математики и химии;
- об открытиях как источниках для развития бизнеса.

Изучив материал этого раздела, вы сможете:

- прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам;
- определять роль художественных средств в речи;
- определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров публицистического стиля;
- использовать императивные предложения;
- формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту;
- использовать пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями;
- представлять информацию в виде презентации;
- определять обращения;
- определять условия постановки знаков препинания в простых предложениях с обращениями.

2.1 История и современность

Вы сможете:

- изучить материал об истории развития бизнеса;
- спрогнозировать содержание текста по схеме;
- использовать в тексте различные изобразительно-выразительные средства языка;
- определить тип, признаки и языковые особенности текста;
- написать дискуссионное эссе;
- представить информацию в виде презентации.

Ключевые слова:

бизнес
предпринимательство
коммерция
торговля
обмен
ценности



1. Рассмотрите «облако слов» и определите ключевые идеи раздела.



Работа в парах



2. Изучите схему и спрогнозируйте содержание текста. В тексте дайте ответы на вопросы: Какие виды бизнеса и предпринимательства существуют? Посредством каких видов деятельности организуется бизнес или предпринимательское дело?





Изобразительно-выразительные средства

| Изобразительные средства | Цель | Пример |
|--------------------------|---|---|
| Олицетворение | Раскрывает наиболее характерный признак изображаемого предмета или явления | <i>Утешится безмолвная печаль И резвая задумается радость (А. Пушкин)</i> |
| Эпитет | Используя эпитет, автор выделяет те свойства и признаки изображаемого им явления, на которые он хочет обратить внимание читателя. С помощью эпитета автор конкретизирует явления или их свойства | <i>Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льёт печально свет она (А. Пушкин)</i> |
| Метафора | В художественной речи употребляется автором для усиления выразительности речи, для создания и оценки картины жизни, для передачи внутреннего мира героев и точки зрения рассказчика и самого автора | <i>Луна будет улыбаться весь вечер (А. Чехов)</i> |
| Сравнение | Помогает конкретизировать описание предмета, дать его более точную характеристику, помочь читателю яснее представить описываемое явление или предмет | <i>Он бежал быстрее, чем лошадь (А. Пушкин)</i> |
| Гипербола | Средство авторского видения образа или явления. Употребляется в целях усиления художественного впечатления | <i>И сосна до звёзд достаёт (О. Мандельштам)</i> |
| Перифраз (-а) | Используется для украшения речи, замены повтора | <i>Угас, как светоч, дивный гений, Увял торжественный венок (М. Лермонтов)</i> |



3. Спишите текст, используя различные изобразительно-выразительные средства и фигуры речи в соответствии с целью и ситуацией общения. Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте орфограммы.

В нашей стране становится всё больше людей, задумывающихся о собстве(н, нн)ом бизнесе. Интерес возникает по разным причинам: возможность высоких доходов, отсутствие постоянной работы, свобода мысли и идей, с которыми всегда связан бизнес.

Организовать социально полезный бизнес может любой человек, важно только иметь какой(то) стартовый капитал. Таким бизнесом могут стать мастерские, где изготавливают детали для машин и станков или ателье, где шьют оригинальную одежду. Из маленького бизнеса со временем может вырасти большой: из частного медико...нского кабинета – современная клиника, из салона мебели – фабрика, а из выставки собственных картин – художественная галерея.

(Из ученических сочинений)



4. Прочитайте текст и выполните задания.

Бизнес в древности

О том, что бизнес существовал с незапамятных времён, красноречиво говорят нам сказки, легенды, дошедшие до нас рукописи, фрески, а ещё позднее картины и книги.

Бизнес как таковой можно наблюдать с самых первых шагов развития любой цивилизации. У племён, что живут в Африке, до сих пор существует обмен товарами. Это было распространено уже в ту пору, когда люди ещё не знали, что такое деньги, но бизнес уже существовал. Почему? Да просто потому, что жизнь этого требовала от людей.

Нужные товары обменивались с давних времён, например, красивые раковины на каменные скребки и наконечники стрел. Об этом мы узнаём из легенд и преданий, которые передавались последующим поколениям из уст в уста. И по сей день существует в мире круговорот товаров и услуг, потому что одни делают одно, а другие хотят это иметь и покупают, производя что-то совсем другое. Немало войн начиналось именно из-за обладания плодородными землями, полезными ископаемыми, богатыми на рыбу реками.

В Древней Греции, Риме, Вавилоне торговля была очень развита. Со временем налаживаются торговые связи и с иными странами, появляется торговый флот, прокладываются караванные маршруты в дальние страны. И всё ради того, чтобы из заморских стран привезти пряности, драгоценные камни, золото, ценные породы дерева, слоновую кость.

Конечно, бизнес в древности носил несколько иной характер, чем мы привыкли видеть это сейчас, но от этого суть дела не меняется. И сейчас очень развита торговля разными товарами, люди предоставляют друг другу разнообразные услуги. Только сегодня всё это делается на более высоком уровне, но от этого основные принципы бизнеса не меняются.

Как и раньше, чтобы быть успешным в любом деле, надо быть пунктуальным, отвечать за свои слова, быть великодушным и не бояться просить о помощи и принимать её, если это продиктовано определёнными условиями. Эти общечеловеческие ценности остаются важными и помогают наладить своё дело.

(По материалам интернет-сайтов)

Объясните значение слов: *круговорот, услуга, продиктовать*. Докажите принадлежность текста к публицистическому стилю. Укажите предложение, в котором выражена основная мысль текста. Объясните роль художественных средств в тексте и заполните таблицу.

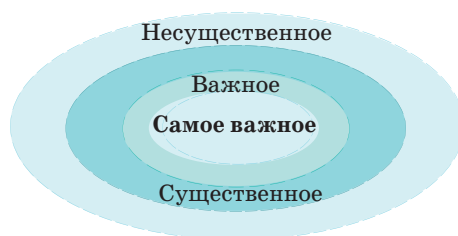
| Художественное средство | Пример (из текста) | Роль в тексте |
|-------------------------|--------------------|---------------|
| | | |



5. Опираясь на текст упражнения 4, напишите дискуссионное эссе «Какие качества помогут добиться успеха в бизнесе?».



6. Используя приём «Зона важности», определите главную и второстепенную информацию урока (в центре – главная информация, на втором и третьем уровнях – информация менее важная, но необходимая, на последнем уровне – второстепенная информация).



Работа в группах

7. Подготовьте презентацию «Принципы успешного бизнеса», опираясь на критерии: презентация в формате РР; раскрытие принципов построения бизнеса; основа успешности дела; использование в презентации таблиц, графиков, диаграмм и др.; текст к презентации в публицистическом стиле; использование в тексте изобразительно-выразительных средств.

2.2 Принципы бизнеса

Вы сможете:

- узнать о принципах успешного бизнеса;
- представить информацию в виде презентации;
- принять участие в деловой беседе;
- определить тип, признаки и языковые особенности текста;
- подготовить текст для публичного выступления;
- соблюдать орфографические нормы.

Ключевые слова и словосочетания:

*принцип
успех
бизнес
деловая беседа
«Круги на воде»*



1. Представьте презентации, подготовленные дома. Проведите взаимооценивание, используя критерии к домашнему заданию предыдущего урока.



Работа в группах

2. Проведите деловую беседу на тему «Самое главное в бизнесе – это ...». В беседе обсудите проблему и достигните договорённости.

Структура деловой беседы:

1. Подготовка к деловой беседе.
2. Установление места и времени встречи.
3. Начало беседы.
4. Постановка проблемы и передача информации.
5. Аргументирование.
6. Парирование замечаний собеседника.
7. Принятие решения и фиксация договорённости.
8. Завершение деловой беседы.
9. Анализ результатов деловой беседы.



3. Прочитайте тексты и выполните разноуровневые задания.

Директор ТОО «GreenTAL» Эмин Аскеров:

«В первую очередь, нужно опасаться поспешности в этом деле, то есть нельзя спешить и любой опыт нужно извлекать с пользой. Большинство предпринимателей имеют склонность отстраняться от непредвиденно возникающих обстоятельств, способствующих тому, чтобы ты не смог развить свой бизнес. Но это нормальное явление, это всё опыт, считаю, что каждый предприниматель должен через это проходить, чтобы закалить себя и стать ещё сильнее».

Куаныш Шонбай, основатель и управляющий партнёр Rimi:

«Я считаю, что нормальный человек должен получать удовольствие от работы, а не становиться рабом своих финансовых желаний. Честно, я и не видел, чтобы люди, которые гонятся только за деньгами, хорошо зарабатывали. Понятно, что жонглёр, получающий удовольствие от того, чем занимается, много не получает, но свобода – это ещё и умение искать свободную нишу и выбирать самое близкое по духу занятие».

Асхат Омаров, основатель Santufei:

«Найти подходящих для нас ребят оказалось также непросто. Мы присылали технические задания разным людям, кто-то говорил одно, кто-то – другое. В итоге отобранные кандидаты взялись за проект, в течение полугода сделали два макета и покинули его, объясняя это сложностью работы. В таком режиме и при этой текучести была создана первая версия нашего сайта, над которой в общей сложности работали четыре человека. Сайт, мягко говоря, выглядел очень странно: разные страницы, шрифты, отсутствие целостности. Выходить на рынок с таким продуктом было сложно, но мы это сделали, и у нас появились первые продажи, пусть и небольших объёмов».

Айдын Рахимбаев, акционер и председатель совета директоров VI Group:

«Как мы эти 500 тысяч долларов заработали? Мы работали по ночам, выгружая вагоны в студенчестве. Мы копили деньги, пока другие тратили. Потом мы их превратили в 5 тысяч долларов, перепродавая чай и прочее. На эти деньги можно было купить в Целинограде (ныне г. Нур-Султан) двухкомнатную квартиру в центре города. Но мотивировали нас тогда не возможности, а страх потерять деньги. Мы боялись потерять деньги, которые таким тяжким трудом зарабатывали. 5 тысяч долларов превратились в 50 тысяч долларов, и потом начался бизнес».

Абай Есентуров, генеральный директор ТОО «Даниловское и К»:

«Ни в одной отрасли народного хозяйства не требуется столько знаний, как в сфере сельского хозяйства. Чтобы заниматься сельским хозяйством, нужно знать почву, нужно знать растительный мир, нужно знать животный мир, юриспруденцию, бухучёт,

атмосферу, климат. Нужно свои знания ежедневно пополнять, заниматься».

(По материалам газет)

- А** Дайте толкование словам и выражениям, согласно содержанию текста: *раб финансовых желаний, текучесть, свободная ниша*. Определите стиль текста. Приведите два аргумента.
- В** Сформулируйте вопросы, на которые отвечают респонденты.
- С** О каких принципах бизнеса идёт речь в тексте? Заполните таблицу.

| Принцип | Ключевые слова, словосочетания |
|---------|--------------------------------|
| | |



- 4.** Выберите одну из предложенных цитат и подготовьте текст для публичного выступления. В тексте раскройте основную мысль высказывания.

1. Пять главных талантов для успеха: умение сосредоточиться, осторожность, организованность, новаторский подход и общение. (*Гарольд Дженин*)
2. Единственная вещь, не позволявшая мне терпеть поражения, заключалась в том, что я любил свою работу, – именно это чувство вело меня. (*Стив Джобс*)
3. Выбор за нами, ведь только мы можем показать, кто мы на самом деле. Ведь на самом деле, мы гораздо больше своих возможностей. (*Дж. Роулинг*)
4. Не ставьте перед собой деньги как цель. Добиться успеха вы можете только в том деле, которое любите. (*Майя Анжелу*)
5. Успех – это успеть. (*Марина Цветаева*)



Императивные предложения – выражают волеизъявление, побуждение к определённому действию других лиц. Глаголы в таких предложениях употребляются в форме повелительного наклонения.

| Формы повелительного наклонения | |
|---------------------------------|--|
| Форма 2-го лица ед.ч. | образуется от основы настоящего или будущего времени с помощью суффикса -и- или нулевого суффикса: <i>установят – установи, играют – играй</i> |
| Форма 2-го лица мн.ч. | образуется от форм 2-го лица ед.ч. повелительного наклонения с помощью окончания -те : <i>установи – установите, читай – читайте</i> |

Запомните!

Если форма повелительного наклонения оканчивается на согласный, то после него пишется мягкий знак: *брось, режь, оставь*.

Мягкий знак сохраняется перед **-ся** и **-те**: *бросьте, режьте, оставьте*.

Без мягкого знака употребляется глагол *положи (-те)*.

В повелительном наклонении не используется без приставки **по** глагол *поезжай (-те)*.

Исключение: *ляг, лягте*.

Следует различать!

| Формы 2-го лица множественного числа | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| Повелительное наклонение | Изъявительное наклонение |
| <i>застелите</i> | <i>застелете (I спр.)</i> |
| <i>посторожите</i> | <i>посторожите (II спр.)</i> |



5. Спишите предложения, употребив глаголы в форме императива во множественном числе. Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте орфограммы.

1. Мы пр...держиваемся законов и этических норм. 2. Мы поддерживаем ч...стоту организационной культуры. 3. Мы ув...жаем клиентов, акционеров и работников. 4. Мы заботимся об окружающей среде, здоровье и безопасн...сти. 5. Мы добросовес...но выполняем свои об...зательства, проявляя высокую социальную ответственность.



6. Используя приём «Круги на воде», напишите рядом с каждой буквой ключевое слово по теме урока, которое начинается с данной буквы. Создайте связный текст с использованием этих слов.

У –
С –
П –
Е –
Х –



- Творческая работа*
7. Выступите в роли бизнесмена. Напишите письмо-обращение к будущим бизнесменам. Опишите критерии успеха в бизнесе, приведите в качестве аргументов примеры из жизни известных людей. Используйте императивные предложения.

2.3 От мечты к реальности – StartUp

Вы сможете:

- узнать, что такое стартап;
- спрогнозировать содержание текста по схеме;
- определить признаки публицистического текста;
- написать аргументативное эссе;
- заменить активные конструкции пассивными с краткими страдательными причастиями;
- представить информацию в виде презентации.

Ключевые слова и словосочетания:

стартап
идея
инкубатор
акселерация
«Jastar business»

Работа в парах



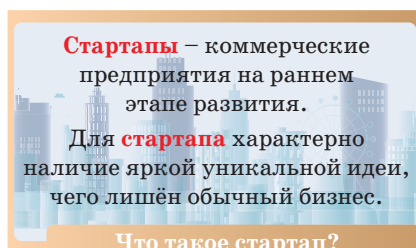
1. Объясните роль указанных понятий в развитии бизнеса.

Ценность, организация, конкурентоспособность, контроль, прибыльность.

Работа в группах



2. Изучите схемы и определения терминов: *рентабельность*, *инвестор*, *инвестиция*, *акселерация*, *ISO*, *налоговые преференции*, *специальная экономическая зона* (см. толковый словарь учебника). Спрогнозируйте содержание текста. Подготовьте сообщение о стартапах.



5 главных правил успешного стартапа

Рентабельность идеи стартапа



Правильная оценка рисков

Уникальность бизнес-модели



Умение учиться у потребителей



Помощь инвестора для успешного стартапа

ВОЗМОЖНОСТИ



USD 20 000
Инвестиции для всех участников программы акселерации



Международная акселерация
12 недель онлайн-акселерации и поездка в Кремниевую долину для лучших стартапов



Рабочая зона
Предоставление оснащённого рабочего места. Юридическое и бухгалтерское сопровождение



Центр технологии
Возможность работы с лабораториями, созданными совместно с транснациональными компаниями



USD 100 000
Инвестиции второго этапа в размере USD 100 000 лучшим проектам



Выход на рынок
Возможность работы с государственными учреждениями, национальными международными компаниями



ISO
Возможность вывода проекта на ISO



Налоги 0 %
Налоговые преференции специальной экономической зоны



3. Прочитайте текст и выполните задания.

Как проект «Jastar business» научит молодёжь зарабатывать первые деньги?

Каждый из нас когда-нибудь задумывался над тем, чтобы начать свой бизнес. Однако, сделав небольшой расчёт в голове, мы отбрасывали эту идею, сославшись на отсутствие стартового капитала, опыта, риски или что-то ещё. Но при этом мы всё чаще слышим об успешных стартапах с первоначальным вложением в несколько сотен долларов.

В республике стартовал проект «Jastar business», который как раз-таки должен вселить уверенность в начинающих предпринимателей и помочь им выбрать направление для своего бизнеса.

Проект «Jastar business» состоит из четырёх блоков. На первом этапе проводятся исследования, которые посвящены двум вопросам. В первой части исследуются вызовы, которые стоят перед молодёжью при открытии своего бизнеса. И вторая часть исследования называется «Инвестиционный климат», где выясняется, сколько в стране стартапов, какие инвестиции они ищут, на каких условиях и т.д. и такого же характера вопросы к инвесторам, насколько они готовы инвестировать, сколько и на каких условиях.

Второй блок – «Преакселерация» – это подготовка перед основной программой, когда молодые предприниматели, стартапы получают серию консультаций, тренингов, вебинаров и доступ к онлайн-школе инкубатора, в которой есть такие курсы как «Как делать стартап» и «Как сделать IT-стартап».

Третий блок – это программа «Акселерации». Она состоит из обучения и менторства. И последний, четвёртый блок, это программа наставничества, когда на безвозмездной основе командам предоставляют опытного бизнесмена-ментора, который в течение шести месяцев до окончания года будет сопровождать этот проект. И в конце года будут подведены итоги.

Проект «Jastar business» сейчас открыт для всех. Нет чётких возрастных ограничений, но есть ожидания, чтобы заявки на акселерацию подавали, в первую очередь, команды, а не отдельно взятые люди. Известно, что строить бизнес одному тяжело.

В рамках проекта «Jastar business» нет определённых, строгих направлений, но в первую очередь, при отборе стартапов обращается внимание на актуальность проблемы, которую он решает, на компетентность команды и на перспективы масштабирования этого проекта в будущем, сначала в стране, потом и по всему миру.

(Чингиз Майсеит)

Поработайте со словарями и дайте определения следующим понятиям (согласно содержанию текста): *инвестиция, инвестор, инкубатор, менторство*. Объясните роль бизнес-инкубатора в развитии бизнеса, опираясь на содержание текста. Определите признаки публицистического текста и приведите примеры из текста.

| Особенности | Примеры |
|--|----------------|
| Использование специальной лексики и терминологии из различных областей знаний: политики, экономики, культуры | |
| Широкое использование неологизмов | |
| Широкое использование слов в переносном значении | |
| Употребление разговорных, просторечных и жаргонных слов | |
| Активность пассивных синтаксических конструкций | |
| Использование неполных предложений | |
| Предпочтительное использование сложноподчинённого предложения среди других видов сложного предложения | |



4. Напишите аргументативное эссе на тему «Роль молодёжного бизнеса в решении социально-экономических проблем».



Пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями

Объясните условия образования пассивной конструкции с кратким страдательным причастием, используя информацию таблицы.

| Активная конструкция <i>Им.п. (кто?) + В.п. (что?)</i> | Пассивная конструкция <i>Им.п. (что?) + Тв.п. (кем?)</i> |
|---|---|
| <i>Прошедшее время</i> | |
| Ученик прочитал <i>текст</i> | Текст прочитан <i>учеником</i> (был прочитан) |
| Ученик прочитал <i>статью</i> | Статья прочитана <i>учеником</i> (была прочитана) |
| Ученица прочитала <i>письмо</i> | Письмо прочитано <i>ученицей</i> (было прочитано) |
| Ученики прочитали <i>книги</i> | Книги прочитаны <i>учениками</i> (были прочитаны) |
| <i>Будущее время</i> | |
| Ученик прочитает <i>текст</i> | Текст будет прочитан <i>учеником</i> |
| Ученик прочитает <i>статью</i> | Статья будет прочитана <i>учеником</i> |
| Ученица прочитает <i>письмо</i> | Письмо будет прочитано <i>ученицей</i> |
| Ученики прочитают <i>книги</i> | Книги будут прочитаны <i>учениками</i> |



5. Спишите предложения, заменив активные конструкции пассивными с краткими страдательными причастиями.

1. Частного бизнес-ангела запустил наиболее успешный из стартапов Казахстана «B2B Smart Satu» и выделил на его развитие 300 000 долларов. 2. Развивается и поддержка инноваций на базе ведущих вузов, где открываются Стартап-академии. 3. Обзор стартапов Казахстана позволяет выявить несколько проектов, которые на сегодняшний день можно назвать наиболее перспективными. 4. Проект «Balala Room» получил Гран-при на конкурсе социального предпринимательства в 2017 году.



6. Сформулируйте два вопроса, ответы на которые вы получили на сегодняшнем уроке.



Работа в группах

7. Подготовьте презентацию (см. Приложение 1) о наиболее интересных стартапах в Казахстане в области математики и химии.

2.4 Дилемма: «Бизнес для науки или наука для бизнеса»

Вы сможете:

- узнать о связи науки и бизнеса;
- представить информацию в виде презентации;
- спрогнозировать содержание текста по схеме;
- определить тип и языковые особенности текста;
- использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях;
- написать аргументативное или дискуссионное эссе.

Ключевые слова и словосочетания:

инновации
наука
научно-технический
прогресс
движущая сила



1. Представьте подготовленные презентации и проведите взаимооценку, опираясь на правила создания презентации.

Работа в парах



2. Изучите текст и сформулируйте три вопроса, ответы на которые содержатся в тексте. Задайте вопросы своему напарнику.



3. Прочитайте текст и выполните задания.

Сегодня научно-технический прогресс в развитых странах организационно и институционально базируется на трёх «китах», или секторах хозяйства, где рождаются, созревают и находят своё воплощение и первое практическое применение с последующим

распространением все нововведения: лаборатории, НИИ, опытные производства в промышленности, университеты, государственные ведомства, институты и лаборатории.

Такова традиционная инфраструктура научно-технического прогресса. Все её части тесно связаны между собой и взаимодействуют как бы по закону сообщающихся сосудов, образуя единую систему.

Так, государственный сектор определяет общие контуры стратегии экономического и научно-технического развития, в целом иницирует и стимулирует нововведенческий процесс в стране, проводит исследования и разработки, имеющие общенациональное значение.

Университеты, помимо подготовки квалифицированных кадров, выступают как постоянный генератор новых научных идей, прежде всего, теоретического характера.

Промышленность (или сектор бизнеса) берёт на себя основную часть прикладных исследований, разработку промышленных новшеств, доводку в производстве и распространение идей и новшеств, созданных в других секторах, снятие с производства изделий, не отвечающих общественным потребностям.

Университеты и государство не оторваны от промышленности, а тесно с ней связаны, продавая промышленным фирмам свои научные разработки, давая заявки на технические и иные идеи. В свою очередь, промышленные фирмы предлагают разнообразные формы _____ сотрудничества университетам и правительственным ведомствам.

Важной формой взаимоувязки трёх секторов научно-технической инфраструктуры являются разнообразные контрактные (договорные) отношения между заказчиками и подрядчиками, увязывающие в один узел исполнителей исследований, конструкторских разработок и производственных программ. В конечном счёте, все три сектора работают на бизнес, на предпринимательство, поставляя ему новые технические идеи и кадры, создавая конвейер нововведенческого процесса.

(М.И. Глухова «Мировая экономика»)

Выберите правильный ответ.

1. Основная мысль текста

- А) Выявить зависимость науки от бизнеса.
- В) Сообщить о структуре государственного устройства.
- С) Показать доминирующую роль бизнеса.
- Д) Показать взаимосвязь трёх секторов.
- Е) Выявить проблемы во взаимодействии науки и бизнеса.

2. Тип текста
 - А) Описание.
 - В) Рассуждение.
 - С) Повествование.
 - Д) Рассуждение с элементами описания.
 - Е) Повествование с элементами рассуждения.
3. Информация, не соответствующая тексту
 - А) Государство определяет направленность научных идей.
 - В) Промышленный сектор отбирает идеи в зависимости от потребностей общества.
 - С) За разработку теоретических идей несёт ответственность сектор бизнеса.
 - Д) Университеты, промышленность и государство тесно связаны.
 - Е) Научно-технический прогресс основывается на совместной деятельности науки, государства и промышленности.
4. Вместо пробела в шестом абзаце можно вставить слово
 - А) Равный.
 - В) Целенаправленный.
 - С) Односторонний.
 - Д) Долговременный.
 - Е) Взаимовыгодный.
5. Аргумент, доказывающий принадлежность текста к научному стилю
 - А) Большое количество жаргонизмов.
 - В) Все виды сложных предложений.
 - С) Употребление глаголов в прошедшем времени.
 - Д) Частое употребление специализированной лексики.
 - Е) Употребление канцеляризм.



4. Запишите все возможные аргументы и контраргументы к заданному тезису.

Бизнес – это не только источник финансирования, но и движущая сила развития науки.



Обращение

| Особенности обращения | Примеры |
|--|-------------------------------|
| 1. Имеет форму Им.п., произносится с особой, звательной интонацией | <i>Пётр, не забывайте нас</i> |

| Особенности обращения | Примеры |
|--|--|
| 2. Различаются нераспространённые и распространённые обращения | <i>Берёза (нераспр.), о тебе я в тропических чащах скучал.</i> <i>Берёза родная (распр.), со стволом серебристым... (К.Д. Бальмонт)</i> |
| 3. В разговорной речи выражено одушевлёнными существительными, прилагательными или причастиями (в значении существительных). В художественной речи возможно использование неодушевлённых существительных | <i>Отпусти ты, старче, меня в море! (А.С. Пушкин)</i> <i>Что ты рано в гости, осень, к нам пришла (А.Н. Плещеев)</i> |
| 4. Может стоять в начале, в середине и в конце предложения | <i>Папа, приезжай скорей.</i> <i>Соберите, пожалуйста, тетради, дежурные.</i> <i>Сегодня, дети, пойдём в музей</i> |
| Запомните! Обращения НЕ являются членами предложения | |



5. Выпишите предложения с обращениями (знаки препинания не расставлены) и проведите синтаксический разбор этих предложений.

1. Уважаемые партнёры разрешите мне представить вам краткую информацию о нашей компании и тех достижениях которых мы добились. 2. Мы понимаем что современный и надёжный коммуникационный партнёр это то в чём нуждается современный бизнес. 3. Корпоративные клиенты это те объекты на которые направлены наши предложения с сохранением высоких стандартов качества связи и сервиса. 4. Наши будущие клиенты обратите внимание тарифные планы от нашей компании – это уникальные возможности мобильной связи и отличные решения для современного бизнеса.



6. Подведите итоги урока. Продолжите предложения.

Сегодня на уроке

Новое для меня –

Стало интересным –

Осталось непонятным и требует дополнительной информации –



7. Напишите аргументативное или дискуссионное эссе, опираясь на материалы упражнения 4.

2.5 Наука и бизнес в мировом пространстве

Вы сможете:

- узнать о технологии Blockchain;
- оценить прослушанную информацию;
- определить тип, признаки и языковые особенности текста;
- написать аргументативное эссе;
- соблюдать орфографические нормы;
- использовать знаки препинания в простых, осложнённых и сложных предложениях.

Ключевые слова и словосочетания:

*блокчейн
криптографическое
шифрование
цифровая сигнатура
транзакция*



1. Вспомните ключевые слова предыдущего урока. Охарактеризуйте одно ключевое слово по заданной схеме.

1. Описание: что это?
2. Представление: что/кого напоминает?
3. Сравнение: на что похоже?
4. Информация о явлении или понятии: как можно охарактеризовать?
5. Анализ: какую роль играет в жизни человека?
6. Итог: выводы.



2. Прослушайте фрагмент текста К. Никулиной «Что такое инновации и как они развиваются в Казахстане?» на CD-диске. Запишите ключевые слова и словосочетания. Определите тему и идею текста. Приведите свои примеры изобретений и инновационных продуктов в современном мире. Проведите деловую беседу и обсудите проблему «Можно ли невостребованные изобретения и открытия сделать инновационными?».



3. Прочитайте текст и выполните разноуровневые задания.

Блокчейн

Новаторская комбинация математики, криптографии, компьютерных технологий и теории игр положила начало развитию цифровых валют и созданию совершенно новой системы хранения и обмена ценностей, как в цифровом, так и в реальном секторе экономики.

Технология Blockchain совмещает в себе не только сферы IT, но и финансовой сферы. Профессионалы в области финансов видят за технологией Blockchain будущее и не скрывают этого.

Blockchain – это технология хранения данных. Информация выстроена последовательно по определённым правилам и, чаще всего,

распространяется на множество разных компьютеров. Суть работы заключается в том, что определённая информация и цифровые записи объединяются в блоки. Каждый последующий блок соединён с предыдущим в хронологической последовательности на основе криптографического шифрования. Каждый следующий блок присоединяется в конце цепочки. Шифрование обеспечивается одновременно большим количеством устройств, объединённых одной сетью. Эти компьютеры создают прочную цепочку, полагаясь на сложные математические вычисления. Когда результаты этих вычислений совпадают, блок получает цифровую сигнатуру и больше не подлежит изменению. В связи с этим подделать конкретный блок невозможно, допустимо только добавлять новые записи. Благодаря распределённому характеру базы, её взлом становится практически невозможен.

Несмотря на то, что технология находится на этапе различных исследований и тестов, она уже часто встречается в важных сферах человеческой жизни. В настоящее время Blockchain активно используется в банковских системах. В основе технологии лежит защита финансов не только банка, но и его вкладчиков. Применение такой технологии помогает снизить операционные затраты. Blockchain обладает тремя преимуществами: безопасность, дистанционность и защищённость.

Несмотря на все преимущества, технология имеет и некоторые недостатки. Использование Blockchain неприемлемо в вопросах, где существует возможность юридического вмешательства. В таком случае необходимо оспорить транзакцию в суде и поставить под вопрос процесс работы всей цепи. Подобные проблемы могут возникнуть и в бизнесе. Представители крупного и устоявшегося бизнеса пока не рискуют применять Blockchain в своих организациях.

(из учебника «Информатика», 11 кл.)

Выберите правильный ответ.

- А** 1. Воспользуйтесь толковым словарём в конце учебника и дайте толкование словам и словосочетаниям: *криптография, криптографическое шифрование, цифровая сигнатура, транзакция*.
- 2. Сформулируйте определение понятия *Blockchain* своими словами.
- 3. Определите стиль текста. Приведите аргументы.
- В** 4. Выделите ключевые слова, которые характеризуют технологию как инновационный проект.
- 5. В каких сферах деятельности человека можно использовать Blockchain? Приведите примеры.

- С** 6. Подумайте, какие возможные проблемы ещё предстоит решить разработчикам:
- в юридической сфере;
 - на законодательном уровне.
7. Какие бизнес-идеи возможно реализовать, используя систему Blockchain? Приведите примеры.



4. Напишите аргументативное эссе, используя предложенную информацию в качестве аргументов и вывода. Объясните правописание орфограмм.

Основной целью и(с, сс)ледований ... является познание мира и сущности ... влений, чем занимаю(тся, ться) учёные-фундаменталисты.

Бизнесу, главная цель которого – получение прибыли, гораздо важнее практическое применение знаний, т.е. внедрение изобретений представителей прикладных наук для повышения качества продукции и роста производительности.

Для успешного внедрения и(н, нн)оваций в экономику необходимо участие трёх субъектов: бизнеса, государства и научного сообщества.



Знаки препинания в простых предложениях с обращениями

| Правило | Пример |
|---|---|
| 1. Обращение выделяется запятыми (с зависимыми словами, если они есть) [О, ...] [..., О, ...] [..., О] | <i>Вперёд тебе наука, мой друг</i> |
| 2. Если обращение стоит в начале предложения и произносится с восклицательной интонацией, после него ставится восклицательный знак [О!] | <i>Старик! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас</i> (М. Лермонтов) |
| 3. Если обращение разбито на части, запятыми выделяется каждая часть | <i>Отколе, умная, бредёшь ты, голова?</i> (И. Крылов) |
| 4. Частица О от обращения не отделяется, как и другие усилительные частицы. Перед частицей А между повторяющимися обращениями запятая ставится, после неё – нет | <i>О небо, над нами синей!</i> <i>Мама, а мама, пойдём погуляем!</i> |
| 5. Между двумя обращениями, связанными соединительным союзом, запятая не ставится | <i>Здравствуй, солнце да утро весёлое</i> (И. Никитин) |



5. Запишите ответы на вопросы, опираясь на содержание текста упражнения 3. Используйте в предложениях обращения.

1. Какую пользу может принести технология блокчейна обществу в целом?
2. О чём говорит уникальность цифровых записей, которые создаются в системе блокчейна?
3. Какие преимущества даёт системе блокчейна отсутствие централизованного органа?



6. Сформулируйте выводы по теме урока, используя приём «ПОПС-формула».

Позиция: «Я считаю, что»

Обоснование: «..., потому что»

Подтверждение: «Подтверждается это тем, что»

Следствие: «Следовательно,»



- Творческая работа*
7. Подготовьте доклад и презентацию на тему «Они стояли у истоков казахстанской науки», используя таблицы, графики, диаграммы, аудиофайлы, фотографии (см. Приложение 1).

2.6 Бизнес и наука в Казахстане

Вы сможете:

- узнать о современных научных идеях в области математики и химии;
- определить тип, признаки и языковые особенности текста;
- сформулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту;
- написать дискуссионное эссе;
- использовать стилистические фигуры в тексте.

Ключевые слова и словосочетания:

3D-принтер
коммерциализация
нанокристаллический порошок
исследование
гипотеза



1. Продолжите предложения, отражающие ключевые идеи предыдущего урока.

1. Инновации – это
2. Изобретения и открытия не всегда являются инновационными, потому что
3. Проблема взаимодействия бизнеса и науки в том, что

Работа в группах



2. Обсудите содержание цитат. Определите основную мысль каждой цитаты и позицию автора.

1. Это не неудача. Я только что нашёл десять тысяч способов, которые никогда не будут работать. *(Томас Эдисон)* 2. Нужно видеть вещи в настоящем времени, даже если они находятся в будущем. *(Ларри Эллисон)* 3. У меня было больше девяти тысяч неудачных бросков в карьере. Я проиграл почти 300 игр. 26 раз я был уверен, что выиграю, но проиграл. Я терпел неудачи снова и снова, и именно поэтому я успешен. *(Майкл Джордан)* 4. Доказывайте каждый день, что вы правы. *(Рэй Крок)*



3. Прочитайте текст и выполните задания.

В контексте четвёртой промышленной революции такие области науки, как математика и химия, становятся неотъемлемой частью технологического и цифрового развития.

Команда Ерхана Алиева, кандидата физико-математических наук, заместителя генерального директора по науке и инновационным технологиям РГП «Институт проблем горения», в 2013 году изучила возможность получения сверхтонких нитей, или нановолокон, методом

импульсного электроспиннинга. В процессе работы возникла идея создавать различные изделия с помощью специальной установки, накладывая слоями нановолокна из пластмассы. Отсюда появилась прикладная задача разработки цветного 3D-принтера, хотя изначально это не было основной целью исследования.

– Мы даже не знали, что это и есть 3D-принтинг, – вспоминает Алиев. – Спустя буквально полгода стали массово появляться сообщения, что за рубежом над этим направлением работают уже порядка 20 лет.

В 2015 году идея получила «финансовую опеку» со стороны Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, расширившись до создания Центра 3D-принтинга.

По мнению разработчиков, подобный принтер будет востребован образовательными учреждениями, где важно показать учащимся, как устроен тот или иной объект. Он может быть использован в отраслях, где нужно создавать штучные детали, например, в авиакосмической промышленности.

В 2015 году стартовал проект Чингиса Даулбаева, докторанта КазНУ им. аль-Фараби, специалиста лаборатории энергоёмких и наноматериалов Института проблем горения, суть которого заключалась в синтезе нанокристаллического порошка гидроксипатита кальция из яичной скорлупы для зубных пломб.

Нанокристаллический порошок с высоким содержанием гидроксипатита кальция – очень дорогое вещество, получаемое из костей животных, раковин моллюсков и пр.

– Мы решили взять дешёвое биологическое сырьё – яичную скорлупу, – рассказывает учёный. – При температуре 900 градусов обжигаем её в печи и получаем оксид кальция. Из него уже синтезируем гидроксипатит кальция, который стоит значительно дешевле своих аналогов – три-четыре тысячи тенге за килограмм.


Даулбаев считает, что при должном финансировании с помощью его разработки можно наладить производство не только биопломб, но и таблеток, которые помогут в лечении таких заболеваний, как остеопороз.

(из журнала «Forbes Kazakhstan»)

Определите целевую аудиторию текста. С какой целью даётся информация в печатном издании? Определите тип текста. Приведите три аргумента. Сформулируйте два вопроса для исследования и рабочие гипотезы, опираясь на содержание текста, ключевые слова и словосочетания.

| Вопросы | Гипотезы |
|---|----------|
| Ключевые слова и словосочетания: эффективность, другие отрасли, основная цель, дополнительное применение, решение проблемы | |
| 1. | |
| 2. | |

Работа в группах

-  4. Напишите дискуссионное эссе, выбрав в качестве тезиса одну цитату из упражнения 2.

1 участник группы – пишет вступление.

2 участник – приводит аргумент, поддерживающий тезис.

3 участник – приводит контраргумент.

4 участник – пишет вывод.



Изобразительно-выразительные средства.

Стилистические фигуры речи

| Фигура | Цель | Пример |
|----------------------------|--|---|
| Лексические повторы | Акцентируют внимание читателя на наиболее значимых для автора словах и понятиях | <i>Казалось, все в научном сообществе были согласны с этим мнением: согласны ассистенты, согласны учёные, согласен руководитель</i> |
| Инверсия | Помогает выделить главное слово или понятие, наиболее значимое для автора; средство создания эмоциональности речи | <i>С ужасом думала я, к чему всё это ведёт! И с отчаяньем признавала власть его над моей душой (А.С. Пушкин)</i> |
| Антитеза | Может служить средством создания контрастных образов, эмоционального состояния человека, его чувств, положений и т.п. | <i>Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет (Пословица)</i> |
| Анафора | Повтор в начале предложения отдельных оборотов или слов; данный приём используется для усиления мысли, явления, образа | <i>Блажен, кто смолоду был молод, Блажен, кто вовремя созрел... (А.С. Пушкин)</i> |

| Фигура | Цель | Пример |
|--|--|--|
| Эпифора | Фигура, при которой у нескольких предложений имеется одинаковая концовка, которая усиливает значение определённого понятия, образа | <i>Силы даны мне судьбой, Удача дана мне судьбой, И неудача – судьбой; Всё в мире вершится судьбою</i> (М.Л. Гаспаров) |
| Оксюморон | Подчёркивает внутренний конфликт или противоречие | « <i>Оптимистическая трагедия</i> » В.В. Вишневского; « <i>искренний лжец</i> », « <i>кричащая тишина</i> », « <i>горькая радость</i> », « <i>долгий миг</i> » и др. |
| Риторические вопросы, восклицания | Создают эмоциональный пафос текста, передают взволнованность речи автора, его различные чувства и отношение | <i>Какой русский не любит быстрой езды?! (Н.В. Гоголь)</i> <i>Тише, ораторы! Ваше слово, товарищ маузер! (В.В. Маяковский)</i> |
| Бессоюбие | Создаёт впечатление быстрой смены событий или картин | <i>Швед, русский – колет, рубит, режет Бой барабанный, клики, скрежет, Гром пушек, топот, ржанье, стон...</i> (А.С. Пушкин) |
| Многосоюбие | Усиливает выразительность речи | <i>Перед глазами ходит океан, и колыхался, и гремел, и сверкал, и угасал, и уходил куда-то в бесконечность</i> (В.Г. Короленко) |
| Синтаксический параллелизм | Помогает увидеть авторскую позицию по отношению к тому, о чём он пишет | <i>В синем небе звёзды блещут, В синем море волны хлещут; Туча по небу идёт, Бочка по морю плывёт</i> (А.С. Пушкин) |



5. Запишите слова Ерхана Алиева (упражнение 3), используя стилистические фигуры речи (не менее четырёх).



6. Подведите итоги урока. Продолжите предложения.

Сегодня на уроке

Новое для меня –

Стало интересным –

Осталось непонятным и требует дополнительной информации –



7. Составьте концептуальную карту к понятию *лидер*. Используйте словари и справочники.

2.7 Итоги раздела

Вы сможете:

- проверить свои знания по изученному разделу;
- оценить свои достижения;
- сделать выводы по усвоенному материалу.

Ключевые слова и словосочетания:

проверка знаний
самооценка
выводы
перспектива

Работа в группах

1. Составьте концептуальную карту к понятию *бизнес*, используя материалы предыдущих уроков.
2. Опираясь на изображения и материал домашнего задания, спрогнозируйте содержание текста «Лидер и его главные качества».



3. Прочитайте текст и выполните задания.

Самая важная стратегия для бизнес-лидеров – экспериментировать. Четвёртая промышленная революция всё ещё находится на раннем этапе, и мы ещё далеки от полного понимания потенциала новых технологий. Однако мы можем признавать тот факт, что преобразования всё чаще начинаются на периферии индустрий и организаций. Коммерческим организациям необходимо проявлять любопытство, находить время для ознакомления с новостями о прогрессе в разных областях и иметь желание пробовать новые технологии. Бизнес не должен бояться применять новые технологии, такие как искусственный интеллект, передовые материалы,

биотехнологии и Интернет вещей. Экспериментировать проще, чем кажется, – даже для небольших и молодых компаний.

Эксперименты открывают новые перспективы, показывая не только то, на что способны технологии, но и то, на что они не способны: некоторые широко разрекламированные технологические решения не оправдывают больших вложений. Чтобы получить максимум пользы от экспериментов, компании должны ценить, а также инвестировать в обучение сотрудников. Развивать следует не только технологические навыки, но и стратегическую культуру компании, приветствующую риски и терпимость к неудачам. Компании, обладающие предпринимательским мышлением, смогут создавать ценные ресурсы, если их сотрудники овладеют знаниями о предметной области на переднем крае инновационного пространства и будут находить возможности для создания дочерних компаний, способствуя росту бизнеса.

(Клаус Шваб «Технологии четвёртой промышленной революции»)

Озаглавьте текст, отразив в заголовке тему текста. Выразите основную мысль текста одним предложением. Сформулируйте правила бизнес-лидеров, согласно содержанию текста. Определите тип текста. Укажите языковые особенности данного типа, приведите примеры из текста.



4. Согласны ли вы с мнением, что успешный бизнес только для лидеров? Напишите рассуждение и объясните свою точку зрения.



5. Выполните тестовые задания.

1. Художественное средство в предложении «*Варварские методы не делают бизнес успешным*»

- А) Метафора. В) Сравнение. С) Эпитет.
D) Литота. E) Олицетворение.

2. Фигура речи в предложении «*С радостью было воспринято это сообщение*»

- А) Повтор. В) Инверсия. С) Антитеза.
D) Многосоюзие. E) Бессоюзие.

3. Императивное предложение

- А) У главы компании должно быть видение развития компании на много лет вперёд.
B) Ваши обязанности в том, чтобы быть более прилежными, больше работать и иметь больше амбиций, чем другие.

- С) Старайтесь, чтобы ваши сотрудники приходили на работу с радостью.
 - Д) Когда вы начинаете свой бизнес, вы отказываетесь от стабильного дохода, больничных и годовых бонусов.
 - Е) Сегодня будет непросто, завтра будет ещё хуже, но послезавтра всё будет прекрасно.
4. Предложение с пассивной конструкцией
- А) Лидерам бизнеса необходимо выполнять особые функции и, соответственно, иметь особые навыки: очень широкое видение и умение определять стратегию компании.
 - В) Лидерство – это искусство получать от людей больше, чем, по их мнению, они могут дать.
 - С) Лидеры-«провидцы» легко воодушевляют сотрудников, но им трудно предпринимать шаги, необходимые для воплощения их идеи.
 - Д) Лидер-вдохновитель обладает личной энергетикой, которую он передаёт сотрудникам и заряжает окружающих.
 - Е) Качества лидера тесно связаны с эмоциональным интеллектом.
5. Предложение с обращением
- А) Пока вы действуете уверенно, мало кто будет задавать вопросы.
 - В) Помните, кто намазывает вам масло на хлеб!
 - С) Люди, верьте в себя, воодушевляйтесь своими идеями и их реализацией.
 - Д) Никогда не делайте всю работу самостоятельно, а давайте возможность проявить себя другим членам вашей команды.
 - Е) Покажите, как их действия приближают всех к цели.



6. Напишите синквейн к слову *бизнес-лидер*.



7. Выполните контрольные упражнения по разделу в электронном приложении (см. Практикум).

Ознакомьтесь с выводами по разделу. Вставьте вместо пробелов пропущенные слова, подходящие по смыслу.

Выводы по разделу

1. Чтобы быть _____ в любом деле, надо быть пунктуальным, _____ за свои слова, быть великодушным и не _____ просить о помощи и принимать её, если это продиктовано определёнными условиями.
2. Молодёжный бизнес в Казахстане _____ главную _____ в решении социально-экономических _____.

РАЗДЕЛ 3. МОЛОДЁЖНАЯ КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Из этого раздела вы узнаете:

- об особенностях современной молодёжи;
- о проблеме профессионального самоопределения среди молодёжи;
- о ценностях молодёжи в современном мире;
- об особенностях информационной культуры среди молодёжи;

Изучив материал этого раздела, вы сможете:

- определять основную мысль текста, опираясь на цель и позицию автора;
- использовать превосходную степень имён прилагательных;
- строить развёрнутый монолог;
- объяснять роль художественных средств в тексте;
- использовать различные виды чтения;
- определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров публицистического стиля;
- использовать фразеологизмы, пословицы, крылатые фразы в соответствии с целью и ситуацией общения;
- соблюдать синтаксические нормы при пассивных конструкциях в безличных предложениях;
- редактировать тексты в зависимости от поставленной задачи;
- определять условия постановки знаков препинания в бессоюзных предложениях;
- высказывать свою точку зрения, доказывать.

3.1 Портрет современной молодёжи

Вы сможете:

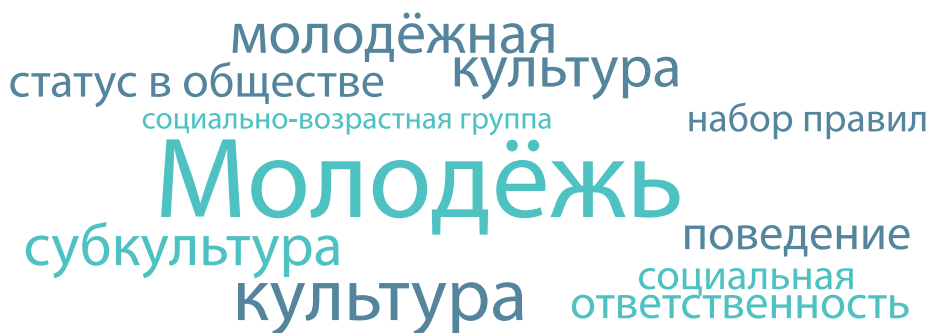
- изучить материал об особенностях современной молодёжи;
- определить признаки и языковые особенности текста;
- определить основную мысль текста;
- подготовить публичное выступление;
- использовать художественные средства в тексте.

Ключевые слова и словосочетания:

*мобильность
ценности
культурный тип
социальный успех*



1. Рассмотрите «облако слов» и определите ключевые идеи раздела.



2. Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях молодёжь Казахстана отличается большей мобильностью и избирательностью в своём отношении к миру ценностей, поиском себя, своей индивидуальности. Современная шкала ценностей осложняется изобилием выбора, в системе ценностных ориентаций проявляются ситуативные и долговременные представления молодёжи.

Молодёжь восприняла ценности рынка, поставив популярность жизненных стратегий _____ успеха на первые места: среди целеполагающих ценностей молодёжи доминирует образование, которое оказывается на самых верхних ступенях иерархии, а также принцип индивидуального планирования собственной жизни самим человеком, личная инициатива, ценность свободы личности, её суверенитет, свободная конкуренция, плюрализм, важность влиятельных друзей и знакомых, помощь «нужных» людей, гедонистические ценности, прагматизм.

В лице современной молодёжи в казахстанском обществе сформировался абсолютно новый культурный тип, существенно отличающийся от прежних поколений: сформировался слой молодёжи с новыми ориентирами, ценностными установками на достижение успеха, рациональным экономическим поведением. В создавшейся ситуации необходимо помочь молодому поколению усвоить мировоззренческие представления о том, что полезно освоить, важно выработать, разрешено осуществлять в практической деятельности, что является вредным для здоровья и жизни в целом, запрещено претворять в личностных поступках. В этом плане на своих многочисленных встречах с молодёжью Казахстана Н.А. Назарбаев подчёркивает: «Каждому человеку надо привить умение делать, умение учиться, умение жить, умение жить вместе в современном мире».

(М. Канагатова, «Вестник КазНУ»)

Выберите правильный ответ.

1. Заголовок, отражающий тему текста
 - А) «Молодёжь и современность».
 - В) «Помощь молодому поколению».
 - С) «Ценности современной молодёжи».
 - Д) «Молодое поколение».
 - Е) «Образование для молодёжи».
2. Утверждение, не соответствующее содержанию текста
 - А) Образование для современного молодого человека стоит на первом месте.
 - В) Расстановка ценностных приоритетов проста и однообразна.
 - С) Задача государства – создать условия для правильного выбора.
 - Д) Протекция – важный инструмент личностного роста.
 - Е) Проблема выбора влияет на формирование мировоззрения.
3. Вместо пробела во втором абзаце можно вставить слово
 - А) Духовного.
 - В) Социального.
 - С) Нравственного.
 - Д) Дипломатического.
 - Е) Стабильного.
4. Объясните значение выражения *свободная конкуренция*.
5. Докажите, что текст относится к публицистическому стилю, заполнив таблицу примерами из текста.

| | |
|----------------------------|--|
| Сфера употребления | |
| Цель текста | |
| Жанр | |
| Лексические особенности | |
| Синтаксические особенности | |

Работа в парах



3. Определите основную мысль текста упражнения 2, опираясь на цель и позицию автора. Прочитайте цитату и сравните её с текстом в идейном содержании.

Должно стремиться к знанию не ради споров, не для презрения других, не ради выгоды, славы, власти или других низменных целей, а ради того, чтобы быть полезным в жизни. (*Фрэнсис Бэкон*)



4. Напишите текст для публичного выступления о выборе будущей профессии. Используйте в тексте в качестве тезиса цитату Ф. Бэкона (см. упражнение 3) и различные художественные средства.



Превосходная степень имён прилагательных

| Простая | Составная | |
|---|--|-------------------------------|
| Основа прилагательного + | Прилагательное + | |
| суффиксы -ейш-, -айш- | приставка най- | наиболее, наи- меее, самый |
| <i>Быстрый – быстрейший, Глубокий – глубочайший</i> | <i>наивысокий</i> | <i>наиболее высокий</i> |
| 1. Если основа прилагательного заканчивается на суффикс -ок- , происходит усечение данного суффикса, и к образовавшейся основе добавляется суффикс -ш- (<i>высокий – наивысший</i>). 2. Некоторые формы превосходной степени образуются от других основ (<i>хороший – лучший, плохой – худший</i>) | Данная форма образуется также путём присоединения к простой форме сравнительной степени формы Р.п. местоимения все – всех (<i>громче всех, умнее всех, старше всех</i>) | |
| Исключения. Простой формы превосходной степени не образуют прилагательные: – с суффиксами -ск-, -н-, -ов (-ев-), -к-, -аст-, -ист- (<i>деловой, глазастый, когтистый, массовый</i>); – с суффиксами -лив-, -чив-, -оват- (-еват-) (<i>говорливый, уклончивый, сероватый</i>) | Внимание! Недопустимо употребление модальных слов наиболее, наименее, самый с простой формой превосходной степени. Формы наиболее простейший, самый спокойнейший являются грубой стилистической ошибкой | |



5. Выпишите из предложений прилагательные и образуйте форму превосходной степени – простую и составную.

1. Молодой человек, словно воск. (*Д. Фонвизин*) 2. Ты – старый ребёнок, теоретик, а я – молодой старик и практик... (*А. Чехов*) 3. Беспредельная надежда и энтузиазм – главное богатство молодёжи. (*Р. Тагор*) 4. В молодости мы живём, чтобы любить: в зрелом возрасте мы любим, чтобы жить. (*Ш. Сент-Эвремон*) 5. Пустая молодость – беда. (*А. Кунанбаев*). 6. Молодость – великий чародей. (*А. Пушкин*) 7. Жизнь даёт каждому человеку огромный неоценимый дар – молодость, полную сил, юность, полную чаяний, желаний и стремлений к знаниям, к борьбе, полную надежд и упований. (*Н. Островский*) 8. Молодость – это замечательная вещь; преступно растранижировать её молодым людям. (*Б. Шоу*)



6. Сформулируйте основную идею урока.



7. Подготовьте информацию об особенностях научного стиля по шаблону.

| | |
|--|--|
| Цель текста | |
| Сфера употребления | |
| Жанры | |
| Языковые особенности: – лексические, – морфологические, – синтаксические | |

3.2 Профессиональная подготовка молодёжи: трудности и возможности

Вы сможете:

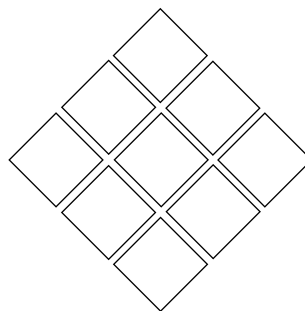
- изучить проблему профессионального самоопределения среди молодёжи;
- отредактировать текст, учитывая цель и воздействие на читателя;
- подготовить развёрнутый монолог;
- объяснить роль художественных средств в тексте;
- использовать фразеологизмы в речи.

Ключевые слова и словосочетания:

*профессия
формула выбора профессии
проблема трудоустройства
профессионал
резюме*



1. Используя приём «Ромб», вспомните наиболее важные фрагменты портрета современной молодёжи. (Наиболее важный пункт обычно помещают в верхней части ромба, менее важный – в нижней части. Пункты, расположенные в каждом ряду, одинаково важны.)



2. Измените текст научного стиля так, чтобы он мог быть частью статьи в газете или журнале.

Профессия – род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы. Профессиональная деятельность обычно является основным источником дохода. Наименование профессии определяется характером и содержанием работы или служебных функций, применяемыми орудиями или предметами труда. По мере развития производительных сил общества, применения более совершенных орудий труда и технологии производства, возникновения новых видов производства и отраслей науки углубляется разделение труда. С научно-техническим прогрессом связан процесс отмирания некоторых профессий и возникновения новых.

(Большая советская энциклопедия)



3. *Работа в группах*
Подготовьте развёрнутый монолог, включающий не менее трёх микротем, на тему «Формула выбора профессии «Хочу – Могу – Надо»

(см. Приложение 1). В монологе ответьте на вопросы: Определелись ли вы с выбором профессии? Почему выбрана именно эта профессия? Считаете ли вы, что добьётесь успеха именно в этой профессиональной деятельности? Почему? Существует ли спрос на специалистов в этой области в нашей стране? В вашем регионе?

«Хочу» – это ваши интересы и склонности.

«Могу» – это ваши возможности.

«Надо» – востребованность профессии.



4. Прочитайте тексты и выполните разноуровневые задания.

Текст 1

Проблема первого найма вчерашних студентов зачастую связана не только с отсутствием опыта работы у выпускников (хотя это, безусловно, немаловажный фактор), но и с завышенными амбициями и нескрываемым самолюбованием, с которым молодые специалисты приходят на собеседования.

Обладая минимальным опытом работы или не имея его вовсе, вчерашние студенты искренне обижаются, когда в компаниях им предлагают начальные позиции с минимальным окладом. По этой же причине молодые специалисты зачастую претендуют на такие должности, которые явно не соответствуют их компетенциям.

Диплом с отличием и знание языков при прочих равных условиях служат лишь дополнительными плюсами для работодателя, но существенно влиять на карьеру выпускника не могут. Молодой специалист должен понимать, что как профессионал он ещё очень сырой. Для того, чтобы стать ценным кадром, ему требуется дополнительное обучение и практический опыт, и компания вынуждена будет вкладывать в его развитие немалые средства. Поэтому на собеседовании с работодателем выпускникам гораздо важнее продемонстрировать свои возможности и потенциал, а неуёмные амбиции и желание получить «всё и сразу» лишь отталкивают.

Для успешного построения карьеры молодого специалиста существует несколько правил.

(Энциклопедия карьеры)

Текст 2

Нуржан Бекшенов – персона непубличная: не выступает в прессе и по ТВ, в силу природной скромности не жалуется лишнего к себе

внимания. Между тем этот молодой человек достаточно известен в деловых кругах, особенно в сфере крупного предпринимательства.

Нуржан вырос в небогатой семье в одном из районов Алматы. Его отец работал путейцем на железной дороге, мать – кассиром. Ещё в раннем детстве Нуржан понял, что только упорным трудом и самосовершенствованием можно прийти к успеху. Тогда и проявились его настойчивость, стремление быть лучшим.

Будучи студентом КазГУ, Нуржан подрабатывал стажёром-юристом в Казкоммерцбанке. Начав с самых низов, целеустремлённый и азартный по характеру парень стремительно двигался вперёд, развивая свои деловые качества, впитывал как губка знания и опыт старших коллег. В свободное от работы время выучил английский язык, ездил специально в Лондон постигать западное законодательство, работу зарубежного банковского сектора, рынков ценных бумаг.

Старания молодого сотрудника не прошли даром: уже в 27 лет он стал топ-менеджером, заняв должность управляющего директора банка. Здесь он курировал сразу несколько служб: юридическую, залоговую и подразделение по работе с проблемными долгами. Таким образом, молодой человек, благодаря своему упорству, состоялся как профессионал.

(З. Толеуов «Казахстанские личности, которые начинали с нуля»)

- А** Найдите в текстах слово, соответствующее данному определению «Человек, сделавший какое-либо занятие своей постоянной профессией» (толковый словарь Д.Н. Ушакова). В чём заключается основная проблема молодых специалистов? Как Нуржан Бекшенев решил проблему, о которой говорится в тексте 1?
- В** Какими качествами должен обладать «будущий профессионал» помимо образования и опыта? Определите роль художественных средств и стилистических фигур в каждом тексте. Приведите три примера из текстов.
- С** Какая из предложенных цитат отражает основную мысль текстов, по вашему мнению?

1. Практика – это не то, что вы делаете, когда становитесь мастером. Практика – это то, что делает вас мастером. (*Малкольм Гладуэлл*)
2. Без шлифовки и драгоценный камень не блестит. (*Японская пословица*)
3. Молодые специалисты не умеют работать, а опытные специалисты умеют не работать. (*Александр Голов*)
4. Профессионализм – это состояние ума, а не зарплата. (*Александр Сухов*)



Фразеологизм – устойчивый речевой оборот с единым, неделимым и целостным значением. Под устойчивостью понимается относительное постоянство и воспроизводимость лексического (компонентного) состава.

Признаки фразеологизмов:

- в них насчитывается два и более слов: *вверх тормашками, кровь с молоком*;
- имеют устойчивый состав, в них не допускается замены ни одного компонента, иначе фразеологизм разрушается;
- имеют переносное значение, то есть могут использоваться и в прямом значении его элементов (например: *закинуть удочку в озеро*), а в переносном значении этот оборот становится фразеологизмом (*закинуть удочку – разузнать о чём-либо*);
- имеют исторические корни, в его составе могут использоваться устаревшие, архаичные слова и формы слов: *ничтоже сумняшеся, попасть впросак*;
- воспроизводятся в готовом виде, не создаются в процессе речи, как словосочетания, а используются такими, какими закрепились в языке;
- по значению равны одному слову и являются единым членом предложения (*раскинуть умом = подумать, кот наплакал = мало, пятое колесо в телеге = лишний*).

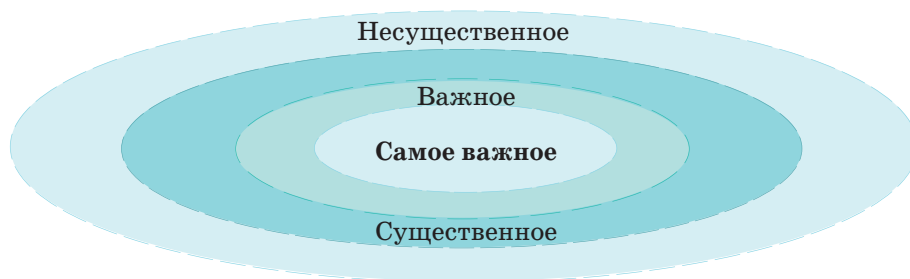


5. Определите соответствие «фразеологизм – значение». Составьте три предложения, в которых будут раскрыты особенности молодого поколения. Используйте в предложениях фразеологизмы.

| Фразеологизм | Значение |
|--------------------------------|---|
| 1. Жизнь в розовом цвете | 1. Принимать истинное положение дел |
| 2. Жить чужим умом | 2. Идеализировать, представлять лучше, чем есть на самом деле |
| 3. Книга за семью печатями | 3. Безразличие к последствиям |
| 4. Манна небесная | 4. Бездумно полагаться на советы других |
| 5. Метать бисер перед свиньями | 5. Совершать бесполезные действия |
| 6. Хоть трава не расти | 6. Неожиданное счастье |
| 7. Тревожить душу | 7. Волновать |
| 8. Смотреть правде в глаза | 8. О чём-либо абсолютно непостижимом, недоступном пониманию |



6. Используя приём «Зона важности», определите главную и второстепенную информацию урока (в центре – главная информация, на втором и третьем уровнях – информация менее важная, но необходимая, на последнем уровне – второстепенная информация).



Работа в группах



7. А. Продолжите текст 1 из упражнения 4: сформулируйте правила для построения успешной карьеры молодого специалиста.



- В. Подготовьте кластер на тему «Пословицы и поговорки» (определение, отличие пословиц от поговорок, содержание и др.). Подберите примеры пословиц, содержание которых отражает ценности человеческой жизни.

3.3 Ценностные ориентации и потребности современной молодёжи

Вы сможете:

- изучить материал о ценностях молодёжи в современном мире;
- оценить прослушанный материал;
- использовать изучающий вид чтения;
- создать текст для публичного выступления;
- использовать художественные средства в тексте;
- исправить ошибки в употреблении крылатых фраз и выражений.

Ключевые слова

и словосочетания:

ценности
ценностные ориентиры
приоритет
пирамида приоритетов

Работа в группах



1. Сформулируйте определение к слову *ценность*. Выразите своё мнение о важности жизненных ценностей человека. Приведите аргументы в защиту своих доводов.



2. Прослушайте текст «Притча о ценности жизни» на CD-диске и ответьте на вопросы, используя приём «Ромашка Блума».

1. Простой: на что жаловались выпускники профессору?
2. Уточняющий: действительно ли профессор сказал, что источником проблем являются наши желания?
3. Интерпретирующий: почему студенты взяли красивые чашки?
4. Творческий: как бы, по вашему мнению, профессор объяснил ситуацию, если бы один из студентов выбрал простую и дешёвую чашку?
5. Оценочный: согласны ли вы с мнением профессора? Почему?
6. Практический: какой пример из жизни может подтвердить мнение профессора?



3. Прочитайте текст, используя изучающий вид чтения, и выполните задания.

Мир подруг

Софья, Лена и Катя были неразлучны с детского сада. Вместе пошли в школу и вместе её закончили: Софья и Лена – безупречными гламурочками с натянутыми «за красивые глаза» тройками по физике и математике, Катя – с золотой медалью, добрым десятком кило лишнего веса и неистребимым стремлением во всём походить на своих стильных подружек. А потом, всё так же вместе, поступили

в университет, только на разные специальности. У Лены и Софьи был целый табун поклонников и приличные шансы на звёздную карьеру в модельном бизнесе, так что ходили они на лекции исключительно для демонстрации новых нарядов. Катя им твердила, что их наверняка отчислят, если они не займутся учёбой, но подружки только смеялись ей в ответ.

Но однажды Софье приснилось, что они стали куклами в игрушечном отделе «Детского мира». На Катю был наклеен ценник с весьма скромной суммой – под стать её неказистому внешнему виду, за Софью и Леночку просили куда больше.

Так они и стали теперь жить – по-королевски наряженными пленницами стеклянных витрин и искусно раскрашенных целлюлоидных коробок.

И в один прекрасный день их купили в подарок девочке Маше.

Ночью, когда их новая хозяйка заснула, Лена и Софья стали обсуждать свою новую жизнь.

– Знаешь, Лен, – сказала Софья, – мы привыкли считать самым главным внешность и наряды – и теперь мы куклы. Наверное, это даже правильно.

– А Катя? – робко спрашивает Лена.

– Катя никогда и не была такой, как мы. Она интересовалась нарядами, но лишь потому, что мы с тобой без них жить не могли. Ты видишь, как девочка любит Катю: она её из рук почти не выпускает, и ложится спать, и ест вместе с ней, а мы с тобой день и ночь скучаем на тумбочке. И знаешь что, Лен? Мне, конечно, очень хочется быть на её месте. Но раз уж это невозможно, пусть хотя бы у Кати будет всё хорошо.

Подружки молча смотрят на кровать.

Машенька сопит в обнимку с куклой, часы неумолимо режут вечность на ломтики. Елена и Софья не замечают, что лежащая на подушке Катя изо всех сил пытается приподнять руку, и ей, наконец, это удаётся. Она неловко отводит с лица девочки непослушную прядь, нежно гладит её по щеке и что-то шепчет в аккуратное ушко.

Девочка вздрагивает, приоткрывает один глаз и, не глядя, сгребает всех кукол с тумбочки.

Уютно устроившись в коконе из одеял, Лена и Соня мгновенно засыпают в тёплом кольце хозяйских рук, и им снится первый за эту жизнь сон. Им снится, что их любят – не за что-то, а просто потому, что они есть.

(По И.А. Клеандровой)

Используя приём «Ромашка Блума», сформулируйте вопросы по содержанию текста. Объясните роль художественных средств в тексте и определите их вид: *добрый десяток кило, табун поклонников, звёздная карьера, часы режут вечность*. Заполните таблицу примерами из текста, отражающими ценностные ориентиры подруг.

| Лена и Софья | Катя |
|--------------|------|
| | |

Выскажите свои предположения, почему именно эти ценности стали главными в жизни девочек? Определите тему, проблему, идею текста.



4. Создайте текст для публичного выступления, используя приём «Трёхминутное эссе». Ответьте на вопрос, выразив свою точку зрения: «Существует ли приоритетность в определении жизненных ценностей современной молодёжи?». Используйте в тексте различные художественные средства и фигуры речи в соответствии с целью и ситуацией общения.



Крылатые фразы – меткие выражения, часто краткие цитаты и афоризмы, получившие широкое распространение в живой речи на правах пословиц и поговорок. Как правило, крылатые слова и выражения имеют книжное происхождение. К ним относятся известные цитаты из художественной, научной, публицистической литературы, высказывания знаменитых людей прошлого и настоящего: *его пример другим наука (А.С. Пушкин); есть от чего в отчаяние прийти (А.С. Грибоедов); дедушка Головлёв (М.Е. Салтыков-Щедрин); как бы чего не вышло (А.П. Чехов); как белка в колесе (И.А. Крылов); лучшее – враг хорошего (Вольтер); науки юношей питают, отраду старцам подают (М.В. Ломоносов); о времена! о нравы! (Цицерон); из двух зол избрать меньшее (Аристотель).*



5. Исправьте ошибки в употреблении крылатых фраз и выражений.

1. Ищите и найдёте. 2. А ларчик просто открывается. 3. Врач, исцелился сам. 4. Всё-таки она движется. 5. Возвращается ветер на круг свой. 6. Друзья познаются в несчастье. 7. Галопом по Европам. 8. Жребий бросили. 9. Иван, не помнящий родных. 10. Невзирая на лиц. 11. После нас хоть война. 12. Точность – вежливость царей.



6. Составьте синквейн к слову *ценность*.



Работа в группах

7. Выступите в роли психолога. Проведите опрос среди своих сверстников. Предложите им проставить нумерацию качеств в таблице по степени их важности. Подготовьте письменный отчёт о результатах опроса.

| Что из перечисленного для вас наиболее важно? | Качества, которые вы больше всего цените в людях | Какой критерий жизненного успеха для вас наиболее важен? |
|---|--|---|
| Взаимопонимание в семье Материальное благополучие Хорошая физическая форма Профессиональное развитие и интересная работа Общение с друзьями Самореализация Любовь, романтические отношения Свобода и независимость Творчество Общественное признание, популярность | Доброта Честность Ум Юмор Отзывчивость Надёжность Красота Следование нормам морали Патриотизм Религиозность | Богатство Наличие семьи, друзей Наличие надёжных друзей Интересная работа Обладание властью Популярность Быть счастливым Иметь современные гаджеты |

3.4 Век новых технологий: информационная культура молодёжи


Вы сможете:

- изучить материал об особенностях информационной культуры среди молодёжи;
- оценить прослушанный материал;
- определить стилистические особенности текстов;
- подготовить развёрнутый монолог;
- использовать знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Ключевые слова и словосочетания:


телеграмма
SMS-язык
информационная грамотность
информационная культура
сетеголизм
кибераддикация

Работа в парах

-  1. Продолжите предложения, содержание которых связано с темой прошлого урока.

1. Ценность – это то, чему человек
2. Жизненные ценности определяются человеком
3. Система ценностей играет роль
4. В человеке больше всего ценится
5. Успех человека зависит от

Творческая работа

-  2. Прослушайте отрывок из произведения С. Маршака «В начале жизни» на CD-диске. Что такое телеграмма? Как отправлялись телеграммы и с какой целью? Сравните текст телеграммы с фрагментами современного SMS-языка. С какой целью отправителями используется сокращение лексических средств? Какой из способов, по вашему мнению, наименее безопасен для формирования языковой культуры человека?

«Вы приняты ялтинскую гимназию
подробно пишу Пешков»

«Выезжайте остановитесь Ялте
угол Морской и Аутской дача
Ширяева спросите Катерину
Павловну Пешкову мою жену
Пешков».

- Взмн – взаимно
- Нз – не знаю
- Нзч – не за что
- Пжлст – пожалуйста
- Пнт – понятно
- Спс – спасибо
- Тлф – телефон



3. Прочитайте тексты и выполните разноуровневые задания.

Текст 1

Для успешной социализации современному человеку просто необходимо обладать достаточным уровнем информационной культуры, включающей работу с техническими устройствами и знание программных продуктов, умение извлекать информацию из различных источников, владение основами аналитической переработки информации. Но наличие только знаний и навыков по работе с информацией может считаться «информационной грамотностью», но не информационной культурой.

Информационная культура включает в себя определённое мировоззрение. Под информационным мировоззрением понимается система взглядов человека на мир информации и место человека в нём, включающая в себя ценности, убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.

Наличие достаточного уровня информационной грамотности необходимо, но высокое проникновение информационных технологий в жизнь способно негативно отразиться на социальной жизни нашего общества.

С угрозами и вызовами интернет-пространства наше общество только начинает учиться работать. Таким угрозам подвержена и молодёжь.

К числу наиболее острых проблем для современной молодёжи мы можем отнести интернет-зависимость, разрыв реальных социальных связей и подмену их виртуальными связями, утрату свободы личности, утечку личной информации, вовлечение в преступные и деструктивные группы посредством Интернета.

Наличие и рост остроты данных проблем свидетельствует о недостаточном уровне развития информационной грамотности в обществе и среди молодёжи в том числе.

(Л.Д. Забокрицкая «Информационная культура молодёжи: угрозы и вызовы виртуального социального пространства»)

- А** Озаглавьте текст так, чтобы заголовок отражал тему текста. Чем информационная культура отличается от информационной грамотности?
- В** Что могут сделать указанные объекты для развития информационной грамотности среди молодёжи? Дополните таблицу примерами.

| | |
|---|--|
| Государственная информационная политика | |
| Библиотека | |
| Информационный посредник | |

С Прочитайте текст. Сравните его с текстом 1 и заполните таблицу.

Текст 2

Компьютерная зависимость подразделяется на два вида: зависимость от сети Интернет (сетеголизм) и от видеоигр (кибераддикция). Всё время сетеголика уходит на социальные сети, на общение в чатах, интернет-сёрфинг. При кибераддикции человека захватывает азарт к достижению бессмысленной цели – набор «эчивментов», очков, уровней и прочих атрибутов виртуального «успеха».


Компьютер – бегство от реальности. Если раньше подросток, даже не обладающий от природы бойцовским характером, был вынужден возвращаться в дворовую компанию, сталкиваться со сверстниками, самоутверждаться, получать навыки социального общения, то компьютерная пустышка избавила его от необходимости напрягаться и стискивать зубы.

Для него приготовлена целая Вселенная азарта и комфорта, где дни текут как минуты, где козни врагов не причиняют боли. Там можно стать героем даже с тонюсенькими ручками и перейти на 80-й уровень, так и не перейдя на второй курс университета. Там все свои, и никто другой не нужен.

(А. Каминский, «Экспресс К»)

| | Текст 1 | Текст 2 |
|--|---------|---------|
| Тема текста | | |
| Основная мысль | | |
| Стиль | | |
| Сфера применения | | |
| Жанр | | |
| Языковые особенности (лексические, синтаксические) | | |

Работа в группах

-  4. А. Используя второй и третий абзацы текста 2 из упражнения 3, создайте монологическое высказывание – обращение к молодёжи XXI века.

В. Опираясь на содержание текстов, составьте памятку «Как защитить себя от компьютерной зависимости?».



Пассивные конструкции в безличных предложениях

Выбор пассивной конструкции придаёт тексту большую официальность. Подчёркивается сам факт осуществления действия вне зависимости от того, кто его произвёл. Такая установка пишущего более последовательно реализуется при использовании безличной конструкции: «*Предложения рассматриваются*».

Пассивные и безличные обороты являются характерной чертой официально-делового и научного стилей: «*Работа проводится ...*», «*Вопрос решается ...*» и т.п.



5. Допишите вторую часть предложений, используя пассивные конструкции в безличных предложениях, где это возможно, и слова-помощники: *высшие ценности, наделять, жизнь, иметь право, поведение, Конституция, воля, мораль, ответственность, общество, свободный человек*.

1. Наличие свободы
2. С позиции законодательства,
3. С точки зрения этики
4. Это значит, что все люди



6. Расскажите о содержании урока одним предложением.



7. Заполните таблицу. Приведите свои примеры к каждому условию постановки знаков препинания.

| Бессоюзное сложное предложение – это | | |
|--|----------|--------|
| Знак препинания | Значение | Пример |
| | | |

3.5 Итоги раздела

Вы сможете:

- проверить свои знания по изученному разделу;
- оценить свои достижения;
- сделать выводы по усвоенному материалу.

Ключевые слова и словосочетания:

*проверка знаний
самооценка
выводы
перспектива*



1. Выберите утверждения, с которыми вы согласны. Объясните свой выбор.

1. Общечеловеческие ценности должны меняться с учётом уровня развития общества.
2. Состояние нашего здоровья полностью зависит от квалификации врачей, лечащих нас.
3. Государственная поддержка необходима молодым специалистам.
4. Человек не может быть свободным, не имея ответственности за свои поступки.



2. Прочитайте текст и выполните разноуровневые задания.

2019 год – год молодёжи в Казахстане

1. Молодёжь – это ключевой фактор конкурентоспособности нашей страны в современном мире. Сегодня в Казахстане актуальным является решение проблем социокультурной адаптации молодёжи, развитие конкурентоспособности молодых людей.

2. Учитывая остроту проблемы жилья для молодых семей в крупных городах, Правительству необходимо осуществить строительство не менее одной тысячи квартир в год для работающей молодёжи. Эти квартиры должны быть отнесены к категории арендного жилья. Кроме того, активное участие в создании жилищных условий для молодых сотрудников должны принять предприятия всех форм собственности.

3. Ключевым вопросом молодёжной политики остаётся занятость. По прогнозам учёных, к 2050 году примерно половина нынешних профессий будет заменена искусственным интеллектом. В частности, специальности, которые можно легко регламентировать. Это – продавцы, водители, операционисты, сотрудники колл-центров, юристы и экономисты. Востребованными останутся «сложные» профессии, где искусственный интеллект пока не может

заменить людей. В их числе – учёные, топ-менеджеры, деятели культуры, топ-специалисты в IT, врачи высшей категории. Вместе с тем, сохраняются такие «простые» профессии, как медсестры, няни, социальные работники и другие.

4. Необходимо принять меры по повышению доступности высшего образования и улучшению условий проживания студенческой молодёжи: студенчество является мощным ресурсом добровольчества и благотворительности. Это помогает молодым людям быстрее адаптироваться на рынке труда и способствует их дальнейшей самореализации.

5. Важным представляется и активное содействие молодым учёным. Время показало, что верным было решение, когда учредили программу «Болашак». Затем создали Назарбаев университет и Назарбаев Интеллектуальные школы. Сегодня более 12 тысяч болашаковцев трудятся во благо страны. В современных условиях важно сделать науку и образование доступными для всех желающих. Учёные-педагоги считают, что школьники должны развивать «четыре К»: критическое мышление, коммуникацию, коллаборацию и креативность.

6. Энергию молодости важно направить в русло созидания и самореализации. Главная формула – единство народа и межэтническое согласие. Ассамблея народов Казахстана должна сформировать чёткую программу по продвижению ценностей суверенного Казахстана, преемственности поколений, укреплению единства и патриотизма. У нас одна Родина, и Независимость – наше высшее достояние, каждый гражданин должен её беречь.

7. Важно существенно изменить наши подходы в области поддержки молодой семьи, здоровья и социальной ориентированности. Нужно подготовить молодых людей к новым социальным ролям и реалиям семейной жизни. Это следует начинать со старших классов средних школ. Вместе с поддержкой института материнства важно развивать институт отцовства, формировать в юношах чувство ответственности за свою семью. Необходимо обеспечить доступную психологическую и консультативную помощь по всем аспектам семейных отношений.

Каждый из нас – творец своей судьбы.

(Из выступления Н.А. Назарбаева)

Выберите правильный ответ.

- А** 1. Цель года молодёжи в Казахстане
- А) Повышение платёжеспособности.
 - В) Раскрытие интеллектуальных способностей.
 - С) Увеличение численности молодёжи.
 - Д) Реализация потенциала и возможностей.
 - Е) Создание рабочих мест.
2. Профессии, которые станут невостребованными
- А) Няня.
 - В) Певец.
 - С) Художник.
 - Д) Менеджер.
 - Е) Водитель.
3. Индивидуальные предприниматели, акционерные общества, товарищества должны оказать содействие в решении проблемы
- А) Образования.
 - В) Здоровья.
 - С) Жилья.
 - Д) Выбора профессии.
 - Е) Адаптации.
4. «Болашак» – это
- А) Жилищная программа.
 - В) Республиканская олимпиада.
 - С) Международная стипендия.
 - Д) Учёная степень.
 - Е) Ступень образования.
5. Проблемы, решение которых предполагает год молодёжи в Казахстане
- А) Жильё, образование, адаптация, наука.
 - В) Жильё, трудоустройство, образование, наука, здоровье.
 - С) Образование, наука, здоровье, оплата труда.
 - Д) Трудоустройство, образование, наука, политика.
 - Е) Жильё, трудоустройство, благотворительность, оплата труда.
- В** Дайте определение выражению *социокультурная адаптация*. Определите жанр публицистического стиля. Приведите аргументы из текста.
- С** Подумайте, какой слоган можно подобрать к данному тексту.



3. Проведите «SWOT-анализ» (см. Приложение 1) и спрогнозируйте свои возможности в будущем, опираясь на содержание текста.



4. Из текста упражнения 2 выпишите: два предложения, в которых возможно употребление прилагательных в превосходной степени (измените форму прилагательных); слова-синонимы или синонимичные словосочетания к фразеологизмам: *в самом разгаре, закатывать рукава, мостить дорогу*; два предложения, в которых замените активную конструкцию на пассивную в безличном предложении; бессоюзное сложное предложение (проведите его синтаксический разбор).



5. От лица специалиста молодёжного центра профориентации закончите предложения, отразив тему урока.

Год молодёжи в Казахстане – это

Современная молодёжь Казахстана активно участвует

В настоящее время формируется другая, инновационная молодёжь



6. Выполните контрольные упражнения по разделу в электронном приложении (см. Практикум).

Выводы по разделу

Самостоятельно сформулируйте выводы по разделу. Отметьте, что получилось достигнуть, а что нет.

РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА И ЕЁ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Из этого раздела вы узнаете:

- о сущности экономики;
- об особенностях мировой экономики;
- о модели развития экономики Казахстана;
- о стратегиях третьей модернизации экономики Казахстана.

Изучив материал этого раздела, вы сможете:

- понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров;
- участвовать в деловой беседе;
- определять условия постановки знаков препинания в предложениях, осложнённых однородными членами предложения;
- формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту;
- извлекать информацию из различных источников;
- определять условия постановки знаков препинания в предложениях, осложнённых обособленными членами предложения;
- сравнивать стилистические особенности текстов;
- интерпретировать фрагменты текста;
- определять условия постановки знаков препинания в предложениях, осложнённых вводными словами и вводными конструкциями;
- представлять информацию в виде презентации;
- писать разные виды эссе;
- использовать сложные предложения.

4.1 Сущность экономики

Вы сможете:

- изучить материал о сущности экономики;
- извлечь информацию из различных источников;
- сравнить стилистические особенности текстов;
- принять участие в деловой беседе;
- написать дискуссионное эссе;
- соблюдать орфографические нормы.

Ключевые слова:

экономика
хозяйство
деятельность
потребности
ресурсы



1. Рассмотрите «облако слов» и определите ключевые идеи раздела.



2. Прочитайте тексты и выполните задания.

Текст 1

На современном этапе в обществе существуют самые различные представления об экономике.

Прежде всего, экономика – слово древнегреческого происхождения, дословно означающее «домоводство» (от греч. *oikos* – «дом, хозяйство», *nomos* – «учение, закон»). Впервые оно встречается у греческих мыслителей Ксенофонта и Аристотеля, которые так обозначали учение о ведении домашнего хозяйства и тем самым ввели термин в научный оборот, сделали его общеупотребительным.

Сегодня термин «экономика» используется чаще всего в трёх основных значениях. Так называют:

1. Всенародное хозяйство страны или его часть, включая отрасли и отдельные виды материального производства и непродуцированной сферы (промышленность, сельское хозяйство,

транспорт, строительство, жилищно-коммунальное хозяйство и т.д.).

2. Совокупность отношений людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных и нематериальных благ и услуг, необходимых для удовлетворения многообразных потребностей, соответствующих данному уровню развития производственных сил.
3. Науку (научную дисциплину), которая изучает систему хозяйственной деятельности людей, принципов и законов её организации (экономическая теория), а также её отдельных составных элементов (например, экономика труда, экономика управления, экономика отраслей). В этом смысле экономика есть выражение в системе категорий, понятий и законов взаимосвязи и процессов объективного мира. В центре внимания – проблема использования людьми ограниченных ресурсов для производства товаров и услуг в целях удовлетворения своих потребностей.

В экономической литературе нередко как равнозначные используются термины «экономика» и «хозяйство». В связи с этим правомерно задаться вопросом о том, являются ли они синонимами. В современной интерпретации принято считать, что именно производственная и хозяйственная деятельность людей составляет содержание экономики. Отсюда следует, что экономическая теория изучает производственную (хозяйственную) деятельность людей в различных исторических условиях.

Действительно, хозяйственная деятельность существовала и в первобытном, и в рабовладельческом обществе, однако экономики в собственном смысле слова там не было: производство необходимых людям благ было основано на тех методах, которые как раз принято называть внеэкономическими (на принуждении). Поэтому, строго говоря, экономика – это синоним не термина «производство» или «хозяйство», а синоним категории «рыночное хозяйство».

(В.С. Фещенко, С.А. Кацнель, Н.А. Лёвочкина «Экономика»)

Текст 2

43-летняя Жанагуль Дилжанова – мама пятерых детей. Серьёзное заболевание не позволило продолжить карьеру врача-кардиолога и успешного госслужащего. Оставив кабинетную работу, она решила заняться войлоковалением. Технику Жанагуль освоила посредством видеоуроков в Интернете, там же узнала о терапевтических способностях войлока.

По словам женщины, изучив имеющуюся литературу, она заинтересовалась изготовлением одежды из войлока по бесшовной технологии. Обучилась в Санкт-Петербурге на мастер-классах у профессионалов. С одной стороны, проснулся интерес к национальной культуре и традициям, с другой – появилась тяга соединить знания прошлого и «ноу-хау», чтобы производить тёплую, удобную, практичную и самое главное – эксклюзивную одежду с подчеркнутым этническим колоритом.

Изделия из войлока – это не только ковры и валенки, но также жилеты, чапаны и даже платья, блузки и футболки. Причём каждая из вещей – уникальна, ведь они делаются вручную.

(Женис Байтурин «Казахстанская правда»)

Объясните значение данных слов и словосочетаний, согласно содержанию текстов: *материальные блага, интерпретация, объективный мир, терапевтическая способность, ноу-хау, этнический колорит*. Озаглавьте тексты, отразив в названиях темы текстов. Определите, какое значение понятия «экономика» соотносится с текстом 2. Докажите свой выбор ключевыми словами из текста 1. Сравните стилистические особенности текстов.

| Особенности | Текст 1 | Текст 2 |
|----------------|---------|---------|
| Композиционные | | |
| Языковые | | |
| Жанровые | | |
| Стиль | | |

Работа в группах



3. Напишите совместно с одноклассниками дискуссионное эссе на тему «Экономическая дилемма: потребности и ресурсы». В качестве одного из аргументов используйте предложенную цитату (аргумент – авторитетное мнение). Используйте в эссе сравнения и эпитеты в соответствии с темой текста.

Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов. *(Лоренс Питер)*

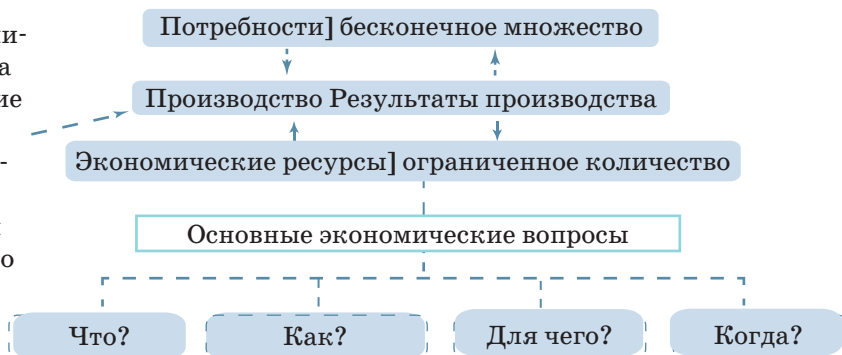
Работа в парах



4. Выступите в роли экономиста. Проведите деловую беседу. Обсудите основную проблему экономики, опираясь на содержание несплошного текста. В беседе рассмотрите ключевые вопросы.

Любая экономическая система (экономические субъекты):

- домохозяйство;
- фирма или государство



| Обособленные члены предложения | Условия обособления | Пример |
|---|--|---|
| Обстоятельства обособляются, если | выражены деепричастным оборотом | <i>/Выйдя на мороз/, он поёжился</i> |
| | выражены одиночным деепричастием | дееприч. <i>Поезд шёл быстро, /не останавливаясь/</i> |
| | выражены существительными с производными предлогами <i>несмотря на, согласно, благодаря, вопреки, при наличии, при отсутствии, по причине, ввиду, вследствие</i> | <i>На улицах, несмотря на яркое солнце, горели фонари</i> |
| Определения и приложения обособляются, если | относятся к личному местоимению | Какая? х <i>В одной рубахе, она (лич. местоим.) быстро сошла вниз</i> |
| | стоят после определяемого слова | <i>Рыхлые тучи, /напитанные тёмной водой/, низко неслись над морем</i> |
| | имеют добавочное обстоятельственное значение | <i>Молодому человеку, влюблённому, невозможно не проболтаться, а я Рудину исповедовался во всём</i> |
| | стоят после определяемого собственного существительного | Какой? х <i>Могучий Лев (собст. сущ.), гроза лесов, // Постигнут старостью, лишился силы (И. Крылов)</i> |

| Обособленные члены предложения | Условия обособления | Пример |
|--------------------------------|---|---|
| | имеют обстоятельственное значение причины или уступки и вводятся в состав предложения союзом <i>как</i> | х По какой причине? <i>Сосна, как дерево смолистое, с трудом поддаётся гниению (С. Аксаков)</i> |
| | имеют при себе слова <i>по имени, по причине</i> и т.д. и произносятся с интонацией уточнения | <i>Жена его, по происхождению татарка, готовила изумительный плов</i> |
| Дополнения обособляются, если | выражены именами существительными в косвенных падежах в сочетании с предлогами <i>кроме, помимо, сверх, вместо, наряду с, включая, за исключением</i> | <i>Мистер Гопкинс, наряду с другими людьми в серых касках, стоял неподвижно</i> |



5. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания и графически обозначьте обособленные члены предложения.

1. При этом сама экономическая наука берёт на себя решение целого ряда вопросов ценообразования, инфляци..., регулирования экономики и общественных отн...шений проце(с, сс)ов производства потребления благ и так далее. 2. Основная суть экономики она даёт в...зможность выбора семьёй, группой или отдельно взятым человеком того направления деятельности, которым он хочет занима(тсья, ться) больше всего. 3. Ра...витие экономической системы не может быть прогр(с, сс)ивным или регр(с, сс)ивным. 4. Способ произво...ства материальных благ (экономический способ производства) включает в себя не только производительные силы но и производственные отн...шения.



6. Подведите итоги урока. Дайте комментарии по следующим пунктам:

1. Самая важная мысль урока.
2. Один вопрос по теме урока.
3. Общий комментарий по материалу урока.



- Творческая работа*
7. Подготовьте презентацию «Виды экономики», соблюдая правила создания презентации (см. Приложение 1).

4.2 Прорыв в мировой экономике

Вы сможете:

- изучить материал об особенностях мировой экономики;
- представить информацию в виде презентации;
- определить главную информацию в тексте;
- интерпретировать содержание фрагмента текста;
- написать аргументативное эссе;
- соблюдать синтаксические нормы при пассивных конструкциях в безличных предложениях;
- использовать вводные слова в предложениях.

Ключевые слова и словосочетания:

*научно-технический
прогресс
мировая экономика
нанозкономика
эволюция экономики
интеллектуальный
капитал*

Работа в группах



1. Проведите взаимооценивание презентаций, подготовленных дома, опираясь на правила составления презентаций (см. Приложение 1).



2. Прослушайте фрагмент из книги «Введение в геополитику» К.С. Гаджиева на CD-диске. Объясните значение слова *революционизировать*, согласно содержанию текста. Определите главную информацию текста. Сформулируйте основную мысль вводной и заключительной частей текста.



3. Воспользуйтесь толковым словарём и объясните значение понятий *нанозкономика*, *интеллектуализация*, *интеллектуальный капитал*. Прочитайте текст и выполните разноуровневые задания.

Глобализация мировой экономики

1. На протяжении последних двух-трёх десятилетий на рельсы стремительного экономического развития встали многие страны развивающегося мира, которые начали интегрироваться в мировую экономику.

2. В последние годы развёртывается так называемая четвёртая информационная революция, которая характеризуется максимальным внедрением мультимедийных технологий, появлением новых корпораций (мультимедийных гигантов) и специализирующихся на электронной торговле фирм. Огромное значение с экономической точки зрения приобретают разработка и размещение глобальных технологических систем (погодных, коммуникационных, навигационных и т.д.), характерных для космической эры.

3. В целом развитие новейших информационных и телекоммуникационных технологий внесло судьбоносные изменения в мировую экономику. Если первоначально эти технологии рассматривались

как элементы необходимой инфраструктуры, то теперь они стали универсальным средством экономического, культурного и политического развития.

4. Эволюция экономики в направлении информационных, энергосберегающих и наукоёмких отраслей в определённой степени снижает её зависимость от природных ресурсов. Полупроводниковые чипы, пластмассы, используемые в автомобилестроении, кабель из волоконного стекла и т.д. требуют значительно меньше сырья. В будущем эта тенденция усилится, что приведёт к дальнейшему изменению роли отдельных видов природных ресурсов в качестве фактора геополитики и геоэкономики.

5. Глобализация и информатизация самым тесным образом связаны с формированием так называемой новой экономики и наноэкономики. Ключевыми направлениями развития новой экономики становятся биотехнологии, системы искусственного интеллекта, глобальные информационные сети и интегрированные высокоскоростные транспортные системы, космические технологии, производство конструкционных материалов с заранее заданными свойствами, ядерная энергетика и т.п.

6. Происходит интеллектуализация основных факторов производства. Основопологающим фактором жизнеспособности, эффективности и конкурентоспособности экономики становится интеллектуальный капитал. От новейших наукоёмких и энергосберегающих отраслей зависит решение таких жизненно важных вопросов, как экономический рост, занятость, повышение жизненного уровня и т.д. Они превращаются в составляющую инфраструктуры безопасности и геополитического статуса страны или народа в рамках мирового сообщества.

7. Знаменитый лозунг Ф. Бэкона «знание – сила» превратился в максимум «знание – власть».

(К.С. Гаджиев «Введение в геополитику»)

Выберите правильный ответ.

- A** 1. Абзац, в котором говорится о снижении потребности в природных ресурсах в целях экономического развития
- A) 2
 - B) 6
 - C) 1
 - D) 4
 - E) 5

2. Знания, навыки и производственный опыт конкретных людей, нематериальные активы – это
- А) Конкурентоспособность экономики.
 - В) Интеллектуальный капитал.
 - С) Универсальное средство.
 - Д) Электронная торговля.
 - Е) Элементы инфраструктуры.
- В** 3. Синоним к слову *универсальный*, согласно содержанию текста
- А) Распространённый.
 - В) Многофункциональный.
 - С) Энциклопедичный.
 - Д) Мировой.
 - Е) Вселенский.
4. Ключевые слова и словосочетания, отражающие идею текста
- А) Мировая экономика, технологии, эволюция, наноэкономика, интеллектуализация производства.
 - В) Мировая экономика, мультимедийные технологии, природные ресурсы, интеллект.
 - С) Экономика, информационная революция, ресурсы, интеллектуализация.
 - Д) Информационная революция, ресурсы, глобализация, жизненный уровень.
 - Е) Экономическое развитие, технологии, интеллект, безопасность.
- С** 5. Объясните роль художественного средства в первом абзаце.
6. Объясните смысл высказывания «Знание – власть», опираясь на тему, идею текста и авторскую позицию.



4. От лица финансового аналитика напишите эссе на тему «Мы и коренные изменения в мировой экономике». Подтвердите свои мысли обоснованными аргументами.



Вводные слова – это слова или сочетания слов, при помощи которых говорящий выражает своё отношение к тому, что он сообщает. В предложении вводные слова и сочетания не являются членами предложения и всегда обособляются.

Особые случаи постановки знаков препинания при вводных словах

| Условия | Пример |
|---|--|
| Если вводное слово или словосочетание | |
| Образует неполную конструкцию, т.е. пропущено какое-либо слово, которое можно восстановить из контекста, то вместо запятой ставится тире | <i>С одной стороны, она не умеет готовить, с другой – она хочет этому научиться</i> |
| Употреблено при однородных членах предложения с обобщаемым словом, то знаки препинания ставятся по следующим схемам: [О, вв. сл.: о, о, о], [О, о, о – вв. сл., О] | <i>На собрание явились все, а именно: учителя и ученики. Дети, старики, женщины – словом, всё смешалось в живом потоке</i> |
| Стоит в начале или в конце обособленного распространённого члена предложения, то оно от него запятой не отделяется | <i>Молодой человек, по-видимому недавно окончивший институт, делал при ответах много ошибок</i> |
| Можно опустить или переставить, тогда оно отделяется запятой от предшествующего сочинительного союза | <i>Во-первых, он очень занят и, во-вторых, он не хочет тебя видеть</i> |



5. Спишите предложения, осложнив их вводными словами.

1. Научно-технический прогресс стал одним из основополагающих путей интенсивного развития современного мира. 2. Характерной приметой этого периода явилось усиленное развитие военно-промышленного комплекса. 3. Развитие новейших информационных и телекоммуникационных технологий внесло судьбоносные изменения в мировую экономику. 4. Основополагающим фактором жизнеспособности, эффективности и конкурентоспособности экономики становится интеллектуальный капитал.



6. Напишите синквейн к выражению *мировая экономика*.

1 строка – два прилагательных.

2 строка – три глагола.

3 строка – предложение.

4 строка – синоним.



7. А. Составьте предложения с обособленными обстоятельствами, учитывая синтаксические нормы при пассивных конструкциях в безличных предложениях.

1. Государство, являться, создавая рынки для компаний внутри страны и за рубежом, доминирующий сегмент. 2. Подавляющая масса продуктов питания, важное значение, производить, сельское хозяйство, имея, в жизни любого общества. 3. Следует отметить, сопоставляя структуру мировой торговли, серьёзные перемены, первой и второй половины XX столетия.

Творческая работа

- В. Подготовьте презентацию «Особенности экономической модели Казахстана», опираясь на данный текст и правила создания презентации (см. Приложение 1).

В настоящее время казахстанская модель реформирования экономической, политической и социальной сферы востребована не только развивающимися, но и развитыми государствами современного мира. Многие международные эксперты связывают активное политическое и экономическое развитие Казахстана с правильным курсом, выбранным руководством республики. Это позволило нашей стране стать влиятельным игроком не только в Центральной Азии, но и добиться признания во всём мире.

(По материалам сайта: <https://www.inform.kz>)

4.3 Экономика Казахстана

Вы сможете:

- узнать о модели развития экономики Казахстана;
- интерпретировать содержание текста;
- извлечь необходимую информацию из разных источников;
- сформулировать вопросы и гипотезу для исследования;
- принять участие в деловой беседе;
- написать аргументативное эссе;
- использовать знаки препинания в сложных предложениях.

Ключевые слова и словосочетания:

*экономика Казахстана
конкуренция
качественный прорыв
имидж Казахстана
инвестклимат
человеческий финансовый потенциал*



1. Выберите утверждения, с которыми вы согласны.

1. Четвёртая революция – это информационная революция, охватившая весь мир.
2. Развитие экономики в рамках четвёртой информационной революции способствует увеличению потребности в природных ресурсах.
3. Интеллектуальный капитал – основа современной мировой экономики.
4. Современные информационные технологии являются элементами инфраструктуры в развитии экономики.



2. Объясните значение понятий *качественный прорыв, инвестклимат*. Прочитайте тексты и выполните задания.

Текст 1

Стратегия вхождения Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира

Мы желаем видеть Казахстан страной, развивающейся в соответствии с глобальными экономическими тенденциями. Страной, вбирающей в себя всё новое и передовое, что создаётся в мире, занимающей в системе мирового хозяйства пусть небольшую, но свою конкретную «нишу», и способной быстро адаптироваться к новым экономическим условиям.

Мы должны быть готовы к острой конкуренции и использовать её в своих интересах. Казахстан может и должен активно участвовать в многосторонних международных экономических проектах, которые способствуют нашей интеграции в глобальную экономику, и опираются, в том числе, на наше выгодное экономико-географическое положение и имеющиеся ресурсы.

Государство со своей стороны обязано устранить законодательные, административные и бюрократические преграды на пути деловой инициативы, оказывать прямую поддержку перспективным деловым начинаниям частного капитала.

Рассматриваю слияние с мировой экономикой как необходимое условие качественного «прорыва» в экономическом развитии Казахстана.

(Н.А. Назарбаев)

Текст 2

Антонио Фаллико, итальянский банкир, с 2008 года ежегодно проводит Евразийский форум в Вероне – это площадка для обсуждения торгово-экономического взаимодействия на пространстве от Лиссабона до Владивостока.

Имиджу Казахстана, как страны с благоприятным инвестклиматом, способствуют внутренняя стабильность и высокий потенциал роста экономики, уверен профессор Фаллико:

– Казахстан совершил гигантский прорыв в сфере экономического развития и общества в целом. За 25 лет казахстанцы построили современное государство. Сегодня европейское бизнес-сообщество проявляет большой интерес к ЕАЭС, а Казахстан мы воспринимаем как финансовую столицу этого соединения. С точки зрения европейского менталитета Казахстан воспринимается не только как страна, богатая сырьевыми ресурсами, но и как государство с высоким человеческим и финансовым потенциалом.

(По материалам сайта: <https://24.kz>)

Объясните смысл последнего предложения в тексте 2, опираясь на тему, идею и позицию автора. Сравните тексты по заданному критерию.

| Текст 1 | Текст 2 |
|--|--|
| Ключевые слова и словосочетания, определяющие основы экономической политики Казахстана | Ключевые слова и словосочетания, определяющие достижения Казахстана в экономической сфере на современном этапе |

На основе предыдущего задания сформулируйте вопросы для исследования и гипотезы, опираясь на содержание текста.



3. Обсудите в деловой беседе вопрос «Использование конкуренции как пути к интеграции Казахстана в глобальную экономику», опираясь на текст 1 упражнения 2.

Работа в группах



4. Сформулируйте тезисы для написания аргументативного эссе на тему «Казахстан – государство с высоким человеческим и финансовым потенциалом». Используйте материалы презентаций, подготовленных дома.



Сложные предложения – это предложения, содержащие несколько грамматических основ.

| Сложное предложение | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| Союзное | | | Бессоюзное |
| ССП (сложно-сочинённое) [...], союз [...] | СПП (сложноподчинённое) [...], (союз) | | |
| Сочинительные союзы Соединительные: <i>и, да (в значении и), не только...но и, также, тоже, и...и, ни...ни, как...так и</i> | с придаточными изъяснительными | с придаточными определительными | с придаточными обстоятельными |
| Противительные: <i>а, но, да (в значении но), зато, однако, однако же, всё же</i> | Подчинительные союзы Простые: <i>что, чтобы, ибо, если, когда, пока, хотя, как, будто, словно</i> | | |
| Разделительные: <i>или, или...или, либо, либо...либо, то...то, то ли...то ли, не то...не то</i> | Составные: <i>потому что, для того чтобы, так как, оттого что, в то время как, с тех пор как, несмотря на то что, как будто, так что</i> | | |
| | Союзные слова <i>который, какой, чей, кто, что, как, где, куда, откуда, когда</i> | | |



5. Выпишите сложные предложения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Определите вид и составьте схемы.

Экономика Казахстана является второй по мощности среди стран постсоветского пространства. Она бесспорно является крупнейшей хозяйственной системой Средней Азии. Отличительной особенностью страны является самообеспеченность всеми необходимыми природными ресурсами. Несмотря на то, что экономика государства переживает негативное воздействие внешних и внутренних факторов, она к удивлению развивается достаточно быстрыми темпами.

На сегодняшний день основой национальной хозяйственной системы Казахстана безусловно можно назвать добычу нефти и газа, металлов, минералов, а также металлургию и обрабатывающую промышленность.

Казахстан показывает положительный экономический рост, а его хозяйственная система отличается стабильностью.

(По материалам сайта: <https://e-history.kz>)



Работа в парах

6. Ответьте на вопросы.

- Что я делал(-а) на уроке?
- С какой целью?
- Каковы результаты моей деятельности?
- Как я этого достиг(-ла)?
- А можно ли сделать лучше?



7. Напишите дискуссионное эссе на тему «Казахстан – государство с высоким человеческим и финансовым потенциалом», опираясь на подготовленные в группе тезисы.

4.4 Развитая экономика – залог развития человеческого благосостояния

Вы сможете:

- узнать о стратегиях третьей модернизации экономики Казахстана;
- определить главную и детальную информацию в тексте;
- извлечь информацию из различных источников;
- написать аргументативное эссе;
- использовать знаки препинания в сложных предложениях;
- использовать различные изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры в тексте.

Ключевые слова и словосочетания:

*третья модернизация экономики Казахстана
человеческий капитал
цифровизация
конкуренция
урбанизация
лидер изменений*

Работа в группах

1. Проведите взаимооценивание дискуссионного эссе, опираясь на критерии.

| Анализ структуры и содержания эссе | Баллы |
|--|-------|
| Толкование темы (объясняет своё понимание темы) | 1 |
| Выделение микротем абзацами | 1 |
| Наличие аргумента из художественного произведения | 1 |
| Наличие аргумента из других источников | 1 |
| Соответствие аргументов позиции автора | 1 |
| Наличие индивидуальной позиции автора | 1 |
| Использование художественно-изобразительных средств и стилистических фигур | 1 |
| Соблюдение речевых норм | 3 |

2. А. Прослушайте текст «Третья модернизация экономики Казахстана» депутата Сената Парламента Республики Казахстан Елеусина Сагиндикова на CD-диске. Определите главную и детальную информацию текста.

| Главная информация | Детальная информация |
|--------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |

В. Опираясь на содержание текста, определите соответствия.

| | |
|--|---|
| 1. Регулирование отношений в области налогообложения, бюджетной и банковской сферах. 2. Онлайн-торговля. 3. Развитие рынков и рыночной инфраструктуры. 4. 3D-принтинг. 5. Программа «Цифровой Казахстан» | А. Модернизация экономики 1.0 В. Модернизация экономики 2.0 С. Модернизация экономики 3.0 |
|--|---|



3. Дайте объяснение понятиям *человеческий капитал*, *цифровизация*, *урбанизация*, используя толковый словарь в конце учебника. Прочитайте тексты и выполните задания.

Текст 1

Новая экономическая модель Казахстана направлена на то, чтобы, не теряя преимущества, которые даёт наша ресурсная база, мы могли бы строить новую экономику за счёт технологий, развития человеческого капитала и экспорта.

Семь предлагаемых системных изменений – это реформы, которые, как рассчитывает правительство, должны охватить «все ключевые аспекты жизни страны – развитие человека, технологий, бизнеса, обеспечение верховенства права, развитие регионов, общества и госсектора».

В приоритет вынесен человеческий капитал – текущие и будущие потребности страны в профессиональных кадрах. Предполагается, что уже сейчас проводится переориентация всей системы профподготовки на кадровые запросы современной экономики, масштабное обновление учебных программ и непрерывность обучения на протяжении всей жизни.

Второе направление – технологическое обновление и цифровизация. Оно предусматривает развитие наукоёмкой экономики, модернизацию действующих предприятий базовых отраслей. Предполагается, что это направление поспособствует появлению новых индустрий. Главными инструментами станут госпрограмма «Цифровой Казахстан», обновлённая программа развития агропромышленного комплекса.

Третье направление – конкуренция и конкурентоспособный бизнес – должно активизировать частный сектор. Основной упор

будет сделан на развитие экспортоориентированных услуг, таких как туризм, медицинский туризм на базе Национального медицинского холдинга, образовательные услуги с предоставлением грантов для иностранных студентов и обучения на иностранных языках, финансовые и деловые услуги в условиях особого правового режима на базе МФЦА, транспортные транзитные услуги и космические услуги.

Четвёртое направление – правовое государство без коррупции – предполагает дальнейшую реализацию Плана нации, приведение судебной системы к международным стандартам, повышение стабильности законодательства. Для ограничения возможности коррупционных проявлений проводится оптимизация и цифровизация процессов госуправления в рамках программы «Цифровой Казахстан».

Пятое направление – сильные регионы и урбанизация – это экономическое развитие регионов за счёт повышения их самостоятельности и обеспечения равного качества жизни населения независимо от места проживания. Процесс урбанизации станет более равномерным. Реформы направлены не только на мегаполисы, но и на средние города. В результате сократится социально-экономический разрыв и дисбаланс между регионами.

Шестое направление – модернизация общественного сознания – определяет становление единой нации сильных и преданных стране людей. В этом ключевую роль играет реализация программы «Рухани жаңғыру».

Седьмое направление – госсектор как лидер изменений – направлено на повышение роли государственных органов как движущей силы модернизации страны. Будет расти общая эффективность госаппарата благодаря внедрению новейших технологий управления и цифровизации. Развитие клиентоориентированности и адаптивности будет одной из ответственных задач правительства.

(Ирина Севостьянова «Forbes KAZAKHSTAN»)

Озаглавьте текст. Используйте цитату из текста, отражающую его тему.

Текст 2

Таким образом, модернизационный процесс является современным, необходимым, глобальным. В настоящее время к нему пришли эволюционным путём государства, прошедшие индустриальный этап, достигнув определённого уровня научно-технического прогресса. Условием для разработки новой экономики является

готовность экономических субъектов к новым отношениям: достижение нужного уровня права, коммуникации, информированности, наличие ресурсов для удовлетворения потребностей каждого участника. Важнейшим элементом в режиме восприятия и оценки социально-экономических процессов является научное сообщество.

(А.М. Кузембаева «Основные виды модернизации экономики Казахстана»)

Может ли текст 2 быть заключительной частью текста 1? Объясните свой выбор, опираясь на заданные критерии для сравнения текстов.

| Единство темы | Единство идеи | Стилевое единство |
|---------------|---------------|-------------------|
| | | |

Объясните, каким образом каждое из направлений модернизации может повлиять на повышение благосостояния человека – гражданина Республики Казахстан?



Знаки препинания в сложном предложении

| Сложносочинённое предложение | Сложноподчинённое предложение |
|---|---|
| Запятая | |
| <p>Ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – между простыми предложениями, входящими в состав ССП. <p>Не ставится:</p> <p>перед одиночными союзами – <i>и, да</i> (в значении и), <i>или, либо</i>, если простые предложения в составе ССП имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общий второстепенный член; – общее придаточное предложение; – общее вводное слово, вводное словосочетание или предложение; <p>если в состав ССП входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросительные, восклицательные или побудительные предложения; – односоставные неопределённо-личные предложения; – безличные предложения; – назывные (номинативные) предложения | <p>Ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – между главным и придаточным предложениями; – в начале и в конце придаточного, если оно стоит внутри главного. <p>Не ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – между однородными придаточными частями СПП, связанными неповторяющимися союзами; – если перед подчинительным союзом или союзным словом стоит отрицательная частица не; – если придаточная часть состоит из одного союзного слова |

| Точка с запятой | |
|---|--|
| Ставится: – если части ССП значительно распространены и имеют внутри себя запяты | Ставится: – между однородными распространёнными придаточными частями |
| Тире | |
| Ставится: – если во второй части сложносочинённого предложения содержится неожиданное присоединение или резкое противопоставление | Ставится: – после придаточной части, стоящей перед главной частью; – при усилении вопросительного характера предложения для подчёркивания необычности расположения придаточной части перед главной; – при наличии нескольких придаточных частей для подчёркивания обобщающего характера главной части; – при параллелизме в строении предложения; – при уточняющем характере придаточной части |



4. Спишите предложения. Определите вид и составьте схемы сложных предложений. Реконструируйте два предложения, согласно заданным условиям: точка с запятой – в сложносочинённом, тире – в сложноподчинённом предложениях.

1. Пластик и полиэтилен – это два основных двигателя современной экономики. (С. Элис) 2. Тот, у которого мало потребностей и много друзей, обладает богатством. (П-Ж. Беранже) 3. Люди не хотят быть богатыми; люди хотят быть богаче других. (Д. Милль) 4. Запомните: рынок акций безумен. (У. Баффет) 5. Экономика, делающая ставку на потребителя, но равнодушная к созидателю, обречена. (А. Рубанов) 6. За деньги нельзя купить друзей, но можно завязать немало интересных знакомств. (М. Нордау) 7. Важно разрабатывать разные технологии, чтобы экономика не сильно зависела от нефти, и заниматься экологией. (С. Брин) 8. Деньги – это свобода, выкованная из золота. (Э. Ремарк).



5. Напишите аргументативное эссе, выбрав одну из предложенных проблем. Используйте в тексте различные художественные средства и стилистические фигуры в соответствии с целью рассуждения.

1. Модернизация невозможна без конкуренции идей и различных подходов к развитию страны.
2. Интеграция в мировую экономику – залог успешного будущего страны и благосостояния народа Казахстана.
3. Четвёртая информационная революция – один из главных векторов в развитии современной экономики Казахстана.
4. Третья модернизация в Казахстане: глобальная конкурентоспособность.
5. Интеграция для Казахстана является не самоцелью, а инструментом развития.
6. Практика евразийской интеграции для Казахстана – это важная часть государственной политики.



6. Сформулируйте три основные идеи урока.

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |



7. Подготовьте концепт-карты к выражениям *мировая экономика, экономика Казахстана*, используя словари и справочники.

4.5 Итоги раздела

Вы сможете:

- проверить свои знания по изученному разделу;
- оценить свои достижения;
- сделать выводы по усвоенному материалу.

Ключевые слова и словосочетания:

проверка знаний
самооценка
выводы
перспектива

Работа в группах

1. Рассмотрите концепт-карты к выражениям *мировая экономика, экономика Казахстана*, составленные дома. Проведите деловую беседу и ответьте на вопрос «В чём особенность казахстанской модели экономики?».

2. Прочитайте тексты и выполните задания.

Текст 1

Интеллектуальный капитал Казахстана

Перспективы роста экономики предприятий и республики в целом полностью зависят от динамики развития интеллектуального капитала. В стране отмечается тенденция в сторону интеллектуального развития в рамках государственных программ.

Интеллектуальный капитал – это вся накапливаемая научная, профессиональная, культурная информация, знания и умения специалистов всех отраслей и сфер жизни, интеллектуальное, моральное и культурное развитие каждого отдельного человека.

Кроме того, разработана и функционирует индустриально-инновационная программа развития. Переход к инновационной экономике, основанной на знаниях, позволит приостановить «утечку умов», обеспечит приоритетное развитие образования и науки, создаст условия для сохранения и повышения интеллектуального потенциала страны.

Так, по инициативе Главы государства был создан Назарбаев университет. Вокруг него создаётся инновационно-интеллектуальный кластер, который прошёл программу производственного контроля и будет способствовать трансферту и созданию новых технологий с их последующим внедрением в производство.

На сегодняшний день в университете реализуются 65 научно-исследовательских проектов, из которых 19 финансируются

по линии Министерства образования и науки в качестве государственного задания. Также университет реализует 11 грантовых проектов научных центров.

В целом, важно отметить, что финансирование фундаментальных и прикладных исследований в области экономических, социальных и гуманитарных наук Министерством образования и науки Республики Казахстан осуществляется по приоритету «Интеллектуальный потенциал страны».

(Р.М. Рузанов)

Используя толковый словарь учебника, объясните значение слов и выражений, опираясь на содержание текста: *инновационная экономика, интеллектуальный потенциал, кластер, приоритет*. Определите стиль текста. Приведите 2 аргумента.

Текст 2



Изучите несплошной текст. Установите взаимосвязь между текстами 1 и 2 и сделайте вывод о способах развития интеллектуального капитала в Казахстане.



3. Напишите основную часть аргументативного эссе на заданную тему.

Интеллектуальная нация – основа инновационного развития Казахстана

Введение

Формирование «интеллектуальной нации» – это путь модернизации общества в XXI веке, когда главным источником развития становится человек креативный. Творчество – это процесс самореализации человека, что предполагает наличие собственного духовного богатства, индивидуальности и самобытности личности.

Формирование интеллектуальной нации признано одной из стратегических целей развития Казахстана, при этом главными векторами являются качественное образование и поддержка подрастающего поколения.

Заключение

Индустриально-инновационное развитие, становление интеллектуальной нации для казахстанского общества является той истиной, которая будет реализована в ближайшем будущем. С этой точки зрения казахская земля не только будет принимать интеллектуальные ценности, но самостоятельно производить и развивать их.



4. Выпишите из текста упражнения 2 предложение с однородными членами предложения. Графически обозначьте, составьте схему. Найдите в тексте предложение, осложнённое обособленным определением. Реконструируйте его в сложноподчинённое и запишите. Составьте схему сложноподчинённого предложения. Выпишите из текста предложение с вводным словом. Проведите его синтаксический разбор.



5. Приведите два аргумента, доказывающих, что информация, которую вы получили при изучении данного раздела, для вас необходима.



6. Выполните контрольные упражнения по разделу в электронном приложении (см. Практикум).

Выводы по разделу

Сформулируйте выводы по разделу. Объясните, почему глобализация стала важнейшей характеристикой мировой экономической системы.

РАЗДЕЛ 5.

НАУКА И ЭТИКА: КИБОРГИ И КЛОНЫ.

ЛЕКСИКА. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СТИЛИСТИКА

Из этого раздела вы узнаете:

- об этике научных исследований;
- в чём преимущества и недостатки клонирования;
- чем клоны отличаются от киборгов;
- о кибернетической революции;
- опасны ли киборги;
- о том, почему учёные должны нести ответственность за свои открытия.

Изучив материал этого раздела, вы сможете:

- строить развёрнутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-экономической и учебно-научной сфер;
- соблюдать синтаксические нормы при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями в безличных предложениях;
- использовать термины в соответствии с целью и ситуацией общения;
- использовать общенаучную лексику в речи;
- определять условия постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;
- создавать тексты различных типов и стилей;
- использовать сложные предложения;
- высказывать свою точку зрения, доказывать.

5.1 Наука и этика

Вы сможете:

- узнать, как связаны наука и этика;
- сравнить стилистические особенности текстов;
- выступить с монологическим высказыванием;
- заменить активные конструкции пассивными;
- написать тезисы, учитывая стиль.

Ключевые слова:

этика
мораль
нравственность
коммуникация



1. Рассмотрите «облако слов» и определите ключевые идеи раздела.



2. Объясните значение слов и выражений: *мораль, нравственность, этические нормы, интеллектуальный вклад, научная коммуникация*. Прочитайте тексты и выполните задания.

Текст 1

Этика (греч. *etika*, от *ethos* – «обычай, нрав, характер») – философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность. Как обозначение особой области исследования, термин «этика» впервые был употреблён древнегреческим философом Аристотелем (384–322 гг. до н.э.). В сфере современной научной деятельности этика изучает специфику моральных взаимоотношений как внутри самого научного сообщества, так и между наукой и обществом в целом, определяя свод ценностей, норм и правил в данных областях. В обычной жизни под этикой в основном понимают принципы, управляющие нашим поведением. Всемирно известный канадский физиолог Ганс Селье (1907–1982 гг.) считал, что учёные, как общественная группа, имеют достаточные основания беспокоиться

о своей этике, своём отношении к работе и людям. В частности, он писал: «Великий энтузиазм и стремление достичь совершенства в любой области столь всепоглощающи, что человек рискует превратиться в высокоспециализированное и направляемое единой целью подобие робота. Вот почему для учёного столь естественно время от времени спрашивать себя, соответствует ли его поведение поставленной цели и, что более важно, является ли цель достойной предлагаемых для её достижений усилий». Селье отмечал, что «во всём, что касается работы, учёные стараются быть скрупулёзно честными перед самими собой...». Но чаще всего именно молодой учёный, поддавшись своему энтузиазму, желает видеть только то, что хочет. Здесь следует быть начеку. Самая замечательная теория рискует быть разрушена одним единственным неудачным фактом – дело только в том, чтобы правильно воспринять эту ситуацию. По своему опыту знаю, что, если теория в действительности была замечательной, её разрушение превращается не в поражение, а в победу. Она приведёт к ещё более плодотворной теории, не нанося ущерба фактам позитивным, которые как раз и выявились на фоне фактов обесцененных».

(В.В. Богатов)

Текст 2

Этика научных исследований

В статье рассматривается влияние этических соображений на выбор методики и характер проведения научных исследований. Этические нормы сводятся к следующим основным категориям: 1) честность и добросовестность при проведении научных изысканий; 2) признание интеллектуального вклада других учёных; 3) взаимоотношения с общественностью; 4) моральные ценности, утверждаемые или опровергаемые научным исследованием. Кроме того, анализируются этические нормы, действующие в пространстве Интернета, а также этические проблемы в межкультурной научной коммуникации.

(О.А. Леонтович)

Сравните тексты по следующим критериям: жанр; тема; основная проблема; целевая аудитория; композиция; позиция автора; воздействие, произведённое на читателя.



3. Рассмотрите схему. Постройте развёрнутый монолог для публичного выступления в рамках учебно-научной сферы на тему «Этические принципы и современная наука». Какой подтекст будет содержать ваш монолог: информационный, убеждающий или побуждающий? Аргументируйте свой ответ.



Пассивные конструкции с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями в безличных предложениях

При образовании пассивной модели глагола важно учитывать его вид. **Пассивная конструкция с глаголами** несовершенного вида образуется путём прибавления постфикса -СЯ к переходному глаголу. Например: *Задание выполняется учениками* (несовершенный вид, настоящее время). *Задание выполнялось учениками* (несовершенный вид, прошедшее время). *Задание будет выполняться учениками* (несовершенный вид, будущее время).

Пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями. В них сказуемое выражено кратким страдательным причастием. *Казахстанскими геологами* (производитель/субъект действия в Тв. п.) *при составлении металлогенических прогнозных карт широко применяемы* (краткое страдательное причастие) *классификации и металлогенические идеи* (объект действия в В.п.).

Такие конструкции, как правило, преимущественно используются в научном или официально-деловом стиле.



4. А. В данных предложениях замените активные конструкции пассивными. Какую функцию в предложении выполняют краткие причастия?

1. Этот завод построили десять лет назад. 2. В школе организовали выставку работ учащихся. 3. Во многих компаниях создаются подразделения и группы, занимающиеся вопросами этики. 4. Проблемы искусственного интеллекта обсудили на всемирном экономическом форуме. 5. Доклад перевели на многие языки. 6. Фотографии с конференции сделала молодая журналистка. 7. Директор компании подписал документы. 8. Эту записку передал научный секретарь. 9. Основной текст научной статьи изложили на 5 страницах. 10. Автор разработал и успешно применил общий подход, позволяющий осуществлять интеллектуальную навигацию объектов, контролируемых компьютерным алгоритмом.

В. От предложенных слов образуйте предложения с пассивными формами глагола в соответствии с темой урока. Используйте разные временные формы.

Делать, получать, запрещать, начинать, создавать, проверять, открывать, изучать.



5. Используя материал урока, составьте и запишите тезисы по теме «Этические правила в науке».



6. Запишите на стикерах определение, которое стало самым важным выводом сегодняшнего урока.



7. Напишите статью в газету, соблюдая нормы научно-популярного подстиля. Определитесь с целевой аудиторией. Выберите один из предлагаемых заголовков в соответствии с выбранной вами речевой ситуацией. Воспользуйтесь началом и закончите статью.

Заголовки:

1. Этика как наука нравственности.
2. Гиппократовская клятва «Не навреди!» в среде учёных.
3. Принцип этической нормы в сфере открытий.
4. Нравственный аспект в научной деятельности.
5. Может ли наука нести идею разрушения?
6. Этические законы в жизни человека.
7. Почему этика и мораль это не одно и то же?

Предполагаемое начало. В каждой профессии есть свои моральные и этические законы, которые подчиняются законам общечеловеческим. Профессиональная этика учёных представляет собой разновидность человеческой этики, приспособленной под специфику научной работы. Учёный должен следовать принципам научной этики, чтобы успешно заниматься научными исследованиями. В науке в качестве идеала провозглашается принцип, что перед лицом истины все исследователи равны, что никакие прошлые заслуги не принимаются во внимание, если речь идёт о научных доказательствах. Не менее важным принципом является требование научной честности при изложении результатов исследования.

5.2 Клонирование

Вы сможете:

- расширить знания о клонировании;
- построить развёрнутый монолог для публичного выступления;
- интерпретировать содержание фрагмента текста;
- объяснить отличие терминов от общенаучной лексики;
- создать тексты различных типов и стилей.

Ключевые слова и словосочетания:

*клонирование
генетика
генетический код
аморальный*



Работа в парах

1. Обменяйтесь написанными дома статьями. Подарите своему напарнику «Две звезды и одно пожелание» (см. Приложение 1).



2. Используя толковый словарь учебника, объясните значение слов и выражений: *клонирование, аморальный, вопросы этики*. Прочитайте текст. Выполните разноуровневые задания.

В 1997 году мы узнали из прессы, что английский учёный, доктор Уилмут, поразил весь мир, создав клон овцы.

Сообщение о рождении овцы Долли – первого млекопитающего, клонированного из единственной клетки взрослого животного, – потрясло мир. Иэн Уилмут совершил в биологии переворот, аналогичный расщеплению атомного ядра, потому что он открыл путь к абсолютно новому способу создания живых существ.

Несмотря на то, что отныне появилась теоретическая возможность клонирования человека, Уилмут утверждает, что людей клонировать нельзя. Однажды в его кабинете раздался звонок:

– Прошу вас, профессор, мне так нужна ваша помощь. Моя дочка только что умерла. Ей было всего два года. Пожалуйста, умоляю, возьмите её клетки и клонируйте её. Верните мне моё дитя.

– Мне жаль, что вы потеряли дочь, – мягко сказал профессор. – Ребёнок, полученный путём клонирования, никогда не станет точной копией, так как каждый человек уникален. Мы не в силах изменить этого и не должны к этому стремиться.

Иэн Уилмут выражает надежду, что через десять лет появится возможность создавать клетки для лечения многих заболеваний, которые сегодня уносят жизни миллионов людей.

Некоторые считают исследования на эмбриональных клетках неприемлемыми, потому что они аморальны. Однако самые

влиятельные органы Великобритании, отвечающие за вопросы этики и науки, приветствуют изыскания в области клонирования:

– Исследования эмбриональных клеток открывают перед медициной новые рубежи, благодаря тому, что в них заложены возможности для новых способов лечения людей.

Иэн Уилмут верит в то, что технология клонирования, пионером которой он стал, будет «реальной силой добра», поскольку предложит исцеление миллионам людей.

(По Э. Баллантайн)

Выберите правильный ответ.

- A** 1. Иэн Уилмут совершил открытие
- A) В физике.
 - B) В области клонирования.
 - C) В медицине.
 - D) В биоинженерии.
 - E) В животноводстве.
2. Открытие Уилмута потрясло мир, потому что это
- A) Безнравственно.
 - B) Не одобряет религия.
 - C) Новый способ создания живых существ.
 - D) Одобрены власти Великобритании.
 - E) Запрещено законом.
3. Цель текста
- A) Сообщить о появлении овечки Долли.
 - B) Описать овечку Долли.
 - C) Рассказать об открытии, перевернувшем мир.
 - D) Шокировать читателя результатами в области клонирования.
 - E) Привлечь внимание общественности к проблеме клонирования.
- B** 4. Опираясь на текст, заполните таблицу.

| + клонирования | – клонирования |
|----------------|----------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |

5. Почему Уилмут утверждает, что людей клонировать нельзя? Согласны вы с его точкой зрения?
6. Слово *переворот* в тексте использовано в значении...
- A) Коренное изменение существующей общественно-политической системы.
 - B) Стать совершенно иным, резко измениться.

- С) Приспосабливать к чему-либо.
 - Д) Переустройство чего-либо.
 - Е) Резкий перелом, коренное изменение в развитии чего-либо.
7. Опираясь на текст, определите значение следующих словосочетаний:

Переворот в биологии, аналогичный расщеплению атомного ядра, открыть путь к ..., теоретическая возможность, каждый человек уникален, исследования аморальны, изыскания в области клонирования, открывать новые рубежи, пионер в области клонирования.

- С** 8. Знаете ли вы о спорах науки и религии по поводу клонирования? Прочитайте дополнительную информацию. Как вы думаете, кто победит в споре: учёные или священники?

В последнее время идут дискуссии между учёными и представителями церкви в разных странах о нравственных последствиях биотехнологий. Ватикан и Русская православная церковь выступают как против клонирования человека, видя в этом вызов божественному замыслу, так и против исследований с клетками эмбриона, так как признают эмбрион (зародыш) человеческим существом.

В Казахстане ввести наказание за клонирование человека предлагалось ещё в 2011 году.

(По материалам интернет-сайтов)



- 3.** Используя материал урока, подготовьте развёрнутый монолог для публичного выступления на тему «Проблема клонирования – одна из острейших общественных, политических и правовых проблем начала нынешнего столетия».



Общенаучная лексика – лексика, используемая в научных текстах всех областей знания.

При помощи общенаучных слов описываются явления и процессы в разных областях науки и техники. Эти слова закреплены за определёнными понятиями, но не являются терминами, хотя и носят терминологический характер, например: *операция, задача, явление, процесс, поглощать, абстрактный*.

Термин – это слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие, применяемое в науке, технике, искусстве. В отличие от слов общеупотребительных, которые часто бывают многозначными, термины, как правило, однозначны, им не свойственна также экспрессия. Например, *атрофия, численные методы алгебры, диапазон.*



4. Распределите слова на группы: а) общенаучная лексика; б) термины.

Клонирование методом пересадки ядра соматической клетки осуществляется следующим образом. Из неоплодотворённой яйцеклетки удаляют ядро, после чего в неё пересаживают ядро от соматической клетки, например, от фибробласта (клетки соединительной ткани) эмбриона. Метод был разработан в 1996 году, когда шотландские биологи под руководством Иэна Уилмута смогли клонировать овечку Долли. В качестве доноров ядер были использованы эпителиальные клетки молочной железы. Однако далеко не все яйцеклетки, которым трансплантировали ядра, выжили. Понадобилось около трёхсот попыток, чтобы получить здоровый эмбрион.

(А. Еникеев «Учёные научились клонировать людей. Чем это грозит?»)



5. Прочитайте статью. Какие виды вторичных текстов могут быть созданы на его основе? Создайте на основе прочитанного вторичный текст (жанр на выбор: аннотация, тезисы, план).

Что такое клонирование с биологической точки зрения?

Клонирование – не просто операция, это вмешательство в генетический код человека. Вернее, тот ключик, которым отпирается дверь для подобного вмешательства. Хотя и говорят, что геном человека «расшифрован», это значит лишь, что мы знаем его форму, структуру и последовательность атомов в молекуле ДНК. Смысл этой последовательности даже на самом примитивном уровне неясен. Известны лишь некоторые закономерности, некоторые фрагменты ДНК, отвечающие за то или иное свойство организма, но, возможно, и у этих фрагментов есть ещё какой-то смысл, а может, и десятки, сотни смыслов. В этом плане современную генетику можно было бы уподобить человеку, который собирается прочитать тысячстраничную книгу, написанную на неизвестном языке, в котором он

знает значение лишь одного-двух слов и то не вполне уверен, как эти слова пишутся.

В чём же суть клонирования и каким образом оно открывает возможности по вмешательству в наследственность человека? В очень грубых чертах объяснить всё можно так. Известно: для того чтобы в утробе матери появился зародыш, необходима встреча двух клеток – материнской и отцовской. Механизм развития зародыша запускается благодаря встрече двух парных наборов хромосом, двух «наследственных наборов» в молекулах ДНК. В ядрах яйцеклетки и сперматозоида содержится ДНК, в которой записана «чистая» наследственная информация. В ДНК клеток других тканей, мышечной, например, информации, как ни странно, гораздо больше. Там записаны ещё и функции этих клеток, их «обязанности» в уже выросшем организме. Но именно поэтому из них не может родиться зародыш. Английские учёные, создатели первого в мире клона (овцы Долли), нашли способ уничтожать в любых клетках всю «лишнюю» информацию (для этого, оказывается, достаточно отделить их от организма и пересадить на искусственную питательную среду со скудным энергетическим пайком – в пятом поколении эти клетки забудут всё «лишнее»). Дальше ими можно оплодотворять любую яйцеклетку, а можно их самих оплодотворять сперматозоидами, и, наконец, можно оплодотворять их друг другом (что и сделали создатели Долли, соединив две клетки и с помощью нескольких слабых ударов электрическим током, запустив процесс их деления). Теперь зародыш достаточно пересадить в утробу матери и ждать его рождения... На самом деле всё несколько сложнее, но суть примерно такова. А результат? Во-первых, для генетиков человек теперь в принципе ничем не отличается от... бактерий и растений. Он обретает способность к вегетативному размножению – ему не требуется партнёр, не требуются «чужие» молекулы ДНК. Ребёнок по идее получается генетической копией своей матери. А во-вторых, в таком случае любое искусственное изменение в молекуле ДНК будет «чистым», ничем не замаскированным и приведёт именно к тем результатам, которые запланированы генетиками. Другими словами, если при обычном оплодотворении мы меняем код наследственности в ДНК матери, у нас нет никаких гарантий, что отцовская наследственность не возьмёт верх над этими изменениями. Да так обычно и происходит. Теперь гарантии есть. И именно в этом состоит самая большая опасность и самое серьёзное искушение

клонирования. Ведь мы получили технологию, способную изменить природу человека. И ещё не получили достаточного знания об этой природе.

(В. Чеширский)



6. Закончите предложения:

Клонирование человека возможно? ...

Если бы разрешили клонирование человека, то я предложил(-а) бы клонировать ..., потому что

Один шаг до клона человека: учёные научились клонировать

Клонирование. Просто о сложном

Клонировать можно не только человека, но также

Что изменилось в мире клонирования со времён овечки Долли?...

Творческая работа



7. Выполните задание на выбор.

1. Найдите и изучите материал, связанный с клонированием. Запишите в виде плана-тезиса хронологическую последовательность работ в данном направлении. Используйте термины.
2. Составьте задание по данной теме для одноклассника. Включите в него научную лексику.

5.3 Клонирование и этическая проблема

Вы сможете:

- обсудить этические проблемы клонирования;
- сравнить стилистические особенности текстов;
- создать тексты различных типов и стилей;
- определить языковые особенности текстов разных жанров;
- построить развёрнутый монолог для публичного выступления;
- корректировать и редактировать недочёты в тексте.

Ключевые слова и словосочетания:

*морально-этический
регламентация
социально-этический*

Работа в группах



1. Познакомьте своих одноклассников с материалом, подготовленным дома, и проведите самооценку.



2. Прочитайте тексты и выполните задания.

Текст 1

Из обращения учёного к Президенту Российской Федерации Д.А. Медведеву

Уважаемый Дмитрий Анатольевич! С чувством глубокого разочарования и огорчения воспринял я сообщение о намерении правительства Российской Федерации внести в Госдуму поправку в статью 1 федерального закона «О временном запрете на клонирование человека». Эта инициатива явилась неприятной неожиданностью, поскольку после окончания срока предыдущего моратория на исследования в области клонирования человека прошло уже почти два с половиной года, и, как казалось, ничто больше не угрожает продолжению этих исследований.

Решение проблемы клонирования человека непосредственно отвечает интересам людей и требованиям, вытекающим из осуществления этого права. Поэтому я обращаюсь к Вам с призывом воспрепятствовать продлению моратория на исследования по клонированию человека. Такой запрет уже нанёс существенный ущерб развитию отечественной науки в этой области.

Клонирование человека – дело сугубо добровольное. Кто не хочет применить этот метод для улучшения, продления и восстановления своей жизни, имеет на то полное право. Но нежелающий не должен

препятствовать применению данного метода другими, ибо это стало бы непосредственным антиконституционным ущемлением их прав и свобод.

Нельзя также не принимать во внимание то обстоятельство, что Декларацию Генеральной Ассамблеи ООН, запрещающую клонирование человека, не поддержали 34 страны мира, среди которых Англия, Франция, Канада, Австралия, Китай, Япония и др. Может случиться так, что нам за решением этих проблем придётся обращаться в иные страны.

(И.В. Вишев, профессор ЮУрГУ (Челябинск))

Текст 2

Аннотация к научной статье «Международное право и клонирование»

В статье рассматриваются этические и юридические взгляды на проблему клонирования. К морально-этическим вопросам следует относить следующие: морально ли то, что человек появляется искусственно, а не естественно; есть ли у людей право создавать себе подобных; каким образом соблюдать принцип справедливости в отношении человека, рождённого неестественным способом, принцип уважения прав и достоинства личности, принцип непричинения вреда; чем заменить понятие «воспроизводство человека» и др. С юридической точки зрения рассматриваются вопросы об урегулировании запрещения или разрешения данной процедуры, а также её регламентации; о законодательном регулировании правового положения клонов; о судьбе лишних эмбрионов; об использовании биологического материала женщины при участии в эксперименте по клонированию; о моменте возникновения права на жизнь; о свободе в осуществлении искусственного оплодотворения и др. В настоящее время препятствием для клонирования человека выступают технологические сложности, социально-этический, религиозный, биологический аспекты, а также мнение общественности и законодательные запреты.

(Г. Романовский)

Заполните таблицу:

| | Текст 1 | Текст 2 |
|----------|---------|---------|
| Жанр | | |
| Тип речи | | |

| | Текст 1 | Текст 2 |
|----------------------|---------|---------|
| Тема | | |
| Проблема | | |
| Целевая аудитория | | |
| Позиция автора | | |
| Языковые особенности | | |



3. Используя содержание текстов из упражнения 2, напишите тезисы к выступлению по теме «Клонирование надо запретить/разрешить, потому что ...».



4. Используя написанные тезисы (см. упражнение 3), подготовьте развёрнутый монолог для публичного выступления на тему «Клонирование надо запретить/разрешить, потому что ...». Приведите не менее двух аргументов.



5. Исправьте ошибки в построении предложений с причастным оборотом.

1. Он задал ряд вопросов, волнующие всех. 2. Работа, выполняющаяся нами, не требует особых усилий. 3. Журналист беседовал с командой учёных, участвовавшими в эксперименте по клонированию. 4. Поручение, выполняющееся нами, не вызвало затруднений. 5. Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.



6. Используя приём «Круги на воде», напишите рядом с каждой буквой ключевое слово по теме урока, которое начинается с данной буквы.

К –

Л –

О –

Н –



7. Считаете ли вы тему «Клонирование» интересной и актуальной? Можно ли считать её дискуссионной? Попробуйте принять участие в заочной дискуссии. Составьте высказывание в форме статьи в газету, в котором раскройте своё отношение к обсуждаемой проблеме.

5.4 Киборги

Вы сможете:

- узнать о киборгах;
- оценить прослушанный материал с точки зрения убедительности;
- определить типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров;
- создавать тексты различных типов и стилей;
- построить развёрнутый монолог для публичного выступления.

Ключевые слова и словосочетания:

киборг
кибернетика
кибернетическая революция
прорыв

Работа в группах



1. Задайте «тонкие» и «толстые» вопросы по материалу прошлого урока, начинающиеся со следующих слов: Дайте три объяснения, почему ...; Объясните, почему ...?; Почему вы думаете ...?; Почему вы считаете ...?; В чём различие ...?; Предположите, что будет, если ...? Что, если ...?



2. Прослушайте текст Л. Баевой «Киборгизация в XXI веке» на CD-диске. Оцените прослушанный материал с точки зрения убедительности. Выразите своё мнение по поводу тех фактов, с которыми вы категорически не согласны. Объясните, почему вы так считаете.



3. Воспользуйтесь толковым словарём и объясните значение слов и выражений: *кибернетика*, *кибернетическая революция*, *конвергенция*. Прочитайте текст. Докажите принадлежность текста к жанру научного стиля – аннотации. Приведите доказательства, выстроив их по типу рассуждения: вступление, тезис – аргументы, вывод.

Кибернетическая революция

В статье на базе анализа технологических изменений, которые произошли во второй половине XX и в начале XXI века, опираясь на возможности теории производственных революций, подробно исследуется последняя производственная революция, которая названа кибернетической, и даются прогнозы её развития на ближайшие пятьдесят лет. Показано, что основное направление этой революции будет заключаться в развитии разнообразных самоуправляемых систем, а первоначальный переход к началу завершающей фазы кибернетической революции начнётся в области медицины (в её инновационных областях). В дальнейшем начнётся конвергенция инновационных технологий, которые образуют

комплекс МБНРИК-технологий (то есть комплекс на базе медицины, био- и нанотехнологий, робототехники, информационных и когнитивных технологий, названный по первым буквам данных технологий). На примере развития в будущем медицинских технологий, которые включают в себя достижения других инновационных технологий, анализируются будущие прорывы и в аспекте развития самоуправляемых систем и роста их способности к выбору оптимальных режимов функционирования, а также других характеристик кибернетической революции (экономии ресурсов и энергии, миниатюризации, индивидуализации).

(А.Л. Гринин, Л.Е. Гринин)



Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи

Сложное предложение – это предложение, которое состоит не менее чем из трёх простых предложений, связанных между собой сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.

Часто сложные предложения с разными видами связи делятся на две или несколько частей (блоков), соединённых с помощью сочинительных союзов или бессоюзно; а каждая часть по структуре представляет собой либо сложноподчинённое предложение, либо простое.

| Виды связи | Примеры |
|--|--|
| Сочинительная и подчинительная | <i>Нужно делать то, что делаешь, и тогда труд, даже самый грубый, возвышается до творчества (М. Горький)</i> |
| Сочинительная и бессоюзная | <i>Сейчас уже созданы микрочипы, в них количество ячеек измеряется десятками тысяч, и в каждой находится индикатор на определённый фрагмент человеческой ДНК</i> |
| Подчинительная и бессоюзная | <i>Я понимаю: вам сейчас трудно сказать о целях, которые преследуют нанотехнологии</i> |
| Сочинительная, подчинительная и бессоюзная | <i>На следующий день, когда наступило некоторое затишье, Пастухову удалось связаться с санбатом, но оттуда ответили, что Звягинцева переправили в армейский госпиталь: требовалась сложная операция (А. Чаковский)</i> |



4. Прочитайте текст и выполните разноуровневые задания.

Э. Тоффлер отмечает, что люди, вооружённые мощной техникой и научной мыслью, уже понимают, что запасы Земли практически исчерпаны, а поддерживать цивилизацию становится всё труднее. Он считает, что главная беда не в этом, поскольку наука помогает отводить катастрофы, а в другом – психологические ресурсы человека не безграничны. Таким образом, человек, мало приспособленный к меняющейся реальности, ущербен: если хочешь адаптироваться, перестраивай свою психику, помогай себе избежать «футурошока».

(По материалам интернет-сайтов)

- A** Охарактеризуйте структурные признаки предложений данного текста. Выпишите сложное предложение с разными видами связи.
- B** Постройте схему последнего предложения. Запишите определение слова *киборг*, используя сложное предложение с разными видами связи.
- C** Объясните постановку знаков препинания в тексте. Составьте предложения, соответствующие схемам:
 1. [Вводное слово,], (...).
 2. [...]: [...], (...).
 3. (...), [...].

Творческая работа. Работа в группах



5. Разделитесь на 5 групп. Используя материал урока, напишите эссе по методу «Мозаика» на тему «Может ли кибермодификация помочь человечеству решить глобальные проблемы или тупиковые мировые конфликты?». Каждой из групп предлагается своя часть эссе, которую потом следует объединить в единый текст.

1 группа. Начало эссе.

2 группа. Утвердительный ответ (Да, потому что ...) с использованием двух аргументов.

3 группа. Отрицательный ответ (Нет, потому что ...) с использованием двух аргументов.

4 группа. Заключение эссе по утвердительному ответу.

5 группа. Заключение эссе по отрицательному ответу.



6. Прокомментируйте сегодняшний урок по следующим пунктам:

1. Самая важная мысль урока.
2. Один вопрос по теме урока.
3. Общий комментарий по материалу урока.



7. Выполните задание на выбор.

1. Скорректируйте и отредактируйте все имеющиеся недочёты в эссе, написанном в классе. Учитывайте цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя.
2. Напишите эссе на одну из предложенных тем. Проанализируйте темы, укажите, какой стиль и тип речи уместны для каждого текста.
 - 1) Я вижу только один путь, дающий надежду на безопасное сосуществование с киборгами
 - 2) Киборги – опасные создания?
 - 3) Мой друг – киборг.

5.5 Киборги сегодня

Вы сможете:

- узнать о бодихакерах;
- оценить прослушанный материал с точки зрения убедительности;
- написать тексты различных типов и стилей;
- откорректировать недочёты в предложениях;
- использовать различные изобразительно-выразительные средства языка.

Ключевые слова:

эпатаж
возможности
бодихакер

Работа в группах



1. Прослушайте в группах статьи, подготовленные дома. Оцените материал с точки зрения убедительности.



2. Прочитайте текст и выполните задания.

Людей, которые называют себя киборгами, в мире десятки тысяч. Они открывают двери касанием пальца, улавливают вибрацию земли, учатся видеть через толщу воды глазами глубоководных рыб и ощущать инфракрасный спектр, как змеи, – в общем, выстраивают новые отношения с природой и техникой, используя в качестве экспериментальной площадки собственное тело. При этом мотивы вживления кибернетических устройств самые разные: от медицинской необходимости до эпатажа и желания раздвинуть пределы своих возможностей.

Бодихакеры (так их называют) одержимы желанием перешагнуть границы однообразия человеческой внешности и расширить спектр данных нам органов чувств. Вдохновляют их не только супергерои из комиксов, но и животные.

(Н. Нехлева)

Используя толковый словарь, объясните значение слова *эпатаж*. Какие вопросы вы бы задали бодихакеру? Выскажите своё отношение к бодихакерам.



3. А. Прочитайте высказывание одного из бодихакеров: «В конце концов, мы расширяем границы человеческих чувств, а не становимся придатком технологий». Согласны ли вы с этим мнением? Выскажите своё отношение, приводя аргументы и примеры в пользу своей точки зрения.

В. Оцените прослушанный материал с точки зрения убедительности.



4. Прочитайте и найдите речевые ошибки. Перепишите, внося необходимые исправления.

1. Друзья, попробуем оглянуться в будущее. 2. Очень рано я понял, что биология – завлекательная наука. 3. Предсказать, какие планы он запланировал на завтра, крайне трудно. 4. Я задаю несколько коротких блиц-вопросов. 5. Трудно сказать, каковы перспективы на будущее. 6. Многие авторы в своих произведениях создают киборгов, способных самоотверженно, преследуя великие цели, самопожертвовать собой. 7. Новые технологии экономичнее и проще, но освоение её требует более лучше организовать работу.



5. Используя материал урока, составьте портрет современного киборга-бодихакера. В работе используйте различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения.



6. Сформулируйте выводы по теме урока, используя приём «ПОПС-формула».

Позиция: «Я считаю, что»

Обоснование: «..., потому что»

Подтверждение: «Подтверждается это тем, что»

Следствие: «Следовательно,»



7. Напишите эссе на тему «Стать киборгом, хотя бы частично, – это хорошо или плохо?». Вы можете выбрать любую сторону, за или против.

5.6 Ответственность учёного. Этика науки

Вы сможете:

- узнать, почему учёный должен быть ответственен за свою деятельность;
- проанализировать и оценить речь с точки зрения убедительности;
- интерпретировать содержание фрагмента текста;
- объяснить постановку знаков препинания;
- создать тексты различных типов и стилей (тезисы).

Ключевые слова и словосочетания:

*полидисциплинарный
нравственно-этическая
оценка
некомпетентность
беспрецедентный*



1. Восстановите в памяти ход работы прошлого урока. Запишите последовательность действий и событий, оформив их в виде сжатого плана. Укажите свою роль в организации и проведении урока.



2. Прочитайте высказывание Т. Черниговской. Согласитесь с предлагаемым утверждением или опровергните его. Согласны ли ваши товарищи с вашими утверждениями? Попросите их проанализировать эти факты.

Сегодня множество отраслей знания, которые ранее развивались сами по себе, стали единой областью. Современные наука и образование полидисциплинарны. В истории человечества ещё ничего подобного не было, это точка перехода к другой цивилизации, поэтому ответственность учёных перед обществом растёт. Чем мощнее наука, тем больше опасностей, поэтому возникает задача подготовки людей, способных осознавать эту опасность.



3. Дайте объяснение словам и выражениям: *нравственно-этическая оценка, некомпетентность, беспрецедентный*, используя толковый словарь в конце учебника. Прочитайте текст и выполните задания.

Среди областей научного знания, в которых особенно остро и напряжённо обсуждаются вопросы социальной ответственности учёного и нравственно-этической оценки его деятельности, особое место занимают геновая инженерия, биотехнология, биомедицинские и генетические исследования человека; все они довольно близко соприкасаются между собой. Именно развитие геновой инженерии привело к уникальному в истории науки событию, когда в 1975 году ведущие учёные мира добровольно заключили мораторий, временно приостановив ряд исследований, потенциально

опасных не только для человека, но и для других форм жизни на нашей планете. Мораторию предшествовал резкий рывок в исследованиях по молекулярной генетике. Перед учёными открылись перспективы направленного воздействия на наследственность организмов, вплоть до инженерного конструирования организмов с заранее заданными свойствами. Начались обсуждение и даже поиски возможностей практического осуществления таких процессов и процедур, как получение в неограниченных количествах ранее труднодоступных медикаментов (включая инсулин, человеческий гормон роста, многие антибиотики и прочее); избавление людей от некоторых тяжёлых наследственных болезней путём замены патологических генов нормальными (генная терапия).

В невиданно короткие сроки, буквально за несколько лет, генная инженерия прошла путь от фундаментальных исследований до промышленного и вообще практического применения их результатов. Однако другой стороной этого прорыва в области генетики явились таящиеся в нём потенциальные угрозы для человека и человечества. Даже простая небрежность экспериментатора или некомпетентность персонала лаборатории в мерах безопасности могут привести к непоправимым последствиям.

Такого рода опасения и заставили учёных пойти на столь беспрецедентный шаг, как установление добровольного моратория.

(Б. Рошак)

Используя текст, закончите высказывания:

- а) Позиция автора мне ясна: _____.
- б) Я разделяю позицию автора в том, что _____.
- в) Я не согласен (согласна) с автором, потому что _____.

Согласны ли вы с тем, что «результаты научного поиска могут оказаться социально опасными»? Аргументируйте свою точку зрения. Как вы поступили бы в ситуации, если знали бы, что ваше открытие в невежественных руках может принести вред?



- 4.** Спишите текст, соблюдая пунктуационные нормы. Объясните постановку знаков препинания. Постройте схему второго предложения.

Учёный предвидя последствия своего открытия может отказаться от него но тогда он отказывается от истины и занимает позицию лжи. Разрушительные процессы обусловленные сменой лжи на истину не могут быть оценены отрицательно и учёный чего

бы это ему ни стоило должен всегда руководствоваться истиной и защищать её. Истина должна быть открыта для общества учёный не должен её прятать именно так понимает ответственность Галилей. Кроме того учёный не несёт ответственности за последствия своих открытий не потому что ему безразлична судьба человечества а потому что истинные знания несут благо обществу по своей природе в то время как ложные знания приносят зло.

(К. Митчем)



- 5.** Изучите предлагаемый текст. Изложите его содержание в виде основных тезисов.

Проблема ответственности учёного перед обществом сложна и многообразна, складывается из немалого числа факторов, тесно сплетается с более широкой проблемой этических аспектов науки. Учёный в своей деятельности естественным образом несёт ответственность общечеловеческого характера. Он ответственен за полноценность вырабатываемого им научного «продукта»: от него ожидается безупречная требовательность к достоверности материала, корректность в использовании работы своих собратьев, строгость анализа и прочная обоснованность делаемых выводов. Это элементарные, сами собой разумеющиеся стороны ответственности учёного, его персональная этика. Гораздо шире становится ответственность учёного, когда вопрос встаёт о формах и результатах использования его трудов через посредство техники и экономики. Наивно думать, что действия, поведение отдельного учёного скажутся на возникновении или протекании того или иного кризиса. Речь идёт здесь о голосе содружества учёных, об их профессиональной позиции. Ответственность учёного является оборотной стороной свободы его научного творчества. С одной стороны, ответственность немыслима без свободы, с другой – свобода без ответственности становится произволом. Современного учёного нельзя представить без высокого чувства гражданственности, без обострённой ответственности за результаты своей деятельности, без серьёзной озабоченности судьбами мира и человечества. Учёный любой специальности при любых обстоятельствах должен рассматривать заботу о благе человечества как высший моральный долг.

(С. Чавкин)



6. Подведите итоги урока и заполните таблицу.

| + | - | ? |
|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Всё понятно | Ничего не понял(-а) | Интересно, хочу узнать подробнее |
| | | |



7. Выполните задание на выбор.

1. Сформулируйте самостоятельно несколько тем сочинений, в процессе работы над которыми можно использовать данные материалы.
2. Напишите план эссе по теме «Киборг – метафора нового человека». (*Донна Харауэй*). Выберите и рассмотрите в своём плане одну из следующих тем:
 - Я могу больше, чем обычный человек.
 - Наступление эры киборгов: наука восполняет недостатки человека.
 - Я – киборг: каким будет моё будущее?
 - Сверхновый человек: мы скоро станем киборгами?
 - Миром будут править «умные» машины.
 - Люди и киборги.
 - Человек против киборга.

5.7 Итоги раздела

Вы сможете:

- проверить свои знания по изученному разделу;
- оценить свои достижения;
- сделать выводы по усвоенному материалу.

Ключевые слова и словосочетания:

*проверка знаний
самооценка
выводы
перспектива*



1. Прочитайте текст и выполните задания.

Большое в малом

1. В материальном мире большое не уместить в малом. 2. В сфере же духовных ценностей не так: в малом может уместиться гораздо большее, а если в большом попытаться уместить малое, то большое просто перестанет существовать. 3. Если есть у человека великая цель, то она должна проявляться во всём – в самом, казалось бы, незначительном. 4. Надо быть честным в незаметном и случайном: тогда только будешь честным и в выполнении своего большого долга. 5. Большая цель охватывает всего человека, сказывается в каждом его поступке, и нельзя думать, что дурными средствами можно достигнуть доброй цели. 6. Поговорка «Цель оправдывает средства» губительна и безнравственна. 7. Стремиться к высокой цели низкими средствами нельзя. 8. Надо быть одинаково честным как в большом, так и в малом. 9. Общее правило – блюсти большое в малом – нужно, в частности, и в науке. 10. Научная истина дороже всего, и ей надо следовать во всех деталях научного исследования и в жизни учёного. 11. Если же стремиться в науке к «мелким» целям – к доказательству «силой», вопреки фактам, к «интересности» выводов, к их эффективности или к любым формам самопродвижения, то учёный неизбежно терпит крах. 12. Может быть, не сразу, но в конечном счёте! 13. Когда начинаются преувеличения полученных результатов исследования или даже мелкие подтасовки фактов и научная истина оттесняется на второй план, наука перестаёт существовать, и сам учёный рано или поздно перестаёт быть учёным. 14. Соблюдать большое надо во всём решительно. 15. Тогда всё легко и просто.

(Д. Лихачёв)

Обозначьте тему и основную мысль текста. К какому жанру относится данный текст? Какова позиция автора и воздействие, произведённое на читателя? Определите целевую аудиторию. Кому вы посоветовали бы прочитать данный текст? Зачем это ему надо?



2. На основе текста Д. Лихачёва из упражнения 1 выполните задания.

1. Укажите номера сложных предложений с разными видами связи.
2. Постройте схему 5 предложения.
3. Выпишите грамматические основы в предложении 4.
4. Из предложений 6-10 выпишите возвратный глагол.
5. Какие изобразительно-выразительные средства языка и стилистические фигуры использует автор в тексте для передачи основной идеи?



3. Выступите в роли учёного. Используя материал раздела, составьте и напишите «Этический кодекс молодого учёного» (5-6 пунктов).

Работа в парах



4. За 1 минуту постарайтесь убедить своего собеседника в необходимости изучения темы «Наука и этика: киборги и клоны».



5. Какие вопросы вы хотели бы задать по теме раздела?



6. Выполните контрольные упражнения по разделу в электронном приложении (см. Практикум).

Выводы по разделу

Самостоятельно сформулируйте выводы по разделу. Отметьте, что получилось достигнуть, а что нет.

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

ISO – международная организация по стандартизации.

Акселера́ция (от лат. *acceleratio* – «ускорение») – 1. Ускорение роста и полового созревания у детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями. 2. Это быстрый рост бизнеса за счёт применения определённых методик.

Аморáльный – противоречащий морали, безнравственный. Аморальный поступок. *Аморальное поведение. Аморальный человек.* || сущ. аморальность, -и, ж.

Антропоге́нный – порождаемый деятельностью человека, связанный с этой деятельностью. *Антропогенные факторы.*

Ато́лла, атолл – м. (малайск.). Кольцеобразный коралловый остров.

Беспрецеде́нтный – не имеющий прецедента, прецедентов; примера в прошлом. *Беспредеднтный случай.* || сущ. беспредеднтность, -и, ж.

Бодиха́керы (от англ. *bodyhacking*) – это движение, объединяющее людей, стремящихся усовершенствовать человеческое тело при помощи чипов, камер и светодиодов.

Венчу́рный биз́нес (от англ. *venture* – «рискованный») – рискованный научно-технический или технологический бизнес. Венчурный бизнес является производным от науки, фундаментальной и прикладной, и появился на свет как требование экономического развития в качестве недостающего звена между наукой и производством.

Верифика́ция (от лат. *verus* – «истинный», *facio* – «делаю») – ж. Проверка истинности теоретических положений.

Вопро́сы э́тики – положения, лежащие в основе науки «этика». Этика рассматривает вопросы о критериях добра и зла, добродетели и пороков; смысле жизни и назначении человека; свободе воли;

о должном и его совмещении с естественным желанием счастья и т.п. Главный вопрос этики – определение того, что такое хорошее поведение, что делает поведение правильным или неправильным.

Гедонистические ценности – это, прежде всего, удовольствие (наслаждение), а также некоторые более частные понятия, характеризующие виды удовольствия (например, комфорт). Гедонистические ценности напрямую отсылают нас к базовому свойству человеческой природы – способности страдать и наслаждаться. Структура этих ценностей наиболее проста и приближена к модели, определяющей поведение животных (удовольствие и его противоположность – страдание – испытывают и люди, и животные).

Девиантный (от англ., нем. deviant – «отклоняющийся, отклонение») – отклоняющиеся от общепризнанных норм социальные действия, поступки людей или групп, приводящие к нарушению этих норм и вызывающие необходимость соответствующего реагирования со стороны социальной группы или общества в целом.

Детальная информация – информация, содержащая подробную систему доказательств и аргументации.

Идентификатор (от англ. data name, identifier – «опознаватель») – м. 1. Тот, кто осуществляет идентификацию. 2. Признак, служащий для идентификации распознаваемого предмета.

Инвестиция (от лат. investire – «облачать») – ж. Вложение, вклад, инвестированный капитал. Долгосрочные вложения капитала в отдельные отрасли экономики внутри страны и за рубежом (спец.). || прил. инвестиционный, -ая, -ое. *Инвестиционный фонд.*

Инвестклимат или инвестиционный климат – совокупность социально-экономических, политических и финансовых факторов, определяющих степень привлекательности инвестиционного рынка и величину инвестиционного риска.

Инвестор (англ. investor – «вкладчик») – м. Вкладчик (физическое или юридическое лицо), осуществляемый инвестиции. || прил. инвесторский, -ая, -ое.

Инкубатор (от лат. *incubare* – «высиживаю») – м. Специальное устройство для искусственного выведения птенцов домашних птиц, молоди рыб, гусениц шелкопряда. || прил. инкубаторный, -ая, -ое и инкубаторский, -ая, -ое (разг.). *Инкубаторный цыплёнок.*

Инновационная экономика – тип экономики, основанной на потоке инноваций, на постоянном технологическом совершенствовании, на производстве и экспорте высокотехнологичной продукции с очень высокой добавленной стоимостью и самих технологий. Предполагается, что при этом, в основном, прибыль создаёт интеллект новаторов и учёных.

Институциональная структура – это определённый упорядоченный набор институтов, создающих матрицы экономического поведения, определяющих ограничения для хозяйствующих субъектов, которые формируются в рамках той или иной системы координации хозяйственной деятельности.

Интегрироваться – объединиться, сблизиться, включиться во что-нибудь; установить оптимальные связи с чем-нибудь; приспособиться.

Интеллектуализация (от лат. *intellectualis* – «умственный») – ж. 1. Процесс действия по несов. гл. интеллектуализировать. 2. Результат такого действия.

Интеллектуализировать – усиливать интеллектуальное начало.

Интеллектуальный вклад – передача в распоряжение компании одним из членов-учредителей его практических знаний и умений; этот тип вкладов разрешается только в компаниях с ограниченной ответственностью и в акционерных обществах; например, известный артист вносит в качестве интеллектуального вклада своё имя.

Интеллектуальный капитал – знания, навыки, производственный опыт конкретных людей и нематериальные активы, включающие патенты, базы данных, программное обеспечение, товарные знаки и др., которые производителем используются в целях максимального увеличения прибыли и других экономических и технических результатов.

Интеллектуальный потенциал – это потенциальная (то есть, возможно, ещё не актуализированная и не реализованная в настоящее время) способность человека быстро и точно решать сложные мыслительные задачи. Интеллектуальный потенциал обеспечивает высокий темп обучения новым знаниям, интеллектуальным навыкам и умениям.

Интерпретация (от лат. *interpretatio* – «разъяснение, истолкование») – ж. 1. Толкование, объяснение, раскрытие смысла чего-нибудь. *Интерпретация законов. Интерпретация текста.* 2. Основанное на собственном толковании творческое исполнение какого-нибудь музыкального, литературного произведения или драматической роли. *Артист дал новую интерпретацию роли Хлестакова.*

Информационно-когнитивные технологии – совокупность информационных и когнитивных технологий. Информационные технологии – технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

Инфраструктура (от лат. *infra* – «ниже, под» и *structura* – «строение, расположение») – ж. Отрасли экономики, научно-технических знаний, социальной жизни, которые непосредственно обеспечивают производственные процессы и условия жизнедеятельности общества. *Инфраструктура общества. Инфраструктура города.*

Картина мира – совокупность основанных на мироощущении, мировосприятии, миропонимании и мировоззрении целостных и систематизированных представлений, знаний и мнений человеческих общностей и отдельного человека (мыслящего субъекта) о мире (Земле) и мироздании (Вселенной), а также о познавательных и творческих возможностях, смысле жизни и месте человека в нём.

Качественный прорыв – это рывок вперёд, скачок в развитии себя, производства, города, страны; улучшение качественных показателей, рывок деятельности, после чего дела или жизнь в целом, состояние или развитие чего-нибудь переходят на новый уровень.

Кибернэтика – ж. Наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе.

Кибернетическая революция – это производственная революция (технологический переворот), выражающаяся в масштабном применении в технологиях принципа автономности в управлении различными системами, которые в результате разовьются в самоуправляемые системы.

Кластер (от англ. cluster – «скопление, кисть, рой») – 1. лингв. Последовательность, цепочка языковых элементов, которыми могут быть звуки (вокальный кластер) или части речи (глагольный кластер). 2. лингв. Группа диалектов или языков, имеющих ряд общих черт как результат взаимного географического сближения. 3. хим., физ. Группа молекул, выделяющихся из других подобных молекул и объединяющихся в устойчивое образование. 4. Неупорядоченное целое.

Клонирование (англ. cloning от др.-греч. κλών – «веточка, побег, отпрыск») – появление естественным путём или получение нескольких генетически идентичных организмов путём бесполого размножения. Термин «клонирование» в том же смысле нередко применяют и по отношению к клеткам многоклеточных организмов.

Колея – ж. 1. Канавка, углубление от колёс на дороге. По наезженной колее (также перен.; то же, что по проторённой дороге). 2. Железнодорожный путь из двух параллельных рельсов. *Широкая, узкая колея.* 3. перен. Привычный ход дел, жизни. *Войти в свою колею. Выбить из колеи кого-нибудь. Выбиться из колеи.*

Коллаборация – процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия.

Коммерциализация – ж. 1. Широкое использование коммерческих начал в экономике, расширение количества коммерческих организаций. 2. Подчинение деятельности, целям извлечения прибыли.

Конвenciónия – многостороннее соглашение о поддержке некоторых стандартов, регулирующее комплекс вопросов; чаще разрабатывается в рамках международных организаций (ООН, Совет безопасности). *Болонская конвенция*.

Конвергéнция (от лат. *convergo* – «сближаю») – процесс сближения, схождения (в разном смысле), компромиссов; противоположна дивергенции.

Криптограф́ия (от греч. *kryptos* – «тайный» и *grapho* – «пишу») – ж. Условное тайное письмо, тайнопись. || прил. криптографический, -ая, -ое.

Криптографическое шифрòвание – это способ сокрытия исходного смысла сообщения или другого документа, обеспечивающий искажение его первоначального содержания.

Круговорòт – м. 1. Бесперывное движение, неизменно повторяющее круг развития. *Круговорот времени года*. 2. Вообще бесперывное движение чего-нибудь. *Круговорот событий. В круговороте жизни*.

Легитимáция (от латин. *legitimus* – «законный») – ж. 1. Признание, утверждение какого-нибудь права или полномочия; документ, подтверждающий это право или полномочие. 2. В законодательстве некоторых стран: узаконение внебрачных детей.

Локализáция (от лат. *localis* – «местный», *locus* – «место») – ж. Отнесение чего-либо к определённом месту; ограничение места действия, распространения какого-либо явления, процесса. *Локализация пожара*.

Локализòванный – прич. страд. прош. вр. от локализовать. Подвергшийся локализации.

Лòяльный – держащийся формально в пределах законности, в пределах благожелательно-нейтрального отношения к кому-чему-нибудь. *Лòяльный человек. Лòяльное отношение*. || суц. лòяльность, -и, ж. *Соблюдать лòяльность*.

Материальные блага – категория экономической теории, представляющая собой блага имущественного характера, которые создаются с использованием таких форм организации хозяйства, как натуральное и товарное. Материальные блага всегда имеют предметную форму, доступную органам чувств человека (земля, вода, воздух, климат; продукты сельского хозяйства, добывающей промышленности; здания, машины, инструменты; долговые обязательства; права государственных и частных компаний).

Международный финансовый центр «Астана» (МФЦА) – это совокупность институтов, которая представляет собой сложную экосистему для ведения бизнеса. Штаб-квартира находится в г. Нур-Султан. Центр объединяет лучший опыт и самые современные возможности передовых финансовых центров от Нью-Йорка и Лондона до Дубая, Гонконга и Сингапура.

Менторство (наставничество) – это эффективный способ передачи профессиональных знаний и умений от более опытного специалиста менее опытному.

Мириады (от греч. *murias* – «десять тысяч») – (книжн.). Великое, неисчислимое множество. *Мириады насекомых. Мириады звёзд.*

Мирный атом – публ., устар., патет. Ядерная энергия, используемая в мирных целях.

Мировая экономика – многоуровневая, глобальная система хозяйствования, объединяющая национальные экономики стран мира на основе международного разделения труда посредством системы международных экономических отношений.

Мораль (от лат. *moralitas* – «нравственность») – ж. 1. Нравственные нормы поведения, отношения с людьми, а также сама нравственность. *Общечеловеческая мораль. Человек высокой морали.* 2. Логический, поучительный вывод из чего-нибудь. *Отсюда мораль: так поступать не годится. Мораль басни.* 3. Нравоучение, наставление (разг.). *Читать мораль кому-нибудь.* || прил. моральный, -ая, -ое (к 1 знач.).

Мораторий (от лат. *moratorius* – «замедляющий, отсрочивающий») – м. (спец.). Устанавливаемая правительством отсрочка выполнения обязательств на определённый срок или на время действия каких-нибудь чрезвычайных обстоятельств. *Общий мораторий* (распространяемый на все виды обязательств). *Мораторий на ядерные испытания* (приостановка, отсрочка их проведения). || прил. мораторный, -ая, -ое.

Налоговые преференции – предоставляемые государством льготы, которые создают для деятельности организации особо благоприятные условия.

Наноэкономика – это теория экономического поведения индивидуальных экономических агентов в рыночных и нерыночных условиях. Термин предложен в 1987 году К. Эрроу (*Kenneth J. Arrow*). В российских исследованиях к данной проблеме первым обратился Г. Клейнер, который рассмотрел наноэкономiku как соответствующую часть экономической теории и одновременно как характеристику особого состояния российской экономики, называемого «экономикой физических лиц».

Научная коммуникация – процессы и механизмы продвижения научных идей внутри научного сообщества и за его пределами, то есть в обществе, иными словами, это распространение научных знаний об окружающей действительности посредством различных каналов, средств, форм и институтов коммуникации.

Некомпетентность – несоответствие уровня знаний, умений, навыков и других качеств работника требованиям занимаемой им должности; несоответствие уровня знаний, умений, навыков и других качеств человека требованиям или знаниям в той или иной сфере и т.п.

Ноу-хау (от англ. *know how* – «знать как») – ср., нескл. Техническое изобретение или идея, которые дают максимальный практический эффект при минимуме затрат.

Нравственность – ж. Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. *Человек безупречной*

нравственности. || прил. нравственный, -ая, -ое. *Нравственный кодекс человека.*

Нравственно-этическая оценка – одобрение или осуждение поступков, основанное на их ориентации на достижение добра и зла. Прежде чем определить, какое поведение людей является правильным – моральным и неправильным – аморальным, необходимо прояснить, что такое «добро» и «зло» – фундаментальные основания, критерии этического суждения.

Общественное движение – тип коллективных действий или объединений, внимание которых сосредоточено на конкретных политических или социальных проблемах. Общественным движением называют также организованные коллективные усилия, которые способствуют или препятствуют, вплоть до отмены, социальным изменениям.

Объективный мир – мир, существующий независимо от субъекта (человека) и его сознания. Представление о мире, как о внешней (окружающей) реальности, не зависящей от позиции, понимания и восприятия субъекта.

Основная информация – это информация, имеющая наиболее существенное значение для понимания данной темы, вопроса.

Одноранговый – другими словами одноуровневый. В информационных технологиях одноранговая система – это система, в которой все узлы находятся на одном уровне (нет иерархии). В одноранговых системах каждый узел может предоставлять свои услуги другим узлам (сервер) и пользоваться сервисом других узлов (клиент).

Парк технологий – это территориальная, научная, технологическая и техническая база для реализации инновационных проектов. Имущественный комплекс, в котором объединены научно-исследовательские институты, объекты индустрии, деловые центры, выставочные площадки, учебные заведения, а также обслуживающие объекты: средства транспорта, подъездные пути, жилые посёлки, охрана.

Парниковый эффект – повышение температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса.

Планетарный масштаб – распространяющийся на весь земной шар; всемирный. Имеющий чрезвычайно большой размах, масштаб.

Подземный взрыв – порождает сейсмические волны, одни из которых идут напрямик через землю (объёмные волны), а другие распространяются вдоль земной поверхности. Подземный ядерный взрыв – это искусственный источник землетрясения. При таком взрыве светящаяся область может не наблюдаться; при взрыве создаётся огромное давление на грунт, образующаяся ударная волна вызывает колебания почвы, напоминающие землетрясение. В месте взрыва образуется большая воронка, размеры которой зависят от мощности заряда, глубины взрыва и типа грунта; из воронки выбрасывается огромное количество грунта, перемешанного с радиоактивными веществами, которые образуют столб. Высота столба может достигать многих сотен метров. Достигнув максимальной высоты, столб начинает разрушаться. Радиоактивная пыль, оседая на землю, сильно заражает местность в районе взрыва и по пути движения облака. Подземные взрывы могут осуществляться для разрушения особо важных подземных сооружений и образования завалов в горах при условиях, когда допустимо сильное радиоактивное заражение местности и объектов.

Полигон (от греч. poly – «много» и gonia – «угол») – м. 1. Большой, специально оборудованный участок суши или моря для испытаний различных видов оружия, военной техники, для боевых учений. *Авиационный, артиллерийский, морской полигон.* 2. Место научных и других испытаний, проб. *Заводской полигон. Подводный исследовательский полигон.* || прил. полигонный, -ая, -ое.

Популяризация – ж. 1. Изложение какого-нибудь вопроса в популярной, общедоступной форме. *Популяризация научных знаний.* 2. Распространение чего-нибудь, стремление сделать что-нибудь широко известным, популярным. *Популяризация нового метода обработки металла.*

Прагматизм – м. 1. Направление в философии, отрицающее необходимость познания объективных законов действительности и признающее истиной лишь то, что даёт практически полезные результаты. 2. В исторической науке: направление, ограничивающееся описанием событий в их внешней связи и последовательности без раскрытия закономерностей их развития.

Приоритет (от лат. *prior* – «первый, старший») – м. Первенство по времени в открытии, изобретении чего-нибудь; вообще первенствующее положение. *Приоритет в изучении Антарктиды.* || прил. приоритетный, -ая, -ое. *Приоритетная справка* (выдаваемая изобретателю патентной экспертизой).

Продиктовать – см. диктовать. Диктовать – 1. Медленно и раздельно произносить что-нибудь с тем, чтобы слушающий записывал. *Диктовать стихотворение.* 2. Предлагать для беспрекословного выполнения. *Диктовать свои условия.*

Протекция (от лат. *protectio* – «защита, покровительство») – ж. Покровительство в устройстве куда-нибудь, в продвижении по службе. *Оказать протекцию кому-нибудь.*

Профориентация или профессиональная ориентация (от франц. *orientation* – «установка») – система мер, направленных на оказание помощи молодёжи в выборе профессии. Включает информацию о профессиях, о профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях, индивидуальные консультации и т.д.; часть системы трудового воспитания и учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе.

Раб финансовых желаний – человек, который целиком подчинил себя, свою волю, поступки достижению и накоплению богатства, денег и удовлетворению своих прихотей.

Радиоактивные аномалии – отклонения, вызванные присутствием повышенных концентраций радиоактивных элементов в рудах, служат надёжным поисковым признаком для обнаружения месторождений радиоактивного сырья. Благодаря высокой миграционной способности радиоактивные элементы проникают во

вмещающие породы, в почвы; газообразные продукты радиоактивного распада фиксируются в почвенном воздухе.

Реакторный комплекс – комплекс, предназначенный для проведения исследований в области физики фундаментальных взаимодействий, ядерной физики, физики конденсированного состояния, материаловедения, молекулярной биофизики, производства изотопов.

Реестр (от латин. *registrum* – «внесённое, записанное») – м. Описание, письменный перечень. *Реестр имущества*. || прил. реестровый, -ая, -ое.

Резолюция (от лат. *resolution* – «решение, разрешение») – ж. 1. Постановление, принятое в результате обсуждения какого-нибудь вопроса. *Принять, вынести резолюцию*. 2. Решение, распоряжение начальника в форме надписи на бумагах. *Наложить резолюцию*. || прил. резолюционный, -ая, -ое (к 1 знач.).

Рентабельность (от нем. *rentabel* – «доходный, полезный, прибыльный») – ж. Относительный показатель экономической эффективности. Рентабельность комплексно отражает степень эффективности использования материальных, трудовых и денежных ресурсов, а также природных богатств. Показатели рентабельности часто выражают в процентах.

Респондент – м. (офиц.). Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или дающее интервью.

Свобода – ж. 1. Возможность проявления субъектом своей воли на основе осознания законов развития природы и общества. *Свобода воли*. 2. Отсутствие стеснений и ограничений, связывающих общественно-политическую жизнь и деятельность какого-нибудь класса, всего общества или его членов. *Свобода слова. Свобода печати*. 3. Вообще – отсутствие каких-нибудь ограничений, стеснений в чём-нибудь. *Дать детям больше свободы*. 4. Состояние того, кто не находится в заключении, в неволе. *Выпустить на свободу*.

Свободная конкуренция – экономическая модель, идеализированное состояние рынка, когда отдельные покупатели и продавцы

не могут влиять на цену, но формируют её своим спросом и предложениями.

Свободная ниша – представляет собой ограниченный по масштабам вид бизнеса или сферу хозяйственной деятельности с резко очерченным кругом потребителей. Это часть рынка, на которой полностью не удовлетворён или в недостаточной степени удовлетворён спрос.

Скрытая информация – это информация, в которой сведения выражены словесно, но как бы спрятаны, не бросаются в глаза и даются, как что-то уже известное.

Соматическая клетка (от др.-греч. σῶμα – «тело») – клетка, составляющая тело (сому) многоклеточного организма и не принимающая участия в половом размножении. Таким образом, это все клетки, кроме гамет. Соматические клетки нужны для того, чтобы способствовать выживанию и размножению половых клеток.

Социокультурная адаптация – процесс приспособления человека к условиям жизни, нормам поведения, нормам общения в новой социальной среде.

Специальная экономическая зона (СЭЗ) – территория, которая создаётся в целях ускоренного развития современных высокопроизводительных, конкурентоспособных производств, привлечения инвестиций, новых технологий в отрасли экономики и регионы, а также повышения занятости населения.

Теку́честь – ж. 1. Отвлеч. сущ. к текучий в 1 знач. – Свойство тел изменять под давлением свою форму, не дробясь на части (физ.). Текучестью обладают газы, жидкости и, под большим давлением, также иногда твёрдые тела. 2. перен. Непостоянство, частая смена в чём-нибудь. *«Терпеть» теперь текучесть рабочей силы – значит разложить нашу промышленность.*

Телегра́мма (от греч. tele – «далеко» и gramma – «запись») – ж. Сообщение, переданное по телеграфу, а также бланк с таким сообщением. *Дать телеграмму.*

Терапевтическая способность – способность кого-чего-нибудь в процессе деятельности или при выполнении каких-либо действий человеком принести облегчение, снятие или устранение симптомов и проявлений того или иного заболевания или травмы, патологического состояния или иного нарушения жизнедеятельности, нормализовать нарушенные процессы жизнедеятельности и душевное состояние, привести в порядок мысли и восстановить здоровье.

Техногенные выбросы – складирование отходов производства и сброс отходов и отработанных вод в окружающую среду на территориях промышленных центров, крупных заводов и прилегающих к ним районов. Длительное поступление техногенных выбросов оказывает негативное воздействие на окружающую среду.

Транзакция (от англ. transaction, от лат. transactio – «соглашение, договор») – минимальная логически осмысленная операция, которая имеет смысл и может быть совершена только полностью. В общем случае, любая сделка с использованием банковского счёта. Различают онлайн-транзакции, выполняющиеся в режиме реального времени между всеми заинтересованными сторонами, и офлайн-транзакции.

Урбанизация (от лат. urbanus – «городской») – ж. Сосредоточение экономической и культурной жизни в крупных городских центрах, характерное для капиталистического строя. Процесс повышения роли городов в развитии общества. *Урбанизация страны.*

Услуга – ж. 1. Действие, приносящее пользу, помощь другому. *Оказать услугу. Предложить свои услуги. Дружеская услуга. Медвежья услуга* (неловкая помощь, услуга, причиняющая только вред). 2. мн. Бытовые удобства, предоставляемые кому-нибудь. *Бюро добрых услуг. Все виды бытовых услуг. Коммунальные услуги.* * *К вашим услугам* – вежливая реплика в знач. готов вас выслушать, быть вам полезным. *Можно видеть товарища Иванова? – Я к вашим услугам.*

Фундаментальные и прикладные исследования – типы исследований, различающиеся по своим социально-культурным ориентациям, по форме организации и трансляции знания. Фундаментальные исследования направлены на усиление интеллектуального

потенциала общества путём получения нового знания и его использования в общем образовании и подготовке специалистов практически всех современных профессий. Прикладные исследования направлены на интеллектуальное обеспечение инновационного процесса как основы социально-экономического развития современной цивилизации. Знания, получаемые в прикладных исследованиях, ориентированы на непосредственное использование в других областях деятельности (технологии, экономике, социальном управлении и т.д.).

Цѐнность – ж. 1. см. ценный. 2. Цена (в 1 знач.), стоимость. *Картина большой ценности.* 3. чего. Важность, значение. *В чём ценность этого предложения? Большая ценность работы.* 4. обычно мн. Ценный предмет, явление. *Хранение ценностей. Культурные ценности. Духовные ценности. Материальные ценности* (всё то, что имеет денежную цену). || прил. ценностный, -ая, -ое (ко 2 знач.; спец.).

Цифровая сигнатура – это строка символов, зависящая как от идентификатора отправителя, так и содержания сообщения.

Цифровизация – преобразование информации в цифровую форму; подход к использованию цифровых ресурсов для преобразования работы организации, той или иной структуры; района, города, страны.

Человѐческий капитал (англ. human capital) – совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом. Впервые этот термин использовал американский экономист Джейкоб Минсер в 1958 году.

Экологическая информация – это сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, имеющих значение для охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности, охраны здоровья граждан и так далее, независимо от формы их предоставления, освещение экологической ситуации в населённом пункте.

Экономика Казахстана – крупнейшая экономика в Центральной Азии, вторая экономика постсоветского пространства. С 1 января 2015 года республика – член Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

Экосистема – ж. То же, что и экологическая система. Функциональное единство живых организмов и среды их обитания.

Эпатаж (от фр. epatage) – м. (книжн.). Вызывающее поведение, скандальная выходка.

Этические нормы – это сложившаяся система норм поведения и обычаев в обществе, не основанная на законодательстве и формирующая позитивные ожидания в отношении поведения участников тех или иных коллективных отношений.

Этнический колорит – это совокупность особенностей (времени, места, характера) с ориентацией на национальный колорит, обычаи и традиции того или иного этноса, народа. С его помощью можно не только создать уникальную и самобытную обстановку в доме, но и рассказать о своих корнях с помощью характерных элементов мебели, декора, текстиля и др.

Эффект потрясения – эффект или последствия от эмоционального потрясения; последующее посттравматическое стрессовое состояние, эмоциональный шок.

Ядерная столица – город, в котором находится атомная электростанция (АЭС).

План текста

1. Прочитать текст, найти новые слова и понятия – выяснить их значение.
2. Найти ключевые слова. Объяснить лексическое значение непонятных слов.
3. Определить тему и основную мысль, тип, стиль текста.
4. Разделить текст на смысловые части, озаглавить их.
5. Написать черновик плана текста и сопоставить его с текстом. Проследить: отражена ли основная информация в плане, связаны ли пункты плана по смыслу, отражают ли они тему и главную мысль.
6. Воспроизвести текст, руководствуясь составленным планом.

Виды плана

| Вид плана | Особенность формулировки пунктов плана | Примеры |
|---------------------------------------|---|--|
| Назывной план | Содержание каждой смысловой части текста обозначается опорным словом или словосочетанием, которого достаточно для последующего развёртывания всей информации данной смысловой части | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совесть и интеллект. 2. Совесть человека |
| Вопросный план | Содержание каждой смысловой части текста является ответом на вопрос плана | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается человек от животного? 2. Зачем дана совесть человеку? |
| Тезисный план (в виде тезисов) | Содержание каждой смысловой части текста кратко формулируется в одном-двух предложениях (тезисах) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек – это интеллект и совесть. 2. Совесть позволяет человеку оставаться человеком в разных жизненных ситуациях |

| Вид плана | Особенность формулировки пунктов плана | Примеры |
|---|--|--|
| Цитатный план (в виде цитат из текста) | Содержание каждой смысловой части текста представлено в виде цитаты, наиболее полно и ёмко характеризующей основное содержание микротемы | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Совесть без развитого интеллекта слепа, но не опасна, однако опасен интеллект без совести». 2. «Совесть – это то, что диктует, как поступить, когда есть выбор» |
| Развёрнутый план | Развёрнутый план реализуется в разбивке текста на композиционные блоки: введение, основная часть, заключение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальные проблемы охраны окружающей среды. 2. Особо охраняемые территории Республики Казахстан: заказники, заповедники, парки и т.д. 3. Меры, предпринимаемые по охране окружающей среды государством |

Памятка по написанию эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе,

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чём может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

- Раскрыта ли основная тема эссе?
- Правильно ли подобрана аргументация для эссе?
- Есть ли стилистические недочёты?
- Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?
- Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?
- Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?
- Какой формат вы выбрали для своего эссе?
- Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
 - а) логические доказательства, доводы;
 - б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
 - в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме).
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

Алгоритм написания эссе по предложенному высказыванию/афоризму

Внимательно прочтите все высказывания, предлагаемые для написания эссе.

Выберите то, которое будет отвечать нескольким требованиям:

- а) интересно вам;
- б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;
- в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чём оно?), для этого воспользуйтесь приёмом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания, используя черновик. Если вы наберёте аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Подумайте, какие литературные приёмы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нём можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте её.

Модель написания дискуссионного эссе:

1. Предварительный этап (инвентаризация): вычленение наиболее важных фактов, понятий и т.д.
2. Работа над черновиком.
3. Правка. Может осуществляться в паре в процессе взаимообмена.
4. Редактирование. Исправление замечаний, сделанных в ходе правки.
5. Публикация. Чтение на аудиторию.

Модель написания аналитического эссе:

1. Ознакомиться с произведением/событием/явлением, о котором пишется эссе. Выделить важные моменты, стороны, мотивы в нём.
2. Сформировать мнение о предмете эссе и кратко сформулировать его в тезисном утверждении. Ответить на вопрос: «Что я пытаюсь доказать?».
3. Найти дополнительные аргументы, которые помогут доказать свою точку зрения. Аргументами могут выступать факты, заключённые в самом предмете эссе, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение критиков и учёных и др.
4. Написать план эссе (вступление, основные параграфы, вывод).
5. Проверка написанного эссе (орфографические и пунктуационные ошибки; чтение эссе вслух, чтобы найти слабые места, стилистические ошибки, неудачные конструкции и т.д.; проверка фактов, названий, имён и т.д.).

Модель написания аргументативного эссе:

1. Введение. Первое предложение, «зацепляющее внимание». Курсор на содержательную часть. Переключение на основную часть.
2. Основная часть из трёх абзацев.
 - 1 абзац – первая идея.**

Первое предложение – основная мысль. Второе-пятое предложения – аргументация. Шестое предложение – переход к следующему абзацу.
 - 2 абзац – вторая идея.**

Первое предложение – основная мысль. Второе-пятое предложения – аргументация. Шестое предложение – переход к следующему абзацу.
 - 3 абзац – третья идея.**

Первое предложение – основная мысль. Второе-пятое предложения – аргументация. Шестое предложение – переход к заключению.
3. Заключение. Формулирование выводов из представленных аргументов как основательно доказанных. Напоминание о сильных сторонах основной части. Взгляд на развитие ситуации в перспективе.

Модель написания эссе по методу «Мозаика»:

1. Деление на малые группы (в среднем, по 4 ученика в группе) для того, чтобы состав всех групп соответствовал принципам гендерного равенства, равенства потенциальных возможностей участников.
2. Общее задание. Предоставление раздаточного материала (если есть необходимость). Материал для эссе должен быть одинаковым по продолжительности и сложности. Если в группе 4 ученика, то группе даётся четыре темы эссе для каждого участника. Самостоятельное распределение тем эссе между участниками группы.
3. Перераспределение в экспертные группы согласно темам эссе для работы над общей проблемой и выводами. В конце обсуждения каждый становится экспертом в своей теме, поскольку обсудил эту тему с другими участниками в экспертной группе.
4. Перераспределение участников исходной группы. Формулирование выводов либо новая тема. Решающим является построение модели объединённой «мудрости» исходной группы для того, чтобы завершить задание.

Правила написания аннотации

| Художественная | Нонфикшн (документальная) |
|--|---|
| 1. Цель аннотации – раскрыть жанр книги, познакомить с кем-то из героев, с основной проблемой или ключевой линией книги. Аннотация должна парой предложений «завлечь», создать интригу | 1. Цель аннотации – описать суть работы, какую пользу может принести книга читателю, нужно выделить особенность – чем книга отличается от ряда подобных в данном жанре и по данной теме |
| 2. «Об авторе» – не обязательно | 2 «Об авторе» – необходимо. Читатель хочет понимать, насколько автор разбирается в заданной теме |
| 3. Где и когда происходит действие? | 3. О чём книга? |
| 4. Кто главный герой? | 4. Кто изучал эту тему до вас? |
| 5. Что делает? | 5. На какие вопросы отвечает книга? |
| 6. Что/кто ему противостоит? | 6. Кому это интересно? |

| Художественная | Нонфикшн (документальная) |
|--|---------------------------|
| <p>При написании аннотации к книге:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объём аннотации не должен быть больше двух абзацев; – не используйте оценочные слова: «самый смешной», «новое слово в литературе», «так ещё никто не писал» и пр.; – используйте простые предложения; – не используйте в аннотации отрывок из книги; – не пересказывайте в аннотации сюжет книги; – используйте в аннотации цитаты из отзывов читателей, критиков и т.д. | |

Как писать заметку?

- Знайте точно, о чём пишете и для чего.
- Не старайтесь в одной заметке рассказать о многом, лучше напишите об одном факте, но подробно.
- Излагайте материал логично и последовательно.
- Называйте фамилии тех, о ком рассказываете – заметка от этого становится интересней и конкретней.
- Выражайте своё отношение к происходящему.
- Язык заметки должен быть ярким и красочным.

Правила создания презентации

1. Текст должен быть различим на фоне слайда.
2. Меньше текстов, больше картинок, схем и диаграмм, отображающих и помогающих лучше воспринять устную информацию.
3. Шаблон оформления должен соответствовать теме доклада.
4. Оформление слайдов должно быть единообразным.
5. Цветовая гамма представляется не более чем двумя-тремя цветами.
6. Использование анимации должно дополнять и заострять внимание аудитории на содержании и смысле сообщения.
7. Количество слайдов – не более 6.

Как создать репортаж

1. Повествование в репортаже ведётся так, чтобы читатель наглядно представил событие в его движении и развитии.
2. В репортаже обычно даётся оценка события, содержится публицистическое сообщение, авторское раздумье.
3. Присутствие автора может выражаться отчётливо через использование местоимений «я», «мы», а может быть и скрытым. Используется «эффект присутствия».

4. Обычно последовательность рассказа соответствует последовательности событий. Но иногда, с целью повышения интереса читателя к событию, автор может начать повествование с конца, с какого-либо разговора о событии, включая диалоги.

Памятка по подготовке проекта. Этапы работы над проектом

1. Выбор темы.

Тема – предмет рассмотрения; это то главное, о чём сообщается, что обсуждается, исследуется, изображается.

Возможно, на помощь придут следующие вопросы:

1. Что мне интересно больше всего?
2. Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

2. Формулировка темы проекта.

Примеры тем: «*Экологические проблемы в Казахстане*», «*Что может компьютер?*» и др.

3. Определение цели проекта.

Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достичь, что нужно осуществить, решить; это главная задача. Но для того, чтобы была решена эта главная задача (то есть была достигнута цель), нужно много всего выполнить, нужно решить много разных задач.

Формулировка цели – это одно предложение, являющееся ответом на вопрос: зачем нам нужен этот проект?

Обычно формулировка цели начинается с таких слов: «*узнать*», «*выяснить*», «*обобщить*», «*разработать*» (например, *разработать алгоритм ...*), «*расследовать*», «*создать*», «*сравнить*», «*нарисовать*», «*сочинить*».

4. Постановка задач проекта.

Задача – это то, что необходимо решить, выполнить. В задачах определяется, как достичь цели.

В формулировках задач выражается то, что надо сделать по порядку, чтобы достичь цели.

Обычно формулировка задач начинается с таких слов: «*изучить*», «*собрать информацию*», «*выяснить*», «*выявить особенности*», «*подготовить*», «*придумать*», «*рассказать*», «*найти*», «*составить*», «*создать*», «*нарисовать*», «*определить роль (значимость)*», «*освоить алгоритм ...*», «*сделать вывод*».

5. Высказать одну или несколько гипотез.

Гипотеза – это предположение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.

Обычно гипотезы начинаются такими словами: «предположим, что ...», «допустим, что ...», «возможно, что ...», «что, если ...».

Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать: самую важную поставить на первое место, менее важную – на второе и т.д.

Варианты гипотез к проекту «*Как возник язык*».

Предположим, что прилетели инопланетяне и научили людей разговаривать. Допустим, что люди нашли волшебный говорящий камень. Возможно, что в джунглях люди встретили говорящего попугая. Люди договорились друг с другом дать названия разным предметам.

Образец:

Тема проекта: «Мир слов».

Цель: Выяснить, как толковый словарь помогает в жизни.

Задачи:

- изучить строение словаря;
- определить, когда и где можно использовать словарь;
- придумать рекламу для толкового словаря.

Гипотеза: В наше время невозможно обойтись без толкового словаря.

Правила создания публичного выступления

| План построения монолога | Как подготовить текст для выступления? | Как речь сделать интересной? |
|--|---|---|
| 1. Описание проблемы. 2. Причина её возникновения. 3. Связь данного явления с другими смежными проблемами. 4. Освещение других сторон вопроса и их взаимосвязь. 5. Перспектива развития явления и решение проблемы | 1. Хорошо изучите тему. 2. Составьте план с утверждениями и доводами. 3. Сообщите интересный факт, чтобы сразу привлечь внимание слушателей. 4. Свяжите тему с более широкой проблемой, чтобы сообщить дополнительные сведения. 5. Рассматривайте тезисы в логическом порядке. 6. Поднимайте новые темы и резюмируйте ранее рассмотренный материал | 1. Используйте короткие и простые слова и предложения. 2. Не заменяйте существительные местоимениями для предельной ясности. 3. Повторяйте слова и фразы несколько раз. 4. Используйте ограниченное количество цитат и статистических данных, чтобы не обескуражить слушателей |

| План построения монолога | Как подготовить текст для выступления? | Как речь сделать интересной? |
|--|--|--|
| 6. Практическое предложение по устранению проблемы. 7. Выводы | 7. Используйте переходы для упрощения восприятия (<i>далее, затем, ранее, впоследствии, сначала, в настоящий момент</i>) | 5. Поддерживайте уместный тон речи. 6. Используйте наглядные средства, если допустимо. 7. Тренируйтесь произносить речь и вносите поправки |

Виды чтения

| Просмотровое | Ознакомительное | Изучающее |
|--|--|--|
| Цель: самое общее представление о содержании и смысле текста; Решение: читать его далее или нет. <ul style="list-style-type: none"> • анализ заголовка, подзаголовка; • просмотр схем, таблиц, оглавления | Цель: извлечение основной информации (в зависимости от задачи чтения её может быть достаточно или потребуется перечитать). <ul style="list-style-type: none"> • чтение по абзацам; • графические пометки | Цель: проникновение в смысл через разбор текста, понимание всех видов текстовой информации. <ul style="list-style-type: none"> • выделение смысловых частей; • вычитывание подтекста |

Алгоритм синтаксического разбора сложного предложения

I. Анализирую сложное предложение

1. Нахожу грамматические основы.
2. Выделяю простые предложения в составе сложного.
3. Даю характеристику СП (по цели высказывания, по интонации, по наличию грамматических основ, тип связи, для ССП – вид союза, для СПП – вид придаточного предложения, вид отношений для БСП).
4. Выделяю союз или союзное слово (определяю, к чему относится придаточное предложение).
5. Строю схему СПП.

II. Анализирую простые предложения в составе сложного

- по наличию главных ЧП (односоставное/двусоставное),
- по наличию второстепенных ЧП (распр./нераспр.),

- по наличию всех ЧП (полное/неполное),
- осложнено (ОЧП, Д/О, П/О, и т.д.), составляю схему, если осложнено.

Памятка о стилях речи.

Публицистический стиль текста

1. Используется в материалах газет, в передачах радио и телевидения, в выступлениях на собраниях и митингах.
2. Его задача – сообщать информацию, имеющую общественно-политическое значение; воздействовать на читателя и слушателя, т.е. в чём-то их убедить, к чему-то призвать.
3. Высказывание обычно бывает злободневным по тематике, обращённым к рассмотрению социально-политических и нравственных проблем, совмещающим книжную и разговорную речь.
4. Для данного стиля характерно использование слов в переносном значении, антонимов, торжественной лексики, побудительных, восклицательных и вопросительных предложений, обращений.

Художественный стиль текста

1. Используется в художественных произведениях.
2. Его задача – изобразить предмет или событие, передать читателю мысли, чувства автора.
3. Высказывание обычно бывает образным, наглядно представляемым, эмоциональным.
4. Для художественного стиля характерны сравнения, метафоры, эпитеты, олицетворения и т.д.

Научный стиль текста

1. Используется в научных трудах, словарях, учебниках, рефератах, лекциях, докладах и т.п.
2. Его задача – точная передача научных знаний.
3. Высказывание обычно бывает обобщённым, точным, доказательным, неэмоциональным.
4. Для данного стиля характерны научные термины, сложные предложения и т.п.

Официально-деловой стиль

1. Используется в различных деловых документах, в официальных взаимоотношениях.
2. Его задача – точная передача деловой информации.
3. Его особенности заключаются в достоверности и объективности текста, максимальной краткости при полноте информации, точности, исключающей возможность двоякого понимания текста.
4. Для данного стиля характерны:
 - полное наименование государственных органов, учреждений, предприятий;
 - точное обозначение дат, количеств, величин, размеров;
 - употребление слов только в прямом значении.

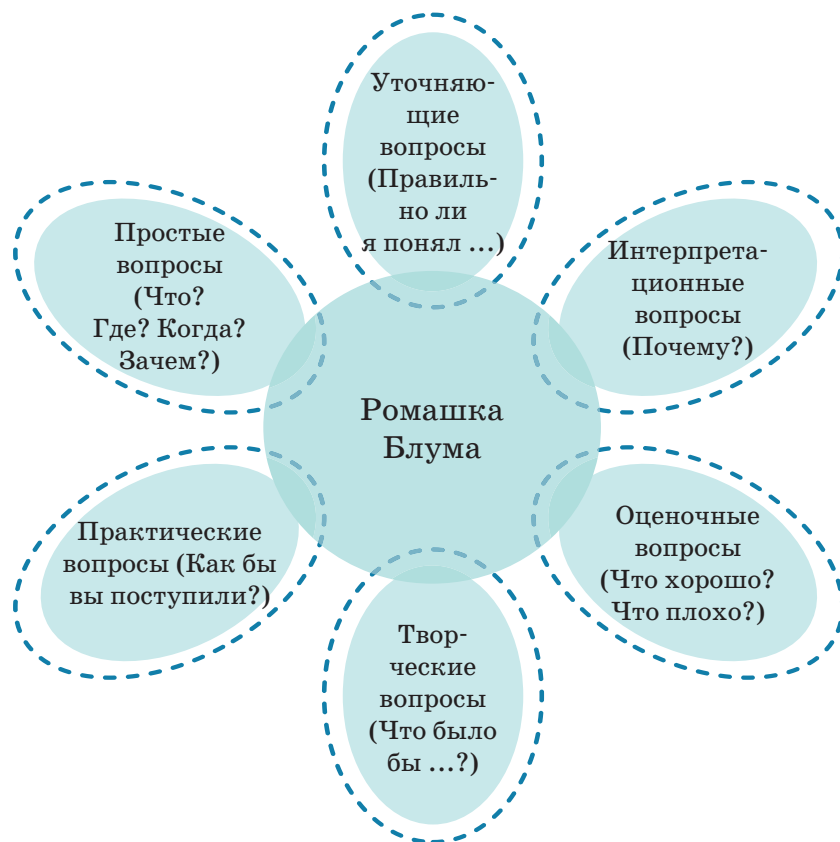
Разговорный стиль

1. Используется для неформального общения в быту, семье, кругу друзей.
2. Его задача – обмен информацией, мыслями с окружающими людьми.
3. Его особенности заключаются в употреблении разговорной и просторечной лексики и фразеологизмов, использовании диалогической формы высказываний, преобладании простых предложений над сложными, включении в речь частиц, междометий и т.д.
4. Для данного стиля характерны эмоциональность, образность, конкретность, простота речи.

Образцы в разных стилях

1. Публицистический стиль. *В Москве при пожаре в университете никто не пострадал.*
2. Художественный стиль. *Снежинки хлопьями падали за окном, плавно опускаясь на стекло, таяли.*
3. Научный стиль. *Орфография, правописание – единообразии передачи слов и грамматических форм речи на письме.*
4. Официально-деловой стиль. *Прошу всех сотрудников компании ТОО «Партнёр» собраться в актовом зале в 19.00, для подведения итогов голосования.*
4. Разговорный стиль. *Он сегодня работал как вол, поэтому ноги еле-еле плелись до дома.*

**Копилка приёмов в старших классах
«Ромашка вопросов», или «Ромашка Блума»**
(по имени американского психолога и педагога Бенджамина Блума)



Шесть лепестков – шесть типов вопросов

Простые вопросы. Вопросы, ответами на которые будут какие-либо факты.

Уточняющие вопросы. Обычно начинаются со слов: *«То есть ты говоришь, что ... ?»*, *«Если я правильно понял, то ... ?»*. Обычно задаются, чтобы уточнить подразумеваемую информацию, но не названную по каким-то причинам.

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова *«Почему?»*. В некоторых ситуациях (об этом говорилось выше) они могут восприниматься негативно – как принуждение к оправданию. В других случаях они направлены на установление причинно-следственных связей. *«Почему листья*

на деревьях осенью желтеют?». Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой.

Творческие вопросы. Обычно с частицей «бы». *Как изменился бы мир, если бы все ледники растаяли? Что бы ты сделал, если бы прилетел на Марс?*

Оценочные вопросы. Нужны для выяснения оценочных критериев каких-либо событий. *Почему умным быть лучше? Почему знание языков ценится высоко?*

Практические вопросы. Если речь идёт о связи теории и практики. *Как посадить семена цветов? Как работает пылесос?*

«SWOT-анализ»

Приём «SWOT-анализ» пришёл в образовательную среду из сферы бизнеса. Он используется для объективной оценки сильных и слабых сторон проведённого или будущего шага, позволяет выявить недостатки и найти пути их решения.

Анализ представляет собой заполнение матрицы, состоящей из четырёх блоков, в центре матрицы записываем факт, явление, проблему, требующую исследования, а по блокам матрицы:

S – сильные стороны изучаемого явления (англ. strengths – «сильный»);

W – слабые стороны изучаемого явления (англ. weaknesses – «слабый»);

O – возможности применения (англ. opportunities – «возможности»);

T – угрозы применения (англ. threats – «угрозы»).

| | |
|------------------------|-----------------------|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Возможности | Угрозы |

Две звезды и одно пожелание

Приём критического мышления «Две звезды и одно пожелание» применяется при оценивании творческих работ учащихся, сочинений, эссе. Учитель предлагает проверить работу одноклассника. Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «пожелание».



Каримбек Куюков. Предостережение. Холст. Акрил



Каримбек Куюков. Страх. Холст. Акрил



Каримбек Куюков. Первый взрыв. Холст. Масло



Каримбек Куюков. Мёртвая зона. Холст. Масло

Список использованной литературы

1. Алексиевич С. Чернобыльская молитва. Хроника будущего. Время. – 2007. – 304 с.
2. Баева Л. Образ киберчеловека в современной науке и культуре // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2015. – № 1 (9). – С. 56–69.
3. Богатов В.В. Этика в научной деятельности // Вестник ДВО РАН. – 2008, № 1.
4. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2007. – 384 с.
5. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под ред. Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
6. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М.: Айрис-Пресс, 2003. – 448 с.
7. Гринин А.Л., Гринин Л.Е. Кибернетическая революция и исторический процесс (технологии будущего в свете теории производственных революций) // Философия и общество. – 2015, № 1-2 (76).
8. Елхов Г.А., Елхова О.И. Киборги нанотехнологий // Молодой учёный. – 2014, № 10.
9. Каренов Р. Горнодобывающий сектор экономики в условиях индустриально-инновационных преобразований: Монография. – Караганда: ТОО «Арка и К», 2016. – 374 с.
10. Кенжин Е.А., Накипов Д.А., Нургожаев Б.М., Тулегенов М.Ш., Шаймерденов А.А. Конверсия исследовательского реактора ВВР-К // Ядерное общество Казахстана. – 2018, № 01 (46).
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 256 с.
12. Лихачёв Д. Письма о добром и прекрасном. – Изд.: АСТ, 2018. – 192 с.
13. Назарбаев Н.А. Эпицентр мира. – Астана, 2001.
14. Самотик Л.Г. Лексика русского языка. – М.: Флинта, 2012. – 38 с.
15. Сактаганова З.Г., Габдулмажитов М.О. Из истории Семипалатинского полигона // Журнал: Вестник КарГУ. – 2012.
16. Сейсенбаев Р. День, когда рухнул мир. – Litres, 2018. – 563 с.
17. Титаев Е. Журавли на полигоне. Рассказы // Простор. – 2013, № 6. – С. 3-44.
18. Шишков Ю. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ. – М.: III тысячелетие, 2001. – 480 с.

Список источников иллюстраций

1. Куюков Қарипбек. Мёртвая зона. Режим доступа: http://www.kuyukov.com/russian/artwork_ru.html.
2. Куюков Қарипбек. Первый взрыв. Режим доступа: http://www.kuyukov.com/russian/artwork_ru.html.
3. Куюков Қарипбек. Предостережение. Режим доступа: http://www.kuyukov.com/russian/artwork_ru.html.
4. Куюков Қарипбек. Страх. Режим доступа: http://www.kuyukov.com/russian/artwork_ru.html.
5. Нефтяные месторождения Казахстана.
Режим доступа: <https://lsm.kz/>.
6. Схема расположения Семипалатинского испытательного ядерного полигона. Режим доступа: <https://e-history.kz>.
7. Орхусское движение Казахстана.
Режим доступа: <http://kazinn.kz/>.
8. Ядерное общество Казахстана.
Режим доступа: <https://www.nnc.kz/>.
Остальные иллюстрации в учебнике –
источник <https://ru.wikipedia.org/>.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Введение | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. | |
| ЭКОЛОГИЯ: НЕФТЯНАЯ И ЯДЕРНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ. | |
| КУЛЬТУРА РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС | 5 |
| 1.1 Экология планеты | 6 |
| 1.2 Экономическая экология | 9 |
| 1.3 Ядерная энергетика в свете экологии..... | 15 |
| 1.4 Ядерное общество Казахстана | 19 |
| 1.5 Семипалатинский ядерный полигон..... | 23 |
| 1.6 Движение «Невада – Семипалатинск» | 29 |
| 1.7 Экологические проблемы нефтяной промышленности..... | 33 |
| 1.8 Итоги раздела | 36 |
| РАЗДЕЛ 2. | |
| БИЗНЕС-ИДЕИ ИЗ НАУКИ: МАТЕМАТИКА, ХИМИЯ. | |
| КУЛЬТУРА РЕЧИ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | 39 |
| 2.1 История и современность | 40 |
| 2.2 Принципы бизнеса | 44 |
| 2.3 От мечты к реальности – StartUp | 48 |
| 2.4 Дилемма: «Бизнес для науки или наука для бизнеса» | 52 |
| 2.5 Наука и бизнес в мировом пространстве..... | 56 |
| 2.6 Бизнес и наука в Казахстане | 60 |
| 2.7 Итоги раздела | 64 |
| РАЗДЕЛ 3. | |
| МОЛОДЁЖНАЯ КУЛЬТУРА: | |
| ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА | |
| РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС | |
| И ПУНКТУАЦИЯ | 67 |
| 3.1 Портрет современной молодёжи..... | 68 |
| 3.2 Профессиональная подготовка молодёжи: трудности и возможности..... | 72 |
| 3.3 Ценностные ориентации и потребности современной молодёжи | 77 |
| 3.4 Век новых технологий: информационная культура молодёжи | 81 |
| 3.5 Итоги раздела | 85 |

РАЗДЕЛ 4.

ЭКОНОМИКА И ЕЁ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.

| | |
|---|-----------|
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | 89 |
| 4.1 Сущность экономики | 90 |
| 4.2 Прорыв в мировой экономике..... | 95 |
| 4.3 Экономика Казахстана | 100 |
| 4.4 Развитая экономика – залог развития человеческого благосостояния | 104 |
| 4.5 Итоги раздела | 110 |

РАЗДЕЛ 5.

НАУКА И ЭТИКА: КИБОРГИ И КЛОНЫ. ЛЕКСИКА. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СТИЛИСТИКА | | | |--|-----| | 113 | | | 5.1 Наука и этика | 114 | | 5.2 Клонирование..... | 119 | | 5.3 Клонирование и этическая проблема..... | 125 | | 5.4 Киборги | 128 | | 5.5 Киборги сегодня..... | 132 | | 5.6 Ответственность учёного. Этика науки | 134 | | 5.7 Итоги раздела | 138 | **ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ..... 140** **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** **ПРИЛОЖЕНИЕ 2** **Список использованной литературы..... 172** **Список источников иллюстраций** 175

Учебное издание

**Роза Дуйсеновна Ашимбетова
Мария Валерьевна Валова
Наталья Сергеевна Остапенко**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 11 класса естественно-математического направления
общеобразовательной школы

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| Главный редактор | К. Караева |
| Редакторы | А. Сарсенова, Ю. Корешкова |
| Технический редактор | В. Бондарев |
| Художник | Е. Молчанова |
| Дизайн обложки | В. Бондарев |
| Дизайн | Е. Мельникова |
| Вёрстка | Т. Жумагулова, Т. Омарова |

По вопросам приобретения обращайтесь по следующим адресам:

г. Астана, м-н 4, д. 2, кв. 55.

Тел.: 8 (7172) 92-50-50, 92-50-54. E-mail: astana@arman-pv.kz

г. Алматы, м-н Аксай 1А, д. 28Б.

Тел./факс: 8 (727) 973-83-83, 973-63-63. E-mail: info@arman-pv.kz

Книжный магазин «Арман-ПВ»

г. Алматы, ул.Алтынсарина д. 87

тел.: 8 (727) 303-94-43

Сдано в набор 10.07.19. Подписано в печать 22.06.2020. Формат 70x100 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура «ММ Мектептік». Печать офсетная.
Объем 14,1 усл.печ.л. Тираж *****экз. Заказ № *****

Артикул 811-004-002p-20